

令和7年度版（2025年度版） 中学校数学科

「中学数学」

年間学習指導計画・評価規準例

3年

2024年10月

教育出版

1章 式の計算 (18時間)

章の評価規準例

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・単項式と多項式の乗法および多項式を単項式でわる除法の計算をすることができたり，1次式の乗法の計算および公式を用いる式の展開や因数分解をしたりすることができる。	・既に学習した計算の方法と関連づけて，式の展開や因数分解をする方法を考察し表現することができたり，文字を使った式で数量および数量の関係をとらえ説明したりすることができる。	・文字を使った式のよさを実感して粘り強く考え，多項式について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり，文字を使った式を用いた問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしたりしている。

毎時の評価規準例

時	節	小節	時間	学習活動	評価規準例		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	1節 多項式の乗法と除法	Let's Try	3	・カレンダーの中にある4つの数を囲んで計算したときのきまりを調べる。		○カレンダーの右上の数と左下の数の積から左上の数と右下の数の積をひいた差に関するきまりや，4つの数の和に関するきまりを見いだすことができる。	○カレンダーの右上の数と左下の数の積から左上の数と右下の数の積をひいた差に関するきまりや，4つの数の和に関するきまりを見いだそうとしている。
2		① 単項式と多項式の乗法，除法		・カレンダーの4つの数についてのきまりがいつでも成り立つことを説明するためには， $(x+1)(x+7)$ や $x(x+8)$ のような式を計算する必要があることを理解する。			○既習の計算方法をもとにして，単項式と多項式の乗法，除法の計算の方法を見いだそうとしている。 ○既習の計算の方法と関連づけて，式を展開する方法を考えたり，乗法の公式を見いだしたりしようとしている。 ○乗法の公式を使って，式の計算をしようとしている。
3				・単項式と多項式の乗法の計算の方法を考える。 ・単項式と多項式の乗法の計算をする。	○単項式と多項式の乗法の計算をすることができる。	○単項式と多項式の乗法の計算の方法を，面積図を用いて考えることができる。	
4				・多項式を単項式でわる除法の計算の方法を考える。 ・多項式を単項式でわる除法の計算をする。	○多項式を単項式でわる除法の計算をすることができる。	○多項式を単項式でわる除法の計算の方法を，多項式を数でわる除法の計算の方法と関連づけて考えることができる。	
5		② 多項式の乗法	1.5	・多項式どうしの積を展開する方法を考え，展開の意味を理解する。 ・項が2つの多項式どうしの積を展開する。	○展開の意味を理解している。 ○項が2つの多項式どうしの積を展開することができる。	○式を1つの文字におきかえたり，分配法則などを使ったりして，式を展開する方法を考えることができる。	
6		③ 乗法の公式	3.5	・項が2つの多項式と項が3つの多項式の積を展開する。	○項が2つの多項式と項が3つの多項式の積を展開することができる。		
				・ $(x+a)(x+b)$ の展開のしかたを考え，乗法の公式(1)を導く。 ・乗法の公式(1)を使って，式を展開する。 ・乗法の公式(1)をもとにして， $(x+a)^2$ や $(x-a)^2$ の展開のしかたを考え，乗法の公式(2)，(3)を導く。 ・乗法の公式(2)，(3)を使って，式を展開する。	○乗法の公式の意味を理解している。 ○乗法の公式(1)を使って，式を展開することができる。 ○乗法の公式(2)，(3)を使って，式を展開することができる。	○ x の係数や定数項に着目し，乗法の公式を導くことができる。 ○式の形をとらえ，適切な式の展開の方法を考察し表現することができる。	

7			<ul style="list-style-type: none"> 乗法の公式(1)をもとにして、$(x+a)(x-a)$の展開のしかたを考え、乗法の公式(4)を導く。 乗法の公式(4)を使って、式を展開する方法を考える。 乗法の公式をまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> 乗法の公式(4)を使って、式を展開することができる。 式の形に応じて適切な公式を使い、式を展開することができる。 			
8			<ul style="list-style-type: none"> 乗法の公式を使って、いろいろな式を工夫して展開する。 	<ul style="list-style-type: none"> 乗法の公式を使って、いろいろな式を工夫して展開することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 乗法の公式を使えるようにするために、式の一部を1つの文字におきかえる方法を考えることができる。 		
9		基本の問題	1				
10	2節 因数分解	① 因数分解	1	<ul style="list-style-type: none"> 式の因数、式を因数分解することの意味を理解する。 共通な因数をくり出して、多項式を因数分解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 多項式の因数、因数分解の意味を理解している。 共通な因数をカッコの外にくり出して、多項式を因数分解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 因数分解を、式の展開を逆にみたものであるととらえることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 式の展開と因数分解の関係を考えようとしている。 乗法の式を逆にみて、式を因数分解する方法を考えようとしている。 式を因数分解しようとしている。
11		② 乗法の公式を利用する 因数分解	3	<ul style="list-style-type: none"> 乗法の公式(1)を逆にみて、$x^2+(a+b)x+ab$の形の多項式を因数分解する方法を考え、因数分解の公式(1)'を導く。 因数分解の公式(1)'を使って、式を因数分解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 因数分解の公式を乗法の公式と関連づけて理解している。 因数分解の公式(1)'を使って、式を因数分解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 乗法の公式をもとにして、因数分解の公式を導くことができる。 	
12				<ul style="list-style-type: none"> 乗法の公式(2), (3)を逆にみて、$x^2\pm 2ax+a^2$の形の多項式を因数分解する方法を考え、因数分解の公式(2)', (3)'を導く。 因数分解の公式(2)', (3)'を使って、式を因数分解する。 乗法の公式(4)を逆にみて、x^2-a^2の形の多項式を因数分解する方法を考え、因数分解の公式(4)を導く。 因数分解の公式(4)'を使って、式を因数分解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 因数分解の公式(2)'~(4)'を使って、式を因数分解することができる。 		
13				<ul style="list-style-type: none"> 因数分解の公式を使って、いろいろな式を工夫して因数分解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 因数分解の公式を使って、いろいろな式を工夫して因数分解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 因数分解の公式を使えるようにするために、式の一部を1つの文字におきかえる方法を考えることができる。 	
14		基本の問題	1				
15	3節 式の利用	① 式の利用	3	<ul style="list-style-type: none"> 乗法の公式や因数分解の公式を利用して、数の計算を簡単にする方法を考える。 		<ul style="list-style-type: none"> 乗法の公式や因数分解の公式を利用して、数の計算を簡単にする方法を考えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 乗法の公式や因数分解の公式を利用して、数や図形の性質を考えようとしている。 文字を使った式について学んだことを生活や学習に活かそうとしている。 文字を使った式を用いた問題解決の過程を振り返
16				<ul style="list-style-type: none"> 式の展開や因数分解の公式を利用して、連続する2つの奇数の積に1を加えるとどんな数になるかを予想し、その予想が正しいことを証明する。 	<ul style="list-style-type: none"> 文字を使った式で数量を表したり、文字を使った式の意味を読みとったりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 整数の性質を証明することができる。 図形の性質が成り立つことを、文字を使って式で 	

17			<ul style="list-style-type: none"> ・式の展開や因数分解の公式を利用して、連続する2つの偶数の積に1を加えるとどんな数になるかを予想し、その予想が正しいことを証明する。 ・幅が一定の図形の面積は、(幅)×(中央を通る線の長さ)で求められること、式の計算を使って証明する。 	<p>○乗法の公式や因数分解の公式を利用して、目的に合うように式を変形することができる。</p>	<p>表し、その計算を利用して証明することができる。</p> <p>○証明を読んで、新たな性質を見いだしたり、問題の条件を変えた場合を証明したりして、統合的・発展的に考えることができる。</p>	<p>って、評価・改善しようとしている。</p>
18	章の問題 (たしかめよう)		1			

2章 平方根 (16 時間)

章の評価規準例

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・数の平方根の必要性と意味を理解し、数の平方根を含む簡単な式の計算をすることができたり、具体的な場面で数の平方根を使って表したり処理したりすることができる。	・既に学習した計算の方法と関連づけて、数の平方根を含む式の計算の方法を考察し表現することができたり、数の平方根を具体的な場面で使ったりすることができる。	・数の平方根のよさを実感して粘り強く考え、数の平方根について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり、数の平方根を使った問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしたりしている。

毎時の評価規準例

時	節	小節	時間	学習活動	評価規準例			
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1	Let's Try		4	・方眼上の点を結んで正方形をつくり、正方形の面積と1辺の長さの関係を調べる。		○正方形⑦の1辺の長さは、 $x^2=2$ をみたす x の値から求められることをとらえることができる。	○正方形⑦の1辺の長さを求めようとしている。	
2	1節 平方根	① 2乗するとaになる数		・2乗すると2になる数の近似値を考える。 ・平方根の意味を理解する。	○平方根の近似値を逐次近似的に求めることができる。 ○2乗すると2になる数はどこまでも続く小数であることを理解している。 ○近似値の意味を理解している。 ○数の平方根の必要性と意味を理解している。	○1辺の長さが1cmである正方形の対角線の長さなどが、どのような数で表されるのかを考察し表現することができる。 ○平方根の近似値を求める方法を考察し表現することができる。	○数の平方根の必要性と意味を考えようとしている。 ○平方根の大小関係を、正方形を使って考えようとしている。 ○有理数と無理数の特徴を調べようとしている。	
3				・平方根の表し方を理解する。	○根号の意味を理解している。 ○平方根を、根号を使って表すことができる。 ○数の平方根を2乗した値はもとの数に等しいことを理解している。	○平方根の定義にもとづいて、平方根の性質を見いだすことができる。		
4				・根号のついた数の大小関係を考える。	○数の平方根を数直線上に表すことができる。 ○平方根の大小関係を、不等号を使って表すことができる。	○正方形の面積と1辺の長さの関係をもとにして、平方根の大小関係を考察し表現することができる。		
5				② 有理数と無理数	1.5	・これまでに学んできた数をふり返って、有理数と無理数に分類する。		○有理数、無理数の意味を理解している。 ○すべての数は数直線上の点と対応していることを理解している。 ○数を有理数と無理数に分類することができる。

6			<ul style="list-style-type: none"> 有理数を小数で表したときの特徴を調べる。 有理数と無理数の特徴を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 有理数を小数で表すと、有限小数あるいは循環小数になることを理解している。 無理数を小数で表すと、循環しない無限小数になることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 無理数を考えることによって、数の範囲が拡張されたととらえることができる。 		
		基本の問題	0.5				
7	2節 根号をふくむ式の計算	① 根号をふくむ式の乗法, 除法	3	<ul style="list-style-type: none"> 根号をふくむ式の乗法や除法の計算の方法を考える。 $\sqrt{a} \times \sqrt{b}$, $\sqrt{a} \div \sqrt{b}$の計算をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 根号をふくむ式の乗法や除法の計算の方法を理解している。 $\sqrt{a} \times \sqrt{b}$, $\sqrt{a} \div \sqrt{b}$の計算をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 平方根の定義をもとに、根号をふくむ式の乗法や除法の計算の方法を考察し表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 根号をふくむ式の乗法や除法や加法や減法の計算の方法を考えようとしている。 文字を使った式の計算と関連づけて、根号をふくむ式の計算の方法を考えようとする。
8				<ul style="list-style-type: none"> $\sqrt{a^2 b}$の形や$a\sqrt{b}$の形に表す。 根号をふくむ式の乗法や除法の計算をする。 	<ul style="list-style-type: none"> $a\sqrt{b}$を$\sqrt{a^2 b}$の形に表したり、$\sqrt{a^2 b}$を$a\sqrt{b}$の形に表したりすることができる。 根号をふくむ式の乗法や除法の計算をすることができる。 		
9				<ul style="list-style-type: none"> 分母を有理化することの意味を理解する。 根号のついた数の近似値を求める。 	<ul style="list-style-type: none"> 分母を有理化することの必要性と意味を理解し、ある数の分母を有理化することができる。 		
10		② 根号をふくむ式の加法, 減法	1.5	<ul style="list-style-type: none"> 根号をふくむ式の加法や減法の計算の方法を考える。 根号をふくむ式の加法や減法の計算をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 根号をふくむ式の加法や減法の計算の方法を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 多項式の加法や減法の計算の方法に関連づけて、根号をふくむ式の加法や減法の計算の方法を考察し表現することができる。 	
11				<ul style="list-style-type: none"> 分母の有理化をともなう加法や減法の計算をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 分母の有理化をともなう加法や減法の計算をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> $\sqrt{a} + \sqrt{b} = \sqrt{a+b}$が成り立たない理由を説明することができる。 	
12		③ 根号をふくむ式のいろいろな計算	1.5	<ul style="list-style-type: none"> 分配法則を使って、根号をふくむ式を計算する。 	<ul style="list-style-type: none"> 分配法則を使って、根号をふくむ式を計算することができる。 		
12	<ul style="list-style-type: none"> 乗法の公式を使って、根号をふくむ式を計算する。 根号をふくむ式を代入して、式の値を求める。 			<ul style="list-style-type: none"> 乗法の公式を使って、根号をふくむ式を計算することができる。 根号をふくむ式に代入して、式の値を求めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 式の形からどの乗法の公式を使うことが適切であるかを判断することができる。 式を変形した後で式の値を求めることのよさを知ることができる。 		
13		基本の問題	1				
14	3節 平方根の利用	① 平方根の利用	1	<ul style="list-style-type: none"> B5判の紙の短い辺と長い辺の長さの比を求める。 		<ul style="list-style-type: none"> 平方根を具体的な場面で利用することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 平方根について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。
15		② 近似値と有効数字	1	<ul style="list-style-type: none"> 誤差, 有効数字の意味を理解する。 近似値を$a \times 10^n$の形に表す方法を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 誤差, 有効数字の意味を理解している。 近似値の真の値の範囲を不等式で表すことができる。 近似値を$a \times 10^n$の形に表すことができる。 		

16	章の問題 (たしかめよう)	1				
----	---------------	---	--	--	--	--

3章 2次方程式 (14時間)

章の評価規準例

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> 2次方程式の必要性和意味およびその解の意味を理解し、因数分解したり平方の形に変形したりして2次方程式を解くことができたり、解の公式を使って2次方程式を解くことができたりする。 	<ul style="list-style-type: none"> 因数分解や平方根の考えをもとにして、2次方程式を解く方法を考察し表現することができたり、2次方程式を具体的な場面で使ったりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 2次方程式のよさを実感して粘り強く考え、2次方程式について学んだことを学習にいかそうとしたり、2次方程式を使った問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしていたりしている。

毎時の評価規準例

時	節	小節	時間	学習活動	評価規準例		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	1節 2次方程式とその解き方	Let's Try	2	<ul style="list-style-type: none"> 長さ22mのロープを使って作る長方形の花壇の縦と横の長さの関係を調べる。 周の長さが32m、面積が60m^2の長方形の花壇を作るとき、縦と横の長さを求める方程式をつくる方法を考える。 		<ul style="list-style-type: none"> 具体的な問題の中から数量の関係をみいだすことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 周の長さが22mや32mの長方形について、縦や横の長さとの面積の関係を調べようとしている。
2		① 2次方程式とその解		<ul style="list-style-type: none"> 2次方程式の意味を理解する。 2次方程式の解の意味を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 2次方程式の必要性和意味を理解している。 2次方程式の解の意味を理解している。 ある数が2次方程式の解であるかどうかを判断する方法を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 2次方程式の必要性和意味を考えようとしている。 2次方程式の文字にいろいろな数を代入することによって、2次方程式の解を求めようとしている。 	
3		② 因数分解による解き方	1.5	<ul style="list-style-type: none"> 因数分解を使った2次方程式の解き方を考える。 因数分解を使って、2次方程式を解く。 	<ul style="list-style-type: none"> 2次方程式の解は、一般に2つあることを理解している。 因数分解を使って、2次方程式を解く方法を理解している。 因数分解を使って、2次方程式を解くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 因数分解を使うと、2次方程式が1次方程式に帰着できることをとらえることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 2次方程式の解き方を考えようとしている。 式に応じた解きやすい方法を見つけて、2次方程式を解こうとしている。
4				<ul style="list-style-type: none"> ある2次方程式の解き方について、正誤を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 因数分解を使った2次方程式の解き方は、「$AB=0$ならば$A=0$または$B=0$」にもとづいていることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 解き方の誤りを説明することができる。 	
5		③ 平方根の考えによる解き方	2	<ul style="list-style-type: none"> 平方根の考えを使った2次方程式の解き方を考える。 平方根の考えを使って、$ax^2+c=0$の形をした2次方程式を解く。 	<ul style="list-style-type: none"> 平方の形に変形することによって、2次方程式を解く方法を理解している。 $ax^2+c=0$の形をした2次方程式を解くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 平方の形に変形することをもとにして、2次方程式を解く方法を考察し表現することができる。 	
			<ul style="list-style-type: none"> 平方根の考えを使って、$(x+\bullet)^2=\blacktriangle$の形をした2次方程式を解く。 $x^2+px+q=0$の形をした2次方程式を、$(x+\bullet)^2=\blacktriangle$の形に変形して解く方法を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> $(x+\bullet)^2=\blacktriangle$の形をした2次方程式を解くことができる。 			

6			<ul style="list-style-type: none"> • $x^2+px+q=0$ の形をした2次方程式を、$(x+\bullet)^2=\blacktriangle$の形に変形して解く。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ $x^2+px+q=0$ の形をした2次方程式を、$(x+\bullet)^2=\blacktriangle$の形に変形して解くことができる。 		
7		④ 2次方程式の解の公式	<ul style="list-style-type: none"> • 2次方程式の解の公式を導く。 • 解の公式を使って2次方程式を解く。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 解の公式を理解している。 ○ 解の公式を使って、2次方程式を解くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2次方程式 $ax^2+bx+c=0$ の a, b, c を係数が具体的な数の場合と対比しながら、解の公式を導くことができる。 ○ 解の公式のよさをとらえることができる。 	
8		⑤ いろいろな2次方程式	<ul style="list-style-type: none"> • 2次方程式を式の形に応じた適切な方法で解く。 • いろいろな2次方程式を解く。 • 2次方程式の解から定数を求める。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2次方程式を適切な方法で解くことができる。 ○ 2次方程式の解から定数を求めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2次方程式を解くときに、式の形に応じた適切な方法を選ぶことができる。 ○ 2次方程式の解であることに着目して、連立2元1次方程式にすることができる。 	
9		基本の問題				
10	2節 2次方程式の利用	① 2次方程式の利用	<ul style="list-style-type: none"> • 2次方程式を利用して、数についての問題を解決する。 • 2次方程式を利用して、図形についての問題を解決する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2次方程式を利用して具体的な問題を解決する手順を理解している。 ○ 数や図形の問題について、数量の関係から2次方程式をつくり、それを解くことができる。 ○ 解を吟味し、問題の答えを求めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2次方程式を具体的な場面で利用することができる。 ○ 具体的な問題の中の数量の関係をとらえることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2次方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ○ 2次方程式を利用した問題解決の過程をふり返って、評価・改善しようとしている。
11			<ul style="list-style-type: none"> • 2次方程式を利用して、図形の辺上を動く点の問題を解決する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 図形の辺上を動く点の問題について、数量の関係から2次方程式をつくり、それを解くことができる。 ○ 解を吟味し、問題の答えを求めることができる。 		
12			<ul style="list-style-type: none"> • 2次方程式を利用して、花壇の道路の幅の問題を解決する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 花壇の道路の幅の問題について、数量の関係から2次方程式をつくり、それを解くことができる。 ○ 解を吟味し、問題の答えを求めることができる。 		
13			<ul style="list-style-type: none"> • 問題の条件を変えた場合について考える。 		<ul style="list-style-type: none"> ○ 問題の条件を変えた場合についても答えを求め、統合的・発展的に考えることができる。 	
			基本の問題			
14		章の問題（たしかめよう）				

4章 関数 $y=ax^2$ (15 時間)

章の評価規準例

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ について理解したり，事象の中には関数 $y=ax^2$ としてとらえられるものがあることを知ったり，いろいろな事象の中に関数関係があることを理解したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ としてとらえられる2つの数量について，変化や対応の特徴を見だし，表，式，グラフを相互に関連づけて考察し表現することができたり，関数 $y=ax^2$ を使って具体的な事象をとらえ考察することができたりする。 	<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ のよさを実感して粘り強く考え，関数 $y=ax^2$ について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり，関数 $y=ax^2$ を使った問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしたりしている。

毎時の評価規準例

時	節	小節	時間	学習活動	評価規準例		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	1 節 関数 $y=ax^2$	Let's Try	2	<ul style="list-style-type: none"> 傾きぐあいの異なる2つの斜面を転がるボールの時間と距離の関係を調べる。 		<ul style="list-style-type: none"> それぞれの斜面で，ボールが転がり始めてからの時間と転がる距離の間にある関係を見いだすことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> それぞれの斜面で，ボールが転がり始めてからの時間と転がる距離の間にある関係を見いだそうとしている。
<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ の意味を理解する。 				<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ の意味を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 具体的な事象の中にある2つの数量の関係を，変化や対応の様子に着目して調べ，関数 $y=ax^2$ としてとらえることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 具体的な事象の中から関数 $y=ax^2$ としてとらえられる2つの数量を見いだしたり，その関係を式で表したりしようとしている。 	
2		② 関数 $y=ax^2$ のグラフ	4	<ul style="list-style-type: none"> 2つの数量の関係が関数 $y=ax^2$ であるかどうかを調べる。 関数 $y=ax^2$ の式の求め方を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ の関係にある2つの数量の1組の値から，関数 $y=ax^2$ の式を求める方法を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ の関係にある2つの数量の1組の値から，関数 $y=ax^2$ の式を求める方法を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 表，式，グラフを相互に関連づけたり，既習の関数と関連づけたりし，関数 $y=ax^2$ の値の変化などの特徴を調べようとしている。
3				<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=x^2$ のグラフの形について，点を細かくとって調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=x^2$ のグラフはなめらかな曲線であることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=x^2$ のグラフの特徴を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=x^2$ のグラフをかき，その特徴を調べる。
4				<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=x^2$ のグラフの特徴を調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=x^2$ のグラフの特徴を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=x^2$ のグラフの特徴を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=x^2$ のグラフをかき，その特徴を調べる。
5				<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=x^2$ のグラフをもとにして，関数 $y=ax^2$ のグラフをかき，その特徴を調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=x^2$ と $y=ax^2$ のグラフの関係を理解している。 関数 $y=ax^2$ のグラフをかきことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=x^2$ と $y=ax^2$ のグラフの関係を理解している。 関数 $y=ax^2$ のグラフをかきことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ としてとらえられる2つの数量について，変化や対応の特徴を見いだすことができる。
6	<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ のグラフの特徴を理解する。 放物線の意味を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 放物線，放物線の軸および頂点の意味を理解している。 関数 $y=ax^2$ のグラフの特徴を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 放物線，放物線の軸および頂点の意味を理解している。 関数 $y=ax^2$ のグラフの特徴を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ のグラフをかき，その特徴を調べようとしている。 			

7		③ 関数 $y=ax^2$ の値の変化	3	<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ の値の変化を調べる。 関数 $y=ax^2$ の変域を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ の値の増減のしかたを理解している。 関数 $y=ax^2$ について、x の変域に対応する y の変域を求めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ の値の変化を考察することができる。 関数 $y=ax^2$ を表、式、グラフを相互に関連づけるなどして調べ、その特徴を考察し表現することができる。 関数 $y=ax^2$ の特徴を1次関数と対比してまとめることができる。 	
8				<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ の変化の割合を調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ の変化の割合を求めたり、変化の割合が一定ではないことを理解したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ の変化の割合が一定ではないことを、グラフ上の2点を結ぶ直線の傾きと関連づけて考えることができる。 	
9				<ul style="list-style-type: none"> 平均の速さを考える。 関数 $y=ax^2$ と1次関数 $y=ax+b$ を比較して、特徴をまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ の特徴を、1次関数の特徴と対比させて理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 具体的な事象で、関数 $y=ax^2$ の変化の割合の意味を考え、説明することができる。 	
10		基本の問題	1				
11	2節 関数 $y=ax^2$ の利用	① 関数 $y=ax^2$ の利用	3	<ul style="list-style-type: none"> 図形が重なる部分の面積の変化を調べる。 電車がバスに追いつく時間を、関数 $y=ax^2$ のグラフを使って考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 具体的な事象の中には関数 $y=ax^2$ としてとらえられるものがあることを理解している。 表、式、グラフを使って、関数 $y=ax^2$ の関係を表現したり処理したりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 具体的な事象の中から取り出した2つの数量の関係が関数 $y=ax^2$ であるかどうかを判断し、その変化や対応の特徴をとらえ、説明することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 具体的な事象の中から関数 $y=ax^2$ ととらえられる関係を見いだそうとしている。 関数 $y=ax^2$ について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 関数 $y=ax^2$ を使った問題解決の過程をふり返って、評価・改善しようとしている。
12				<ul style="list-style-type: none"> 時速 80 km で走る自動車を安全に停車させるのに必要な距離を求めるために、自動車の速さと空走距離の関係を比例とみなして考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 具体的な事象の中には、比例とみなすことで、変化や対応の様子について調べたり予測したりできるものがあることを理解している。 表、式、グラフを使って、比例の関係を表現したり処理したりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 具体的な事象の中から取り出した2つの数量の関係を、理想化したり単純化したりして関数 $y=ax^2$ とみなし、変化や対応の様子を調べたり、予測したりすることができる。 	
13				<ul style="list-style-type: none"> 時速 80 km で走る自動車を安全に停車させるのに必要な距離を求めるために、自動車の速さと制動距離の関係を関数 $y=ax^2$ とみなして考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 具体的な事象の中には関数 $y=ax^2$ とみなすことで、変化や対応の様子について調べたり予測したりできるものがあることを理解している。 表、式、グラフを使って、関数 $y=ax^2$ の関係を表現したり処理したりすることができる。 		

14	3節 いろいろな関数	① いろいろな関数	1	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな事象の中から関数関係を見つけ、その変化や対応の様子を調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○具体的な事象の中から見いだした関数関係には、既習の比例、反比例、1次関数、関数 $y=ax^2$ とは異なるものがあることを理解している。 ○具体的な事象の中から見いだした関数関係を、表やグラフなどで表すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○具体的な事象の中から見いだした関数関係を、表やグラフを使って変化や対応の様子を調べ、その特徴を考察し表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○身のまわりにある事象を関数関係としてとらえたり、その事象の考察に生かしたりしようとしている。
15	章の問題（たしかめよう）		1				

5章 相似な図形 (24 時間)

章の評価規準例

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> 平面図形の意味および三角形の相似条件について理解したり、基本的な立体の相似の意味および相似な図形の相似比と面積比や体積比との関係について理解したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 三角形の相似条件などをもとにして図形の基本的な性質を論理的に確かめることができたり、平行線と線分の比についての性質を見だしそれらを確認することができたりする。また、相似な図形の性質を具体的な場面で使うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 相似な図形の性質のよさを実感して粘り強く考え、図形の相似について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり、相似な図形の性質を使った問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしたりしている。

毎時の評価規準例

時	節	小節	時間	学習活動	評価規準例		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	1節 相似な図形	Let's Try	3	<ul style="list-style-type: none"> 図形⑦について、形を変えずに大きさを $1/2$ にした図形⑧、形を変えずに大きさを 2 倍にした図形⑨をかく。 		<ul style="list-style-type: none"> ○⑦の 2 倍の拡大図や $1/2$ の縮図をかく方法を説明することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○⑦の 2 倍の拡大図や $1/2$ の縮図をかこうとしている。
2		① 相似な図形	<ul style="list-style-type: none"> 相似の意味を理解する。 相似であることを記号を使って表す方法を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○相似の意味を理解している。 ○記号「\sim」 2 つの図形が相似であることを表すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○拡大・縮小をもとにして、図形を裏返しする場合を含めて相似をとることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○拡大・縮小をもとにして、相似の意味を考えようとしている。 ○合同な図形の性質と関連づけて、相似な図形の性質を調べようとしている。 ○三角形の相似条件を見だし、それを使って図形の性質を証明しようとしている。 	
3			<ul style="list-style-type: none"> ある図形の拡大図をかくて、対応する辺の長さや角の大きさの関係を調べる。 相似な図形の性質を理解する。 相似比の意味を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○相似な 2 つの図形の辺や角の関係を記号を使って表したり、その意味を読みとったりすることができる。 ○相似な図形の性質を理解している。 ○相似比の意味を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○相似な図形の性質を見いだすことができる。 		
4		② 三角形の相似条件	2	<ul style="list-style-type: none"> 2 つの三角形が相似であるかどうかを判断するには、何がわかればよいか考える。 三角形の相似条件を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○三角形の相似条件を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○三角形の合同条件をもとにして、三角形の相似条件を見いだすことができる。 ○合同は相似の特別な場合であるととらえることができる。 	
5			<ul style="list-style-type: none"> 三角形の相似条件を使って、2 つの三角形が相似であるかどうかを判断する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○三角形の相似条件を使って、2 つの三角形が相似であるかどうかを判断することができる。 			

6	③ 三角形の相似条件と証明	2	・三角形の相似条件を使って、図形の性質を証明する。	○三角形の相似条件を使うと、図形の性質を証明することができることを理解している。	○三角形の相似条件を使って、図形の性質を証明することができる。			
7			・三角形の相似条件を使って、図形の性質を証明する。 ・相似の位置、相似の中心の意味を理解する。	○相似の位置、相似の中心の意味を理解している。 ○1点を中心として図形を拡大または縮小し、相似な図形をかくことができる。	○三角形の相似条件を使って、図形の性質を証明することができる。 ○相似な図形の性質を使って、1点を中心とした相似な図形のかき方が正しいことを証明することができる。			
8	基本の問題	1						
9	2節 平行線と線分の比	① 三角形と比	4	・三角形と比の定理を見いだす。 ・三角形と比の定理を理解する。 ・三角形と比の定理を使って、線分の長さを求める。	○三角形と比の定理を使って、線分の長さを求めることができる。	○三角形の相似条件などを使って、三角形と比の定理が成り立つことを証明することができる。	○三角形の相似条件などを使って、三角形と比の性質などの図形の性質を見だし、調べようとしている。 ○三角形と比の定理などの見いだした図形の性質を使って、角の大きさや辺の長さを求めたり、図形の性質を証明したりしようとしている。 ○見いだした図形の性質をもとにして、新たな性質を見いだそうとしている。 ○相似についての性質を使った問題解決の過程をふり返って、評価・改善しようとしている。	
10				・三角形と比の定理の逆が成り立つことを証明する。 ・三角形と比の定理の逆を理解する。 ・三角形と比の定理の逆を使って、2つの線分が平行であるかどうかを判断する。	○三角形と比の定理の逆を使って、2つの線分が平行であるかどうかを判断する。	○三角形と比の定理の逆が成り立つことを証明することができる。		
11				・二等辺三角形とは限らない△ABCについて、∠Aの二等分線が辺BCをどのような比で分けるかを予想し、その予想が正しいことを証明する。 ・三角形の角の二等分線の性質を理解する。	○三角形の角の二等分線の性質を理解している。	○三角形の角の二等分線の性質を見だし、それが成り立つことを証明することができる。		
12				・三角形の角の二等分線の性質を、いろいろな補助線を引いて証明する。 ・三角形の角の二等分線の性質を使って、線分の長さを求める。	○三角形の角の二等分線の性質を使って、線分の長さを求めることができる。			
13		② 中点連結定理	1.5	・中点連結定理を理解する。 ・中点連結定理を使って、角の大きさや線分の長さを求める。	○中点連結定理が、三角形と比の定理の逆の特別な場合であることを理解している。 ○中点連結定理を使って、角の大きさや線分の長さを求めることができる。	○中点連結定理が成り立つ理由を説明することができる。		
14				・中点連結定理を使って、図形の性質を証明する。		○中点連結定理を使って、図形の性質を証明することができる。		
15		③ 平行線と線分の比	1.5	・平行線と線分の比の定理が成り立つことを証明する。 ・平行線と線分の比の定理を理解する。	○平行線と線分の比の定理を理解している。	○平行線と線分の比の定理を見だし、それが成り立つことを証明することができる。		
15				・平行線と線分の比の定理を使って、線分の長さを求める。	○平行線と線分の比の定理を使って、線分の長さなどを求めることができる。			
16		基本の問題	1					

17	3 節 相似な図形の面積の比と体積の比	① 相似な図形の面積	2	<ul style="list-style-type: none"> 相似な三角形について、相似比と面積の比の関係を調べる。 相似な多角形や円について、相似比と面積の比の関係を調べる。 相似な図形の相似比と面積の比の関係を理解する。 	○相似な図形の相似比と面積の比との関係を理解している。	○相似な多角形の相似比と面積の比について、多角形を三角形に分割して考察することができる。 ○三角形や多角形、円について調べたことをもとにして、相似な図形の相似比と面積の比の関係を見だし、説明することができる。	○相似な図形の相似比と面積の比の関係について考えようとしている。 ○相似な立体の相似比と表面積の比や体積の比との関係について考えようとしている。
18				<ul style="list-style-type: none"> 相似な図形の相似比と面積の比の関係をを使って、図形の面積を求める。 	○ある図形の面積がわかっているとき、その図形と相似な図形の面積を、相似比をもとにして求めることができる。		
19		② 相似な立体の表面積と体積	2	<ul style="list-style-type: none"> 立体の相似の意味を理解する。 相似な直方体について、相似比と表面積の比や体積の比の関係を調べる。 相似な円錐について、相似比と表面積の比や体積の比の関係を調べる。 相似な図形の相似比と表面積の比や体積の比の関係を理解する。 	○立体の相似の意味を理解している。 ○相似な立体の相似比と表面積の比や体積比との関係について理解している。	○直方体や円錐について調べたことをもとにして、相似な立体の相似比と表面積の比や体積の比の関係を見だし、説明することができる。	
20				<ul style="list-style-type: none"> 相似な図形の相似比と表面積の比や体積の比の関係をを使って、立体の表面積や体積を求める。 	○ある立体の表面積や体積がわかっているとき、その立体と相似な立体の表面積や体積を、相似比をもとにして求めることができる。		
21		基本の問題	1				
22	4 節 図形の利用 相似な	① 相似な図形の利用	2	<ul style="list-style-type: none"> 相似な図形の性質を利用して、直接はかることが困難な2地点間の距離を求める方法を考える。 		○身のまわりのものを相似とみなして、相似な図形の性質を利用して、問題を解決することができる。	○図形の相似について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。
23				<ul style="list-style-type: none"> 三角形と比の定理を利用して、線分の長さをいろいろな比に分ける方法を考える。 相似な図形の相似比と面積の比、体積の比の関係をを利用して、身のまわりの問題を解決する。 			
24		章の問題（たしかめよう）	1				

6章 円 (10時間)

章の評価規準例

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・円周角と中心角の関係の意味を理解し、それが証明できることを知っている。	・円周角と中心角の関係を見いだすことができたり、円周角と中心角の関係を具体的な場面で使ったりすることができる。	・円周角と中心角の関係のよさを実感して粘り強く考え、円周角と中心角の関係について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり、円周角と中心角の関係を使った問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしていたりしている。

毎時の評価規準例

時	節	小節	時間	学習活動	評価規準例		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	1節 円周角の定理	Let's Try	3.5	・円周角と中心角の大きさの関係を調べる。		○円周角と中心角の関係を 見いだすことができる。	○円周角と中心角の関係を 見いだそうとしている。
2		① 円周角の定理	3.5	・円周角と中心角の関係を見だし、それらを証明する方法を考える。 ・円周角の定理を理解する。	○円周角の意味、円周角と中心角の関係を理解している。	○円周角と中心角の関係を 見だし、その証明について 構想を立てることができる。	○円周角と中心角の関係や 性質を見いだしたり、その 証明にどのような図形の 性質が使われているの かを考えたりしようとして いる。
3		・円周角の定理を使って、角の大きさを求める。 ・弧と中心角の関係および弧と円周角の関係を理解する。		○円周角の定理を使って、 角の大きさを求めること ができる。 ○円周角と弧の関係を理解 している。 ○半円の弧に対する円周角 は 90° であることを理解 している。	○弧と中心角の関係を 見だし、証明することが できる。 ○弧と中心角の関係を 使って、図形の性質を 証明することができる。	○円周角の定理の逆を使っ て、4点が1つの円周上に あるかどうかを調べよう としている。	
4		・弧と円周角の関係を 使って、弧の長さや角の 大きさを求める。		○弧と円周角の関係を 使って、弧の長さや角の 大きさを求めること ができる。			
5		② 円周角の定理の逆	1.5	・円周角の定理の逆を見いだす。		○4点が1つの円周上に あるかどうかを円周角の 定理を使って考察する ことができる。	
5		・円周角の定理の逆を 理解する。 ・円周角の定理の逆を 使って、4点が1つの 円周上にあるかどう かを調べる。	○円周角の定理の逆を 理解している。 ○円周角の定理の逆を 使って、4点が1つの 円周上にあるかどう かを判断することが できる。	○円周角の定理の逆を、 4点が1つの円周上に ある条件としてとら えることができる。 ○ある点が一定の条件 をみたしながら動く とき、点がどのような 図形上にあるかを見 だし、円周角の定理 の逆を使って、その 理由を説明する ことができる。			
6		基本の問題	1				

7	2 節 円周角の定理の利用	① 円周角の定理の利用	3	・円周角の定理を利用して，図形の性質を証明する。		○円周角の定理を利用して，いろいろな図形の性質を証明することができる。	○円周角の定理やその逆を利用して，図形の性質を証明したり，円の接線の作図の方法について考えたりしようとしている。
8				・円外の1点を通る円の接線を作図する方法を考える。	○円の外側にある1点から円に接線をひく作図の方法の手順を理解している。 ○円の外側にある1点から円に接線をひく作図をすることができる。		
9				・円の接線の長さの性質を理解する。	○円の接線の長さの性質を使って，角の大きさを求めることができる。		
10	章の問題（たしかめよう）		1				

7章 三平方の定理 (13 時間)

章の評価規準例

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・三平方の定理の意味を理解し、それが証明できることを知っている。	・三平方の定理を見いだすことができたり、三平方の定理を具体的な場面で使ったりすることができる。	・三平方の定理のよさを実感して粘り強く考え、三平方の定理について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり、三平方の定理を使った問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしたりしている。

毎時の評価規準例

時	節	小節	時間	学習活動	評価規準例		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	1 節 三平方の定理	Let's Try	3	・直角三角形の各辺をそれぞれ1辺とする正方形の面積について調べる。		○3つの正方形の面積の間に成り立つ関係を見いだすことができる。	○3つの正方形の面積の間に成り立つ関係を調べようとしている。
2		① 三平方の定理		・三平方の定理を見いだす。		○直角三角形の3辺の長さの間に成り立つ関係に着目し、三平方の定理を見いだすことができる。	○直角三角形の3辺の長さの間に成り立つ関係を見いだそうとしている。
3				・三平方の定理を理解する。	○三平方の定理を理解している。	○三平方の定理を証明することができる。	○三平方の定理を使って、辺の長さを求めようとしている。
4				・三平方の定理を使って、直角三角形の辺の長さを求める方法を考える。	○三平方の定理を使って、直角三角形の辺の長さを求めることができる。		○三平方の定理の逆を使って、3辺の長さが与えられた三角形が直角三角形になるかどうかを調べようとしている。
5		② 三平方の定理の逆	1.5	・三角形の3辺の長さにどんな関係があると直角三角形になるかを調べる。 ・三平方の定理の逆を理解する。	○三平方の定理の逆を理解している。	○三平方の定理の逆が成り立つことを予想し、具体的な三角形の場合をもとにして、それが成り立つことを手順に沿って示すことができる。	
		基本の問題	0.5	・三平方の定理の逆を使って、3辺の長さが与えられた三角形が直角三角形かどうかを調べる。	○三平方の定理の逆を使って、ある三角形が直角三角形であるかどうかを判断することができる。		
6	2 節 三平方の定理の利用	① 平面図形への利用	3	・三平方の定理を利用して、正方形や長方形の対角線の長さを求める。	○三平方の定理を利用して、正方形や長方形の対角線の長さを求めることができる。	○平面図形の中に直角三角形を見いだすことができる。 ○三平方の定理を具体的な平面図形に関連する場面で使うことができる。	○平面図形や空間図形の中に直角三角形を見だし、三平方の定理を使おうとしている。
7				・三平方の定理を利用して、正三角形や二等辺三角形の高さを求める。 ・特別な直角三角形の辺の長さの比を理解する。	○三平方の定理を利用して、正三角形や二等辺三角形の高さを求めることができる。 ○特別な直角三角形を利用して、直角三角形の辺の長さを求めることができる。		○三平方の定理について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。

8			<ul style="list-style-type: none"> 三平方の定理を利用して、いろいろな線分の長さを求める。 三平方の定理を利用して、座表面上の2点間の距離を求める。 	<ul style="list-style-type: none"> 三平方の定理を利用して、座標平面における2点間の距離などを求めることができる。 		
9	② 空間図形への利用	3	<ul style="list-style-type: none"> 三平方の定理を利用して、直方体の対角線の長さを求める。 	<ul style="list-style-type: none"> 三平方の定理を利用して、直方体の対角線の長さを求めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 空間図形の中に直角三角形を見いだすことができる。 三平方の定理を具体的な空間図形に関連する場面で使うことができる。 	
10			<ul style="list-style-type: none"> 三平方の定理を利用して、錐体の高さや体積を求める。 	<ul style="list-style-type: none"> 三平方の定理を利用して、錐体の高さや体積を求めることができる。 		
11			<ul style="list-style-type: none"> 三平方の定理を利用して、気球に乗って高さ1000mまで上ったとき、見渡すことができる距離の求め方を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 三平方の定理を利用して、建物の高さや地図上に表された標高差のある2地点間の距離などを求めることができる。 		
12	基本の問題	1				
13	章の問題（たしかめよう）	1				

8章 標本調査 (7時間)

章の評価規準例

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・標本調査の必要性和意味を理解したり，コンピュータなどの情報手段を使うなどして無作為に標本を取り出し，整理したりすることができる。	・標本調査の方法や結果を批判的に考察し表現することができたり，簡単な場合について標本調査を行い，母集団の傾向を推定し判断することができたりする。	・標本調査のよさを実感して粘り強く考え，標本調査について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり，標本調査を使った問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしたり，多様な考えを認め，よりよく問題解決しようとしたりしている。

毎時の評価規準例

時	節	小節	時間	学習活動	評価規準例		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	1節 標本調査	Let's Try	3.5	・身のまわりで行われている調査の方法について考える。		○品質検査や水質検査では，調査対象の一部分だけ調べればよいことを説明することができる。	○身のまわりで行われている調査について，調査対象の範囲に着目して考えようとしている。
				・全数調査，標本調査の意味を理解する。 ・母集団，標本の意味を理解する。	○標本調査，全数調査の必要性和意味を理解している。 ○母集団，標本の意味を理解している。 ○標本調査について，その母集団と標本を示すことができる。	○標本調査が行う必要性を説明することができる。	○標本調査の必要性和意味を考えようとしている。 ○適切に標本調査を行う方法を考えようとしている。 ○標本調査を使って，身のまわりにあるデータの母集団について調べようとしている。
2				・標本を無作為に抽出する意味を理解する。 ・標本を無作為に抽出する方法を理解する。	○無作為に標本を抽出することの意味とその必要性を理解している。 ○標本を無作為に抽出する方法を理解している。	○母集団の性質を推定するためには，標本をどのように取り出す必要があるかを考えることができる。	○標本調査を使った問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしたり，多様な考えを認め，よりよく問題解決しようとしたりしている。
3				・標本の平均値と母集団の平均値の関係を調べる。	○標本を無作為に抽出し，整理することができる。	○母集団の平均値と標本の平均値の関係をみいだすことができる。	
4		・標本の平均値と母集団の平均値の関係を理解する。	○抽出した標本を，場面に合わせて整理することができる。	○標本調査の方法や結果を批判的に考察し表現することができる。			
5		② 母集団の数量の推定	1.5	・標本調査の結果をもとに，母集団における数量の割合を推定する方法を考える。 ・標本調査の結果をもとに，母集団全体の数量を推定する方法を考える。	○標本調査の結果をもとにして，母集団における数量の割合を推定することができる。 ○標本調査の結果をもとにして，母集団全体の数量を推定することができる。	○標本での割合が母集団での割合とおおよそ等しいとみなして，母集団の数量を推定することができる。	
6	③ 標本調査の利用	1.5	・PPDAC サイクルに沿って，標本調査を利用して調べる。	○標本調査を利用して，問題を解決する方法を理解している。	○標本調査の方法や結果を批判的に考察することができる。		

7			・標本調査を利用して調べたことを発表する。			
	章の問題（たしかめよう）	0.5				