

第1 学年

【言語活動の領域】 L：聞くこと R：読むこと SI：話すこと（やり取り） SP：話すこと（発表） W：書くこと ◎は中心的な活動

学習月		単元名 目標（内容理解、活動） 他教科等との連携	ページ	時数		パート名	学習指導要領の内容							●主な言語の使用場面 ◇話題・題材 ▲言語の働き ☆工夫
				単元	パート		主な言語材料、主な活動	言語活動の領域						
								L	R	SI	SP	W		
4月	4月	Welcome to ONE WORLD English Course	①～②	1		学ぶことへの動機づけ								
		Classroom English	4～5			教室英語の表現確認	○					●教室 ▲指示する、聞き返す、質問する、礼を言う、謝る		
		Springboard 1	6～7	8	1	Nice to Meet You!	自己紹介で使われる表現の聞き取り（小学校既習語句・表現のふり返り）	◎					●学校・自己紹介 ▲あいさつする、自己紹介する	
		Springboard 2	8～9			さまざまな会話を聞いてみよう	様々な場面で使われている会話表現の聞き取り（小学校既習語句・表現のふり返り）	◎					●学校・地域・自己紹介・買い物・道案内 ▲質問する、応答する	
		Springboard 3	10～11		1	アルファベットの形を確かめよう	アルファベット（大文字・小文字）のつづりと発音、4線上でのなぞり書き・自由書き	○	○			◎		
		Springboard 4	12～13		2	アルファベットに親しもう	アルファベット（大文字・小文字）での発音と単語での発音	◎	○					
		Springboard 5	14～15		2	音と文字をつなげよう	単語の発音、音と文字のつながり、単語内の音素の聞き分け	◎	○					
		Springboard 6	16～17		2	日付や教科の表し方を確かめよう	日付（月名、31までの序数）、季節、曜日、教科名、誕生日	○	○	◎		○	●学校 ▲質問する、応答する	
5月	5月	ローマ字表＋英語の書き方のルール／辞書の使い方／How to Study	18～20	1					○			○		
		Lesson 1	21～23	8	2	扉、Part 1	I am Ono Ayaka. I like music. I don't play the trumpet.	○	○	◎		○	●教室 ◇自己紹介（好きなもの、出身地、できること・できないこと） ▲話し掛ける、質問・応答する、褒める、説明する、例示する、聞き直す ☆呼び名を伝える	
		Hello, New Friends 内：生徒たちがすること・好きなことなどを理解する。 活：自分の名前や好きなものなどを、友達と伝え合うことができる。	24～25		2	Part 2	You are from the U.S. Are you from the U.S.? —Yes, I am. / No, I'm not. Do you speak English? —Yes, I do. / No, I don't.	○	○	◎		○		
			26～27		2	Part 3	I can run fast. / I can't swim well. My favorite sport is baseball. It's fun.	○	○	◎		○		
			28～32		2	Task、Lesson 1をふり返ろう、Grammar	自己紹介をし合い、得た情報を整理する。 Lesson 1で学んだ英語のしくみ（語順、be動詞を使った文、一般動詞を使った文、命令文、canを使った肯定文、thisとthat）	○	○	◎	○	○		
		Lesson 2	33～35	8	2	扉、Part 1	What's your favorite subject? —(It's) English. Can you play the trumpet? —Yes, I can. / No, I can't.	○	○	◎		○	●教室、下校（好きな教科、食べものなど） ◇好きな教科・食べもの・ミュージシャン ▲話し掛ける、褒める、質問・応答する、説明する ☆つなぎ言葉、同じ質問を返す	
		Talking with Friends 内：生徒たちの、「何」「誰」「いつ」などをたずねるやり取りを理解する。 活：相手のことをよく知るための質問を考え、表現することができる。	36～37		2	Part 2	What food do you like? —I like dumplings. Is it a food from Singapore? —Yes, it is. / No, it isn't.	○	○	◎		○		
			38～39		2	Part 3	What do you do in your free time? —I play chess. Who is your favorite musician? —I love Aileen. When is your birthday? —It's June 16th.	○	○	◎		○		
			40～44		2	Task、Lesson 2をふり返ろう、Grammar	自己紹介に対する質問を考え、書く。 Lesson 2で学んだ英語のしくみ（名詞の単数と複数の使い分け、代名詞、canを使った疑問文、さまざまな疑問文）	○	○	○	○	◎		
		Activities Plus 1	45	帯活動			Lesson 2までの言語材料でのQ&A			◎			◇好きなこと、得意なことなど ☆即興で対話する	
		Tips for Speaking ①	46	1		Activities Plusの効果的な活用のしかた			◎				▲質問・応答する、説明する、など	
		Lesson 3	47～49	8	2	扉、Part 1	We played basketball. I went shopping. It was fun.	○	○	○	○	◎	●日記、学校 ◇部活動 ▲説明する、褒める、質問・応答する、聞き直す ☆詳しい情報を聞き出す。yesやnoを使わずに相手の質問に答える	
		Club Activities 内：生徒たちが週末にしたことを理解する。 活：過去にしたことやできごとを伝えることができる。	50～51		2	Part 2	I didn't have practice yesterday. I wasn't sleepy last night.	○	○	◎		○		
			52～53		2	Part 3	Did you have a game yesterday? —Yes, I did. / No, I didn't. Were you busy this morning? —Yes, I was. / No, I wasn't.	○	◎	○		○		
			54～57		2	Task、Lesson 3をふり返ろう、Grammar	理想の一日の「想像日記」を書いて、発表する。 Lesson 3で学んだ英語のしくみ（be動詞の過去形、一般動詞の過去形）	○	○		○	◎		
		Tips for Writing ①	58	1		英文日記を書くコツ	○	○	○	○	◎	日記		
	9月	9月	Lesson 4	59～61	8	2	扉、Part 1	She likes vegetables. She doesn't like fish.	○	○	○	◎	○	●SNSへの投稿、家庭、学校 ◇お気に入りの人やもの ▲説明・描写する、命令する、繰り返す、質問・応答する、褒める ☆読み手に依頼する。数量や、人・場所の名前に注目する
			My Favorite Things 内：生徒たちが伝えているお気に入りの人やものについて理解する。 活：自分のお気に入りの人やものを紹介することができる。 家庭	62～63		2	Part 2	Does your father cook? —Yes, he does. / No, he doesn't.	○	○	◎		○	
				64～65		2	Part 3	How many books does she have? —She has 20 books. I have some books. I don't have any books.	○	◎	○	○	○	
				66～69		2	Task、Lesson 4をふり返ろう、Grammar	自分の好きなものをSNSの記事に書く。 Lesson 4で学んだ英語のしくみ（一般動詞の三人称・単数・現在形、How many ～ does she ...?、some とany）	○	○	◎	○	◎	
		Project 1		2			既習事項の総復習 参考資料：Who Is Your Favorite Person?	○	○	○	◎	◎	●学校 ◇好きな人物について紹介する ▲発表する、話し掛ける、説明・描写する、褒める、質問を求める ☆聞き手に問いかける	
		My Favorite Person 活：お気に入りの人物について、好きなところや自分の思いなどを表現することができる。	70～73											
		Activities Plus 2	74	帯活動			Lesson 4までの言語材料でのQ&A			◎		◇過去にしたことなど ☆即興で対話する		
		Tips for Speaking ②	75	1		質問に合った答え方をするコツ			◎			▲質問・応答する、説明する ☆疑問文の種類の違いに注意する		
		Sing Along ①	76	—		Hello, Goodbye	○							
		Lesson 5	77～79	7	2	扉、Part 1	We are having morning tea now. She isn't eating lunch now.	○	○	◎		○	●学校 ◇外国の学校とのビデオ通話 ▲話し掛ける、質問・応答する、状況を説明する、褒める ☆相手の状況を確認する。ものの名前を聞き取る	
		School Life in Two Countries 内：日本とオーストラリアの学校の生徒の過ごし方を理解する。 活：クラスメートがしていることを表現することができる。 社会（地理） 理科（地学）	80～81		2	Part 2	Is Aya singing? —Yes, she is. / No, she isn't. What is she singing? —She is singing "My Ballad."	○	○	◎		○		
			82～83		2	Part 3	A boy is standing by the desk. He is taking a CD out of the case. A girl is standing by the window. She is waving her hand.	◎		○				
	84～85	1	Task、Lesson 5をふり返ろう、Grammar		ビデオ通話している相手に、自分のクラスの状況を伝えるやり取り。 Lesson 5で学んだ英語のしくみ（現在進行形）	○	○	◎		○				
Tips for Listening ①	86	1		情報を聞き取るコツ	◎					▲話し掛ける、質問・応答する、説明する ☆ポイントを絞って聞き取る				
11月	11月	Lesson 6	87～89	7	2	扉、Part 1	Which restaurant do you recommend? —I recommend that restaurant. Why do you recommend that restaurant? —Because their soup is delicious.	○	○	◎		○	●友達との休日の外出 ◇中華街での会話 ▲誘う、質問・応答する、説明する、意見を言う、相づちを打つ、礼を言う、褒める ☆代動詞do, does、代名詞に注目する	
			90～91		2	Part 2	Who wants a cake? —I do. Whose dessert is that? —It's mine. / It's not mine.	○	○	◎		○		
			92～93		2	Part 3	I cook for her. He is very kind. We like him.	○	◎	○		○		
			94～95		1	Task、Lesson 6をふり返ろう、Grammar	おすすめする作品とその理由についてクラスでアンケートを取り、結果をまとめる。 Lesson 6で学んだ英語のしくみ（Why ～? —Because ～. Which [Who, Whose] ～?、人称代名詞目的格）	○	○	◎		○		
	11月													

学習月		単元名 目標（内容理解、活動） 他教科等との連携	ページ	時数		パート名	学習指導要領の内容								●主な言語の使用場面 ◇話題・題材 ▲言語の働き ☆工夫
2学期制	3学期制			単元	パート		主な言語材料、主な活動	言語活動の領域							
								L	R	SI	SP	W			
11月	11月	Tips for Reading ①	96	1		代名詞を的確にとらえるコツ		◎					▲説明する、気持ちを伝える ☆代名詞が示すものを読み取る		
		Useful Expressions ①	97	1		校舎案内		○	◎				●学校 ◇校舎案内 ▲話し掛ける、依頼する、聞き直す、礼を言う、説明する		
		Tips for Reading ②	98	1		自分に必要な情報を見つけるコツ		◎					▲説明する ☆文章の概要を把握する		
		Lesson 7 Symbols and Signs 内：それぞれの記号や標識が表す意味を理解する。 活：標識の意味を想像して表現することができる。 社会（公民）	99～101		2	扉、Part 1	You should take off your shoes here.	○	○	◎		○	●家庭での生活、授業、雑誌記事 ◇さまざまな記号や標識 ▲話し掛ける、説明する、勧める、質問・応答する、意見を言う、推測する、聞き直す、褒める、冗談を言う ☆コミュニケーションを円滑にする発話。文の主語に注目する		
			102～103		2	Part 2	I have to study for the math test. You don't have to wash the dishes.	○	○	◎		○			
			104～105	7	2	Part 3	Can I ask a question? —Sure. Can you help me? —Of course.	○	◎	○		○			
			106～107		1	Task、Lesson 7をふり返ろう、Grammar	海外の標識の意味を想像し、書く。 Lesson 7で学んだ英語のしくみ（should、have to、don't have to、Can I ～?、Can you ～?）	○	○	◎		◎			
		Activities Plus 3	108	帯活動			Lesson 7までの言語材料でのQ&A			◎			◇将来の夢など ☆即興で対話する		
		Tips for Speaking ③	109	1		応答のパターンの増やし方（Activities Plusの活用）			◎				▲質問・応答する、説明する、など		
		Project 2 My Original Sign 活：オリジナルの標識を考えて、その特徴や意味を表現することができる。	110～111	2		既習事項の総復習		○	○		◎	◎	●学校 ◇自分の考えたオリジナルの標識 ▲発表する、話し掛ける、説明・描写する、質問・応答する ☆聞き手に問いかける		
			Reading 1 Fox and Tiger 内：物語の概要を理解することができる。 道徳	112～115	4	1, 2, 3, 4, Post-Reading Activity	既習事項の総復習 物語文を読む			◎				●物語文 ◇「虎の威を借る狐」の話 ☆文章の概要を把握する	
1月	1月	Tips for Reading ③	116	1		案内や招待の要点をとらえるコツ		◎					●招待状 ◇パーティーの案内 ▲説明する、誘う ☆文章の要点を理解する		
		Lesson 8 Holiday in Hokkaido 内：アヤが北海道で体験したことを理解する。 活：計画を考え、「～する予定だ」と表現することができる。 社会（地理） 理科（物理・生物）	117～119		2	扉、Part 1	I'm going to visit him this weekend. Are you going to go to the museum this weekend? —Yes, I am. / No, I'm not.	○	○	◎		○	●学校、旅行先、家庭 ◇北海道旅行 ▲質問・応答する、説明・描写する、繰り返す、褒める、命令する、感嘆する ☆様々な方法で気持ちを伝える		
			120～121		2	Part 2	It will snow tomorrow.	○	○	◎		○			
			122～123		2	Part 3	What a beautiful photo! How interesting!	○	◎	○		○			
			124～125		1	Task、Lesson 8をふり返ろう、Grammar	理想の北海道旅行の計画を立てて発表する。 Lesson 8で学んだ英語のしくみ（be going to、will、感嘆文）	○	○	◎	◎	○			
		Sing Along ②	126	—			Jewelry Ice Love（Lesson 8 の内容関連）								
		Tips for Listening ②	127	1		メッセージの概要と要点をとらえるコツ		◎					●留守電のメッセージ ▲説明する、質問する、招待・依頼する ☆概要と要点を聞き取る		
		Tips for Writing ②	128	1		英文メールを書くコツ						◎	●Eメール ◇画像データの提供依頼 ▲呼び掛ける、説明する、依頼する ☆英文メールのしくみ		
2月	2月	Lesson 9 A Better World for Everybody 内：生徒たちがSDGsやリサイクルについて知ったことを理解する。 活：「どこに何があるか」を表現することができる。 社会（公民） 道徳	129～131		2	扉、Part 1	It looks nice. It sounds good.	○	○	◎		○	●授業、家庭生活、クラス新聞 ◇SDGs、リサイクル ▲質問・応答する、説明・描写する、不満を言う、論ず、褒める、報告する ☆butの前後の意味の変化に注目する		
			132～133		2	Part 2	There is a book on the table. There are many balls in the box.	○	○	◎		○			
			134～135	7	2	Part 3	Is there a piano in that room? —Yes, there is. / No, there isn't. Are there many comic books in your house? —Yes, there are. / No, there aren't.	○	◎	○		○			
			136～137		1	Task、Lesson 9をふり返ろう、Grammar	道に迷った自分を迎えにきてもらうために、まわりにあるものを伝えるやり取り。 Lesson 9で学んだ英語のしくみ（look＋形容詞、there 構文）	○	○	◎		○			
		前置詞のまとめ	138	1		場所、時を表す語	○	○	◎				●友達との日常会話 ◇起床時間、住んでいる場所 ▲質問・応答する		
		Useful Expressions ②	139	1		体調不良			○	◎			●学校 ◇体調不良 ▲体調を尋ねる、状況を説明する、提案する、礼を言う		
		Activities Plus 4	140	帯活動			Lesson 9までの言語材料でのQ&A			◎			◇週末・放課後にすることなど ☆即興で対話する		
		Tips for Speaking ④	141	1		応答から会話を広げるコツ			◎				▲質問・応答する、説明する、など ☆情報を付け加える、聞き返す		
		Project 3 Take Action for a Better World 活：SDGsについて調べ、自分にできることを考えて表現することができる。	142～143	2		既習事項の総復習		○	○		◎	◎	●学校 ◇SDGsに関して自分のできること ▲発表する、情報を整理する、説明・描写する ☆情報を発表原稿にまとめる		
			Reading 2 An Old Woman and a Dog 内：物語文を、次にどのようなできごとが起きるか予想しながら読むことができる。 道徳	144～147	4	1, 2, 3, Post-Reading Activity	既習事項の総復習 物語文を読む			◎				●物語文 ◇オチのある話 ☆文章の展開を予測しながら読む。文章の概要を把握する	
				Further Reading The Golden Dipper 道徳	148～151	4	1, 2, 3, 4, Post-Reading Activity	既習事項の総復習 物語文を読む			◎				●物語文 ◇北斗七星についての民話 ☆文章の概要を把握する
		効果的な英語学習法／語形変化のまとめ／不規則動詞変化表／重要構文復習リスト／Think & Try!活動例／分野別用語集／Word List	152～176	—											
		つづりと発音／Can-Do自己チェックリスト	④～⑥	—											

配当時間計109時間

第2学年

【言語活動の領域】 L：聞くこと R：読むこと SI：話すこと（やり取り） SP：話すこと（発表） W：書くこと ◎は中心的な活動

学習月		単元名 目標（内容理解、活動） 他教科等との連携	ページ	時数		パート名	学習指導要領の内容							●主な言語の使用場面 ◇話題・題材 ▲言語の働き ☆工夫	
				単元	パート		主な言語材料、主な活動	言語活動の領域							
								L	R	SI	SP	W			
4月	4月	How to Study	①～②	1		英語学習のポイント									
		辞書の使い方	5				○								
		Review Lesson	6～7	3	1	Part 1	be going to、will、there is[are] ～（1年既習事項のふり返し）	○	◎			○	●地域・旅行先 ◇しまなみ海道・松山市への旅行 ▲説明する、質問・応答する、命令する、提案する、気持ちを伝える ☆様々な方法で気持ちを伝える		
		Ms. King's Trip with Her Friend 内：キング先生の旅行について概要を聞き取ったり、自分の予定を書いたりすることができる。 社会（地理）	8～9		1	Part 2	have to、should、How many ～ are there ...?（1年既習事項のふり返し）	○	◎			○			
			10		1	Grammar	1年生で学んだ英語のしくみの確認	○	◎			○			
		Lesson 1	11～13	7	2	扉、Part 1	My father gave me this book.	○	○	◎		○	●学校・ウェブサイト・Eメール ◇盲導犬や聴導犬 ▲説明・報告する、質問・応答する、繰り返す、意見を言う、提案する、気持ちを伝える ☆手紙やEメールの書き出しや結びの表現に注目する		
		Assistance Dogs 内：盲導犬や聴導犬について、特徴やできることを理解する。 活：補助犬についての自分の考えを表現することができる。 道徳	14～15		2	Part 2	I know (that) there aren't enough guide dogs. I hope (that) more people will know about guide dogs.	○	○	◎		○			
			16～17		2	Part 3	I'm sorry (that) I was late for class. I was happy (that) you sent me a letter.	○	◎	○	○	○			
			18～19		1	Task、Lesson 1をふり返ろう、Grammar	補助犬についての自分の意見を書く。 Lesson 1で学んだ英語のしくみ（SVOO、I thinkなど+that節、I'm sorryなど+that節）		○	◎		◎			
		5月	5月	Activities Plus 1	20	帯活動		Lesson 1までの言語材料でのQ&A			◎			◇週末に予定していることなど ☆即興で対話する	
Tips for Speaking ①	21			1		会話をつなげるコツ			◎			▲質問・応答する、説明する、など ☆情報を付け加える、相づちを打つ			
Tips for Reading ①	22			1		長めの英文の概要を把握するコツ		◎				▲説明する ☆文章の概要を把握する			
Lesson 2	23～25			7	2	扉、Part 1	I lived in Tokyo when I was little.	○	○	◎		○	●授業 ◇地球温暖化や環境問題 ▲話し掛ける、質問・応答する、説明・発表する、意見を言う、提案する、気持ちを伝える ☆グラフの読み取り		
Energy Sources for Our Future 内：地球温暖化や環境問題について、現在起きていることを理解する。 活：地球温暖化や環境問題について、今後起こることを想像し、表現することができる。 社会（公民） 理科（地学）	26～27				2	Part 2	I like soccer because it's very exciting. If it's fine next Sunday, I will play soccer.	○	○	◎		○			
	28～29				2	Part 3	I was listening to music when my father came home.	○	◎	○		○			
	30～31				1	Task、Lesson 2をふり返ろう、Grammar	今後起こる可能性のあることについて考えて、クラスに共有する。 Lesson 2で学んだ英語のしくみ（when節、if節・because節、過去進行形）		○	◎	○	◎			
6月	6月			Tips for Listening ①	32	1		アナウンスなどから必要な情報を聞き取るコツ		◎				●アナウンスや天気予報 ▲説明する ☆要点を聞き取る	
				Lesson 3	33～35	7	2	扉、Part 1	I want to become a teacher in the future.	○	○	◎		○	●公園、展覧会、授業 ◇ユニバーサルデザイン ▲話し掛ける、質問・応答する、説明・描写・発表する、意見を言う、提案する、気持ちを伝える ☆代名詞に注目する
				Design Makes Change 内：紹介されているデザインが、どのように役立っているかを理解する。 活：身のまわりの便利なデザインを探して、どこが便利かを表現することができる。 社会（公民） 美術 家庭	36～37		2	Part 2	Some African people use pots to carry water.	○	○	◎		○	
			38～39	2	Part 3		I enjoyed talking with my friends. I like playing the guitar.	○	◎	○		○			
			40～41	1	Task、Lesson 3をふり返ろう、Grammar		便利なデザインについてメモをつくり、発表する。 Lesson 3で学んだ英語のしくみ（不定詞 [名詞的用法]・[副詞的用法・目的]、動名詞 [目的語]）		○	◎	◎	○			
		Activities Plus 2	42	帯活動		Lesson 3までの言語材料でのQ&A			◎			◇昨晩にしていたことなど ☆即興で対話する			
		Tips for Writing ①	43	1		まとまった文章を書くコツ					◎	●作文 ◇自分の町の紹介 ▲説明する、意見を言う、気持ちを伝える ☆マッピング図			
		Project 1	44～45	2		既習事項の総復習	○	○	○	◎	○	●学校 ◇環境問題やデザインについての提案をする ▲発表する、話し掛ける、説明・描写する、質問・応答する			
		7月	7月	Useful Expressions ①	46	1		飲食店での注文		○	◎			●レストラン ◇注文 ▲話し掛ける、注文を伝える、質問・応答する	
				Reading 1	47～50	4		1, 2, 3, 4, 5, 6, Post-Reading Activity			◎		○	○	●説明文 ◇ペンギンに関する驚くべき事実 ☆イラストや写真に注意しながら読む。文章の概要を理解する
9月	9月	Lesson 4	51～53	7	2	扉、Part 1	I don't have time to watch TV today. I want something cold to drink.	○	○	◎		○	●学校、レポート文 ◇職場体験 ▲話し掛ける、質問・応答する、説明・描写・報告する、意見を言う、気持ちを伝える ☆数字の変化に対する、登場人物の意見に注目する		
		Workplace Experience 内：アヤとボブがどんな職場体験をしたかを理解する。 活：自分の思っていることや感じていることを表現することができる。 社会（公民） 家庭 道徳	54～55		2	Part 2	Taking care of children is very hard.	○	○	◎		○			
			56～57		2	Part 3	Kenta's mother told me that Kenta was sick in bed. My father taught me that helping people in need is important.	○	◎	○	○	○			
			58～59		1	Task、Lesson 4をふり返ろう、Grammar	自分がおもしろいと感じていることや難しいと思っていることなどについてメモをつくり、発表し合う。 Lesson 4で学んだ英語のしくみ（不定詞 [形容詞的用法]、動名詞 [主語]、SVO・O ₂ [V=tellなど、O ₂ =that節]）		○	◎	◎	○			
		Tips for Speaking ②	60	1		英語での言い方がわからないものを説明するコツ。説明ゲーム			○	◎		▲説明・描写する ☆さまざまな角度から説明する			
		Lesson 5	61～63	7	2	扉、Part 1	Do you know how to use this computer? I didn't know what to say.	○	○	◎	○	○	●家庭、ウェブサイト ◇ハロウィーンの文化など ▲話し掛ける、質問・応答する、説明・描写する、手順を伝える、意見を言う、気持ちを伝える ☆異なる国の文化・行事の似ている点や異なる点に注目する		
		How to Celebrate Halloween 内：ハロウィーンなどの、海外の伝統行事に関する情報を理解する。 活：自分がしたいことを実現するために必要な情報を、教えてもらったり取りがける。 社会（地理・歴史）	64～65		2	Part 2	It is interesting to learn about Halloween. It is easy for me to move this table.	○	○	○		◎			
			66～67		2	Part 3	Bob taught me how to play the guitar.	○	◎		○	○			
			68～69		1	Task、Lesson 5をふり返ろう、Grammar	自分がしたいことを実現するために必要な情報を友だちに教えてもらい、わかったことを表に整理する。 Lesson 5で学んだ英語のしくみ（SVO [O=疑問詞+to不定詞]、It is ～ (for+ 〈人〉) to do、SVO・O ₂ [V=tellなど、O ₁ = 〈人〉、O ₂ =how to doなど]）	○	○	◎		○			
		Activities Plus 3	70	帯活動		Lesson 5までの言語材料でのQ&A			◎			◇作り方を知っている料理など ☆即興で対話する			
Tips for Reading ②	71	1		目的や条件によって異なる情報を読み取るコツ			◎			●ポスター ◇日本文化教室の講座 ▲説明する ☆必要な情報を読み取る					
Tips for Speaking ③	72	1		図や表などの内容を伝えるコツ				○	◎	●地域 ◇ごみ分別のルール ▲説明・描写する、質問・応答する ☆相手に伝わるように、イラストや図・表などを利用しながら表現する					

2 学 期 制	3 学 期 制	単元名 目標（内容理解、活動） 他教科等との連携	ページ	時数		パート名	学習指導要領の内容								●主な言語の使用場面 ◇話題・題材 ▲言語の働き ☆工夫
				単元	パート		主な言語材料、主な活動	言語活動の領域							
								L	R	SI	SP	W			
10 月	10 月	Lesson 6 Castles and Canyons 内：日本や海外の観光名所について紹介されている内容を理解する。 活：「どちらがより～だ」を表す文を使ってやり取りすることができる。 社会（地理・歴史）	73～75	7	2	扉、Part 1	The Great Buddha is taller than our school. This mountain is the highest in Japan.	○	○	◎		○	●旅行先、学校 ◇観光名所 ▲話し掛ける、気持ちを伝える、質問・応答する、説明・描写・発表する、意見を言う ☆場所などのすばらしさを伝えるさまざまな表現に注目する		
			76～77		2	Part 2	This book is more interesting than that one. Himeji Castle is the most popular in Japan.	○	○	◎		○			
			78～79		2	Part 3	Kyoto is as popular as Nara. I like summer the best.	○	◎	○	○	○			
			80～81		1	Task、Lesson 6をふり返ろう、Grammar	世界の国や地理についてのクイズをつくって出し合い、分かったことを書く。 Lesson 6で学んだ英語のしくみ（比較級、最上級、比較の表現）	○	○	◎		○			
		対で覚えたい形容詞	82	1			さまざまな形容詞を使って、比較級・最上級を含むクイズづくり			◎		○	▲クイズを出題する、説明する		
		Tips for Writing ②	83	1			スピーチ原稿を書くコツ					◎	●スピーチ原稿 ◇最近新たに知ったこと ▲説明する、気持ちを伝える		
		Tips for Speaking ④	84	1			スピーチをよいものにするためのコツ					◎	☆スピーチをするときの注意点を活かして、コミュニケーションを円滑にする		
		Lesson 7 The Gift of Giving 内：紹介されている写真や実験についての情報を理解する。 活：身近な建物・施設がどのようにつくられたかなどを表現することができる。 社会（公民）	85～87	7	2	扉、Part 1	This card was printed in 1843. This card was sent by my aunt.	○	○	◎		○	●授業、学校、クラス新聞 ◇チャリティ活動 ▲話し掛ける、説明する、質問・応答する、説明・描写・発表する、意見を言う ☆主張を裏づけるために挙げられた具体例に注目する		
	88～89		2		Part 2	Was this photo taken in Osaka? Where was this photo taken?	○	○	◎		○				
	90～91		2		Part 3	Money should be spent wisely. Giving can be done by anyone.	○	◎	○	○	○				
	92～93		1		Task、Lesson 7をふり返ろう、Grammar	自分の住む地域の歴史を外国人に紹介する英文をつくって発表する。 Lesson 7で学んだ英語のしくみ（受け身の文〔肯定文、疑問文〕、助動詞＋受け身）	○	○	○	◎	◎				
		Activities Plus 4	94	帯活動			Lesson 7までの言語材料でのQ&A			◎			◇最も好きな外国料理など ☆即興で対話する		
		Tips for Listening ②	95	1			空港のアナウンスを聞き取るコツ	◎					●空港のアナウンス ▲説明する ☆要点を聞き取る		
		Project 2 My Dream Travel 活：行ってみたい名所を、その魅力や理由とともに表現することができる。	96～99	2			既習事項の総復習 参考資料：What Place do You Want to Visit?（日本と世界の名所紹介例）	○	○		◎	○	●授業 ◇行ってみたい国や地域 ▲説明する、意見を言う		
			Reading 2 The Gift of Tezuka Osamu 内：伝記を読んで、主なできごとを時系列に沿って整理する。 社会（歴史）	100～105	5	1, 2, 3, 4, 5, Post-Reading Activity	既習事項の総復習 伝記を読む			◎				●伝記 ◇手塚治虫の生涯 ☆主なできごとを時系列に沿って整理する	
	Useful Expressions ②			106	1			買いもの		○	◎			●洋服店 ◇買い物 ▲話し掛ける、要望を伝える、依頼・提案する	
	1 月		1 月	Lesson 8 Rakugo in English 内：桂かい枝さんの体験や、落語のストーリーを理解する。 活：人に協力してほしいことを表現することができる。 国語 社会（公民）	107～109	7	2	扉、Part 1	I don't know which story he's going to perform. Do you know when he's coming?	○	○	◎		○	●学校 ◇英語落語 ▲話し掛ける、聞き直す、気持ちを伝える、説明・発表する、意見を言う、依頼する ☆話の展開に注意して、読み取る
110～111		2			Part 2		Kenta tells me how difficult it is to win the game.	○	○	○	◎	○			
112～113		2			Part 3		My mother asked me to open the door. I want you to show me the textbook.	○	◎	○	◎	○			
114～115		1			Task、Lesson 8をふり返ろう、Grammar		友達とのパーティーを楽しいものにするために、友達にしてほしいことを伝える。 Lesson 8で学んだ英語のしくみ（間接疑問文、SVO + to do [V = want, tell, askなど]）		○	◎		◎			
Tips for Reading ③		116	1			グラフを使った文章を読み取るコツ		◎				●表やグラフを含む文 ◇地球温暖化 ▲説明する ☆文章の概要・要点把握			
Lesson 9 Gestures and Sign Language 内：ジェスチャーや手話が持つ意味や、注意すべきことを理解する。 活：「何と呼ばれるものか」「どういうものか」などを説明することができる。 社会（公民） 道徳		117～119	7	2	扉、Part 1	The news made me happy.	○	○	◎		○	●学校 ◇ジェスチャー・手話 ▲説明する、気持ちを伝える、考えを伝える、質問・応答する ☆対比しながら読み取る			
		120～121		2	Part 2	My friends call me Kenta.	○	○	○	○	◎				
		122～123		2	Part 3	Let me talk about my winter vacation. Bob helped me do my English homework.	○	◎	○	◎	○				
		124～125		1	Task、Lesson 9をふり返ろう、Grammar	コンビニエンスストアに売っている商品を外国人に説明する。 Lesson 9で学んだ英語のしくみ（SVOC、SVO + 原形不定詞 [V = let, help]）		○	◎		○				
Activities Plus 5		126	帯活動			Lesson 9までの言語材料でのQ&A			◎			◇誕生日に欲しいものなど ☆即興で対話する			
Tips for Writing ③	127	1			読み手を意識した英字新聞をつくるコツ					◎	●クラス新聞 ◇クラス内のニュース ▲報告する ☆新聞形式でレポートにまとめる				
Project 3 Let's Introduce Japanese Culture 活：日本文化について、特徴を多面的にとらえて表現することができる。	128～131	4			既習事項の総復習 参考資料：Attractive Japanese Cultures（さまざまな日本の文化紹介例）	○	○	○	◎	◎	●学校 ◇日本文化紹介 ▲説明・発表する ☆説明のしかたを工夫する				
	3 月	3 月	Reading 3 How William Hoy Changed Baseball 内：場面ごとに主なできごとをとらえ、登場人物の気持ちの変化を読み取る。 社会（公民） 道徳	132～136	5	1, 2, 3, 4, 5, Post-Reading Activity	既習事項の総復習 物語ふうの伝記を読む			◎			●物語ふうの伝記 ◇耳の聞こえない野球選手の活躍 ☆人物の気持ちの変化を読み取る		
Further Reading Somebody Loves You, Mr. Hatch 道徳				137～142	5	1, 2, 3, 4, 5, Post-Reading Activity	既習事項の総復習 物語文を読む			◎	○		●物語文 ◇プレゼントの誤配達から起こる騒動 ☆文章の概要を把握する		
		語形変化のまとめ／形容詞・副詞 比較変化表／不規則動詞変化表／ 重要構文復習リスト／Think & Try!活動例／分野別用語集／Word List	144～176	—											
		つづりと発音／Can-Do自己チェックリスト	④～⑥	—											

【言語活動の領域】 L：聞くこと R：読むこと SI：話すこと（やり取り） SP：話すこと（発表） W：書くこと ◎は中心的な活動

学習月		単元名 目標（内容理解、活動） 他教科等との連携	ページ	時数		パート名	学習指導要領の内容							
2 学期制	3 学期制			単元	パート		主な言語材料、主な活動	言語活動の領域					●主な言語の使用場面 ◇話題・題材 ▲言語の働き ☆工夫	
								L	R	SI	SP	W		
4月	4月	How to Study	①～②	1		英語学習のポイント								
		辞書の使い方	5											
		Review Lesson Washoku, or Japanese Cuisine 内：加藤先生の京都での体験について概要を聞き取ったり、自分について書いたりすることができる。 社会（公民） 家庭	6～7	3	1	Part 1	名詞＋ to do / how [what, where, when] to do（2年既習事項のふり返り）	○	◎			○	●学校、旅行先 ◇京都旅行の報告 ▲説明・報告・発表する、意見を言う、気持ちを伝える	
			8～9		1	Part 2	call＋〈人・もの〉＋～/ It is ...（for＋〈人〉）to do（2年既習事項のふり返り）	○	◎			○		
			10		1	Grammar	2年生で学んだ英語のしくみの確認	○	◎			○		
		Lesson 1 Aya's Homestay in Vancouver 内：アヤがバンクーバーでしたことや知ったことを理解する。 活：相手が経験したことをまじえて、クラスに紹介することができる。 社会（地理）	11～13	7	2	扉、Part 1	I have just finished my homework. I have already arrived at their home.	○	○	○		◎	●Eメール、ホームステイ先、オンライン通話 ◇カナダでのホームステイ ▲話し掛ける、礼を言う、説明・報告する、質問・応答する、意見を言う ☆相手から話を引き出す工夫	
			14～15		2	Part 2	I have been to Japan once. Have you ever visited Canada? —Yes, I have. / No, I haven't.	○	○	◎		○		
			16～17		2	Part 3	Have you had lunch yet? —Yes, I have. / No, I haven't. I haven't visited the museum yet.	○	◎	○	○	○		
			18～19		1	Task、Lesson 1をふり返ろう、Grammar	クラスメートの経験を聞き取り、すばらしい点をクラスで紹介する。 Lesson 1で学んだ英語のしくみ（現在完了形〔完了用法、経験用法〕）	○	○	◎	◎	○		
		5月	5月	Activities Plus 1	20	帯活動		Lesson 1までの言語材料でのQ&A				◎		◇飛行機に乗った経験の有無など ☆即興で対話する
Tips for Speaking ①	21			1		会話をつなげるコツ					◎	▲質問・応答する、説明する、など ☆経験についての情報を加えて話す		
Useful Expressions ①	22			1		電話での誘い		○	◎			●電話 ◇映画に誘う ▲電話をかける、気持ちを伝える、誘う、承諾する		
Lesson 2 The Eagles of Hokkaido 内：北海道のワシが置かれた状況を理解する。 活：自分が継続してきたことを表現することができる。 理科（生物）	23～25			7	2	扉、Part 1	I have lived in Yokohama for five years. How long have you been in Yokohama? —I have been here since I was little.	○	○	◎		○	●学校、クラス新聞 ◇北海道のワシ保護活動 ▲質問・応答する、説明する、気持ちを伝える、依頼する、考えを伝える ☆接続詞に注目して、話の展開を把握する	
	26～27				2	Part 2	I have been waiting for her since six o'clock. I have been swimming for two hours.	○	○	◎		○		
	28～29				2	Part 3	[have [has] been＋動詞の-ing形]を使う場合と使わない場合の違い	○	◎	○		○		
	30～31				1	Task、Lesson 2をふり返ろう、Grammar	自分がし続けていることを整理して発表する。 Lesson 2で学んだ英語のしくみ（現在完了形〔継続用法、現在完了進行形〕）	○	○	◎	◎	◎		
6月	6月			Tips for Listening ①	32	1		音声の概要を推測するコツ		◎				●ショッピングモールの館内アナウンス ▲話し掛ける、説明する、依頼する ☆概要を聞き取る
				Useful Expressions ②	33	1		交通機関の乗りかえ案内		○	◎			●空港の案内所 ◇乗りものでの行き方をたずねる・案内する ▲話し掛ける、依頼する、説明する、礼を言う
				Tips for Reading ①	34	1		文章の流れを把握するコツ			◎			◇物語文 ▲説明する ☆できごとの順序を読み取る
		Lesson 3 Space Tourism 内：宇宙旅行や宇宙ごみについて話されていることを理解する。 活：行動や状態を含めて、クラスメートを紹介することができる。 理科（生物）	35～37	7	2	扉、Part 1	The boy sitting on the chair is my brother.	○	○		◎	○	●CM動画、レポート動画、ニュース番組 ◇宇宙旅行、宇宙ごみ ▲問い掛ける、依頼する、説明する、約束する、苦情を言う ☆段落ごとに区切って、内容を読み取る	
			38～39		2	Part 2	My father has a bicycle made in France.	○	○			◎		○
40～41	2		Part 3		This is the present Bob gave me last Sunday.	○	◎	○			○			
42～43	1	Task、Lesson 3をふり返ろう、Grammar	転校生に教えてあげるために、クラスで誰が何をしているのかを伝える。 Lesson 3で学んだ英語のしくみ（後置修飾〔現在分詞、過去分詞〕、接触節）	○	○	◎			○					
7月	7月	Activities Plus 2	44	帯活動		Lesson 3までの言語材料でのQ&A					◎	◇英語を学んできた期間の長さなど ☆即興で対話する		
		Tips for Listening ②	45	1		ニュースを聞き取るコツ		◎				●ニュース ▲説明する ☆概要や要点を聞き取る		
		Project 1 The Best Product Ever 活：魅力的な商品やサービスを考え、表現することができる。	46～47	2		既習事項の総復習		○	○			◎	◎	●コマーシャル ◇魅力的な商品やサービスについてのコマーシャル原稿を書いて、発表する ▲情報を整理する、発表する、話し掛ける、説明・描写する、気持ちを伝える、促す ☆情報を原稿にまとめ、発表する
			Reading 1 Lighting Up a Corner 内：国境を越えて大きな功績を残した人の生き方を理解する。 社会（地理・歴史） 道徳	48～52	5	1, 2, 3, 4, 5, Post-Reading Activity	既習事項の総復習 伝記を読む					◎	●伝記 ◇アフガニスタンで活躍した医師・中村哲 ▲説明する、意見を言う ☆人物の経歴を年表に整理する	
		9月	9月	Lesson 4 People Who Support Success 内：紹介されている人物がそれぞれどんな人かを理解する。 活：「自分がどんな人物になりたいか」を表現することができる。 社会（公民） 道徳	53～55	7	2	扉、Part 1	I want to be someone who supports other people.	○	○	◎		○
56～57	2				Part 2		I stayed at a hotel which has a large pool.	○	○	◎		○		
58～59	2				Part 3		The story that you told me yesterday was interesting.	○	◎	○	○			
60～61	1				Task、Lesson 4をふり返ろう、Grammar		自分が将来どんな人物になりたいかを書く。友達にどんな人物になりたいかたずねる。 Lesson 4で学んだ英語のしくみ（関係代名詞〔主格、目的格〕）	○	○	◎		◎		
Tips for Writing ①	62			1		読み手にわかりやすく文章を書くコツ						◎	●説明文 ◇好きなことなど ▲説明する、気持ちを伝える、意見を言う ☆読み手が理解しやすい文章の書き方	
Lesson 5 Be Yourself 内：登場人物のそれぞれの思いや考えを理解する。 活：自分の夢と、夢がかなったら何をするかを表現することができる。 国語 道徳	63～65			7	2	扉、Part 1	If I had a brother, I would do a lot of things with him.	○	○	◎		○	●学校 ◇きょうだいの悩み、進路 ▲体調を尋ねる、説明する、気持ちを伝える、聞き直す、仮定する、意見を言う、反対する、主張する ☆考えを伝える表現に注意する	
	66～67				2	Part 2	If I were you, I would go to that high school.	○	○	◎		○		
	68～69				2	Part 3	I wish I were good at soccer. I wish I could speak French.	○	◎	○		○		
	70～71				1	Task、Lesson 5をふり返ろう、Grammar	将来の夢について次の2つの質問に答える。①夢は何か ②夢がかなったら何をしたいか Lesson 5で学んだ英語のしくみ（仮定法過去）	○	○	◎	◎	◎		
10月	10月													

学習月		単元名 目標（内容理解、活動） 他教科等との連携	ページ	時数		パート名	学習指導要領の内容							●主な言語の使用場面 ◇話題・題材 ▲言語の働き ☆工夫				
2学期制	3学期制			単元	パート		主な言語材料、主な活動	言語活動の領域										
								L	R	SI	SP	W						
10月	10月	Activities Plus 3	72	帯活動			Lesson 5までの言語材料でのQ&A							◎			◇制服に賛成かなど ☆即興で対話する	
		Tips for Listening ③ 防災	73	1			緊急時に大切な情報を聞き取るコツ					◎					●デパートでの緊急アナウンス ▲話し掛ける、説明する、断る、命令・依頼する ☆概要や要点を聞き取る	
		Tips for Reading ②	74	1			次に書かれている内容を予測するコツ						◎				●説明文 ▲説明する ☆話の展開を示すことば	
		Tips for Writing ②	75	1			考えをわかりやすく書くコツ								◎		●説明文 ▲主張する ☆論理展開を整理する	
		Useful Expressions ③	76	1			手伝いの申し出						○	◎			●街中 ◇困っている外国人への助言 ▲話し掛ける、申し出る、質問・応答する、意向を伺う、依頼する、礼を言う、気持ちを伝える	
11月	11月	Lesson 6	77～79	7	2	扉、Part 1	ディスカッション ※新出の文構造・文法事項なし					○	○		◎	○	●学校 ◇働くことの意味についてのディスカッション ▲話し掛ける、意見を言う、同意する、説明する、相づちを打つ、質問・応答する、褒める ☆ディスカッションに役立つ表現	
		Why Do We Have to Work? 内：ディスカッションの中でどんな意見が出ているかを理解する。 活：人の意見を理解したうえで、自分の意見を表現することができる。 国語 社会（公民） 家庭	80～81		2	Part 2	ディスカッション					○	○		◎	○		
			82～83		2	Part 3	ディスカッション					○	◎	○		○		
			84～85		1	Task、Expressions、Lesson 6をふり返ろう	与えられたテーマでディスカッションするにあたり、2人の意見を讀んだうえで、自分の意見を書いて発表する。					○	○		◎	◎		
		Tips for Speaking ②	86～87	1			即興で話すことを組み立てるコツ／即興スピーチ上達のコツ								◎		●学校 ☆テーマに沿って、論理立てて話す	
		Project 2 If I Were You, ... 活：相手の立場や気持ちに配慮して、アドバイスを する表現ができる。	88～89	2			既習事項の総復習					○	○	◎		◎	●日常生活 ◇相手からの相談に乗って、適切な助言をする ▲話し掛ける、質問する、説明する、気持ちを伝える、助言をする、励ます ☆適切な助言や励ましができるように配慮する	
		Tips for Reading ③	90	1			料理のレシピを読み取るコツ						◎				●家庭 ◇レシピ ▲説明する ☆レシピを読み取る	
		12月	12月	Lesson 7	91～93	9	2	扉、Part 1	ディベート ※新出の文構造・文法事項なし					○	○		◎	
Debating Doggy Bags 内：賛成派・反対派それぞれの意見や理由を理解する。 活：賛成派・反対派それぞれの立場に立って、考えられる理由を表現することができる。 国語 社会（公民） 家庭	94～95			2	Part 2		ディベート					○	○	○	◎			
	96～97			2	Part 3		ディベート					○	○	○	◎			
	98～99			2	Part 4		ディベート					○	○		◎			
	100～101			1	Task、Expressions、Lesson 7をふり返ろう		与えられたディベートの論題から1つ選び、賛成派・反対派それぞれの立場に立って、考えられる理由を書き、クラスに発表する。						○		◎	◎		
Activities Plus 4	102			帯活動			これまでに既習の言語材料でのQ&A								◎		◇ドギーバッグについての賛否など ☆即興で対話する	
1月	1月	Project 3 Let's Try Debating 活：ディベートの進め方を理解し、説得力のある主張ができる。	103～106	4			既習事項の総復習 参考資料：Let's Debate Other Topics!					○	○		◎	◎	◎	●学校 ◇弁当がよいか給食がよいかのディベート ▲主張する、賛成・反対する、説明する、質問・応答する、話し掛ける
		Reading 2 My Prayer for Peace 内：平和について書かれた中学生のスピーチで述べられているできごとや思いを理解する。	107～111	5		1, 2, 3, 4, Post-Reading Activity	既習事項の総復習 スピーチ文を読む						◎				●スピーチ原稿 ◇広島市の中学生が伝えるスピーチ ▲話し掛ける、問い掛ける、気持ちを伝える、説明する、意見を言う、提案・主張する	
		Further Reading 1 Yes, Virginia, There Is a Santa Claus 道徳	112～115	2		本文、Post-Reading Activity	既習事項の総復習 物語を読む						◎			○	●手紙と新聞社説 ◇「サンタクロースは本当にいるのか」という質問と、新聞社からの返答 ☆文章の概要を把握する	
		Further Reading 2 Counting on Katherine Johnson 社会（歴史・公民） 数学	116～121	5		1, 2, 3, 4, Post-Reading Activity	既習事項の総復習 伝記を読む						◎		○		●伝記 ◇NASAで活躍したアフリカ系アメリカ人女性 ☆文章の概要を把握する	
2月	2月	Further Reading 3 Speaking Out for a Better World 社会（公民） 道徳	122～127	5		1, 2, 3, 4, 5, Post-Reading Activity	既習事項の総復習 説明文を読む						◎			○	●説明文 ◇世界の児童労働・貧困問題のために立ち上がったクレイグ・キールバーガーの行動 ☆文章の概要を把握する	
		Further Reading 4 John Mung 社会（歴史）	128～133	5		本文、Post-Reading Activity	既習事項の総復習 伝記を読む						◎			○	●伝記 ◇ジョン万次郎の人生 ☆文章の概要を把握する	
		効果的な英語学習法／語形変化のまとめ／形容詞・副詞比較変化表／不規則動詞変化表／重要構文復習リスト／Think & Try!活動例／Word List	134～176	—														
		つづりと発音／Can-Do自己チェックリスト	④～⑥	—														

配当時間計103時間