

● 移行措置期間における年間指導計画（案）

〈注〉（*）…平成31年度 対象
（**）…平成32年度 対象

[第1学年]

| 月 | 学期 | 教科書の構成 | 移行措置の取扱い |
|---------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 ⑧ | 1 学期 ④⑧ | 1章 正の数, 負の数 ㉕ 章の導入 [1] 1節 正の数, 負の数 [4] 2節 加法と減法 [8] 3節 乗法と除法 [8] 4節 正の数, 負の数の活用 [1] 5節 素因数分解 [2] （*）（**）① 素因数分解（2） 章の問題 [1] | ● 5節『素因数分解』（補助教材 p.2～4）を新設し、「自然数を素数の積として表すこと」を扱う。 ● 「偶数, 奇数, 約分, 倍数, 最大公約数, 最小公倍数, 素数」を, 小学校5年で学習していることに留意する。 |
| 5 ⑬ | | | |
| 6 ⑮ | | | |
| 7 ⑧ | | | |
| 9 ⑫ | | | |
| 10 ⑮ | | | |
| 11 ⑮ | 2 学期 ⑤⑥ | 2章 文字と式 ⑲ | 現行通り。 |
| 12 ⑫ | | 3章 方程式 ⑮ | 現行通り。 |
| 1 ⑫ | | 4章 比例と反比例 ⑳ | 現行通り。 |
| 2 ⑮ | | 5章 平面図形 ㉑ | 現行通り。 |
| 3 ⑮ | | 6章 空間図形 ⑰ | 現行通り。 |
| 4 ⑮ | | 7章 資料の整理と活用 平31は⑩ 平32は⑫ 章の導入 [1] 1節 資料の整理 平31は [6.5] 平32は [8.5] ① 度数の分布 (3) ② 代表値 (2) 基本のたしかめ (0.5) （*）（**）③ 累積度数 (1) （**）④ ことがらの起こりやすさ (2) 2節 資料の活用 [2] 章の問題 [0.5] | ● 小節『累積度数』（補助教材 p.5～6）を新設し、「累積度数を用いてデータの傾向を比較すること」を扱う。 ● 小節『ことがらの起こりやすさ』（補助教材 p.7～9）を新設し、「多数の観察や多数図の試行によって得られる確率」を扱う。 ● 「ヒストグラムや柱状グラフ」を, 小学校5年で学習していることに留意する。 ● 「誤差や近似値, $a \times 10^n$ の形の表現」は扱わない。 |
| 5 ⑮ | 予備 | | |

[第2学年]

| 月 | 学期 | 教科書の構成 | 移行措置の取扱い |
|---------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 ⑥ | 1 学期 前期 ③⑥ ④⑨ | 1章 式の計算 ⑮ | 現行通り。 |
| 5 ⑫ | | 2章 連立方程式 ⑮ | 現行通り。 |
| 6 ⑫ | | 3章 1次関数 ⑰ | 現行通り。 |
| 7 ⑥ | 2 学期 ④⑨ | 4章 平行と合同 ⑱ | 現行通り。 |
| 9 ⑨ | | 5章 三角形と四角形 ⑲ | 現行通り。 |
| 10 ⑫ | | 6章 確率 ⑨ | 現行通り。 |
| 11 ⑫ | 3 学期 ⑤⑥ ②⑦ | 7章 資料の散らばり ⑤ 1節 資料の散らばり [4.5] ① 四分位数と四分位範囲 (2) ② 箱ひげ図 (2) 基本のたしかめ (0.5) 章の問題 [0.5] | ●7章「資料の散らばり」(補助教材 p.7~16)を新設し、「四分位数と四分位範囲」「箱ひげ図」を扱う。データの分布を捉える方法として、中学校1年で累積度数を学習していることに留意する。 |
| 12 ⑨ | | 予備 | |
| 1 ⑨ | 3 学期 ⑤⑥ ②⑦ | | |
| 2 ⑫ | | | |
| 3 ⑥ | | | |