

令和6年度版『小学道德 5 はばたこう明日へ』『小学道德 6 はばたこう明日へ』複式学級年間指導計画・評価の視点表（案）

○本表では、5・6・10・11・2月にそれぞれ1時間を想定していたゆりの時間にも教材を配当しています。

【A 年度】

学 習 月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	ねらい	主な学習活動と発問（★は中心発問）	評価の視点	他教科等との関連
適 時	5年生 道德で学習すること 道德ではこんな学び方をするよ 道德の学習をもっと広げよう	—	教材に示された文章をもとに、自分で考えたり、友達と考えを交流したりする活動をとおして、道德科の学習における学び方を理解するとともに、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深めようとする意欲をもつ。		*友達との対話をとおして、自分自身を見つめ、自分の考えを意欲的に伝え合うことができているか。 *友達の発言を受容的に聞き、自分の考えとは違う意見を大切にしようとする態度で学習できているか。	—
4 月 ③	5年生 1 今度こそ！ 「責任ある行動とは」 【A 善悪の判断、自律、自由と責任】	1	集会委員会での失敗から「ぼく」が学んだことについて考えることをとおして、自由と自分勝手の違いを理解し、自他の自由を尊重しつつ責任ある行動をとろうとする判断力を育てる。	1. 責任をもつということについて考える。 ○自分の行動に責任をもつとは、どういう意味でしょう。 2. 『今度こそ！』を読んで、自由と責任の大切さについて考える。 【考えよう】 ○自分のほかにもリハーサルに来ていない人がいたことを知ったとき、「ぼく」はどのようなことを考えていたでしょう。 ★次の集会が大成功だったのは、「ぼく」がどのようなことに気づいたからでしょう。 3. 自由と自分勝手の違いを理解し、責任ある行動をとることの大切さについて確かめ、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○自由を優先してしまって、責任ある行動をとれなかったことはありますか。また、そのときの自分にアドバイスするとしたら、どのような言葉をかけたいですか。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。 5. 日常生活への発展を考える。 【つなげよう】 ○責任ある行動をとることについて、高学年として、これからどのような場面で、どのように生かしていきたいですか。	【多面的・多角的に考える】 *自由と自分勝手の違いに気づき、責任ある行動をとるためにはどうすればよいかということについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *自由と自分勝手の違いを区別して、責任ある行動をとることの大切さを理解し、任された役割を責任をもってやり遂げることについて、自分との関わりで考えることができているか。	特別活動、児童会活動
	5年生 2 たからもの 「自分のよさを見つめて」 【A 個性の伸長】	1	自分のよいところに気づき、自信を取り戻していく「わたし」の姿について考えることをとおして、自分の長所を知り、それを伸ばすことへの考えを深め、自信をもって前向きに生活しようとする実践意欲と態度を育てる。	1. 自分のよさについて考える。 ○自分の長所と短所はどんなところでしょう。 2. 『たからもの』を読んで、自分の長所について考える。 【考えよう】 ○算数のノートを放り投げたとき、「わたし」はどのような気持ちだったでしょう。 ★5冊の日記帳を読んだ「わたし」の心の中のもやもやが晴れていったのは、「わたし」がどのようなことに気づいたからでしょう。 3. 長所を伸ばしていく大切さについて確かめ、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○自分の長所を伸ばしていくと、どのようなよいことがあるのでしょうか。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。 5. 日常生活への発展を考える。 【つなげよう】 ○友達にはどのような「よいところ」がありますか。グループの中でお互いに伝え合ってみましょう。	【多面的・多角的に考える】 *自分の長所と短所に気づき、短所を改め長所を伸ばしていくにはどうしたらよいかということについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *自分の長所と短所を理解し、短所を改め長所を伸ばしていくことについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動
	5年生 3 場面に合わせたあいさつ 「心のかもったあいさつ」 【B 礼儀】 〈モラルスキル〉	1	病院や学校の廊下などでの挨拶のしかたを体験的に学ぶことをとおして、場面に応じた挨拶をすることの大切さに気づき、真心をもって礼儀正しく挨拶しようとする実践意欲と態度を育てる。	1. 場面による挨拶の違いについて考える。 ○場面によって、挨拶のしかたが変わるのでしょうか。 2. 役割演技をとおして、場面に合わせて挨拶をすることの大切さについて考える。 ○病室での挨拶をしてみましょう。 ○廊下で笑いながら話をしている校長先生とお客さんに、挨拶をしてみましょう。 ○廊下で大切そうな話をしている校長先生とお客さんに、挨拶をしてみましょう。 3. 場面に合わせて挨拶をすることの大切さについて確かめる。 ★場面によって、挨拶のしかたが変わるのはなぜか、考えてみましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 *場面に合わせた挨拶をすることの大切さに気づき、真心をもって礼儀正しく挨拶することについて、役割演技をとおして多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *場面に合わせた挨拶をすることを理解し、真心をこめて礼儀正しく挨拶することについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動、挨拶運動

学 習 月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	ねらい	主な学習活動と発問（★は中心発問）	評価の視点	他教科等との関連
5 月 ③	6年生 9 米百俵 「国や郷土を愛する心」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	地域の未来を考えてあえて苦しい道を進もうとした虎三郎の思いについて話し合うことをとおして、先人の努力を知り、わが国や郷土の伝統と文化を尊重し、国や郷土を大切にしようとする心情を育てる。	1. 地域にある誇れるものについて考える。 ○みなさんの住む地域には、どのような素敵なものがありますか。 2. 『米百俵』を読んで、国や郷土を大切にしようとする心について考える。 【考えよう】 ○虎三郎と三左衛門の考え方には、どのような違いがあるでしょう。 ★ 虎三郎は、どのような思いで、送られた百俵の米を売って学校を建てることを話したのでしょう。 3. 国や郷土を大切にしようとする心について、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○日本や自分の住む地域に伝えられてきた文化には、どのようなものがありますか。話し合いましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊わが国や郷土の伝統と文化を尊重することの大切さに気づき、わが国や郷土の発展に尽くした人物の生き方から、国や郷土を思う心のすばらしさについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊わが国や郷土の一員であることを自覚し、わが国や郷土を発展させていこうとすることの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	国語、伝統文化教育
	5年生 5 位置について！ 「公正・公平な態度で」 【C 公正、公平、社会正義】	1	大輔が練習しているところを見て考えを変える「ぼく」と信二について話し合うことをとおして、差別したり、偏見をもったりしないようにすることの大切さに気づき、公正・公平に接しようとする判断力を育てる。	1. 公正・公平な態度について考える。 ○どんな人にも、公正・公平な態度で接することができているでしょうか。 2. 『位置について！』を読んで、公正・公平な態度で人と接することの大切さについて考える。 【考えよう】 ○「ぼく」と信二が、思わず顔を見合わせたのはどうしてでしょう。 ★ 大輔に対して不満だった「ぼく」と信二が、最後に大きな声で応援したのはどうしてでしょう。 3. 公正・公平な態度で人と接することの大切さについて確かめ、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○「ぼく」と信二のように、人に対して、見方や考え方が変わったことはありますか。それはどのようなことですか。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊誰に対しても差別したり、偏見をもったりしないことの大切さに気づき、公正・公平な態度で接することについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊誰に対しても差別することや偏見をもつことのないようにすることを理解し、公正・公平な態度で接することについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動、法教育、福祉教育
	6年生 31 世の中のためになることをしたい ——石橋 正二郎—— 「強い意志で努力を続ける」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	石橋正二郎がなぜタイヤ作りに挑戦し続けることができたのか話し合うことをとおして、困難があってもくじけずに努力するために何が大切かについての考えを深め、夢や希望をもちながら高い目標に向けて努力しようとする心情を育てる。	1. 努力を続けられる理由について考える。 ○努力を続けることは大変なことなのに、なぜ努力を続けられるのでしょう。 2. 『世の中のためになることをしたい』を読んで、困難があってもくじけずに努力することの大切さについて考える。 【考えよう】 ○どうして、石橋正二郎は、周りの反対を押しきってまで、国産タイヤの開発に挑戦し続けたのでしょうか。 ★ 正二郎がずっと努力を続けられたのは、どうしてでしょう。 3. 困難があってもくじけずに努力することの大切さについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○正二郎の「世の中のために努力を続ける」という考え方や姿勢について、どのように思いますか。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊困難があってもくじけずに努力することの大切さに気づき、夢や希望をもちながら高い目標に向けて努力し続けることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊困難があってもくじけずに努力することの大切さを理解し、夢や希望をもちながら高い目標に向けて努力しようとすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	—
6 月 ④	6年生 21 六千人の命のビザ ——杉原 千畝—— 「気高い心をもって」 【D よりよく生きる喜び】	1	杉原千畝がユダヤ人たちにビザを出す決断をしたときの思いについて話し合うことをとおして、人間の強さや気高さに気づき、よりよく生きようとする心情を育てる。	1. 人のもつ強さや気高さについて考える。 ○人のもつ強さや気高さについて、考えましょう。 2. 『六千人の命のビザ』を読んで、強さや気高さをもつことの大切さについて考える。 【考えよう】 ○ユダヤ人たちの願いをきいたとき、杉原千畝はどのような思いだったでしょう。 ★ 千畝は、どうして、ユダヤ人たちにビザを出す決断をしたのでしょうか。千畝の決断を支えた思いについて、みんなで話し合いましょう。 3. 強さや気高さをもつことの大切さについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○千畝の生き方の中で、自分がいちばん大切にしたいと思ったのはどのようなことですか。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。 5. 日常生活への発展を考える。 【つなげよう】 ○難しい決断をしなくてはいけないとき、自分ならどうしますか。	【多面的・多角的に考える】 ＊困難な状況でも強さや気高さをもつことの大切さに気づき、よりよく生きようとするについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊人間の強さや気高さを理解し、よりよく生きようとするについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会

学 習 月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	ねらい	主な学習活動と発問（★は中心発問）	評価の視点	他教科等との関連
	ユニット:いじめをなくす					
	5年生 7 言葉のおくりもの 「みんなで力を合わせて」 【B 友情、信頼】	1	周囲の声などに左右されずに人と接する すみ子や態度を変えてしまう一郎について話し合うことをとおして、友達と互いにわかり合い、関係を築いていくことの大切さに気づき、互いに助け合い、友情を深め合っていこうとする心情を育てる。	1. 友達の大切さについて考える。 ○友達のいいところを紹介し合いましょう。 2. 『言葉のおくりもの』を読んで、友達を信頼し、助け合うことの大切さについて考える。 【考えよう】 ○すみ子の考えについて、どのように思いますか。 ★すみ子の「言葉のおくりもの」のあと、一郎はすみ子に対してなんと話しかけるでしょう。 3. 友達を信頼し、助け合うことについて確かめ、その大切さについて考える。 【深めよう】 ○みんなが力を合わせていけるようにするためには、どのようなことが大切でしょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊友達と互いにわかり合うことの大切さに気づき、互いに助け合い友情を深め合っていくことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊友達と互いにわかり合うことを理解し、互いに助け合い友情を深め合っていくことについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動
	5年生 8 SNSいじめ 「あなたならどうする」 【A 善悪の判断、自律、自由と責任】	1	いじめを受けてる「わたし」の姿について話し合うことをとおして、自律的に判断することの大切さに気づき、自分で判断して行動しようとする心情を育てる。	1. SNSについて考える。 ○SNSのいいところって、なんでしょう。 2. 『SNSいじめ』を読んで、いじめられているときにはどのような判断をすればよいかにについて考える。 【考えよう】 ○「わたし」が先生や親に相談できなかったのは、どのような気持ちからだったのでしょうか。 ★このようなことが起こったとき、誰かに相談するとよいのはなぜでしょう。話し合って発表しましょう。 3. いじめを受けている人がいるときには、どのような判断をすればよいかを自分のこととして考える。 【深めよう】 ○自分が「わたし」から相談されたとしたら、どうしますか。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊自律的に判断することの大切さに気づき、自分で判断して行動することについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊自律的に判断することを理解し、自ら判断して行動することについて、自分との関わりで考えることができているか。	総合的な学習、学級活動、児童会活動、情報モラル教育
	5年生 〈コラム〉 ひとりでかかえこまないで！	—	『言葉のおくりもの』や『SNS いじめ』で学習したことを踏まえて、「いじめ」で悩んでいるときは、できるだけ早く、誰かに相談することが大切であることを理解させる。			特別活動
	6年生 32 北海道の名づけ親 ——松浦 武四郎—— 「伝統や文化をつなぐ」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	松浦武四郎が「北海道」の名前にこめた思いについて話し合うことをとおして、郷土の文化を尊重することの大切さについて考え、わが国や郷土の伝統を大切にしようとする心情を育てる。	1. 北海道について考える。 ○北海道について、どのようなことを知っていますか。 2. 『北海道の名づけ親』を読んで、郷土の文化を尊重することの大切さについて考える。 【考えよう】 ○蝦夷地の調査をするとき、松浦武四郎がアイヌの言葉を学び、アイヌの人々と暮らしをともにしたのはどうしてでしょう。 ★武四郎が「北海道」の名前にこめた思いは、どのようなものだったのでしょうか。 3. 郷土の文化を尊重することの大切さについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○どうして、地域に残る伝統や文化を受け継ぎ、大切にしていける必要があるのか、考えて話し合いましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊わが国や郷土の伝統と文化を尊重することの大切さや先人の努力に気づき、わが国や郷土の伝統と文化を愛する心をもつことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊わが国や郷土の伝統と文化の大切さや先人の努力を引き継ぐことの意義を理解し、わが国や郷土の伝統と文化を愛する心をもつことについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、伝統文化教育
	6年生 〈コラム〉 ◆アイヌの心のよりどころ		『北海道の名づけ親』で学習したことを踏まえて、わが国や郷土の伝統と文化を互いに尊重しながら、つながっていくことについて理解させる。			社会

学 習 月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	ねらい	主な学習活動と発問（★は中心発問）	評価の視点	他教科等との関連
7 月 ②	6年生 23 うばわれた自由 「本当の『自由』とは」 【A 善悪の判断、自律、自由と責任】	1	ジェラール王子に必要なだった考え方について話し合うことをとおして、自由と自分勝手の違いについての考えを深め、自律的で責任のある行動をすすんでしようとする判断力を育てる。	1. 「自由だ」と感じるときについて考える。 ○「自由だ」と感じるのはどのようなときでしょう。 2. 『うばわれた自由』を読んで、自由と自分勝手の違いについて考える。 【考えよう】 ○ガリューとジェラール王子の「自由」についての考え方は、どのようなところが違うのでしょうか。 ★ジェラール王子には、どのような考え方が必要だったのでしょうか。 3. 自由と自分勝手の違いについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○「自由」とは、どのようなものだと思いますか。考えて発表しましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊自由と自分勝手の違いに気づき、自律的で責任のある行動について、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊自由と自分勝手の違いを理解し、すすんで自律的で責任のある行動をしようすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	国語、法教育
	5年生 10 参考にするだけなら 「自分の心に正直に」 【A 正直、誠実】 〈問題を解決する〉	1	知子さんの行動や心情について話し合うことをとおして、うそやごまかしをせずに正直でいることの大切さに気づき、誠実に明るいい心で生活しようとする判断力を育てる。	1. 正直でいることについて考える。 ○うそやごまかしをして、そのあと正直に言い出しにくくなってしまったとき、どうしますか。 2. 『参考にするだけなら』を読んで、正直でいることの大切さについて考える。 【問題を見つける】 ○知子さんのしたことの問題は、どこにあるでしょう。 【解決方法を考える①】 ○知子さんがベッドの上で想像している二通りの姿について、どのように思いますか。 【解決方法を考える②】 ○自分が知子さんだったら、このあとどのようにしますか。みんなで話し合いましょう。 【考えたことを生かす】 ○うそをつかずに、正直に生きていくために、自分はこれからどのようなことに気をつけたいですか。 3. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊うそやごまかしをせず正直でいることの大切さに気づき、誠実に明るい心で生活することについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊うそやごまかしをせず正直でいることを理解し、誠実に明るい心で生活することについて、自分との関わりで考えることができているか。	国語、法教育、読書感想文
9 月 ③	6年生 12 雨上がりの朝に 「家族の一員として」 【C 家族愛、家庭生活の充実】	1	「ぼく」が家族のことを思う心について話し合うことをとおして、家族の中での自分の立場や役割を自覚し、感謝の思いをこめて、家族や家庭生活を大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。	1. 家族を誇らしく感じるときについて考える。 ○家族を誇らしく感じるのは、どんなときでしょう。 2. 『雨上がりの朝に』を読んで、家族のために役割を果たそうとすることの大切さについて考える。 【考えよう】 ○どうして、「ぼく」は「胸がいっぱい」になったのでしょうか。 ★翔のおじさんの話を聞いて、「ぼく」はどのような気持ちになったでしょう。 3. 家族のために役割を果たそうとすることの大切さについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○家族が助け合っていくために、自分にはどのようなことができますか。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊家族の中での自分の立場や役割を自覚し、感謝の思いをこめて、家族の幸せのためにすすんで役に立つことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊家族の幸せを求めて、家族や家庭生活を大切にしようすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	体育
	5年生 12 図書館はだれのもの 「自他の権利を大切に」 【C 規則の尊重】 〈問題を解決する〉	1	みんなの態度や「わたし」の気持ちについて話し合うことをとおして、きまりやマナーの意義に気づき、自他の権利を尊重し義務を果たそうとする実践意欲と態度を育てる。	1. きまりを守ることについて考える。 ○しらずしらずのうちに、きまりを破ってしまっていることってないでしょうか。 2. 『図書館はだれのもの』を読んで、きまりを守ることの大切さについて考える。 【問題を見つける】 ○「わたし」は、何を言おうかと迷っているのでしょうか。また、それはどうしてでしょう。 【解決方法を考える①】 ○自分が「わたし」だったら、このあとどのようにしますか。みんなで話し合いましょう。 【解決方法を考える②】 ○誰もが図書館を気持ちよく利用するために、どのようなことが大切なのでしょう。 【考えたことを生かす】 ○身のまわりにあるきまりは、なんのために作られているのか考えましょう。 3. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊きまりやマナーを守ることの大切さに気づき、自他の権利を尊重し、義務を果たすことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊きまりやマナーを理解し、自他の権利を尊重し義務を果たすことについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動

学 習 月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	ねらい	主な学習活動と発問（★は中心発問）	評価の視点	他教科等との関連
	6年生 27 その思いを受けついで 「命のつながり」 【D 生命の尊さ】	1	じいちゃんがのし袋を用意した理由について話し合うことをとおして、さまざまな人々とのつながりの中で命が支えられていることへの考えを深め、限りある命を大切にしようとする心情を育てる。	1. 命のつながりについて考える。 ○「命のつながり」と聞いて、どのようなことを想像したり、考えたりしますか。 2. 『その思いを受けついで』を読んで、つながりの中で支えられている命の大切さについて考える。 【考えよう】 ○「ぼく」はどのような思いで、3か月間、病院のじいちゃんのところに行ったのでしょうか。 ★じいちゃんはどうして、のし袋を用意していたのでしょうか。みんなで話し合いましょう。 3. つながりの中で支えられている命の大切さについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○「命のつながり」について、考えたことをまとめましよう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましよう。	【多面的・多角的に考える】 ＊命はさまざまな人々とつながり合っていることに気づき、限りある命を大切にすることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊命はかけがえのない尊いものであることを理解し、家族や仲間とのつながりの中で支えられている命を大切にすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	－
10 月 ④	6年生 13 山中伸弥先生の快挙 「探究心をもって」 【A 真理の探究】	1	山中伸弥先生が研究をなし遂げることができた理由について話し合うことをとおして、物事を探究するために大切な考え方に気づき、真理を探究しようとする実践意欲と態度を育てる。	1. 研究をなし遂げた人物について考える。 ○ノーベル賞を受賞するほどの研究は、どのような気持ちをもって行っているのでしょうか。 2. 『山中伸弥先生の快挙』を読んで、物事を探究するために大切な考え方について考える。 【考えよう】 ○先輩の医師たちから邪魔者扱いをされていた山中伸弥先生は、どのような気持ちだったでしょう。 ★山中先生がiPS 細胞を開発し、ノーベル賞を受賞することができたのは、山中先生がどのような考えをもっていたからでしょう。 3. 物事を探究するために大切な考え方について、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○真理を探究することについて、山中先生の生き方からどのようなことを学びましたか。自分の考えをまとめてみんなで話し合いましよう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましよう。	【多面的・多角的に考える】 ＊物事を探究するために大切な考え方に気づき、真理を探究し続けることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊物事を探究する心をもち続けることの意義を理解し、真理を探究する大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	理科
	5年生 15 わたしとあなたの「ふつう」はちがう 「公正・公平な社会とは」 【C 公正、公平、社会正義】	1	みんなが感じている「ふつう」について考えることをとおして、一人一人の違いを理解して尊重することの大切さに気づき、誰に対しても公正・公平な態度で接する実践意欲と態度を育てる。	1. 公正・公平について考える。 ○ふだんの生活で、「公平」だと感じるのは、どんなときでしょう。 2. 『わたしとあなたの「ふつう」はちがう』を読んで、誰に対しても公正・公平な態度でいることの大切さについて考える。 【考えよう】 ○自分の「ふつう」と、ほかの人の「ふつう」が違うと感じたことはありますか。 ★みんながそれぞれの違いを尊重して生きるために大切なことは、どのようなことでしょう。 3. 公正・公平な態度でいることの大切さについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○みんなが幸せに生きる社会を実現するために、どのようなことを大切にしたいと思いますか。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましよう。	【多面的・多角的に考える】 ＊誰でも一人一人に違いがあることに気づき、誰に対しても公正・公平な態度で接することについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊誰でも一人一人が違うことを理解し、誰に対しても公正・公平な態度で接することについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、総合的な学習
	5年生 〈コラム〉 ◆バリアフリーな社会へ		『わたしとあなたの「ふつう」はちがう』で学習したことを踏まえて、一人一人の立場や事情の違いを考え、誰もが安心して生活していける社会をみざして、「心のバリアフリー」化を進めることの大切さを理解させる。			社会、総合的な学習
	6年生 5 応援団の旗 「集団の中で役割を果たす」 【C よりよい学校生活、集団生活の充実】	1	「ぼく」の気持ちや行動の変化について話し合うことをとおして、学校の中で果たす役割の大切さに気づき、みんなで協力し合ってよりよい学校をつくろうとする実践意欲と態度を育てる。	1. 学校の中での役割について考える。 ○みなさんは学校の中でどのような役割を果たしていますか。 2. 『応援団の旗』を読んで、学校の中で果たす役割の大切さについて考える。 【考えよう】 ○どうして「ぼく」は応援団に立候補したのでしょうか。 ★兄の話聞いて、「ぼく」はどのようなことに気づいたのでしょうか。 3. 学校の中で果たす役割の大切さについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○6年生として、学校でどのような役割を果たしていきたいですか。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましよう。	【多面的・多角的に考える】 ＊自分にできることは何かを理解し、その役割をしっかりと果たすために必要なことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊役割を自覚し、集団生活の充実のために責任を果たすことについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動、学校行事

学 習 月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	ねらい	主な学習活動と発問（★は中心発問）	評価の視点	他教科等との関連
	5年生 34 希 ——光の中を歩んだきょうだい—— 「命をかがやかせる」 【D 生命の尊さ】	1	短い人生を懸命に生きた二人について話し合うことをとおして、生命の大切さは家族などとのつながりの中にあることに気づき、かけがえのない生命を尊重しようとする心情を育てる。	1. 生命の尊さについて考える。 ○「生命って大切な」と感じるのは、どんなときでしょう。 2. 『希』を読んで、生命の尊さや大切さについて考える。 【考えよう】 ○光希君はどうして「学校に行きたい。」と言ったのでしょうか。 ★歩希ちゃんと光希君のお父さんとお母さんが、この文章を書いたのは、どうしてでしょう。 3. 生命の尊さについて確かめ、その大切さについて考える。 【深めよう】 ○「生命を大切にすることについて、どのようなことを学びましたか。みんなで話し合いましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましよう。	【多面的・多角的に考える】 ＊生命の大切さや自分がつながりの中にあることに気づき、かけがえのない生命を尊重することについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊生命の大切さや自分がつながりの中にあることを理解し、かけがえのない生命を尊重することについて、自分との関わりで考えることができているか。	—
11 月 ④	5年生 17 ルールを守る 「法やきまりを守って」 【C 規則の尊重】 〈モラルスキル〉	1	日常生活の場面における「わたし」の言動を体験的に学ぶことをとおして、ルールやマナーの意義や大切さに気づき、すすんでそれらを守ろうとする判断力を育てる。	1. 法やきまりの大切さについて考える。 ○「少しぐらいいいだろう」と思って、ルールを守らなかったことはないでしょうか。 2. 役割演技をとおして、ルールを守ることの大切さについて考える。 ○「ぼく」を演じてみましょう。 ○「わたし」とお母さんになって、二人のやりとりを演じてみましょう。 3. ルールを守ることの大切さについて確かめる。 ★ルールを守って生活することの大切さについて、話し合ってみましよう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましよう。	【多面的・多角的に考える】 ＊場面に合わせたルールやマナーを守ることの大切さに気づき、すすんでそれらを守ろうすることについて、役割演技をとおして多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊場面に合わせたルールやマナーを守理解し、すすんでそれらを守ろうすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動、法教育
	ユニット：人と人とがみとめ合う社会					
	5年生 18 モントゴメリーのバス 「差別のない社会へ」 【C 公正、公平、社会正義】	1	ローザ・パークスさんの行動やキング牧師がボイコット運動を続けた理由について話し合うことをとおして、差別をしないことや偏見をもたないようにすることの大切さに気づき、誰に対しても公正・公平な態度で接しようとする判断力を育てる。	1. 差別について考える。 ○差別をなくすには、どうしたらいいでしょう。 2. 『モントゴメリーのバス』を読んで、差別をなくすにはどうしたらよいかについて考える。 【考えよう】 ○席を立たなかったパークスさんをどのように思いますか。また、どうしてそのように思いますか。 ★バスのボイコット運動を続けたキング牧師をどのように思いますか。また、どうしてそのように思いますか。 3. 差別をなくすことについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○差別のない社会を実現するために、自分が大切にしたいことはなんですか。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましよう。	【多面的・多角的に考える】 ＊差別をしないことや偏見をもたないことの大切さに気づき、誰に対しても公正・公平な態度で接することについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊差別をしないことや偏見をもたないことの大切さを理解し、誰に対しても公正・公平な態度で接することについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、人権教育
	5年生 〈コラム〉 現代社会にも残る差別の問題	—	『モントゴメリーのバス』で学習したことを踏まえて、誰もが自由に安心して生活できる社会を実現していくために、決して差別をしない・させないようにすることが大切であることを理解させる。			社会、総合的な学習
	6年生 11 真琴と勇介 「友達と助け合って」 【B 友情、信頼】	1	真琴と勇介の交流について考えることをとおして、異性の間であっても信頼し、学び合うことの大切さについて考えを深め、よりよい人間関係を築こうとする実践意欲と態度を育てる。	1. 友達と協力して取り組んでいることについて考える。 ○今、友達と協力して取り組んでいることはありますか。 2. 『真琴と勇介』を読んで、互いに信頼し学び合って友情を深めることの大切さについて考える。 【考えよう】 ○勇介と真琴は、どのような気持ちで算数やバスケットボールを教え合ったのでしょうか。 ★勇介がシュートを決めたとき、二人はどのような気持ちでサインを交わしたでしょう。 3. 互いに信頼し学び合って友情を深めることの大切さについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○友情を深めるために、二人の友達関係から学ぶことができるのはどのようなことですか。また、そのような経験はありますか。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましよう。	【多面的・多角的に考える】 ＊異性間であっても、互いに信頼し学び合うことによって友情・信頼を深めることが大切であることに気づき、よりよい人間関係を築くことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊異性間であっても、友達と互いに信頼し学び合って友情を深め、よりよい人間関係を築こうとすることの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	算数、体育

学 習 月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	ねらい	主な学習活動と発問（★は中心発問）	評価の視点	他教科等との関連
12 月 ③	5年生 32 この空は遠い日本とつながっている ——和田 重次郎—— 「家族の幸せのために」 【C 家族愛、家庭生活の充実】	1	遠く離れている母のことを大切に思う和田重次郎の思いについて話し合うことをとおして、家族を大切にすることのよさに気づき、家族のためにすすんで役に立とうとする実践意欲と態度を育てる。	1. 家族について考える。 ○和田重次郎って、どんな人だったのでしょうか。 2. 『この空は遠い日本とつながっている』を読んで、家族のことを思うことの大切さについて考える。 【考えよう】 ○和田重次郎は、どのようなことを思いながら母に手紙を書いていたのでしょうか。 ★なぜ、重次郎は「母がわたしを支えてくれている」と考えることができたのでしょうか。 3. 家族を思うことの大切さについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○家族を大切にしようと思ったり、家族のためにがんばろうと思ったりしたことはありますか。また、それはどのようなことですか。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊家族を大切にすることのよさに気づき、すすんで家族のために役に立とうとすることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊家族を大切にすることを理解し、すすんで家族のために役に立とうとすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	—
	6年生 22 ひたすらに、自分の心に従って ——棟方 志功—— 「感謝の気持ちをもって」 【B 感謝】	1	周りの人への感謝の思いを胸に、自分の道をひたすらに進んだ棟方志功の生き方を支えた思いについて話し合うことをとおして、日々の生活が、家族や多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに感謝するとともに、周りの人の思いに応えようとする実践意欲と態度を育てる。	1. 「感謝」について考える。 ○みなさんは、どのような人に支えられていますか。 2. 『ひたすらに、自分の心に従って』を読んで、志功の生き方を支えた思いについて考える。 【考えよう】 ○両親の墓の前に立ったとき、棟方志功はどのような思いだったでしょう。 ★志功が、芸術家として自分の道をひたすらに進むことができたのはどうしてでしょう。志功の生き方を支えた思いについて考えましょう。 3. 「誰かに支えられている」と思うことについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○これまで、「誰かに支えられている」と思ったことはありますか。それは、どのようなときですか。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。 5. 日常生活への発展を考える。 【つなげよう】 ○志功の生き方から学んだことをもとに、自分を支えてくれている人への思いをまとめてみましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊日々の生活が、家族や多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに感謝し、周りの人の思いについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊自分を支えてくれる人への感謝を表すために、自分なりの具体的な目標をもち、実際の生活で周りの人の思いに応えようとするについて、自分との関わりで考えることができているか。	図画工作
	5年生 21 トキのまう空 「自然を大切に」 【D 自然愛護】	1	近辻宏帰さんを取材した「わたしたち」が、自然環境を守るためにやるべきことをどのように考えたかについて話し合うことをとおして、自然環境を守ることの大切さに気づき、自然と調和しながら生活しようとする実践意欲と態度を育てる。	1. 自然を大切にすることについて考える。 ○トキの保護と自然環境保護の関係について考えてみましょう。 2. 『トキのまう空』を読んで、自然環境を守ることの大切さについて考える。 【考えよう】 ○トキを自然に帰すために活動し続けた近辻宏帰さんを支えていたのは、どのような思いでしょう。 ★取材を終えた「わたしたち」は、環境を守るということについてどのように考えているでしょう。 3. 自然環境を守ることの大切さについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○環境を守るために自分たちができることは、どのようなことでしょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊一度失われた自然環境を取り戻すには困難が伴うことに気づき、環境保護の大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊身のまわりの自然環境を守ることを理解し、自然を守って生活することについて、自分との関わりで考えることができているか。	理科、自然環境保護教育
	ユニット：情報と向き合う					
5年生 22 ネット上の友達 「節度を守って安全に」 【A 節度、節制】		1	インターネットの世界と現実でのさやかな行動について話し合うことをとおして、節度を守って安全に生活することの大切さに気づき、自分の生活を見直しながら、安全に生活しようとする判断力を育てる。	1. インターネットを使うときの注意点などについて考える。 ○スマートフォンやパソコンを使うとき、家の人とどんなルールを決めているでしょう。 2. 『ネット上の友達』を読んで、インターネットを活用しながら、節度を守って安全に生活することの大切さについて考える。 【考えよう】 ○さやかな行動の問題となる点について、みんなで話し合いましょう。 ★さやかにアドバイスをするとしたら、どのようなアドバイスをしますか。 3. インターネットを活用しながら、節度を守って安全に生活することについて確かめ、その大切さについて考える。 【深めよう】 ○さやかな行動から、今後気をつけていきたいと考えたことはどのようなことですか。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊節度を守って安全に生活することの大切さに気づき、自分の生活を見直しながら、安全に生活することについて、多面的・多角的に考えることができていますか。 【自分のこととして考える】 ＊節度を守って安全に生活することを理解し、自分の生活を見直しながら安全に生活することについて、自分との関わりで考えることができているか。	総合的な学習、学級活動、情報モラル教育
5年生 〈コラム〉 インターネットの落としあな		—	『ネット上の友達』で学習したことを踏まえて、インターネットを活用する際の危険性に気づき、注意して活用していく必要があることを理解させる。			総合的な学習

学 習 月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	ねらい	主な学習活動と発問（★は中心発問）	評価の視点	他教科等との関連
1 月 ③	6年生 25 地球、その大いなる存在 「感動する美しさ」 【D 感動、畏敬の念】	1	宇宙の中での地球の存在について話し合うことをとおして、美しいものや気高いものに感動する心に気づき、感動したり、畏敬の念をもったりすることを大切にしようとする心情を育てる。	1. 地球に生きていることについて考える。 ○「地球に生きている」というあたりまえのことを疑問に思ったことはありますか。 2. 『地球、その大いなる存在』を読んで、宇宙の中での地球の存在について考える。 【考えよう】 ○この文章を読んで、「奇跡の星」と呼ばれる地球について、どのように感じましたか。 ★宇宙の中での地球の存在について、どのようなことに心を動かされましたか。 3. 宇宙の中での地球の存在などについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○自然のはたらきやその存在について、感動したことはありますか。そのときに感じたことなどを発表しましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊美しいものや気高いものに感動する心に気づき、大いなるものに畏敬の念をもつことの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊美しいものや崇高なものに感動する心を理解し、人間の力を超えたものに対する畏敬の念について、自分との関わりで考えることができているか。	理科
	ユニット：自然を大切にする					
	6年生 14 青い海を取りもどせ 「すすんで社会の役に立つ」 【C 勤労、公共の精神】	1	大船渡の海のがれき撤去作業を行う佐藤寛志さんの思いについて話し合うことをとおして、働くことの大切さに気づき、すすんで公共のために役に立とうとする実践意欲と態度を育てる。	1. 「働く」とはどういうことか考える。 ○社会の役に立つ仕事にはどのようなものがあるでしょう。 2. 『青い海を取りもどせ』を読んで、すすんで社会の役に立つことについて考える。 【考えよう】 ○佐藤寛志さんはどのような思いで大船渡のがれき撤去作業を始めたのでしょうか。 ★たくさんの困難があっても佐藤さんたちががれき撤去作業を続けたのは、佐藤さんたちにどのような考えがあったからでしょう。 3. すすんで社会の役に立つことについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○「働く」ということは、どのような思いに支えられているのでしょうか。佐藤さんたちの活動から学んだことをもとに自分の考えをまとめ、みんなで話し合いましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊働くことの意義に気づき、すすんで公共のために役に立とうとすることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊勤労、公共の精神の意義について理解し、公共のために役に立とうとすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、総合的な学習、ボランティア活動
	6年生 15 「ちょっと」の可能性 「自然環境を守るためにできること」 【D 自然愛護】	1	プラスチックごみの問題について話し合うことをとおして、自然環境を守っていくことの大切さに気づき、自然環境を保護していこうとする実践意欲と態度を育てる。	1. 自然環境について考える。 ○自然環境について、考えたことはありますか。 2. 『「ちょっと」の可能性』を読んで、自然環境を守っていくことの大切さについて考える。 【考えよう】 ○この文章に出てくる「ちょっとぐらい」と「ちょっとでも」の意味を比べて、その違いを考えましょう。 ★この文章を読んで、気づいたことや考えたこと、また、疑問に思ったことはどのようなことですか。 3. 自然環境を守っていくことの大切さについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○翔太がとった行動を参考にして、自分にもできる行動を考えましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊自然環境を守ることの大切さを理解し、自然環境保護に向けて自分たちにできることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊人間の活動と自然との関係を考え、自然環境保護に取り組むことの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、理科、自然環境保護教育
	6年生 〈コラム〉 ごみ問題の解決に向けて ——3Rから4Rへの転換——	—	『青い海を取りもどせ』や『「ちょっと」の可能性』で学習したことを踏まえて、すすんで公共のために役に立とうしたり、自然環境を保護していこうしたりすることについて、関心をもたせる。			社会、自然環境保護教育
2 月 ④	6年生 26 究極の理想「平和」を求めて ——新渡戸 稲造—— 「世界の平和を願って」 【C 国際理解、国際親善】	1	国際平和のために努力した新渡戸稲造の生き方について話し合うことをとおして、国を思う心をもって世界で活躍する姿に共感するとともに、日本の文化や伝統に誇りをもって国際親善に努めようとする心情を育てる。	1. 他国の人々とふれ合ったり、交流したりした経験について考える。 ○他国の人々とふれ合ったり、交流したりした経験はありますか。 2. 『究極の理想「平和」を求めて』を読んで、新渡戸稲造の生き方を支えた思いについて考える。 【考えよう】 ○新渡戸稲造が『武士道』を書いたのは、どのような思いがあったからでしょう。 ★日本でもアメリカでも敵だと言われながら、稲造が世界に対して日本の立場を訴え続けたのはなぜでしょう。稲造の生き方を支えた思いについて考えましょう。 3. 稲造の生き方を支えた思いについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○稲造の生き方で、「大切だ」と感じたり、「自分もこうありたい」と思ったりしたことを、みんなで話し合いましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊他国の人々や文化について理解し、日本人としての自覚をもって国際親善に努めることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊国際理解や国際親善のために、国を思う心をもって世界で活躍することについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、国際理解教育

学 習 月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	ねらい	主な学習活動と発問（★は中心発問）	評価の視点	他教科等との関連
	5年生 27 新幹線開発物語 「目標に向かって進む」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	多くの困難に直面しながらも新幹線の開発を進めた三木忠直さんの思いについて話し合うことをとおして、希望をもつことの大切さを知り、困難があってもくじけずに目標に向かって努力し、物事をやりぬこうとする実践意欲と態度を育てる。	1. 目標に向かって努力し続けることについて考える。 ○目標に向かって努力し続けるには、どんな考えが大切でしょう。 2. 『新幹線開発物語』を読んで、目標に向かって努力し続けることの大切さについて考える。 【考えよう】 ○講演会で夢の超特急列車の話をして、大きな拍手をもらった三木忠直さんは、どのようなことを考えていたでしょう。 ★三木さんががんばることができた理由を考えてみましょう。また、どうしてそう思うのかについても考え、話し合いましょう。 3. 目標に向かって努力し続けることについて確かめ、その大切さについて考える。 【深めよう】 ○三木さんたちから学んだことは、どのようなことですか。自分の考えをまとめて発表しましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊くじけずに努力し続けることの大切さに気づき、希望をもって物事をやりぬこうとすることについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 ＊くじけずに努力し続けることを理解し、希望をもって物事をやりぬこうとすることについて、自分との関わりで考えることができるか。	社会、キャリア教育
	5年生 28 百の診療所よりも一本の用水路を ——中村 哲—— 「他国の人たちのために」 【C 国際理解、国際親善】	1	アフガニスタンの人々のために働いた中村哲さんの生き方について話し合うことをとおして、他国の人々や文化を理解して人々のために力を尽くすことのよさに気づき、すすんで他国の人々と親しもうとする心情を育てる。	1. ほかの国の人たちのために活躍した人について考える。 ○世界で活躍する日本の人について、知っていることはあるでしょうか。 2. 『百の診療所よりも一本の用水路を』を読んで、ほかの国の人たちのために働くことの大切さについて考える。 【考えよう】 ○「だれもがそこへ行かぬから、……」にこめられた中村哲さんの思いについて、どのように思いますか。 ★アフガニスタンの人々と一緒に井戸掘りや用水路建設に取り組んだ中村さんについて、どのように思いますか。 3. ほかの国の人たちのために働くことについて確かめ、その大切さについて考える。 【深めよう】 ○他国の人たちとつながり合うことについて、中村さんの生き方から学んだのはどのようなことですか。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊他国の人々のために力を尽くすことのよさに気づき、すすんで他国の人々と親しもうとすることについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 ＊他国の人々のために力を尽くすことを理解し、すすんで他国の人々と親しもうとすることについて、自分との関わりで考えることができるか。	社会、総合的な学習、国際理解教育
	5年生 35 天から送られた手紙 「真理を探究する」 【A 真理の探究】	1	真理を探究し続けた中谷宇吉郎の姿勢について話し合うことをとおして、物事を探究するために必要な考え方に気づき、真理を探究していこうとする実践意欲と態度を育てる。	1. 真理を探究するということについて考える。 ○わからないことに出会ったとき、どうしているでしょう。 2. 『天から送られた手紙』を読んで、真理を探究することの大切さについて考える。 【考えよう】 ○何度も失敗を繰り返しながらも、上空と同じように水蒸気の温度や量を調節できる実験装置を作り上げることができたのは、中谷宇吉郎にどのような考えがあったからでしょう。 ★遠い遠い空のかなたから舞い降りてくる雪を見ながら、宇吉郎はどのようなことを考えていたでしょう。 3. 真理を探究することについて確かめ、その大切さについて考える。 【深めよう】 ○「まだよくわかっていないこと」を探究するために大切なのは、どのような考え方でしょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊真理を探究するために必要な考え方に気づき、真理を探究し続けることについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 ＊真理を探究する心をもち続けるということについて、自分との関わりで考えることができるか。	理科
3 月 ②	6年生 8 父の言葉 「相手を思いやる」 【B 親切、思いやり】	1	父の言葉を思い出して、今「私」が気がついたことについて話し合うことをとおして、思いやりをもって接することの大切さに気づき、相手の立場になって親切にしようとする心情を育てる。	1. 思いやりのある行動について考える。 ○思いやりのある行動とは、どのような行動のことをいうのでしょうか。 2. 『父の言葉』を読んで、思いやりをもって接することの大切さについて考える。 【考えよう】 ○「私」と父との考え方の違いはどこにあるのでしょうか。みんなで話し合いましょう。 ★父の言葉を思い出して、今「私」が気がついたことはどのようなことでしょう。 【やってみよう】 ○「私」が赤い松葉づえをついた女の子に声をかけるとしたら、どのように話すとよいと思いますか。それぞれの役になって演じてみましょう。 3. 思いやりをもって接することの大切さについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○本当の「思いやり」とは何か、自分の考えをまとめましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊思いやりをもって接することの大切さに気づき、他人に対する親切で思いやりのある接し方について、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 ＊他人に対し親切で思いやりをもって接することの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができるか。	福祉教育

学 習 月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	ねらい	主な学習活動と発問（★は中心発問）	評価の視点	他教科等との関連
	6年生 2 ブランコ乗りとピエロ 「広い心をもって」 【B 相互理解、寛容】	1	ピエロの気持ちの変化について話し合うこととおして、異なる意見をもつ相手に対して互いの立場や考えを尊重することの大切さに気づき、広い心で自分と異なる意見や立場を尊重しようとする心情を育てる。	1. 寛容ということについて自分の経験を振り返る。 ○自分とは違う考え方を受け入れることについて、考えを深めましょう。 2. 『ブランコ乗りとピエロ』を読んで、異なる意見をもつ相手に対して互いの立場や考えを尊重することの大切さについて考える。 <u>【考えよう】</u> ○サムの長い演技が終わり、大王アレキスがサーカス小屋から帰ったあと、舞台へ向かうピエロは、どのような気持ちだったでしょう。 ★ピエロの心から、サムを憎む気持ちが消えてしまったのは、どうしてでしょう。 3. 異なる意見をもつ相手に対して互いの立場や考えを尊重することについて、自分のこととして考える。 <u>【深めよう】</u> ○これまで、友達と意見が対立したとき、どのように解決してきましたか。振り返って話し合いましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。 5. 日常生活への発展を考える。 <u>【つなげよう】</u> ○自分が正しいと思う意見を相手が受け入れてくれないと感じたとき、どのように考え、行動しようと思いますか。また、それはどうしてですか。	【多面的・多角的に考える】 ＊異なる意見をもつ相手に対して互いの立場や考えを尊重することの大切さに気づき、広い心をもって接するにはどうすればいいかについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊異なる意見をもつ相手に対して互いに理解し合い、広い心で接することの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	—
適時	5年生 [資料] SDGsってなんだろう(自分のこと、周りの人のこと、みんなや社会のこと、命や自然のこと) 【A 節度、節制 B 相互理解、寛容 C 公正、公平、社会正義 D 自然愛護など】	—	SDGsについて理解し、興味・関心を高めながら、道徳で学ぶさまざまな事柄との関連を踏まえ、自分にはどのようなことができるのかを考え、取り組もうとする判断力や心情、実践意欲と態度を養うことを理解させる。		【多面的・多角的に考える】 ＊SDGsの目指す目標を、自分たちがその達成後の社会に生きることを意識しながら捉え、道徳で学んだことを生かして自分たちにできることを多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊SDGsの目指す目標について、道徳で学んだことを生かして、その必要性、大切さについて考えを広げ、自分との関わりで考えることができているか。	—
適時	5年生 学習をふり返ろう	—	学期末・学年末に道徳の授業を振り返り、自分の成長を捉えさせる。		＊心に残った話(教材)とそれを選んだ理由について、友達と互いの考えを交流し、自分の学びを振り返ることができているか。 ＊一年間の道徳の学習をとおして感じたことや考えたこと、これからの生活に生かしていきたいことについて友達と意見を交流することで、一年間の学びの自己評価ができているか。	—

令和6年度版『小学道德 5 はばたこう明日へ』『小学道德 6 はばたこう明日へ』複式年間指導計画・評価の視点表（案）

○本表では、5・6・10・11・2月にそれぞれ1時間を想定していたゆりの時間にも教材を配当しています。

【B年度】

学 習 月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	ねらい	主な学習活動と発問（★は中心発問）	評価の視点	他教科等との関連
適 時	6年生 道德で学習すること 道德ではこんな学び方をするよ 道德の学習をもっと広げよう	—	教材に示された文章をもとに、自分で考えたり、友達と考えを交流したりする活動をとおして、道德科の学習における学び方を理解するとともに、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深めようとする意欲をもつ。		*友達との対話をとおして、自分自身を見つめ、自分の考えを意欲的に伝え合うことができているかどうかについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *友達の発言を受容的に聞き、自分の考えとは違う意見を大切にしようとする態度で学習できているか。	—
	6年生 1 負けずぎらいの心根をもって —— 藤井 聡太 —— 「自分の長所をのばす」 【A 個性の伸長】	1	将棋に取り組む藤井聡太さんの姿勢について話し合うことをとおして、長所とそれを伸ばしていく大切さに気づき、自分の特徴を知って長所を伸ばそうとする実践意欲と態度を育てる。	1. 藤井聡太さんのすごいところについて考える。 ○藤井聡太さんのすごいところは、どんなところでしょう。 2. 『負けずぎらいの心根をもって』を読んで、長所とそれを伸ばしていくことの大切さについて考える。 【考えよう】 ○藤井聡太さんは、連敗をしてしまったとき、どのようにして自分を変えていったのでしょうか。 ★藤井さんの将棋への姿勢から、どのようなことを学びましたか。 3. 長所とそれを伸ばしていくことの大切さについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○自分にはどのような長所がありますか。また、それをどのように伸ばしていこうと思いますか。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 *長所とそれを伸ばしていくことの大切さに気づき、短所を改めながら長所を伸ばしていくことについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *長所を知り、それを今後どのように伸ばしていくかについて、自分との関わりで考えることができるか。	—
	5年生 30 銀のしょく台 「相手を許す心をもつ」 【B 相互理解、寛容】	1	ミリエル司教が、ジャン・バルジャンに銀の食器だけでなく銀のしょく台まで与えた理由について話し合うことをとおして、広い心で許し合っていくために大切なことへの考えを深め、広い心で相手を受け止めようとする実践意欲と態度を育てる。	1. 相手を許すということについて考える。 ○相手を許すことができるのは、どうしてでしょう。 2. 『銀のしょく台』を読んで、相手を許すということの大切さについて考える。 【考えよう】 ○心に残ったのはどこですか。また、なぜそこが心に残ったのでしょうか。 ★なぜミリエル司教は銀の食器だけでなく、銀のしょく台まで与えたのでしょうか。 3. 相手を許すということについて確かめ、その大切さについて考える。 【深めよう】 ○広い心で相手と接するために大切なのは、どのような考え方でしょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 *自分と異なる意見や立場であっても広い心で許し合うことの大切さに気づき、広い心で相手を受け止めることについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *自分と異なる意見や立場であっても広い心で許し合うことを理解し、広い心で相手を受け止めることについて、自分との関わりで考えることができるか。	国語
	6年生 3 だまって借りてもいいのかな 「責任ある行動をする」 【A 善悪の判断、自律、自由と責任】 〈モラルスキル〉	1	ほかの人の物を黙って借りることについて話し合うことをとおして、自律的に判断し、責任をもって行動しようとする実践意欲と態度を育てる。	1. 責任という言葉について考える。 ○責任という言葉から、どのようなことがイメージできるでしょう。 2. 役割演技をとおして、自律的に判断し、責任をもって行動することの大切さについて考える。 ○瞳と瑠衣の役を演じてみましょう。 ○修の役を演じてみましょう。 3. 自律的に判断し、責任をもって行動することの大切さについて確かめる。 ★ほかの人の物を黙って借りることをどう思いますか。みんなで話し合ってみましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 *ほかの人の物を黙って借りることについてどうすればいいかを自律的に判断し、責任をもって行動することの大切さに気づき、責任のある行動をとることについて、役割演技をとおして多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *何かを借りたいときに、責任のある行動をとることについて、自分との関わりで考えることができるか。	学級活動

学 習 月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	ねらい	主な学習活動と発問（★は中心発問）	評価の視点	他教科等との関連
5 月 ③	5年生 4 よさこいソーラン祭り 「郷土の人を元気に」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	「ぼく」が自分の町を誇りに思う気持ちについて話し合うことをとおして、日本や地域の伝統や文化を受け継ぐことの大切さに気づき、その文化を発展させようとする実践意欲と態度を育てる。	1. 郷土に受け継がれている伝統や文化について考える。 ○みんなが住むところでは、どんな祭りがあるでしょう。 2. 『よさこいソーラン祭り』を読んで、郷土に受け継がれる行事や文化を受け継いでいくことの大切さについて考える。 【考えよう】 ○どうして「ぼく」とつとむさんは、6月には札幌の「よさこいソーラン祭り」、夏休みには高知の「よさこい祭り」を一緒に見に行こうと約束したのでしょうか。 ★「ぼく」が「よさこいソーラン祭り」がある札幌に住んでいることをうれしく思ったのは、どうしてでしょう。みんなで話し合ひましょう。 3. 郷土に受け継がれている伝統や文化の大切さについて確かめ、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○日本や地域の伝統、文化を受け継ぐときに大切にしたいことはどのようなことか、自分の考えをまとめましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。 5. 日常生活への発展を考える。 【つなげよう】 ○日本や自分たちの住む地域に、昔から受け継がれている祭りはありますか。その祭りの歴史などを調べてみましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊国や郷土に受け継がれている伝統や文化の大切さに気づき、それらを受け継いでいくことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊国や郷土に受け継がれている伝統や文化を理解し、それらを受け継ぐことについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、伝統文化教育、地域行事
	6年生 16 手品師 「誠実に生きる」 【A 正直、誠実】	1	手品師が男の子との約束を果たそうとした思いについて話し合うことをとおして、自分の良心に従って生きることの大切さに気づき、誠実に明るい心で生きようとする心情を育てる。	1. 誠実とはどのようなことか考える。 ○「誠実」とはどういうことでしょう。 2. 『手品師』を読んで、自分の良心に従って生きることの大切さについて考える。 【考えよう】 ○友人からステージへの出演の電話を受けたとき、手品師はどのようなことを考えたでしょう。 ★手品師の行動について、どのように思いますか。みんなで話し合ひましょう。 3. 自分の良心に従って生きることの大切さについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○誠実に生きるとは、どのようなことでしょう。自分の考えをまとめて発表しましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊どんなときでも自分の良心に従って生きることの大切さに気づき、誠実に生きることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊どんなときでも誠実に生きていくことの大切さを理解し、明るく前向きな気持ちで生活していくことについて、自分との関わりで考えることができているか。	－
	5年生 31 東の羽生、西の村山 ——天才棋士 村山 聖—— 「くじけずに努力する」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	「それが人間の宿命であり、幸せだ。」という村山聖の言葉の意味について話し合うことをとおして、自分の生き方や進路などについて考えることの大切さに気づき、困難があってもくじけずに物事をやりぬこうとする実践意欲と態度を育てる。	1. 目標に向かって努力することについて考える。 ○今、自分ががんばっているのは、どんなことでしょう。 2. 『東の羽生、西の村山』を読んで、目標に向かって努力することの大切さについて考える。 【考えよう】 ○村山聖が名人に挑戦することを諦めなかったのは、どうしてでしょう。 ★村山は、自分の人生に悔いはなかったのでしょうか。みんなで話し合ひましょう。 3. 目標に向かって努力することについて確かめ、その大切さについて考える。 【深めよう】 ○村山の生き方から学んだことをまとめましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊自分の生き方などについて考えることの大切さに気づき、くじけずに物事をやりぬこうとすることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊自己の生き方を重ね合わせながら、困難があってもくじけずに物事をやりぬこうとすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	キャリア教育
6 月 ④	ユニット:いじめをなくす					
	6年生 6 友達だからこそ 「友情を深める」 【B 友情、信頼】 〈問題を解決する〉	1	友美さんと今日子さんの考え方の違いについて話し合うことをとおして、友達と互いに信頼し学び合って友情を深めることの大切さに気づき、よりよい人間関係を築こうとする実践意欲と態度を育てる。	1. 本当の「友達」について考える。 ○本当の「友達」とは、どのような友達でしょう。 2. 『友達だからこそ』を読んで、友達と互いに信頼し学び合って友情を深めることの大切さについて考える。 【問題を見つける】 ○友美さんは正直な行動をただけなのに、どうして今日子さんは怒ったのでしょうか。 【解決方法を考える①】 ○友美さんと今日子さんは、どうすればよかったのでしょうか。みんなで話し合ひましょう。 【解決方法を考える②】 ○友美さんや今日子さんにアドバイスをするとしたら、どのような言葉をかけますか。 【考えたことを生かす】 ○よりよい友達関係をつくるために大切なのは、どのようなことですか。自分の考えをまとめましょう。 3. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊友達と互いに信頼し学び合って友情を深めることの大切さに気づき、よりよい人間関係を築くことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊仲のよい友達でも、まちがいはしっかり正しながら学び合ってよりよい人間関係を築くことについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動、学校行事

学 習 月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	ねらい	主な学習活動と発問（★は中心発問）	評価の視点	他教科等との関連
7 月 ②	6年生 7 ひきょうだよ 「正義の実現のために」 【C 公正、公平、社会正義】	1	たかひろさんの言葉に対して「ぼく」が感じたことについて話し合うことをとおして、いじめを傍観することのひきょうさに気づき、差別したり、偏見をもったりせずに人間関係を築こうとする判断力を育てる。	1. いじめが起こる原因を考える。 ○どうしていじめが起こるのでしょうか。 2. 『ひきょうだよ』を読んで、差別したり、偏見をもったりせずに人間関係を築くことについて考える。 【考えよう】 ○ゆみさんが勇気を出して言ったとき、「ぼく」はどのようにすべきだったのでしょうか。 ★たかひろさんの言葉に対して、「ぼく」はどのように感じたでしょう。みんなで考えましょう。 3. 差別したり、偏見をもったりせずに人間関係を築くことについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○いじめをなくすために、自分にできることはどのようなことでしょうか。自分の考えをまとめて発表しましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊いじめを傍観するひきょうさに気づき、誰に対しても公正・公平な態度で接することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊誰に対しても公正・公平な態度で接して正義の実現に努めることについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会
	6年生 〈コラム〉 広い海へ出てみよう	－	『友達だからこそ』や『ひきょうだよ』で学習したことを踏まえて、友達と互いに信頼し学び合って友情を深めることの大切さに気づかせ、差別したり、偏見をもったりせずに人間関係を築くことについて考えさせる。			－
	5年生 33 世界にひびく伝統の音 「伝統を受けつぐ」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	昔からの伝統の技術を受け継ぐ明珍宗理さんの姿について話し合うことをとおして、伝統を守ることの意義や大切さを理解し、長く受け継がれてきたわが国や郷土の伝統的な文化を守っていこうとする実践意欲と態度を育てる。	1. 伝統を守るということについて考える。 ○「伝統」という言葉から、どんなことを考えるでしょう。 2. 『世界にひびく伝統の音』を読んで、伝統を守っていくことの大切さについて考える。 【考えよう】 ○明珍宗理さんは、どのような気持ちで「明珍火箸風鈴」を作り出したのでしょうか。 ★明珍家の人々にとって、伝統とはどのようなものなのでしょう。 3. 伝統を守っていくということについて確かめ、その大切さについて考える。 【深めよう】 ○「伝統を受けつぐ」ということについて、どのようなことを学びましたか。みんなで話し合いましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊伝統を受け継ぐことの意義や大切さに気づき、長く受け継がれてきたわが国や郷土の伝統的な文化を守っていくことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊伝統を守ることの意義や大切さを理解し、多くの人々によって長く受け継がれてきたわが国や郷土の伝統的な文化を守っていくことについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、伝統文化教育
	5年生 29 世代をこえた思いやり 「思いやりの心を大切に」 【B 親切、思いやり】	1	長い間寄付をし続けたA子さんとS子さんたちの行動について話し合うことをとおして、他者を思いやる心をもつことの大切さに気づき、すすんで他者に親切にしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	1. 他者を思いやることについて考える。 ○世代を超えて受け継がれる思いについて考えましょう。 2. 『世代をこえた思いやり』を読んで、他者を思いやることの大切さについて考える。 【考えよう】 ○50年もの間、A子さんたちは、どうして寄付をし続けたのでしょうか。 ★A子さんとS子さんの思いが、Y子さんやY子さんの娘さんなどに受け継がれていることについて、どのように思いますか。 3. 他者を思いやることの大切さについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○誰かのために、自分にできることをしようと思ったことはありますか。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊他者を思いやる心をもつことの大切さに気づき、思いやりの心をもった行動をすすんですることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊他者を思いやる心をもつことを理解し、すすんで他者に親切にしていこうことについて、自分との関わりで考えることができているか。	－
7 月 ②	6年生 4 人生を変えるのは自分 ——秦 由加子—— 「夢の実現に向けて」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	つらいトレーニングに耐えながら、競技を続ける秦由加子選手の生き方について話し合うことをとおして、高い目標を立て、困難があってもくじけずに努力しようとする心情を育てる。	1. 夢や将来の目標について考える。 ○自分を高めることができる夢をもっていますか。 2. 『人生を変えるのは自分』を読んで、高い目標を立て、くじけずに努力しようとすることの大切さについて考える。 【考えよう】 ○義足になった秦由加子さんがスポーツを再開したとき、どのような思いだったのでしょうか。 ★どうして、秦さんはつらいトレーニングに耐えながら競技を続けているのでしょうか。秦さんを支えている思いについて、みんなで話し合いましょう。 3. 高い目標を立て、くじけずに努力しようとすることについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○秦さんの生き方で、自分も大切にしたいと思ったのはどのようなことですか。自分の考えをまとめましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊高い目標を立て、くじけずに努力しようとすることの大切さに気づき、自らの夢に向かって前向きに生きることのすばらしさについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊夢や希望の実現に向けて目標を設定し、その達成を目指すことの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	体育、福祉教育

学 習 月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	ねらい	主な学習活動と発問（★は中心発問）	評価の視点	他教科等との関連
9 月 ③	ユニット：情報と向き合う					
	6年生 10 個人の権利って？ 「権利を守る大切さ」 【C 規則の尊重】	1	法やきまりの意義について話し合うこととおして、すすんでそれらを守り、自他の権利を大切にしながら情報と関わろうとする実践意欲と態度を育てる。	1. 誰もが幸せに生きるために大切な権利について考える。 ○誰もが幸せに生きるために大切な権利とはなんでしょう。 2. 『個人の権利って？』を読んで、自他の権利を大切にしながら情報と関わることについて考える。 【考えよう】 ○お兄ちゃんと「ぼく」の考え方には、どのような違いがあるでしょう。 ★個人の権利を守るということに対して、どのように考えますか。 3. 自他の権利を大切にしながら情報と関わることについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○自分が情報を発信しようとするときには、どのようなことに気をつけたいと思いますか。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊法やきまりの意義について理解を深め、自他の権利を大切にすることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊これまでの行動を振り返り、法やきまりを守ることを大切にし、自他の権利を大切にしながら情報と関わることについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、法教育、情報モラル教育
	6年生 〈コラム〉 インターネットとプライバシー	－	『個人の権利って？』で学習したことを踏まえて、インターネットで情報をやりとりする際、自他の権利を大切にしながら情報と関わることについて理解させる。			社会、法教育
9 月 ③	5年生 19 ロレンゾの友達 「本当の『友情』とは」 【B 友情、信頼】	1	アンドレ、サバイユ、ニコライ三人それぞれの「友達」に対する考え方の違いについて話し合うこととおして、友情の大切さに気づき、友達と互いに信頼し合って友情を育もうとする心情を育てる。	1. 「友情」について考える。 ○誰かを友達だと感じるのは、どんなときでしょう。 2. 『ロレンゾの友達』を読んで、本当の「友情」について考える。 【考えよう】 ○もし夜中にロレンゾが訪ねてきたらどうするかということに対して、三人の考え方はどのように違っていたでしょう。 【やってみよう】 ○ロレンゾが訪ねてきたら、三人はどのように話すでしょう。それぞれの役を演じて、三人がそう話す理由を考えてみましょう。 ★三人の考え方のうち、自分の考え方にいちばん近いものはどれでしょう。その理由も考えましょう。 3. 本当の「友情」について確かめ、その大切さについて考える。 【深めよう】 ○本当の「友情」とは、どのようなものでしょう。自分の考えをまとめましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊友情の大切さに気づき、友達と互いに信頼し合って友情を育むことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊友情について理解し、友達と互いに信頼し合って友情を育むことについて、自分との関わりで考えることができているか。	国語
	5年生 11 わたしにできることを 「家族のためにできること」 【C 家族愛、家庭生活の充実】	1	おじいちゃんへの「わたし」の思いについて話し合うこととおして、家族に対する敬愛を深めることの大切さに気づき、家族の幸せのためにすすんで役に立とうとする心情を育てる。	1. 家族のためにできることについて考える。 ○みんなが家族のためにやっていることはありますか。 2. 『わたしにできることを』を読んで、家族のためにできることについて考える。 【考えよう】 ○おじいちゃんに頭をなでてもらったとき、「わたし」の目から自然と涙があふれ出たのはどうしてでしょう。 ★「わたし」は、どのような思いでおじいちゃんに話しかけているのでしょうか。 3. 家族のためにできることについて確かめ、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○自分が家族のためにしたいことは、どのようなことですか。また、それはどうしてですか。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊家族に対する敬愛を深めることの大切さに気づき、家族の幸せのためにすすんで役に立とうとすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	福祉教育
	5年生 14 二億人を救った化学者 ——大村 智—— 「探究心をもち続ける」 【A 真理の探究】	1	大村智先生の生き方について話し合うこととおして、探究心をもち続けることの大切さに気づき、真理を探究していこうとする実践意欲と態度を育てる。	1. 探究するということについて考える。 ○「二億人を救った」とは、どういう意味でしょう。 2. 『二億人を救った化学者』を読んで、物事を探究しようとする心をもつことについて考える。 【考えよう】 ○研究者となり、自分も泥をかぶる覚悟で新しい物質を発見する仕事をしようと思ったとき、大村智先生はどのような気持ちだったでしょう。 ★どうして大村先生はイベルメクチンを開発することができたのでしょうか。みんなで話し合いましょう。 3. 探究心をもち続けることのよさについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○大村先生の生き方から学んだことはどのようなことですか。また、これからの生活の中で生かしてみたいと思ったのはどのようなことですか。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊探究心をもち続けることの大切さに気づき、真理を探究していくことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊探究心をもち続けることを理解し、真理を探究していくことについて、自分との関わりで考えることができているか。	理科、キャリア教育

学 習 月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	ねらい	主な学習活動と発問（★は中心発問）	評価の視点	他教科等との関連
	5年生 〈コラム〉 ◆未来をになう子どもたちに ◆未来の自分のために今できる ことを		『二億人を救った化学者』で学習したことを踏まえて、身のまわりのいろいろな物事に興味や関心をもつこと、それらを探究していくことの大切さについて理解させる。			理科、社会
10 月 ④	ユニット：自然を大切にする					
	5年生 24 食品ロスをどう防ぐ？ 「生活を見直してむだをなくす」 【A 節度、節制】	1	生活を見直し、無駄をなくすことについて話し合うことをとおして、節制をすることの大切さに気づき、すすんで節度を守り節制を心がけようとする実践意欲と態度を育てる。	1. 無駄をなくすことについて考える。 ○これまでの生活で「もったいない」と感じたのはどんなことでしょうか。 2. 『食品ロスをどう防ぐ？』を読んで、生活を見直し、節制をすることの大切さについて考える。 【考えよう】 ○112 ページの三つの絵を見て、考えたことや感想を話し合いましょう。 ★食品ロスを減らす取り組みに共通しているのは、人々のどのような思いなのでしょう。 3. 生活を見直し、節制をすることの大切さについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○食品ロスを減らすために、自分にできることはなんでしょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊節制をすることの大切さに気づき、すすんで節度を守り節制を心がけることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊節制をすることを理解し、すすんで節度を守り節制を心がけることについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、体育、食育
	5年生 25 一木一石運動 ——自然保護活動のさがけ—— 「みんなで自然を守る」 【D 自然愛護】	1	一木一石運動の成果について話し合うことをとおして、自然環境を守ることの意義や大切さに気づき、自然を大切にして生活しようとする実践意欲と態度を育てる。	1. 自然環境を守ることについて考える。 ○自分たちが住んでいるところには、どんな自然があるでしょう。 2. 『一木一石運動』を読んで、自然環境を守ることの大切さについて考える。 【考えよう】 ○「自然が大切だ」といわれるのは、どうしてだと思いますか。 ★どうして、多くの人々が一木一石運動に協力したのでしょうか。その行動を支えた思いについて、みんなで話し合いましょう。 3. 自然環境を守ることについて確かめ、その大切さについて考える。 【深めよう】 ○身近な自然を守るために、どのようなことができるでしょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。 5. 日常生活への発展を考える。 【つなげよう】 ○自分たちの地域で行われている自然保護活動について調べてみましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊自然環境を守ることの意義や大切さに気づき、自然を大切にして生活することについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊自然環境を守ることの意義を理解し、自然を大切にして生活することについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、理科、総合的な学習、自然環境保護教育
	5年生 〈コラム〉 環境を守るために、できることから始めよう	—	『食品ロスをどう防ぐ？』や『一木一石運動』で学習したことを踏まえて、自然環境を守ることの大切さに気づき、自分ができることからその取り組みを進めていく必要があることを理解させる。			社会、理科、総合的な学習
	5年生 16 森の絵 「自分の役割を考えて」 【C よりよい学校生活、集団生活の充実】	1	えり子さんの考え方の変化について話し合うことをとおして、クラスや学校で役割を果たすことの大切さに気づき、自分の役割を自覚しながらみんなで協力し合ってよりよいクラスや学校をつくろうとする実践意欲と態度を育てる。	1. 自分の役割について考える。 ○自分は、クラスや学校の中で、どんな役割を果たしているでしょう。 2. 『森の絵』を読んで、自分の役割を果たすことの大切さについて考える。 【考えよう】 ○えり子さんの考え方は、どのように変化したのでしょうか。 ★えり子さんの考え方は、どうして変わったのでしょうか。 3. 自分の役割を果たすことの大切さについて確かめ、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○クラスや学校で自分の役割を果たしていくときに、どのようなことに気をつけていきたいですか。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。 5. 日常生活への発展を考える。 【つなげよう】 ○クラスの中で、自分の役割をしっかりと果たしている人に感謝の手紙を書いてみましょう。書いた手紙は相手に渡しましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊クラスの中で自分が果たすべき役割などに気づき、役割を自覚しながらみんなで協力し合ってよりよいクラスなどをつくることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊クラスの中で自分が果たすべき役割を理解し、役割を自覚しながらみんなで協力し合ってよりよいクラスなどをつくっていくことについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動、学習発表会

学 習 月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	ねらい	主な学習活動と発問（★は中心発問）	評価の視点	他教科等との関連
	6年生 33 ベトナムの人に安全な水を 「他国の人たちのために」 【C 国際理解、国際親善】	1	ベトナムの水道から安全な水が出るようにするための横浜市水道局の取り組みについて話し合うことをとおして、国際交流では何が本当に相手の国のためになるか考えることが大切であることを理解し、すすんで国際親善に努めようとする実践意欲と態度を育てる。	1. 日本と世界の国々とのつながりを考える。 ○世界の国々のために、日本が行っていることを知っていますか。 2. 『ベトナムの人に安全な水を』を読んで、相手の国のための国際交流ということについて考える。 [考えよう] ○水道はあるのに飲める水が出てこないことについて、どのように思いますか。 ★横浜市水道局の人たちが、運営マニュアルをフエ市の人たち自身で作るように提案したのはどうしてなのか考えましょう。 3. 相手の国のための国際交流ということの大切さについて、自分のこととして考える。 [深めよう] ○世界の国々と助け合い、国際親善を進めていくために、みなさんができることにはどのようなことがあるでしょう。自分の考えをまとめて発表しましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊相手の国のための国際交流を行うことの大切さに気づき、どのように他国の人々と関わっていくかについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊相手の国のための国際交流を行うことの大切さを理解し、すすんで国際親善に努めようとすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、国際理解教育
	6年生 〈コラム〉 ◆世界の水不足の解消に向けて		『ベトナムの人に安全な水を』で学習したことを踏まえて、日本の技術を生かしたさまざまな国際協力に気づき、国際親善に努めようとするについて、関心をもたせる。			社会
11 月 ④	6年生 17 協力するってどういうこと？ 「みんなで協力し合う」 【C よりよい学校生活、集団生活の充実】 〈モラルスキル〉	1	希実子と和也のやりとりを体験的に学ぶことをとおして、クラスの中で果たす役割の大切さに気づき、みんなで協力し合ってよりよい学校をつくらうとする実践意欲と態度を育てる。	1. クラスで大切にしている事柄について考える。 ○クラスで大切にしていることはなんですか。 2. 役割演技をとおして、クラスで協力し合うために大切なことについて考える。 ○希実子と和也の役を演じてみましょう。 ○希実子と和也の役を演じてみましょう。 3. クラスで協力し合うために大切なことについて確かめる。 ★みんなと協力し合うためには、どのようなことに気をつける必要がありますか。みんなで話し合ってみましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊自分の役割を理解し、それぞれが協力し合って行動することの大切さについて、役割演技をとおして多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊自分の役割を自覚し、集団生活の充実のためにそれぞれが責任を果たすことについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動
	6年生 〈コラム〉 ◆自分も相手も大切にする気持ちの伝え方 ——アサーションのすすめ——		『協力するってどういうこと？』で学習したことを踏まえて、お互いが心地よいと感じる人間関係を築くために、どのように気持ちを伝えるかについて理解させる。			—
	6年生 18 ○○しながら 「行動を見直して生活を改善する」 【A 節度、節制】 〈問題を解決する〉	1	登場人物のスマートフォンの使い方について考えることをとおして、自分自身の生活態度を見直し、節度ある生活を過ごそうとする実践意欲と態度を育てる。	1. 複数のことを同時に行うことについて考える。 ○複数のことを同時に行って、失敗したことはありませんか。 2. 『○○しながら』を読んで、節度ある生活をするための大切さについて考える。 [問題を見つける] ○三つのできごとでは、それぞれ何が問題になっていますか。 [解決方法を考える①] ○三つのできごとの登場人物の行動について、どのように思いますか。 [解決方法を考える②] ○三つのできごとを比べると、どのような違いが見られますか。共通点、異なる点、問題の重さについて話し合いましょう。 [考えたことを生かす] ○三つのできごとの問題について考えたことを、今後の生活にどのように生かしていきたいですか。自分の生活態度と比べながら見つめ直しましょう。 3. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊節度をもった行動の大切さに気づき、自分の行動が周りの人にも影響を及ぼすことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊節度をもって行動することの大切さを理解し、すすんで自分の生活を見直すとともに、改善すべき点について、自分との関わりで考えることができているか。	法教育
	6年生 19 礼儀作法と茶道 「相手への真心をもって」 【B 礼儀】	1	茶道が礼儀作法を大切にしている理由について話し合うことをとおして、礼儀作法にこめられた相手を大切に思う気持ちに気づき、真心をもって人と接しようとする実践意欲と態度を育てる。	1. 礼儀作法のイメージを考える。 ○礼儀作法と聞いて、どのようなことをイメージしますか。 2. 『礼儀作法と茶道』を読んで、礼儀作法にこめられた相手を大切に思う気持ちについて考える。 [考えよう] ○茶わんを下げるとき、たかゆきさんがすがすがしい気持ちになったのはどうしてでしょう。 ★茶道が礼儀作法を大切にしているのは、どうしてでしょう。みんなで話し合いましょう。 3. 礼儀作法にこめられた相手を大切に思う気持ちについて、自分のこととして考える。 [深めよう] ○挨拶以外で気をつけたい礼儀作法にはどのようなものがあるか、考えましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊礼儀作法の形を重んじる理由に気づき、相手の立場を尊重するという礼儀作法の意義について、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊日常生活での礼儀作法の、時と場に応じた接し方の大切さを理解し、真心をもって人と接することについて、自分との関わりで考えることができているか。	学校行事

学 習 月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	ねらい	主な学習活動と発問（★は中心発問）	評価の視点	他教科等との関連
	6年生 〈コラム〉 ◆おもてなしの心		『礼儀作法と茶道』で学習したことを踏まえて、千利休が広めた「おもてなし」の心を知り、「おもてなし」や「一期一会」について考えさせる。			－
	6年生 34 流水とアザラシが伝えるもの 「地球環境を守るには」 【D 自然愛護】	1	地球温暖化の問題について話し合うことをとおして、地球環境を守っていくことの大切さに気づき、積極的に環境を保護していこうとする実践意欲と態度を育てる。	1. 地球温暖化の影響について考える。 ○日々の生活の中で、地球温暖化の影響を感じることはありますか。 2. 『流水とアザラシが伝えるもの』を読んで、地球環境を守ることの大切さについて考える。 【考えよう】 ○流水が少なくなり、アザラシの赤ちゃんの命が奪われていることについて、どのように思いますか。 ★アザラシの赤ちゃんの数が減っていることは、私たちにどのようなことを教えてくれているのでしょうか。 3. 地球環境を守ることの大切さについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○地球環境を守るために、どのようなことをしたいと思いますか。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊地球環境を守ることの大切さに気づき、環境保護に向けて自分たちができることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊人間の活動と自然との関係を踏まえ、積極的に環境を保護していこうとすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	理科、自然環境保護教育
12 月 ③	ユニット：人と人が認め合う社会					
	6年生 20 みんなが幸せに暮らせる社会へ 「差別のない社会に」 【C 公正、公平、社会正義】	1	差別が存在している実態について話し合うことをとおして、互いの人権を認め合うことの大切さに気づき、みんなが幸せに暮らせる社会を築いていこうとする判断力を育てる。	1. みんなが幸せな社会とはどのような社会なのか考える。 ○「みんなが幸せ」とは、どのような社会でしょう。 2. 『みんなが幸せに暮らせる社会へ』を読んで、人と人が認め合うことの大切さについて考える。 【考えよう】 ○人にさまざまな違いがあることについて、どのように思いますか。 ★人権の大切さが訴えられているのに、それでもいまだに差別が存在しているのはどうしてなのでしょう。 3. 人と人が認め合うことの大切さについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○差別をなくし、みんなが幸せに暮らせる社会にするためには、どのような考え方が大切だと思いますか。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊さまざまな差別の実態に気づき、互いの人権を認め合うことの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊互いの人権を認め合うことの大切さを理解し、みんなが幸せに暮らせる社会を築いていこうとすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、人権教育
	6年生 〈コラム〉 「世界人権宣言」が示すもの	－	『みんなが幸せに暮らせる社会へ』で学習したことを踏まえて、「世界人権宣言」が出された意義や背景に気づかせ、互いの人権を認め合うことの大切さについて考えさせる。			－
	5年生 6 公益のために生きる ―― 渋沢 栄一 ―― 「生き方を見つめて」 【D よりよく生きる喜び】	1	公共の発展のために力を尽くした渋沢栄一の生き方について話し合うことをとおして、よりよく生きようとする人の強さや気高さに気づき、夢や希望をもって生きようとする心情を育てる。	1. 日本のために力を尽くした人の生き方から学ぶ。 ○「公益のために生きる」って、どういうことでしょう。 2. 『公益のために生きる』を読んで、みんなのために生きようとする人の気高さについて考える。 【考えよう】 ○渋沢栄一が、多くの事業で成功したのはどうしてでしょう。 ★栄一の生き方からどのようなことを学び、どのようなことを考えましたか。 3. みんなのために生きようとするもののよさについて確かめ、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○栄一の生き方から学んだことを、自分の生活にどのように生かしたいと思いますか。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊人間の強さや気高さを、誇りある生き方や他の諸価値の視点から捉え直し、喜びのある生き方について、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊よりよく生きようとすることを理解し、夢や希望をもって生きることについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、キャリア教育、福祉教育
	5年生 〈コラム〉 ◆渋沢栄一ゆかりの地	『公益のために生きる』で学習したことを踏まえて、渋沢栄一に関する施設にはどのようなものがあるのかについて知り、渋沢栄一の生き方や渋沢栄一が残した貴重な足跡を理解させる。			社会	

学 習 月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	ねらい	主な学習活動と発問（★は中心発問）	評価の視点	他教科等との関連
	5年生 20 お父さんのすがたから 「感謝の気持ちを伝えるには」 【B 感謝】	1	餅つき大金の準備で一生懸命に働くお父さんの姿やそれを見る「ぼく」について話し合うことをとおして、感謝の気持ちを表すことの大切さに気づき、自分の生活を支えてくれている人たちに対して、すすんで感謝しようとする実践意欲と態度を育てる。	1. 感謝するということについて考える。 ○日頃、どんな人たちが、みんなの生活を支えてくれているか考えましょう。 2. 『お父さんのすがたから』を読んで、感謝の気持ちを伝えることのよさについて考える。 <u>【考えよう】</u> ○「ぼく」がいつも以上に大きな声で「いただきます。」と言ったのは、どうしてでしょう。 ★お父さんは、どのような思いで餅つき大会の手伝いをしていたのでしょうか。 3. 感謝の気持ちを伝えることのよさについて、自分のこととして考える。 <u>【深めよう】</u> ○自分の生活を支えてくれている人々に対して、どのようなことができるか考えましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊身のまわりの人たちに感謝の気持ちを表すことの大切さに気づき、自分の生活を支えてくれている人たちにすすんで感謝しようとするということについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊身のまわりの人たちに感謝の気持ちを表すことを理解し、自分の生活を支えてくれている人たちにすすんで感謝しようとするということについて、自分との関わりで考えることができているか。	特別活動、社会参画教育、学校行事
1 月 ③	5年生 9 横浜港のガンマンの思い 「みんなのために働く」 【C 勤労、公共の精神】	1	仕事に対する上坪茂さんの考え方について話し合うことをとおして、働くことの大切さに気づき、公共のために役に立つとする実践意欲と態度を育てる。	1. みんなのために働くということについて考える。 ○学校の係や委員の仕事をするとき、どう取り組んでいるでしょう。 2. 『横浜港のガンマンの思い』を読んで、みんなのために働くことの大切さについて考える。 <u>【考えよう】</u> ○上坪茂さんが、作業が一時中止したときに「気長に待つか」と言えるようになったのは、どのようなことに気づいたからでしょう。 ★仕事に対する上坪さんの考え方にふれて、どのようなことを考えましたか。 3. みんなのために働くということについて確かめ、その大切さについて考える。 <u>【深めよう】</u> ○働くことの大切さとはなんでしょう。みんなで話し合いましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。 5. 日常生活への発展を考える。 <u>【つなげよう】</u> ○自分は将来、どのような仕事に就き、どのように仕事をしたいと思いますか。就きたい仕事について、いろいろ調べてみましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊働くことの大切さに気づき、公共のために役に立つことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊仕事に対する考え方を話し合うことをとおして、働くことの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、キャリア教育
	6年生 24 あかはなそえじ 「かけがえのない命」 【D 生命の尊さ】	1	副島先生と子どもたちとの関わりをとおして、生を全うする大切さや命の継続性について考え、命を大切にしようとする心情を育てる。	1. 命について考える。 ○「命」と聞いて、どのようなことを考えますか。 2. 『あかはなそえじ』を読んで、生を全うする大切さについて考える。 <u>【考えよう】</u> ○副島賢和先生が、女の子が亡くなる前の日まで一緒に勉強しようとしたのはどうしてでしょう。 ★副島先生は、男の子との約束をどのような思いで守ろうとしているのでしょうか。 3. 生を全うする大切さについて、自分のこととして考える。 <u>【深めよう】</u> ○命について、副島先生と二人の子どもたちとの姿をとおして考えたことをまとめましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊生を全うする大切さについて考えを深め、かけがえのない命を大切にすることの意義について、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊命はさまざまな人々とのつながりの中で支えられ、継続していることを理解し、命を尊重しようとするということについて、自分との関わりで考えることができているか。	—
	6年生 〈コラム〉 ◆院内学級とは ◆クラウンの役割		『あかはなそえじ』で学習したことを踏まえて、院内学級やクラウンについて理解を深め、さまざまな人々とのつながりの中で支えられ、継続している命について関心を深める。			—
	5年生 23 パール富士のかがやき 「大自然の美しさにふれて」 【D 感動、畏敬の念】	1	自然が作り出す美しさにふれた「わたし」の気持ちについて考えることをとおして、人間の力を超えたものに対する理解を深め、美しいものや気高いものに感動したり、畏敬の念をもったりする心を大切にしようとする心情を育てる。	1. 身のまわりの自然やそれ以外のもので美しいものについて考える。 ○「美しいもの」として思い浮かぶのは、どのようなものでしょう。 2. 『パール富士のかがやき』を読んで、自然の美しさについて考える。 <u>【考えよう】</u> ○寒さの中、「わたし」はどのような思いで月が昇るのを待っていたのでしょうか。 ★シャッターをきるのも忘れて「パール富士」を見ていた「わたし」は、どのような気持ちだったでしょう。 3. 自然の美しさに感動することのよさについて、自分のこととして考える。 <u>【深めよう】</u> ○「自然の美しさ」に出会って感動した経験について、みんなで話し合いましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊美しいものに感動することのよさに気づき、美しいものや気高いものに感動したり、畏敬の念をもったりすることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊美しいものに感動することのよさを感じ取り、美しいものや気高いものに感動したり、畏敬の念をもったりすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	理科
	5年生 〈コラム〉 ◆大自然の造形美		『パール富士のかがやき』で学習したことを踏まえて、大自然が作り出すさまざまな造形美に気づき、その美しさや気高さに感動する心を理解させる。			社会、理科

学 習 月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	ねらい	主な学習活動と発問（★は中心発問）	評価の視点	他教科等との関連
2 月 ④	5年生 26 青い目の人形 「国をこえた友情」 【C 国際理解、国際親善】	1	人形に対する土居村の小学校の子どもたちの思いや、人形を処分しなかった先生たちについて話し合うことをとおして、他国の人たちと心を通わせて交流することの大切さに気づき、すすんで他国の人たちと親しくしようとする実践意欲と態度を育てる。	1. 国どうしの交流について考える。 ○人形をとおした国際交流があったことを知っているでしょうか。 2. 『青い目の人形』を読んで、国際交流のよさについて考える。 【考えよう】 ○歓迎式をしたとき、学校のみんなはどのような気持ちだったでしょう。 ★どうして、土居村の小学校では人形を処分しなかったのでしょうか。学校中を一つにした思いについて、みんなで話し合しましょう。 3. 国際交流について確かめ、その大切さについて考える。 【深めよう】 ○外国の人たちと心を通わせて交流するために、大切にしたいことについて、自分の考えをまとめて発表しましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊他国の人たちと心を通わせて交流することの大切さに気づき、すすんで他国の人たちと親しくしようすることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊他国の人たちと心を通わせて交流することを理解し、現代社会に生きる一人の人間としてすすんで他国の人たちと親しくすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、総合的な学習、国際理解教育
	5年生 13 稲むらの火 「大切な命を守る」 【D 生命の尊さ】	1	村人を救おうとして行動する五兵衛について話し合うことをとおして、命の大切さに気づき、かけがえのない命を守り、尊重しようとする心情を育てる。	1. 命について考える。 ○人の命を守ったり、救ったりすることに力を尽くした人を知っていますか。 2. 『稲むらの火』を読んで、命の大切さについて考える。 【考えよう】 ○津波が来るとわかったとき、五兵衛はどのようなことを考えたでしょう。 ★五兵衛はどのようなことを考えながら、高台に上がってくる村人の数を数えたのでしょうか。 3. 命の大切さについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○自分が五兵衛だったら、どのような行動をとったと思いますか。みんなで話し合しましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊命をさまざまな視点から捉え、かけがえのない命を守り尊重することについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊命の尊さを理解し、かけがえのない命を守り尊重することについて、自分との関わりで考えることができているか。	学校行事、防災教育
	6年生 35 志を得ざれば、再びこの地を踏まず ——野口 英世と母—— 「人の強さや気高さ」 【D よりよく生きる喜び】	1	医者を目指したときの野口英世の思いや英世を思う母シカの心について話し合うことをとおして、自分の弱さを乗り越え、よりよく生きようとする強さや気高さに気づき、自分もよりよい生き方をしていこうとする心情を育てる。	1. 自分の弱さを乗り越えて生きることについて考える。 ○自分の弱さを乗り越えて生きることについて、考えましょう。 2. 『志を得ざれば、再びこの地を踏まず』を読んで、強さや気高さをもつことの大切さについて考える。 【考えよう】 ○野口英世の「志を得ざれば、再びこの地を踏まず」という言葉には、どのような思いがこめられているでしょう。 ★ずっと会いたいと願い、やっと戻ってきた英世に対して、シカはなぜ、「アメリカへ帰りなさい。」と言ったのでしょうか。 3. 強さや気高さをもつことの大切さについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○英世とシカの生き方から、あなたはどのようなことを学びましたか。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊人間の強さや気高さに気づき、よりよく生きようすることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊自分の弱さを乗り越え、強さや気高さをもつことの大切さを理解し、よりよく生きようすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	国語
	ユニット：感謝の気持ちをもつ					
	6年生 28 両親からの手紙 「大切な家族への思い」 【C 家族愛、家庭生活の充実】	1	自分に対する家族の思いや願いについて話し合うことをとおして、改めて家族の深い愛情を理解し、家族の一員としてすすんで家族の役に立とうとする実践意欲と態度を育てる。	1. 家族の存在について考える。 ○みなさんにとって、家族はどのような存在ですか。 2. 『両親からの手紙』を読んで、家族の愛情を理解し、家族の役に立とうすることについて考える。 【考えよう】 ○誕生日の一週間前の夕食のときまでは、楓は、どのような気持ちでいたのでしょうか。 ★両親からの手紙を読んで、楓はどのように感じたのでしょうか。 3. 家族の愛情を理解し、家族の役に立とうすることについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○この話を読んで、自分の家族について、どのようなことを考えましたか。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊自分に対する家族の思いに気づき、家族の一員としてすすんで家族の役に立とうすることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊家族の深い愛情を改めて理解し、家族のために役に立とうすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	—

学 習 月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	ねらい	主な学習活動と発問（★は中心発問）	評価の視点	他教科等との関連
3 月 ②	6年生 29 卒業に向けて 「支えてくれた人たちへの感謝」 【B 感謝】	1	自分たちの学校生活を支えてくれた人たちへの思いや、「ありがとう」の詩の中で心に響いたことについて話し合うことをとおして、日々の生活が家族や多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに気づき、支えてくれている人たちに感謝するとともに、その思いに応えようとする実践意欲と態度を育てる。	1. 卒業を前に、自分たちができることについて考える。 ○卒業を前に、自分たちができることについて考えてみましょう。 2. 『卒業に向けて』を読んで、支えてくれた人たちへの感謝の気持ちをもつことの大切さについて考える。 【考えよう】 ○自分たちの学校生活を支えてくれた人たちには、どのような人がいますか。 ★詩「ありがとう」を読んで、どのようなことを思いましたか。また、特に心に響いたのはどこですか。発表しましょう。 3. 支えてくれた人たちへの感謝の気持ちをもつことの大切さについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○卒業に向けて、お世話になった人たちへの感謝の気持ちをどのように表しますか。「学校で」と「学校以外で」の場合に分けて、考えましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊日々の生活が家族や多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに気づき、支えてくれている人たちに感謝することについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊日々の生活が家族や多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていることを理解し、支えてくれている人たちに感謝するとともに、その思いに応えようすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	学校行事、社会参画教育
	6年生 〈コラム〉 伝えられていない「ありがとう」の気持ち	－	『両親からの手紙』や『卒業に向けて』で学習したことを踏まえて、日々の生活が家族や多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに気づかせ、感謝の気持ちを伝えることの大切さについて理解させる。			－
	6年生 30 そこにぼくはいた 「たがいに信頼し合って」 【B 友情、信頼】	1	「ぼく」がああちゃんに対して抱いている気持ちの変化について考えることをとおして、友達と互いに信頼し合うことが本当の「友情」につながることに気づき、よりよい人間関係を築いていこうとする実践意欲と態度を育てる。	1. 自分の友達について考える。 ○みなさんには、どのような友達がいますか。 2. 『そこにぼくはいた』を読んで、友達と互いに信頼し合うことの大切さについて考える。 【考えよう】 ○斜面で手を差し出したときと、田んぼで手を差し出したときでは、何が違ったのでしょうか。 ★「ぼく」とああちゃんは、どうして友達になれたのでしょうか。 3. 友達と互いに信頼し合うことの大切さについて、自分のこととして考える。 【深めよう】 ○友達としてつき合っていくときに、大切なことはどのようなことですか。考えて発表しましょう。 4. 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習で学んだことを振り返りましょう。	【多面的・多角的に考える】 ＊友達と互いに信頼し合うことが本当の「友情」につながることに気づき、よりよい人間関係を築いていこうすることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊友達と互いに信頼し合うことの大切さを理解し、友情を深め、よりよい人間関係を築いていこうすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	国語、福祉教育
適 時	6年生 [資料] 世界人権宣言 【C 公正、公平、社会正義 など】	－	「世界人権宣言」に示されているような、誰に対しても差別をすることなく、公正・公平な態度で接することの大切さについて、関心をもたせる。	「世界人権宣言」に示されているような、誰に対しても差別をすることなく、公正・公平な態度で接することの大切さについて、関心をもたせる。	【多面的・多角的に考える】 ＊世界人権宣言について、その内容の理解をもとに、友達と感想や考えを交流することによって、人権を尊重して生きることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊自分が大切だと思う条文を選んで人権標語にまとめるなどの活動をおして、人権の大切さを自分との関わりで考えることができているか。	社会
適 時	6年生 学習をふり返ろう	－	学期末・学年末に道徳の授業を振り返り、自分の成長を捉えさせる。		＊心に残った話(教材)とそれを選んだ理由について、友達と互いの考えを交流し、自分の学びを振り返ることができているか。 ＊一年間の道徳の学習をおして感じたことや考えたこと、これからの生活に生かしていきたいことについて友達と意見を交流することで、一年間の学びの自己評価ができているか。	－