

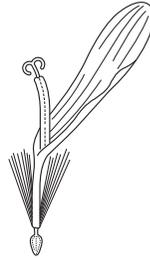
1 章

身のまわりの生物を観察しよう

教科書 p.128~141

● 練習問題

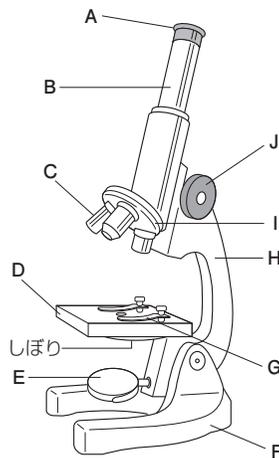
1 右の図は、タンポポの花の集まりから一つの花を取り出し、ルーペで観察したときのスケッチである。タンポポの一つの花を観察するときのルーペの使い方として正しいものを次のア～ウから選びなさい。



- ア. ルーペを目から10cmほどはなしてもち、花を前後に動かしてピントを合わせる。
- イ. 花を目から30cmほどはなしてもち、ルーペを前後に動かしてピントを合わせる。
- ウ. ルーペを目に近づけて固定し、花を前後に動かしてピントを合わせる。

2 顕微鏡について次の問いに答えなさい。

- (1) 図のA～Jの部分は、それぞれ何とよばれるか。
- (2) 接眼レンズが15倍、対物レンズが40倍のとき、顕微鏡の倍率は何倍になるか。
- (3) 顕微鏡の使い方として正しいものを次のア～ウから選びなさい。



(1)	A :	
	B :	
	C :	
	D :	
(2)	E :	
	F :	
	G :	
	H :	
(3)	I :	
	J :	

- ア. 反射鏡に直射日光を当てて観察する。
- イ. 水平な台の上に置いて観察する。
- ウ. 対物レンズを近づけながらピントを合わせる。

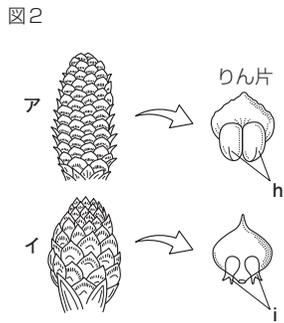
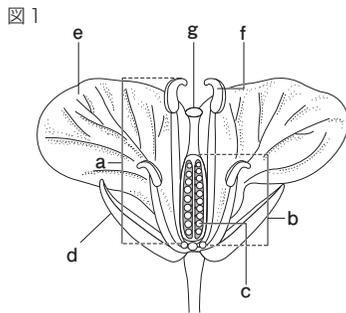
2 章

花のつくりとはたらき

教科書 p.142~150

● 練習問題

1 下の図は、アブラナとマツの花のつくりを示したものである。次の問いに答えなさい。



- (1) 図1, 2の a~i の部分は、それぞれ何とよばれるか。
- (2) 図2の ア, イは、それぞれ何とよばれるか。
- (3) 次のそれぞれの植物は、図1, 2のどちらのなかまに入るか。
 エンドウ ソテツ イチョウ ツツジ
- (4) (3)であげた植物には花卉が一つにくっついているものがあるが、それはどれか。
- (5) 図1を見て、次の文の () に適切な言葉を入れなさい。
 花がさくと、fの内部の (ア) が昆虫や風などによって運ばれてgにつく。やがてcは (イ) となり、bは (ウ) となる。

(1)	a : b : c : d : e : f : g : h : i :
(2)	ア : イ :
(3)	図1 : 図2 :
(4)	
(5)	ア : イ : ウ :

3 章

根・茎・葉と水のゆくえ

教科書 p.151~160

● 練習問題

1 下の図は、それぞれ根のつくりを示したものである。
次の問いに答えなさい。

図1

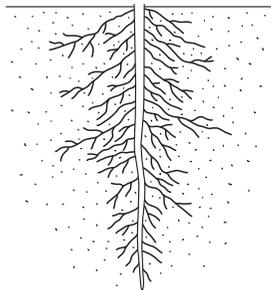
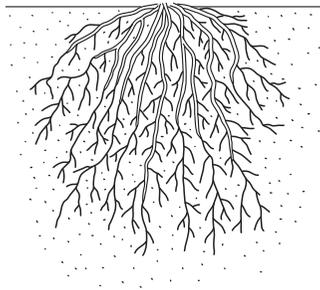


図2



(1)	
(2)	

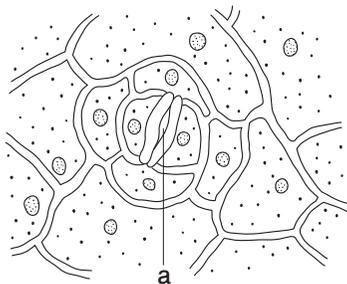
- (1) 図2のような根のつくりを何というか。
- (2) 図1, 2のどちらでも、根の先端に近い部分などには細かい毛のようなものが多数見られる。これを何というか。

2 道管と師管について、次の問いに答えなさい。

- (1) 師管にはどのようなはたらきがあるか。簡単に説明しなさい。
- (2) 道管の束と師管の束を合わせて何というか。

(1)	
(2)	

3 右の図は、ツユクサの葉の表皮のプレパラートを顕微鏡で観察したときのスケッチである。図のaの部分は何というか。また、どのようなはたらきがあるか。簡単に説明しなさい。



4章

葉と日光

教科書 p.161~171

● 要点と重要用語の整理 ●

- ①光合成…植物は日光を受け取り、(ア)などの栄養分をつくっている。このはたらきを(イ)という。多くの植物は、おもに葉で(イ)を行っている。どの植物でも、葉はたがいに重なり合わないようにつき、どの葉でも(イ)を行うことができるようになっている。

(ア) _____
(イ) _____
(ウ) _____
(エ) _____
(オ) _____
- ②光合成が行われる場所…葉の細胞のなかには多数の緑色の粒が見られる。この粒を(ウ)という。葉が緑色に見えるのは、細胞のなかに(ウ)があるためである。(イ)は、(ウ)で行われている。

(カ) _____
(キ) _____
(ク) _____
- ③光合成の原料…植物は、(ウ)で、(エ)と水を原料として、太陽の(オ)のエネルギーを使って、(ア)などの栄養分をつくとともに、(カ)をつくっている。

(ケ) _____
(コ) _____
(サ) _____
- ④葉緑体でつくられた栄養分のゆくえ…葉緑体でつくられたデンプンなどの栄養分は、水にとけやすい物質に変化したあと、(キ)を通して体全体の細胞に移動し、生命の維持や成長のための原料として使われたり、一部が再びデンプンなどの栄養分に変化して根や茎、果実や種子などにたくわえられたりしている。
- ⑤光合成と呼吸…植物は、体全体で昼も夜も(ク)を行っている。昼は(ケ)をさかんに行っていることから、全体としては(コ)を取り入れ、(サ)を出しているように見える。

4 章

葉と日光

教科書 p.161~171

● 練習問題 ●

1 オオカナダモを用いて葉の内部のデンプンがつくられる場所を調べた。次の問いに答えなさい。

(1) この実験の方法として正しいものを次のア～オからすべて選びなさい。

ア. オオカナダモに日光を十分に当てる。

イ. オオカナダモの先端近くの葉を取ってプレパラートを作製する。

ウ. オオカナダモの葉を脱色するときには熱湯に入れたあとに湯で温めたエタノールに入れる。

エ. 熱湯に入れる時間は30秒程度がよい。

オ. 顕微鏡の倍率は40倍程度がよい。

(2) オオカナダモの葉のプレパラートを作製して顕微鏡で観察したところ、細胞のなかに緑色の粒が多数見られた。これを何というか。

(3) オオカナダモの葉を湯で温めたエタノールに入れると、エタノールにどのような変化が見られるか。

(4) 脱色したオオカナダモの葉のプレパラートを作製し、ヨウ素液をかけて顕微鏡で観察したところ、細胞のなかの粒がある色に変化した。この変化から、どのようなことがいえるか。

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

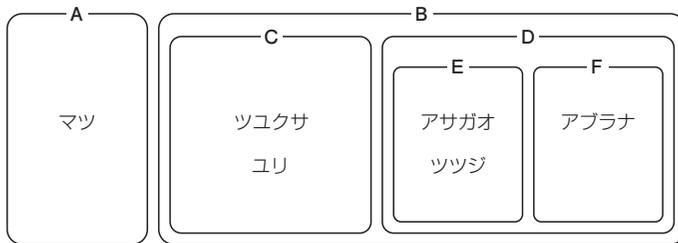
5 章

植物のなかま

教科書 p.172~183

● 練習問題

1 下の図は、植物の体のつくりの特徴にもとづき、6種類の植物をA～Fの六つのグループに分類したものである。次の問いに答えなさい。



- (1) 6種類の植物をA, Bの二つのグループに分類したとき、どのような特徴にもとづいて分類したと考えられるか。簡単に説明しなさい。
- (2) マツを除いた5種類の植物をC, Dの二つのグループに分類したとき、どのような特徴にもとづいて分類したと考えられるか。簡単に説明しなさい。
- (3) アサガオ, ツツジ, アブラナをE, Fの二つのグループに分類したとき、どのような特徴にもとづいて分類したと考えられるか。簡単に説明しなさい。

(1)	
(2)	
(3)	

2 種子をつくらない植物のなかま(シダ植物とコケ植物)について、次の問いに答えなさい。

- (1) 種子をつくらない植物ではなく、種子をつくる植物には必ずある体のつくりを漢字1字で答えなさい。
- (2) 種子をつくる植物ではなく、種子をつくらない植物には必ずあるものを漢字2字で答えなさい。
- (3) コケ植物の体のつくりを観察すると、根のようなものが見られるが、これを何というか。また、そのはたらきを簡単に説明しなさい。

(1)	
(2)	
(3)	