

令和2年度用「中学書写」3年 年間指導計画・評価規準作成資料（案）

令和2年5月版

取り扱いに当たっての留意事項

- 「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」では、学習内容や時数について考えられる案を示しています。学校や地域の実態に応じてご参照ください。
- 表中の「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とは、「学校の授業以外の場で学習したことを基に、授業で各活動が展開されること」を前提としています。学校以外の場のみで学習が完結するということではありませんので、授業における配慮をお願いします。
- ウェブを活用した場面があります。音声や動画を視聴できる環境にない家庭の児童への配慮をお願いします。
- 単元ごとの配当時数、主な学習活動などは、今後変更になる可能性があります。予めご了承ください。

教育出版

★赤字……学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動。【 】内は配当時数。(3時間)

時間	単元名	ページ	教材名	学習目標	関心・意欲・態度	思考・判断	技能	知識・理解
	単元目標	101～103		○行書の特徴について理解を深め、筆使いに気をつけて書くことができる。 ○行書で学習したことを、日常生活に生かしていくことができる。				
適時		101	目次 第三学年	○中学校三年生における書写の学習内容や目標を理解することができる。	【B】中学校三年生における書写の学習内容や目標を把握しようとしている。 【A】中学校三年生における書写の学習内容や目標を、自らすすんで知ろうとしている。	【B】中学校三年生における書写の学習内容や目標を確認している。 【A】中学校三年生における書写の学習内容や目標を考え、自己の課題を捉えている。		【B】中学校三年生における書写の学習内容や目標を理解している。 【A】書写学習が日常のさまざまな書写活動に生きることを理解している。
2	一行書を深めよう	102・103	①点画の変化と連続「創造」	○点画の変化や連続を理解して書くことができる。 ○次の文字への筆脈を理解して書くことができる。	【B】点画の変化や連続、次の文字への筆脈について、課題意識をもって取り組んでいる。 【A】点画の変化や連続、次の文字への筆脈の中から自己の課題を把握し、その解決に向けて意欲的に取り組んでいる。	【B】点画の変化や連続、次の文字への筆脈に関する筆使いを確かめ、自己の課題を考えている。 【A】点画の変化や連続、次の文字への筆脈の中から自己の課題を見つけ、その解決方法を考えている。	【B】点画の変化や連続、次の文字への筆脈を理解して書いている。 【A】点画の変化や連続、次の文字への筆脈を理解して、字形を整えて書いている。	【B】点画の変化や連続、次の文字への筆脈を理解している。 【A】点画の変化や連続、次の文字への筆脈を理解し、字形を整えて書くことを把握している。
	単元目標	104～107		○行書と仮名を調和させて書くことができる。 ○行書で学習したことを、学習活動や日常生活に生かしていくことができる。				
3	二行書と仮名を調和させて書こう	104・105	①行書と仮名の調和「旅立ちの朝」	○点画の連続を理解して書くことができる。 ○配列を理解して書くことができる。	【B】点画の連続や配列の書き方に興味・関心をもって取り組んでいる。 【A】点画の連続や配列の書き方に興味・関心をもって、意欲的に取り組んでいる。	【B】点画の連続や配列の書き方を確かめ、自己の課題を考えている。 【A】点画の連続や配列の書き方を確かめ、自己の課題を見つけ、その解決方法を考えている。	【B】点画の連続や配列の書き方を理解して書いている。 【A】点画の連続や配列の書き方を理解して、字形を整えて速く書いている。	【B】点画の連続や配列の書き方を理解している。 【A】点画の連続や配列の書き方、字形を整えて速く書くことを理解している。
		106・107	②学習を生かして書く「配列」『おくのほそ道』	○行書と仮名を調和よく書くことができる。	【B】行書と仮名を調和よく書く書き方に興味・関心をもって取り組んでいる。 【A】行書と仮名を調和よく書く書き方に興味・関心をもって、意欲的に取り組んでいる。	【B】行書と仮名を調和よく書く書き方を確かめ、自己の課題を考えている。 【A】行書と仮名を調和よく書く書き方を確かめ、自己の課題を見つけ、その解決方法を考えている。	【B】行書と仮名を調和よく書いている。 【A】行書と仮名を調和よく、字形を整えて書いている。	【B】行書と仮名を調和よく書く書き方を理解している。 【A】行書と仮名を調和よく書く書き方をよく理解している。

	単元目標	108 ～ 113		○これまでに身につけてきた書写力を生かして、「卒業」をテーマに、語句や文、表現形式を選んで卒業の記念制作に取り組むことができる。				
2	三 も身のまわりの多様な文字を文書に書く	108 ・ 109	①多様な表現による文字	○身のまわりで見かける、文字の表現効果について考えることができる。 ★教科書P.108・109を参考にして、身のまわりで見つけた文字を、P.109の「取材レポート」にある項目に沿って国語のノートにまとめる。【1時間】	【B】身のまわりで見かける、文字の表現効果に興味・関心をもっている。 【A】文字の表現効果を、生活に生かそうとしている。	【B】身のまわりで見かける、文字の表現効果について考えている。 【A】文字の表現効果を、生活に生かすことについて考えている。		【B】身のまわりで見かける、文字の表現効果について理解している。 【A】文字の表現効果を、生活に生かすことについて理解している。
		110 ～ 113	②三年間の学習の成果を生かそう	○三年間の学習を生かして効果的に書き、日常生活に生かすことができる。	【B】三年間の学習を生かして、楷書や行書の筆使いなどの習得に自己の課題をもって取り組んでいる。 【A】自己の課題解決に向けて、積極的に取り組んでいる。	【B】楷書や行書の筆使いや字形、筆記用具、用紙について考えている。 【A】楷書や行書の筆使いや字形、筆記用具、用紙を的確に選択している。	【B】楷書や行書の筆使いや字形に気をつけて書いている。 【A】楷書や行書の筆使いや字形、筆記用具、用紙を的確に選択し、配列に気をつけて書いている。	【B】楷書や行書の筆使い、字形を理解している。 【A】楷書や行書の筆使いや字形を理解して、筆記用具を選択し、配列を整えて書くことを把握している。
3	書き初めを書く	137 ～ 140	行書と仮名の調和「友好の精神」「新春に誓う」	○行書の特徴や配列を理解して書くことができる。 ○中学校での書写学習のまとめとして、行書で書くことができる。 ★既習事項を生かして、教材文字を選んで書く。【2時間】	【B】中学校での書写学習のまとめとして、意欲的に取り組んでいる。 【A】中学校での書写学習のまとめとして行書について理解を深め、意欲的に取り組んでいる。	【B】行の中心や全体の調和、配列について考えている。 【A】行の中心や全体の調和、配列について理解し、調和のさせ方を考えている。	【B】行の中心や全体の調和を理解して、配列よく書いている。 【A】行の中心や全体の調和を理解して、字形を整えて配列よく書いている。	【B】行の中心や全体の調和、配列について理解している。 【A】中学校での書写学習をまとめ、行書について理解している。