

# コミュニケーション英語I(NEW ONE WORLD Communication I Revised Edition) 年間指導計画・評価規準例

※「指導内容」の各項目は、学習指導要領「コミュニケーション英語I」の「内容」の各項目に対応している。

(1) 言語材料

- ア 事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。
- イ 説明や物語などを読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。また、聞き手に伝わるように音読する。
- ウ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり意見の交換をしたりする。
- エ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔に書く。

(2) 指導事項

- ア リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら聞いたり話したりすること。
- イ 内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら読んだり書いたりすること。
- ウ 事実と意見を区別して、理解したり伝えたりすること。

2 期 制	3 期 制	指 導 月	課	学 習 の ね ら い	※ 指 導 内 容							主 な 言 語 材 料	評 価 規 準				
					(1) 言語活動				(2) 指導事項				コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識・理解	
					ア 聞 く こ と	イ 読 む こ と	ウ 話 す こ と	エ 書 く こ と	ア 聞 く ・ 話 す	イ 読 む ・ 書 く	ウ 事 実 と 意 見						
I	I	4	Lesson 1 Let's See the World	(題材)海外旅行の魅力を知るとともに、旅行を楽しむために必要なものについて理解する。 (活動)自分自身の考えや意見を発表したり、情報や考えなどのやりとりを行う。	○	○	○	○	○	○	○	○	基本的な文構造①(SV, SVC, SVO) / 基本的な文構造②(SVOO, SVOC) / to不定詞	・活動に積極的に取り組み、より多くの相手とコミュニケーションの機会をつくらうとしている。 ・理解できない内容を聞き返したり推測するなどしてコミュニケーションを続けようとしている。	・旅行の楽しさや、日本の旅行者が世界でどのように見られているか、旅行の準備についてまとめ、簡潔に表現できる。 ・身の周りに関わることについて、自分の考えを適切に表現できる。	・海外旅行の楽しさや旅行する際に必要なものを、聞いたり読んだりしたことが理解できる。 ・友だちが表現している内容について理解できる。	・基本的な文構造(SV, SVC, SVO, SVOO, SVOC), to不定詞の用法を理解している。 ・世界のさまざまな地域の絶景や日本人の旅行観などについて理解している。
			Lesson 2 Bread Culture in Japan	(題材)日本人の食生活にふれるとともに、世界や日本におけるパンの歴史について理解する。 (活動)興味や関心のある事柄について、話し合ったり意見の交換をしたりする。	○	○	○	○	○	○	○	○	比較表現①(比較級, as~as...) / 受け身 / 進行形	・リズムやイントネーションに注意しながら、聞いたり話したりしている。 ・相手の意図を推測しながら積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	・日本人の食生活の現状や特徴について、簡潔に表現できる。 ・パンの歴史や日本におけるパンの起源についてまとめ、適切に表現できる。	・データを読み解いたり、パンの歴史について、聞いたり読んだりしたことが理解できる。 ・内容の要点を示す語句や文に注意しながら、読んだことが理解できる。	・比較表現(比較級, as~as), 受け身, 進行形の用法を理解している。 ・日本人の食生活の特徴や、パンの歴史について理解している。
			Lesson 3 Why Do Cats Purr?	(題材)ネコの生態についてふれながら、ネコの持つさまざまな特徴について理解する。 (活動)相手から得た情報や考えなどについて、聞き手に適切に伝える。	○	○	○	○	○	○	○	○	動名詞 / SVO(=that節) / 分詞の形容詞としての用法	・友だちの前で積極的に情報や自分の考えを発表している。 ・説明を読んで、書かれている事柄について、積極的に概要や要点を相手に伝えようとしている。	・ネコの生態についての情報などを、簡潔に説明できる。 ・ネコの特徴について、概要や要点をとらえて簡潔に書くことができる。	・英語の音声的な特徴、話される速度、声の大きさなどに慣れながら、聞き取ることができる。 ・未知の語の意味を推測しながら、書かれている内容を理解できる。	・動名詞, SVO(=that節), 分詞の形容詞としての用法を理解している。 ・ネコの生態や、さまざまな特徴について理解している。
			Lesson 4 The Power of Anime	(題材)日本のアニメについてふれ、アニメの歴史や影響力について理解する。 (活動)あるテーマについて、友だちと積極的にコミュニケーションを図る。	○	○	○	○	○	○	○	○	現在完了形 / 過去完了形 / 比較表現②(最上級)	・身近な話題について、積極的に発表しようとしている。 ・あるテーマについて、相手の意見や考えを積極的に聞こうとしている。	・日本のアニメについて、自分の考えを友だちに伝えることができる。 ・日本のアニメの歴史や、アニメがどれほどの人気があるのかなどについて、話し合ったり意見の交換をすることができる。	・文の構造を理解しながら、書かれていることの内容を理解できる。 ・日本のアニメの影響について知り、日本の文化の発信力について理解できる。	・現在完了形, 過去完了形, 比較表現(最上級)の用法を理解している。 ・日本のアニメを通じて、日本の文化の発信力、影響力について理解している。
			Lesson 5 Projects with a Difference	(題材)さまざまなイベントについてふれながら、その成り立ちや考え方について理解する。 (活動)英語のリズムに慣れるとともに、紹介文を書いたり、発表したりする。	○	○	○	○	○	○	○	○	関係代名詞who(主格) / 関係代名詞which, that(主格) / 関係代名詞whom, which, that(目的格)	・自分自身のことについて、積極的に友だちに伝えようとしている。 ・さまざまな考え方があることを知り、内容を理解するために、積極的に聞いたり読んだりしている。	・さまざまなイベントについて、自分の考えを伝えたり、簡潔にまとめたりすることができる。 ・身の回りにあるイベントについて、友だちに説明することができる。	・文章を読んで、イベントの起源などの内容を理解できる。 ・事実と考えとを区別しながら、内容を理解できる。	・関係代名詞who(主格)、関係代名詞which, that(主格)、関係代名詞whom, which, that(目的格)の用法を理解している。 ・さまざまなイベントがあることを知り、その基になっている考え方を理解している。

II	10	Lesson 6 We Are the World	(題材)苦しんでいる人々に対して、さまざまな方法で援助することができることを理解する。 (活動)学校生活の話題や、ボランティア活動などについて、情報や考えなどのやりとりを行う。	○	○	○	○	○	○	○	SVO(=疑問詞節) /SVO+to不定詞/ 疑問詞+to不定詞	・調べた内容や情報などを、プレゼンテーションを通して積極的に発信している。 ・事実や願望などを、友だちに伝えるように音読している。	・“We Are the World”が生まれた背景を簡潔にまとめて、表現できる。 ・ボランティアや支援活動について、自分の考えを伝えることができる。	・世界には苦しんでいる人々がたくさんいることを知り、さまざまな支援活動があることを理解できる。 ・ボランティア活動や支援活動の考え方や方法について理解できる。	・SVC(=疑問詞節)、SVO+to不定詞、疑問詞+to不定詞の用法を理解している。 ・歌を通じた支援活動の在り方などについて理解している。
	11	Lesson 7 Learning about Science around You	(題材)身の周りにおける環境や科学について知り、今後、我々は何をしなければならないのか理解する。 (活動)さまざまな課題を解決するために、情報や考えなどについて、積極的に話し合ったり情報を交換したりする。	○	○	○	○	○	○	○	It is ~(for...)+to不定詞 /It is ~that.../ SVOC(=現在分詞、原形不定詞)	・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとしている。 ・聞いたり読んだりした内容を、積極的に友だちに伝えるように話したり書いたりしている。	・身の周りにおける環境や科学について、内容の要点を示す語句や文を用いて表現できる。 ・環境問題や身の周りの生活に関することから、まとめて書いたり伝えたりすることができる。	・様々な人類の課題や環境問題について知り、課題解決などを理解できる。 ・科学や環境に関する語句を知り、状況を理解するとともに書き手の意向も的確に理解できる。	・It is ~(for...)+to不定詞/It is ~that.../ SVOC(=現在分詞、原形不定詞)の用法を理解している。 ・環境や科学に関する語句や表現を理解している。
	12	Lesson 8 The Ninth Symphony in December	(題材)日本におけるベートーベン交響曲第九番の歴史について理解する。 (活動)興味のある歴史的な事物を紹介する文を書いて、友だちの前で発表する。	○	○	○	○	○	○	○	関係代名詞what/ 関係副詞where/ 関係副詞when/ 関係副詞why, how	・歴史を踏まえながら、積極的に書かれている内容を読もうとしている。 ・友だちと読んだ内容について、積極的に話し合ったり、意見交換をしたりしている。	・事実を忠実に相手に伝えることができる。 ・日本における「第九」の歴史についてまとめて伝えたり、書いて伝えたりすることができる。	・歴史考察を踏まえ、日本における「第九」の起源について理解できる。 ・音楽に関する語句や表現を知り、どのような状況下で「第九」が演奏されたのかを適切に理解できる。	・関係代名詞what、関係副詞where、関係副詞when、関係副詞why, howの用法を理解している。 ・日本人とドイツ人との戦時中の交流を通して、国際交流の在り方を理解している。
III	1	Lesson 9 The Spirit of the Modern Olympics	(題材)オリンピックの成り立ちと歴史を読み、オリンピックの理念について理解する。 (活動)スポーツなどの関心事について話し合ったり、聞いた内容を発表したりする。	○	○	○	○	○	○	○	分詞構文(現在分詞)①②/ 現在完了進行形/ 現在完了+受け身	・内容に関する質問を積極的に聞き、答えようとしている。 ・友だちと積極的にコミュニケーションを図りながら、相手の意向を理解しようとしている。	・読んだ内容を適切にまとめ、的確に書いたり、発表したりすることができる。 ・オリンピックの歴史や理念について、友だちと話し合ったり、意見の交換をしたりできる。	・事実を的確に捉え、情報や要点を正しく捉えることができる。 ・オリンピックの起源や歴史的経緯、オリンピックの真の理念について、適切に理解できる。	・分詞構文(現在分詞)、現在完了進行形、現在完了+受け身の用法を理解している。 ・オリンピックの歴史について知り、オリンピックの理念からスポーツの在り方を理解している。
	2	Lesson 10 What Is Globalization?	(題材)グローバル化のメリットとデメリットをしり、高校生にとって何ができるのかを考える。 (活動)社会問題をテーマにディベートを行ったり、様々な考えについて意見交換をしたりする。	○	○	○	○	○	○	○	SVOC(=that節) /SVOC(=疑問詞節) 仮定法過去/as if +仮定法過去	・積極的に環境問題について考え、話し合ったり発表したりしている。 ・友だちの意見や考え方に対して、積極的に賛成意見や反対意見を言おうとしている。	・グローバル化社会に関して、自分の意見をまとめ、ディベートなどで友だちと意見の交換ができる。 ・グローバル化社会について、スピーチ原稿を作成し、友だちの前で発表できる。	・スピーチやディベートの中で、相手の意向を的確にまとめて、発表できる。 ・グローバル化に関する友だちの発表を聞いて、概要や要点を適切に理解できる。	・SVOC(=that節)、SVOC(=疑問詞節)仮定法過去、as if +仮定法過去の用法を理解している。 ・グローバル化についてのさまざまな考え方にふれるとともに、経済用語についても理解している。
	3	Reading The Conquerors	(題材)物語を読んで、状況の違いや立場の違いから、ストーリーの流れを理解する。 (活動)物語の概要や要点、人の心の動きなどを、まとめて書いたり、発表したりする。	○	○	○	○	○	○	○	既習事項の復習	・積極的に物語を読んでいる。 ・状況を判断しながら、登場人物や場面を考えながら読んでいる。	・友だちや聞き手に伝えるように音読できる。 ・内容の区切りごとに、概要を的確にまとめることができる。	・物語を読んで、内容や考えを理解できる。 ・登場人物の心の動きを理解しながら読むことができる。	・物語のおもしろさや、ストーリーの展開、人物の心の動きについて理解している。