

# コミュニケーション英語Ⅲ (NEW ONE WORLD Communication Ⅲ Revised Edition) 年間指導計画・評価規準例

※「指導内容」の各項目は、学習指導要領「コミュニケーション英語Ⅲ」の「内容」の各項目に対応している。言語活動の各項目は「コミュニケーション英語Ⅱ」を更に発展させたものであり、指導事項の各項目は「コミュニケーション英語Ⅱ」と同様に配慮するものである。

- (1) 言語活動  
 ア 事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。  
 イ 説明、評論、物語、随筆などについて、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また、聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。  
 ウ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめる。  
 エ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、まとまりのある文章を書く。
- (2) 指導事項  
 ア 英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞いたり話したりすること。  
 イ 論点や根拠などを明確にするとともに、文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。  
 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。  
 エ 説明や描写の表現を工夫して相手に効果的に伝わるように話したり書いたりすること。

二 学 期 制	三 学 期 制	指 導 月	課	学 習 の ね ら い	※ 指 導 内 容								主 な 言 語 材 料	評 価 規 準			
					(1) 言語活動				(2) 指導事項					コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識・理解
					ア 聞 く こ と	イ 読 む こ と	ウ 話 す こ と	エ 書 く こ と	ア 聞 く ・ 話 す	イ 読 む ・ 書 く	ウ 推 測 ・ 背 景 知 識	エ 表 現 の 工 夫					
I	I	4	Reading Task 1~8	(題材)さまざまな話題の比較的短い文章を読み、それぞれのテーマや筆者の考えを理解する。 (活動)タスクに従って、課題ごとに適切な読み取りをする。	○	○		○	○	○	○			・タスクに従って英文を読もうとしている。 ・求められている課題に対して、積極的に解答を得るように読もうとしている。	・英文を読み、各設問に対する解答を的確にまとめて表現できる。 ・英文の空欄を補充する表現を考えたり、文章の要約を適切に表現することができる。	・それぞれの文章の要旨を的確に理解することができる。 ・設問に従って、求められている内容を理解することができる。	・さまざまなジャンルの英文の読み方(方法)について理解している。 ・和文と英文の読み方の違いを理解している。
		5	Lesson 1 Let's Go to the Zoo!	(題材)誰もが一度は行ったことがある動物園。その存在目的や国内外の人気の動物園について知る。 (活動)今までに訪れたことがある動物園や、印象に残っている動物についてまとめ、口頭で発表する。	○	○	○	○	○	○	○	○	help + 人 + (to) ~	・動物園の存在意義を理解し、人気の動物園の展示方法やロケーションなどをイメージしながら読もうとしている。 ・本文の内容を推測しながら読んだり、聞き手を意識しながら音読できる。	・新出単語を活用しながら、日常生活や自分の興味について、適切に表現することができる。 ・本文の内容や、調べた情報などについて、まとまりのある文章で書くことができる。	・本文を速読しながら情報を整理し、内容を的確に理解することができる。 ・動物園の地図を見ながら、その動物園の展示方法や特徴などについて理解することができる。	・本文から情報を収集したうえで、動物園の存在意義や個々の特徴などを理解している。 ・現在完了形や受け身、不定詞などの既習の文法事項を確認しながらも理解できている。
			Lesson 2 Food Culture	(題材)世界の人々が日々何を、どのような手段で口にするのか、異なる食文化について理解する。 (活動)自分の食生活を省みて分析し、問題点や改善点を英語でまとめ、意見を交換したりする。	○	○	○	○	○	○	○	○	not necessarily [部分否定] / make + O + do / Which hand ~ with? [疑問詞~前置詞?]	・世界の食べ物や食べ方について、聞き手を意識しながら英語で明確に伝わるように読み聞かせをしようとしている。 ・英文を読み、日常生活のさまざまな知識を駆使しながら本文の内容や意図をくみ取ろうとしている。	・聞き手に気持ちや情報が伝わるように本文を音読することができる。 ・本文を読み、その内容や意図を短い文章でまとめることができる。	・本文の情報を的確に読み取ることができる。 ・地域によつての主食の違いや食べ方の違いなど、食に関する異文化を英文で理解することができる。	・異なる食文化が存在する環境や状況、それらが生まれた背景などを理解している。 ・食に対する考え方の違いや文化背景および、食べ物の種類などを理解している。
		6	Lesson 3 Another World under the Sea	(題材)海の中の世界がどのようなものかを知り、その一端に触れられるスキューバダイビングの魅力について理解する。 (活動)海に対するイメージや自身がこれからやってみたいアクティビティについて、プレゼンテーションを行う。	○	○	○	○	○	○	○	○	~ the same way as ... / because of ~ / 関係代名詞[目的格の関係代名詞が省略されている]	・海に対するイメージを話し合ったり、各々の好きなアクティビティについて積極的に表現しようとしている。 ・海の魅力、山の魅力など、自分自身の興味に沿って、積極的に討論に参加し、自分の意見を伝えようとしている。	・提示されたテーマについて、自分の考えをまとめ、積極的に発表することができる。 ・相手の意見を聞き、それに対する自分の意見を根拠とともに示すことができる。	・対話や討論の場において、相手の考えや意図を的確に理解することができる。 ・本文を速読・精読し、内容を正確に理解することができる。	・スキューバダイビングで使用する機器の名称や装着品の名前を英語名で理解している。 ・さまざまな情報ソースを活用しながら、ダイビングや海の中のことについて、英語で理解している。
	7	Lesson 4 The Most Beautiful Voice in the World	(題材)世界中で愛されている歌姫サラ・ブライトマンの半生を知り、彼女の日々の努力やこれからの夢について理解する。 (活動)自分の好きな音楽や歌手についてまとめ、相手を引き込むような話し方を工夫し、意見交換をする。	○	○	○	○	○	○	○	○	one of the 最上級 ~ / never fail to ~ / suggest that (人) + (should) + 動詞の原形 ~	・世界中で愛される歌手、サラ・ブライトマンの魅力や人生について、興味を持って積極的に知ろうとしている。 ・自身の好きな音楽ジャンルや歌手について、積極的に発表しようとしている。	・本文を速読しながら、本文の概要を適切にまとめることができる。 ・自身の音楽の嗜好やサラ・ブライトマンの音楽について、友だちと意見を交換することができる。	・世界的に著名な歌手、サラ・ブライトマンの音楽や生き方についてを、英文を速読することによって理解できる。 ・音楽をテーマとした対話中、友だちが話している内容を的確に理解することができる。	・サラ・ブライトマンの曲がスポーツ番組などに使用されている背景について理解している。 ・サラ・ブライトマンの生き方や夢について、さまざまな情報をもとに理解している。	

		9	Lesson 5 Endangered Languages	(題材)言語が消滅するということは何を意味し、我々にどのような影響を及ぼすのかを理解する。 (活動)言語の重要性について自身の考えをまとめて話し合い、意見交換をする。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	動名詞[前置詞の目的語]／比較級／no matter how + (形容詞・副詞) ～	・消滅する言語について考察し、積極的に討論に参加して、相手の意見を理解しようとしている。 ・自分の考えや意見を明確にし、相手に的確に伝わるように話そうとしている。	・消滅する言語について討論し、積極的に自分の考えを表現できる。 ・自分の考えや意見を、新出単語やイディオムを用いながら、まとめたり伝えたりすることができる。	・討論されている内容について、それぞれの話し手の意図を理解することができる。 ・本文に沿って、さまざまな言語に関する問題や課題を整理して理解することができる。	・世界の言語とその話者数の関係を知り、さまざまな課題が存在する現状を理解している。 ・本文に示されているデータやグラフを、英語を通して理解している。	
II		10	Lesson 6 The Secret Annexe	(題材)第二次世界大戦中に綴られたアンネの日記を読み、当時の弱者の苦しみを理解し、平和について考える。 (活動)自分たちとほぼ同じ年齢であったアンネが、激動の時代にどう生きていたのか、話し合い、意見交換をする。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	can hardly ～／would have + 過去分詞 ～ [仮定法過去完了]／S + find + O + C	・アンネが書いた日記の引用部分と筆者が書いた説明部分とを対照的に読もうとしている。 ・第二次世界大戦下で書かれた日記を、状況を考えながら読もうとしている。	・アンネになり代わって、日記の部分を感情込めて読み聞かせることができる。 ・本文の内容を理解し、戦争についてやアンネの気持ちを英語で説明することができる。	・日記の背景をイメージしながら、本文を理解することができる。 ・日記の引用部分を読んで、当時の状況を理解し、アンネの気持ちを推察することができる。	・第二次世界大戦下のナチスによるユダヤ人迫害について理解している。 ・アンネの日記を参考に、英語による日記の書き方について理解している。	
		11	Lesson 7 New Image of Babies	(題材)赤ちゃんに備わる驚くべき能力とはどのようなものかを知り、理解する。 (活動)自分が読んだり調べたりした情報を、聞き手にリズムやイントネーションに注意しながら適切に伝える練習をする。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	make it clear that S' + V' / it is ... that ～ […を強調した構文] / enough + 名詞 + to ～ / ... so that S can [may/ will][目的を表す表現]	・赤ちゃんの知られざる能力について、興味を持ちながら、内容を理解するように読もうとしている。 ・長文を音読する際に、意味の区切りに注意して読もうとしている。	・本文の内容を簡潔にまとめ、クラスで発表することができる。 ・赤ちゃんの能力について、正しく情報をまとめ、英語で説明できる。	・本文の情報を把握しながら、正しく内容を理解することができる。 ・人間の赤ちゃんの能力について、一つ一つの事柄を整理し、内容を深く読み取ることができる。	・新出単語について、辞書を用いずに文脈によって意味を推測している。 ・赤ちゃんの能力の中で、特に“r”や“l”の音を聞き分けることについて、理解している。
		12	Lesson 8 Ancient Rome	(題材)古代ローマ帝国の人々の生活について、現代社会と比較して理解する。 (活動)自身の興味のある時代の歴史的事実について、さまざまな方法で調べ、口頭で発表する。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	how + S + V / It is thought ～ to ... [it = to 以下] / ～, where ... / few + 名詞・most + 名詞	・古代ローマに思いを馳せ、積極的に本文の内容を理解しようとしている。 ・歴史に興味を持ち、古代ローマを舞台にした『テルマエ・ロマエ』の映画や原作漫画などを参考に、内容の理解を深めている。	・聞き手が理解できるよう、大きな声で感情を込めて音読することができる。 ・本文の内容を的確にまとめて、英文や口頭で表現することができる。	・本文を読んで、古代ローマの人々の生活を想像できる。 ・本文の内容や時代背景から、文中のそれぞれの代名詞が指す事柄を適切に理解することができる。	・現代社会と古代ローマの人々の暮らしや背景を比較し、それぞれの優れている点を理解している。 ・時代背景を理解しながら、古代ローマ人にとっての風俗とは何かを理解している。
III		1	Lesson 9 Tuna	(題材)グローバルな食材となったマグロを食糧資源として捉え、マグロを取り巻く現状や養殖の難しさを理解する。 (活動)海の食材について興味・関心のある事柄を友だちと話し合ったり、聞いた内容を発表したりする。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	関係代名詞[whichの継続用法で、前の英文全体を指している] / with + 名詞 / [付帯状況のwith] / It is known that ～ [it = that 節以下] / have been -ing	・本文からさまざまな情報を得ることに努めながら、積極的に読もうとしている。 ・本文を読んで知り得た情報を、積極的に友だちに英語で伝えようとしている。	・マグロに関して、本文の情報をもとに、自分で考察したことを英語でまとめられる。 ・マグロ漁獲量や養殖の問題に関して、自分の意見や考えをその根拠とともに発表することができる。	・現在マグロが置かれている状況を知り、本文にある情報を正しく理解することができる。 ・本文を見ずに、CDなどの音声聞き取ることで、書かれている内容を把握することができる。	・マグロの生態や養殖の現状について理解している。 ・普段目にする種類のマグロについて、その特徴を英文で理解している。
		2	Lesson 10 Water Crisis	(題材)地球規模の水不足を認識し、どう対処していくべきかを考える。 (活動)水の使い方をテーマにして話し合い、友だちと積極的にコミュニケーションを図る。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	have been forced to ～ / as much (many) ～ as ... / Reflecting on ～, we can see ... / It totally depends on ～ to ... [it = to 以下]	・討論において、友だちの多様な意見や考えを正しく理解しようとしている。 ・提示されているデータを読み取り、本文の内容を正しく理解しようとしている。	・環境問題や水にまつわるさまざまな問題について、自分の意見をまとめて書くことができる。 ・討論のトピックについて、即座に自分の意見を言うことができる。	・水の問題に関する討論において、友だちの意見や考えを、正確に聞き取ることができる。 ・速読や精読などを行うことで、本文の内容を正しく理解することができる。	・討論や対話で、相手の意見について、どのように同意や反論することが効果的なのか理解している。 ・環境問題に関する語彙や表現を、普段から使えるレベルで理解している。
		3	Reading Unbeaten Tracks in Japan	(題材)明治時代初期に日本を訪問した英国人、イザベラ・バードの紀行を読み、その当時の日本の社会や文化を理解する。 (活動)明治時代初期と現代の日本人の感覚や考え方などの違いについて話し合う。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	3年間の総復習	・明治時代初期の日本の状況を理解しながら、友だちに読み聞かせをしようとしている。 ・現代と明治時代初期の日本人とを比較し、同じ点や異なる点について英語でまとめようとしている。	・明治時代初期の日本と現代の日本との違いについて、自身の経験をもとに考えたことを相手に正しく伝えることができる。 ・リズムやイントネーションに注意しながら、聞き手に分かるように本文を音読することができる。	・本文の内容を、辞書やインターネットを駆使して理解することができる。 ・友だちによる本文の音読を聞き、明治時代初期の日本の状況やその当時の日本人について正しく理解することができる。	・本文の新出単語の意味や綴り、また、既習の文法事項について理解している。 ・イザベラ・バードの紀行文から、英語の特徴的な言い回しや伝え方についてを理解する。