

授業にピタッ！とデジタル教科書

こんな実践
あんな実践

公民

② 政治の学習でのデジタル教科書活用例 ～グラフ資料や動画を活用した思考の深化と共有

国立市立国立第一中学校 主任教諭 古田 一博(ふるた かずひろ)

◆単元名：第3章 私たちの暮らしと民主政治 1 民主政治と日本の政治

「⑤マスメディアと政治」(教科書 pp.92-93)

◆本時の目標：

民主政治の担い手である主権者が、政治や社会問題に対する情報を共有し世論を形成するために、マスメディアが果たす役割や責任について理解を深める。多様なメディアを通じて情報発信が行われる現代において、情報をもたらす相互作用と問題点について考察する。

《本時の展開例》

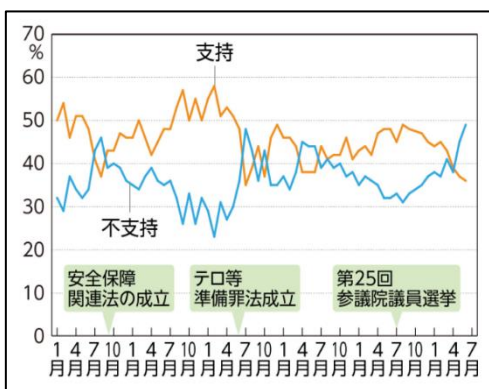
	学習活動	留意点	デジタル教科書・教材
導入 (5分)	【問】内閣支持率はなぜ変化するのだろうか。(資料②) :大きな出来事があった時期に、支持率が変動する点に着目。	・日ごろのニュースなどもふまえ、内閣支持率がどのような時に変化するのか、予想をして意見を出し合わせる。	・デジタル教科書〈p.92・②「内閣の支持率の推移（2015～20年）」をスクリーンに映し出す。
展開 (35分)	【問】国会前にいる人々は、情報をどのように得て集まったのだろうか。(p.54_資料④) ●メディアの情報が世論をつくる一方、世論調査が選挙や政策に影響することを確認する。 ●NHK for school の動画「マスメディアと政治」を視聴する。 ●年齢階層別のメディアの信頼度のグラフ(資料④)を読み取り、信頼度が低い原因について、近くの生徒と意見を出し合う。 【問】世論形成に関わるメディアは、なぜ次のA～Eを大切にするのか、一つ選び「信頼」という言葉を使って答えよう。 A 公平性 B 正確な情報 C 速報性 D モラル(倫理性) E 報道の自由の保障	・マスメディアやソーシャルメディアが人々の考えや行動に影響を与えることに気づかせる。 ・マスメディアは、国民と政府の双方向へ情報を媒介する役割をもち、大きな責任があることに気づかせる。 ・特に「30代以下」のメディアに対する信頼度の低さに着目させ、日ごろのニュースの受け取り方などもふまえ、原因について考えさせる。 ・アンケート機能のアプリなどを活用して意見を収集し、結果をスクリーンや生徒の端末に表示したりして意見を共有する。 ・A～Eに問題がある場合に、どのような影響があるかについても考えさせたい。	・デジタル教科書 p.54・④「国会前で行われたデモに集まる大勢の人々」をスクリーンに映し出す。 ・デジタル教科書 p.93・③「世論の形成と国民の政治参加の主な手段」と、p.92のリンクから、「NHK for school」の動画を順次映し出す。 ・デジタル教科書 p.93・④「年齢階層別のメディアへの信頼度」をスクリーンに映し出す。
まとめ (10分)	●自分と他社の意見を比較したり関連づけたりすることで、マスメディアの役割と責任について理解を深める。	・本時の成果を、次ページの特設「メディアリテラシーを学ぼう」の学習につなげる。	

◆指導にあたって：

- 本時の導入と展開では、学習内容とメディアに対する日頃の生徒の実感を大切にしたい。生徒から出された意見は、教科書 pp.6-10「各種メディアの特色を整理しよう」の媒体ごとの長所と短所や、教科書 pp.94-95「メディアリテラシーを学ぼう」と関連づけることで、マスメディアと政治の関わりについて、さらに深い理解に繋げていけると思われる。
- これからの社会を生きる生徒たちは、インターネットの情報の真偽や情報源に留意するとともに、他者のコメントやシェアされた情報に対して慎重に接する姿勢が求められる。また、個人の検索履歴や他者とのつながりから最適化された情報が、「フィルターバブル（情報の遮断機能）」となって情報を遮ることがあり、政治に関する情報や多様な意見に接する機会が限られてしまう事にも気づかせたい。
- 海外では、例えば「アラブの春」の際にソーシャルメディアが世論に大きな影響を与えたが、その力を警戒した国家が監視や情報統制を強める動きも見られる。アメリカでは、選挙運動とソーシャルメディアが密接につながり、人々の意見や行動がビッグデータとして分析・活用される一方で、自動化された bot（ソフト）が、人を装って意見を投稿したりフェイクニュースを拡散させたりして、有権者を欺く行為が社会問題となっている。Society5.0 を前に、信頼ある情報を基盤に民主主義の根幹である世論をいかにして形成していくか。近い将来の日本の姿を想像させながら、望ましい世論の形成と進化する情報社会のあり方について考えさせていきたい。

◆デジタル教科書活用のねらい：

- グラフをスクリーンに映し出して、読み取った内容について生徒が相互に意見を出し合える場をつくらせていきたい。また、生徒の関心が高まる授業の中盤で、学習内容の整理として動画を視聴する。



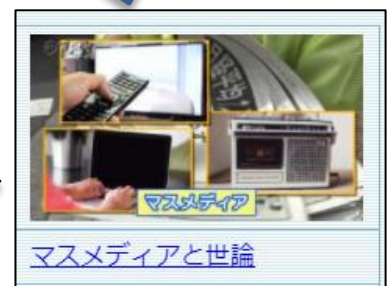
縦軸と横軸の数値に注意するように促しながら、支持率変動の背景にある政治の動きを想像するように指導していく。

動画は2分程度で編集されている。適宜メモを取りながら視聴するように指示をする。

NHK for School 動画リンク

⑤ マスメディアと政治

学習課題？ 世論やマスメディアが民主政治に果たす役割



◆授業の改善案・さらに活用するポイント：

- 教科書 pp.16-17 の「急速に進展する情報社会」や、p.86 の LOOK! にある「インターネットを利用した選挙運動や情報の充実化」などの既習内容と関連づけることで、情報社会の進展が政治にも影響していることに気づかせることができる。
- 本時の学習内容は、言論の自由や知る権利のほか、通信の秘密の保障や行政機関による情報公開制度、特定秘密保護法など、具体的な権利や制度、法律などと関連づけることで、さらに生徒の理解を深めることができるだろう。