

後期	2 学期	3	10	Photos from Hawaii	前置詞や分詞による後置修飾	提示する, 描写する, 推論する	写真を見せながら友達を紹介する。	○	○							友達のことを積極的に紹介しようとしている。	前置詞や分詞による後置修飾を用いて, 友達を紹介できる。	前置詞や分詞による後置修飾を用いての友達紹介を理解できる。	前置詞や分詞による後置修飾の基本的な用法を理解している。	
		3	11	A Partner Who Does Housework	関係代名詞who・which・that	質問する, 説明する, 推論する	人物や事物を説明する。	○	○							人物や事物を積極的に説明しようとしている。	関係代名詞(who・which・that)を使って, 人物や事物を説明できる。	関係代名詞(who・which・that)を用いての人物や事物の説明を理解できる。	関係代名詞(who・which・that)の基本的な用法を理解している。	
		3	12	What He Impressed Me	関係代名詞whose・what, およびthatの特別用法	話題を提示する, 強調する, 描写する	写真を見せながら, 自分の友達について発表する。		○	○						写真を見せながら, 自分の友達について積極的に英語で伝えようとしている。	関係代名詞(whose・what, およびthatの特別用法)を用いて, 友達について発表できる。	関係代名詞(whose・what, およびthatの特別用法)を用いての友達について発表を理解できる。	関係代名詞(whose・what, およびthatの特別用法)の基本的な用法を理解している。	
		Review Practice ③		Lesson 9~12の言語材料					○											Lesson 9~12の言語材料の基本的な用法を理解している。
		Expressions in Use ③ Could you tell me how to get to...?		既習事項の復習		注意を引く, 依頼する, 助言する, 繰り返す, 感謝する/道案内		下線部をかえて, 道案内の場面の会話をする。	○							道案内の場面の会話を, 積極的に練習しようとしている。	特有の表現を用いて, 道案内の会話をするができる。	特有の表現を用いた, 道案内の会話を理解できる。	道案内の場面に特有の表現の, 基本的な用法を理解している。	
		Say It in English ③ マッピングとは																		マッピングの方法を理解している。
	3 学期	2 Task 2	【Presentation】 School System in Japan		聞いたり読んだりしたこと, 学んだことや経験したことに基づき, 情報や考えなどをまとめ, 発表する。	提示する, 説明する, 描写する, 比較する/プレゼンテーション	データを使いながら, 調べたことを英語で発表する。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	データを使いながら, 調べたことを積極的に英語で発表しようとしている。	聞いたり読んだりしたこと, 学んだり経験したことに基づき, 情報や考えなどをまとめ, プレゼンテーションをすることができる。	聞いたり読んだりしたこと, 学んだり経験したことに基づき, 情報や考えなどがまとめられた, プレゼンテーションを理解できる。	プレゼンテーションのために必要な表現の, 基本的な用法を理解している。
			3	13	A Country Where English Is Spoken	関係副詞when・where・why・how	事物を詳しく説明する, 描写する	思い出に残る年について説明する。	○	○						思い出に残る年について, 積極的に英語で説明しようとしている。	関係副詞(when・where・why・how)を用いて, 思い出に残る年について詳しく説明することができる。	関係副詞when, where, whyを用いた, 事物の詳しい説明や描写の表現を理解できる。	関係副詞when, where, whyの基本的な用法を理解している。	
			3	14	Electronic Dictionaries	接続詞[that, if, whether, as, since, because, so that ... can, unless, once, though など]	理由を述べる, 仮定する, 条件をつける	理由を添えて, 自分の意見を発表する。	○							自分の意見を理由を付けて積極的に発表しようとしている。	接続詞を用いて, 自分の意見を理由を付けて発表することができる。	接続詞を用いて, 理由を付けて発表される意見を理解できる。	接続詞の基本的な用法を理解している。	
			3	15	I Was Reading, Eating <i>Sembei</i>	分詞構文	説明する, 根拠を述べる	自分や友人の行動を理由を付けて説明する。	○	○						自分や友人の行動を理由を付けて積極的に発表しようとしている。	自分や友人の行動を理由を付けて説明することができる。	どう理由で, 友達がそのような行動をとったのか理解できる。	分詞構文の基本的な用法を理解している。	
			3	16	If I Were You, I Would Practice Harder	仮定法過去, 仮定法過去完了, I wishを用いた仮定法	望む, 仮定する, 助言する	現実ではあり得ない仮定のもとでの自分の行動を発表する。	○							仮定の質問に対して, 積極的に答えを作って英語で発表しようとしている。	仮定法を用いて, 願望を表したり, 助言・提案したりすることができる。	仮定法を用いた, 願望や助言・提案の表現を理解できる。	仮定法過去, 仮定法過去完了, I wishを用いた仮定法の基本的な用法を理解している。	
			Review Practice ④		Lesson 13~16の言語材料					○										
2	Task 3	【Making Your Opinion】 Should Japan Make English the Official Language?		ある論題について, 賛成と反対の立場から自分の意見を整理したり, 自分の考えをまとめたりする。	賛成する, 反対する, 仮定する, 主張する, 推論する, 理由を述べる/ディベート	ある論題について, 賛成と反対の立場から自分の意見を述べる。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	ある論題について, 賛成と反対の立場から, 自分の意見を積極的に英語で述べようとしている。	聞いたり読んだりした内容について, そこに示されている意見を他の意見と比較して共通点や相違点を整理したり, 自分の考えをまとめたりして, ディベートの立論をすることができる。	ある内容について, そこに示されている意見を他の意見と比較して共通点や相違点が整理されたり, 考えがまとめられたりした, ディベートの立論を理解できる。	ディベートの立論のために必要な表現の, 基本的な用法を理解している。	