

2 期制	3 期制	配 当 時 間	教材名	単元目標／ 「Lessonをふりかえろう」確認事項	扱う内容、表現例・語彙例 (下線は新出※)	パート	中心領域					評価規準					
							聞く	読む	話す [やり 取り]	話す [発表]	書く	領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
前期	1 学期	7	Let's Start Together (pp.6-9)	5年生までに学んだ語彙の復習、アルファベ ット探しを行う	アルファベット 語彙:食べ物 / 国名 / 建物 / 職業 / 乗り物 など	1~2	○	○					—	—	—		
			Lesson 1 Let's be friends. (pp.10-19)	友達のことを知って仲よくなろう ■Lessonをふりかえろう ＜知技＞ ①教科名、スポーツ名、誕生日を、聞いたり 言ったりすることができた。 ②好きなことやできることなどを伝えるための 表し方を知り、聞いたり言ったりすることが できた。 ③「This is me!シート」をつくり、自己しよ うかいをすることができた。 ＜思判表＞ ④友達のことをよく知るために聞き方をくふう したり、自分のことを知ってもらうために伝 え方をくふうしたりした。 ＜主＞ 活動でくふうしたことや気づいたこと、これか らの学習でいかしたいと思ったことは何か。	・Let's (be friends). ・Where are you from? ・I'm from (America). ・I like (basketball). / I can (jump high). / I'm good at (cooking). ・My birthday is (February 12th). ・My favorite place is (the music room). ・This is (our new friend, Michael). ・She [He] is good at (home economics) / She [He] can (play baseball well). / She [He] is kind.	1	○					聞く	＜知識＞好きなことやできること、得意なこと、誕生日 などを伝える表現(I like 【好きなこと・もの】、I can【で きること】、I'm good at 【得意なこと】、My birthday is 【月日】、My favorite place is 【場所】)、友達を紹介す る表現(This is 【友達の名前】、He[She] can【できるこ と】、He[She] is good at 【得意なこと】)について理解 している。 ＜技能＞好きなことやできること、得意なこと、誕生日 などを伝える表現(I like 【好きなこと・もの】、I can【で きること】、I'm good at 【得意なこと】、My birthday is 【月日】、My favorite place is 【場所】)、友達を紹介す る表現(This is 【友達の名前】、He[She] can【できるこ と】、He[She] is good at 【得意なこと】)について、聞き 取る技能を身に付けている。	友達や第三者のことをよく知るた めに、友達や第三者の好きなこ と、できること、得意なこと、誕生日 などについて、簡単な語句や基 本的な表現を聞き取っている。	友達や第三者のことをよく知るた めに、友達や第三者の好きなこ と、できること、得意なこと、誕生日 などについて、これまでの学習 の中で気づいたことを活かしなが ら、簡単な語句や基本的な表現を 聞き取ろうとしている。		
					2	○							読む	＜知識＞誕生日の語句や、好きなことやできること、得 意なことなどを伝える表現(I like 【好きなこと・もの】、I can【できること】、I'm good at 【得意なこと】)について 理解している。 ＜技能＞誕生日の語句や、好きなことやできること、得 意なことなどを伝える表現(I like 【好きなこと・もの】、I can【できること】、I'm good at 【得意なこと】)につい て、読み理解する技能を身に付けている。	友達のことをよく知るために、友 達の誕生日や好きなこと、でき ること、得意なことなどについて、簡 単な語句や基本的な表現を讀ん で理解している。	友達のことをよく知るために、友 達の誕生日や好きなこと、でき ること、得意なことなどについて、こ れまでの学習の中で気づいたこと を活かしながら、簡単な語句や基 本的な表現を讀んで理解しようと している。	
					3	○								話す [やり 取り]	＜知識＞好きなことやできること、得意なこと、誕生日 などを伝える表現(I like 【好きなこと・もの】、I can【で きること】、I'm good at 【得意なこと】、My birthday is 【月 日】)、友達を紹介する表現(This is 【友達の名前】、 He[She] can【できること】、He[She] is good at 【得意 なこと】)について理解している。 ＜技能＞好きなことやできること、得意なこと、誕生日 などを伝える表現(I like 【好きなこと・もの】、I can【で きること】、I'm good at 【得意なこと】、My birthday is 【月日】)、友達を紹介する表現(This is 【友達の名 前】、He[She] can【できること】、He[She] is good at 【得意なこと】)について、伝え合う技能を身に付けてい る。	お互いのことをよく知ったり、友達 のことを紹介したりするために、 好きなことやできること、得意なこ と、誕生日などについて、簡単な 語句や基本的な表現を用いて、 伝え合っている。	お互いのことをよく知ったり、友達 のことを紹介したりするために、 好きなことやできること、得意なこ と、誕生日などについて、これまで の学習の中で気づいたことを活かし ながら、簡単な語句や基本的な 表現を用いて、伝え合おうとして いる。
					4	○								話す [発表]	＜知識＞好きなことやできること、得意なこと、誕生日な どを伝える表現(I like 【好きなこと・もの】、I can【でき ること】、I'm good at 【得意なこと】、My birthday is 【月 日】)について理解している。 ＜技能＞好きなことやできること、得意なこと、誕生日な どを伝える表現(I like 【好きなこと・もの】、I can【でき ること】、I'm good at 【得意なこと】、My birthday is 【月 日】)について発表する技能を身に付けている。	自分のことを知ってもらうために、 自分の好きなことやできること、 得意なこと、誕生日などについ て、簡単な語句や基本的な表現 を用いて、発表している。	自分のことを知ってもらうために、 自分の好きなことやできること、 得意なこと、誕生日などについ て、これまでの学習の中で気づい たことを活かしながら、簡単な語 句や基本的な表現を用いて、発 表しようとしている。
						○								書く	＜知識＞誕生日の語句や、好きなことやできること、得 意なことなどを伝える表現(I like 【好きなこと・もの】、I can【できること】、I'm good at【得意なこと】)について 理解している。 ＜技能＞誕生日の語句や、好きなことやできること、得 意なことなどを伝える表現(I like 【好きなこと・もの】、I can【できること】、I'm good at【得意なこと】)につい て、書き写す技能を身に付けている。	自分のことを知ってもらうために、 自分の好きなことやできること、 得意なこと、誕生日などについ て、音声で十分に慣れ親しんだ語 句や表現の中から適したものを 選んで、書き写している。	自分のことを知ってもらうために、 自分の好きなことやできること、 得意なこと、誕生日などについ て、これまでの学習の中で気づい たことを活かしながら、音声で十 分に慣れ親しんだ語句や表現の 中から適したものを選んで、書き 写そうとしている。
						○											
				語句の確認と書き写し / 文強勢 / Lesson のふりかえり	Review		○	○									

2 期制	3 期制	配 当 時 間	教材名	単元目標／ 「Lessonをふりかえろう」確認事項	扱う内容、表現例・語彙例 (下線は新出※)	パート	中心領域					評価規準					
							聞く	読む	話す [やり 取り]	話す [発表]	書く	領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
前 期	1 学 期	7	Lesson 2 My town is wonderful. (pp.20-29)	<p>町のりよくを海外の友達に伝えよう</p> <p>■Lessonをふりかえろう ＜知技＞</p> <p>①施設、建物、自然についての表現を、聞いたり言ったりすることができた。</p> <p>②町にあるものや町でできることを伝えるための表し方を知り、聞いたり言ったりすることができた。</p> <p>③シートをつくり、自分の町のよさをしようかいすることができた。</p> <p>＜思判表＞</p> <p>④町のよさについて考え、そのよさがよく伝わる発表になるように、友達と協力してくふうした。</p> <p>＜主＞</p> <p>活動でくふうしたことや気づいたこと、これからの学習でいかしたいと思ったことは何か。</p>	<ul style="list-style-type: none"> My town is (wonderful). Welcome to (my town). We have (a cake shop). We can (enjoy fishing). I want (a movie theater) in my town. What is your favorite place? My favorite place is (the music hall). Why do you like it? What's this mark? 	1	○					聞く	<p>＜知識＞ 施設、建物、自然の語句、町にあるものやそこ でできることの表現(We have【施設・建物】、We can 【できること】)について理解している。</p> <p>＜技能＞ 施設、建物、自然の語句、町にあるものやそ こでできることの表現(We have【施設・建物】、We can 【できること】)について、聞き取る技能を身に付けてい る。</p>	<p>友達の考えや思いを知るために、 おすすめの場所や町にあるもの、 そこでできることなどについて、簡 単な語句や基本的な表現を聞き 取っている。</p>	<p>友達の考えや思いを知るために、 おすすめの場所や町にあるもの、 そこでできることなどについて、こ れまでの学習の中で気づいたこと を活かしながら、簡単な語句や基 本的な表現を聞き取ろうとしてい る。</p>		
					2	○					読む					<p>＜知識＞施設、建物、自然の語句、町にあるものやそ こでできることの表現(We have【施設・建物】、You can 【できること】)について理解している。</p> <p>＜技能＞施設、建物、自然の語句、町にあるものやそ こでできることの表現(We have【施設・建物】、You can 【できること】)について、読み理解する技能を身に付け ている。</p>	<p>友達の考えや思いを知るために、 おすすめの場所や町にあるもの、 そこでできることなどについて、簡 単な語句や基本的な表現を読ん で理解している。</p>
					3	○	○			話す [やり 取り]		<p>＜知識＞ 施設、建物、自然の語句、町にあるものやそ こでできること、好きな理由を尋ねる表現(We have【施 設・建物】、We can【できること】、Why do you like it?)について理解している。</p> <p>＜技能＞ 施設、建物、自然の語句、町にあるものやそ こでできること、好きな理由を尋ねる表現(We have【施 設・建物】、We can【できること】、Why do you like it?)について、伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>お互いの考えや思いを知るため に、おすすめの場所や町にあるも の・そこでできることなどについ て、簡単な語句や基本的な表現を 用いて、伝え合っている。</p>	<p>お互いの考えや思いを知るため に、おすすめの場所や町にあるも の・そこでできることなどについ て、これまでの学習の中で気づい たことを活かしながら、簡単な語 句や基本的な表現を用いて、伝え 合おうとしている。</p>			
					4		○	○	○						話す [発表]		
						○	○		○	話す [発表]	<p>＜知識＞ 施設、建物、自然の語句、町にあるものやそ こでできることの表現(We have【施設・建物】、You can【できること】)について理解している。</p> <p>＜技能＞ 施設、建物、自然の語句、町にあるものやそ こでできることの表現(We have【施設・建物】、You can【できること】)について、書き写す技能を身に付け ている。</p>	<p>グループで町の観光マップを作成 し、おすすめの場所を紹介するた めに、自分たちの町にあるものや そこでできることについて、音声で 十分に慣れ親しんだ語句や表現 の中から適したものを選んで、書 き写している。</p>	<p>グループで町の観光マップを作成 し、おすすめの場所を紹介するた めに、自分たちの町にあるものや そこでできることについて、これま での学習の中で気づいたことを活 かしながら、音声で十分に慣れ親 しんだ語句や表現の中から適した ものを選んで、書き写そうとして いる。</p>				
	○	○		○	書く	<p>語句の確認と書き写し / 文強勢 / Lesson のふりかえり</p>	Review	○	○					○	○		

2 期制	3 期制	配 当 時 間	教材名	単元目標／ 「Lessonをふりかえろう」確認事項	扱う内容、表現例・語彙例 (下線は新出※)	パート	中心領域					評価規準			
							聞く	読む	話す [やり 取り]	話す [発表]	書く	領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
前期	1 学期	7	Lesson 3 Welcome to Japan. (pp.30-39)	<p>日本のよさをしようかいしよう</p> <p>■Lessonをふりかえろう ＜知技＞ ①日本の行事や食べ物、味の表現を、聞いたり言ったりすることができた。 ②日本の文化をしようかいするための表し方を知り、聞いたり言ったりすることができた。 ③ポスターをつくり、好きな日本の文化をしようかいすることができた。</p> <p>＜思判表＞ ④日本の文化のよさがよく伝わるポスターになるようにくふうしたり、よりよく伝わる発表になるようにくふうしたりした。</p> <p>＜主＞ 活動でくふうしたことや気づいたこと、これからの学習でいかしたいと思ったことは何か。</p>	<p>・Welcome to Japan. ・You can (enjoy <i>hanami</i>) (in April). ・It's (fun). ・Do you like (<i>hanami</i>)? — Yes, I do. (I can eat <i>bento</i>.) / No, I don't. ・What do you like about Japan? ・I like (cherry blossoms).</p> <p>・語彙: 日本の文化 / 行事 / 四季 / 月 / 味覚を表す形容詞(sweet / sour / bitter / salty)</p>	1	○					聞く	<p>＜知識＞ 行事や食べ物、食べ物の味の語句や、感想を伝える表現、日本について好きなことを尋ねたり答えたりする表現、日本の行事や文化を紹介する表現(What do you like about Japan?、I like【行事・食べ物等】、You can【できること】in【四季】など)について理解している。 ＜技能＞ 行事や食べ物、食べ物の味の語句や、感想を伝える表現、日本について好きなことを尋ねたり答えたりする表現、日本の行事や文化を紹介する表現(What do you like about Japan?、I like【行事・食べ物等】、You can【できること】in【四季】など)について、聞き取る技能を身に付けている。</p>	友達のことをよく知るために、おすすめの日本文化や行事・食べ物について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取っている。	友達のことをよく知るために、おすすめの日本文化や行事・食べ物について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ろうとしている。
						2	○								
						3	○	○			読む	<p>＜知識＞ 行事や食べ物、食べ物の味の語句や、日本の行事や文化を紹介する表現、感想を伝える表現(You can【できること】in【四季】など)について理解している。 ＜技能＞ 行事や食べ物、食べ物の味の語句や、日本の行事や文化を紹介する表現、感想を伝える表現(You can【できること】in【四季】など)について、読み理解する技能を身に付けている。</p>	友達の考えを知るために、おすすめの日本文化や行事・四季・食べ物について、簡単な語句や基本的な表現を読んで理解している。	友達の考えを知るために、おすすめの日本文化や行事・四季・食べ物について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を読んで理解しようとしている。	
						4		○	○	○					話す [やり 取り]
						Sounds and Letters	○	○			○	話す [発表]	<p>＜知識＞ 行事や食べ物、食べ物の味の語句や、日本の行事や文化を紹介する表現、感想を伝える表現(You can【できること】in【四季】など)について理解している。 ＜技能＞ 行事や食べ物、食べ物の味の語句や、日本の行事や文化を紹介する表現、感想を伝える表現(You can【できること】in【四季】など)について発表する技能を身に付けている。</p>	友達や海外から来た人に日本を紹介するために、おすすめの日本文化や行事・四季・食べ物について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、発表している。	
						Review	○	○			○				書く
						Let's Read and Act ① A Great Idea! (p.40)	道徳教材「およげないりすさん」の4コママンガを見ながら、音声を聞いて物語の流れを追う	・Let's (go to the park). ・You can [can't] (swim). ・I have (a great idea).		○	○				
Let's Look at the World ① (p.41)	英語が元になった外来語や、日本語が元になって英語でも通じるようになった言葉を探す			○						—	—	—			

2 期制	3 期制	配 当 時 間	教材名	単元目標／ 「Lessonをふりかえろう」確認事項	扱う内容、表現例・語彙例 (下線は新出※)	パート	中心領域					評価規準					
							聞く	読む	話す [やり 取り]	話す [発表]	書く	領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
前 期	2 学 期	7	Lesson 4 My Summer Vacation (pp.42-51)	<p>夏休みにしたことを絵日記にして伝えよう</p> <p>■Lessonをふりかえろう</p> <p><知技></p> <p>①夏休みに行った場所や食べたものの表現を、聞いたり言ったりすることができた。</p> <p>②夏休みにしたことや感想を伝えるための表し方を知り、聞いたり言ったりすることができた。</p> <p>③英語の語順を意識しながら、絵日記をつくり、夏休みにしたことを伝えることができた。</p> <p><思判表></p> <p>④読み手にわかりやすい絵日記になるようにくふうしたり、その内容の伝え方をくふうしたりした。</p> <p><主></p> <p>活動でくふうしたことや気づいたこと、これからの学習でいかしたいと思ったことは何か。</p>	<p>・What did you do?</p> <p>・I (went to a library).</p> <p>・It was (fun).</p> <p>・語彙: 動詞の過去形(enjoyed / ate / saw / went to) / 形容詞(fun / delicious / big / exciting / great / cool) / 月・日</p> <p>・語順</p>	1	○					聞く	<p><知識> 夏休みにしたことを表す動詞の過去形の表現(I [enjoyed / ate / saw / went to]など)やその感想の言い方(It wasなど)について理解している。</p> <p><技能> 夏休みにしたことを表す動詞の過去形の表現(I [enjoyed / ate / saw / went to]など)やその感想の言い方(It wasなど)について、聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>友達のことを知るために、夏休みにしたことや感想について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取っている。</p>	<p>友達のことを知るために、夏休みにしたことや感想について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ろうとしている。</p>		
						2	○	○				○	読む	<p><知識> 夏休みにしたことを表す動詞の過去形の表現(I [enjoyed / ate / saw / went to]など)やその感想の言い方(It wasなど)について理解している。</p> <p><技能> 夏休みにしたことを表す動詞の過去形の表現(I [enjoyed / ate / saw / went to]など)やその感想の言い方(It wasなど)について、読み理解する技能を身に付けている。</p>	<p>友達のことを知るために、夏休みにしたことや感想について、簡単な語句や基本的な表現を読んで理解している。</p>	<p>友達のことを知るために、夏休みにしたことや感想について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を読んで理解しようとしている。</p>	
						3		○	○				○	話す [やり 取り]	<p><知識> 夏休みにしたことを尋ねたり答えたりする表現(What did you do?, I [enjoyed / ate / saw / went to]など)や感想の言い方(It wasなど)について理解している。</p> <p><技能> 夏休みにしたことを尋ねたり答えたりする表現(What did you do?, I [enjoyed / ate / saw / went to]など)や感想の言い方(It wasなど)について、伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>お互いのことを知るために、夏休みにしたことや感想について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、伝え合っている。</p>	<p>お互いのことを知るために、夏休みにしたことや感想について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて、伝え合おうとしている。</p>
						4			○	○			○	話す [発表]	—	—	—
						Sounds and Letters	○	○					○	書く	<p><知識> 夏休みにしたことを表す動詞の過去形の表現(I [enjoyed / ate / saw / went to]など)やその感想の言い方(It wasなど)、日本語と英語の語順の違いについて理解している。</p> <p><技能> 夏休みにしたことを表す動詞の過去形の表現(I [enjoyed / ate / saw / went to]など)やその感想の言い方(It wasなど)について、日本語と英語の語順の違いに気をつけながら書き写す技能を身に付けている。</p>	<p>自分のこと知ってもらうために、夏休みにしたことや感想について、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の中から適したものを選んで、語順に気をつけながら書き写している。</p>	<p>自分のこと知ってもらうために、夏休みにしたことや感想について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の中から適したものを選んで、語順に気をつけながら書き写そうとしている。</p>
						Review	○						○				

2 期 制	3 期 制	配 当 時 間	教材名	単元目標／ 「Lessonをふりかえろう」確認事項	扱う内容、表現例・語彙例 (下線は新出※)	パート	中心領域					評価規準			
							聞く	読む	話す [やり 取り]	話す [発表]	書く	領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
後 期	2 学 期	7	Lesson 5 Dream World Tour (pp.52-65)	<p>夢の世界ツアーをしようかしよう</p> <p>■Lessonをふりかえろう <知技> ①さまざまな国名や地域名を、聞いたり言ったりすることができた。 ②行きたい国や地域、そこでできることを伝えるための表し方を知り、聞いたり言ったりすることができた。 ③英語の語順を意識しながら、パンフレットをつくり、ツアーでおとずれる国や地域についておすすめしたいことをしようかしようかすることができた。</p> <p><思判表> ④ツアーでおとずれる国や地域のよさについて考え、それがよりよく伝わる発表になるように友達と協力してくふうした。</p> <p><主> 活動でくふうしたことや気づいたこと、これからの学習でいかしたいと思ったことは何か。</p>	<p>・Where do you want to go? ・I want to go to (Brazil). You can (see the carnival). ・Do you want to go to (Brazil)? ・It's (exciting).</p> <p>・語彙: 国・地域名 / できること</p>	1	○					聞く	<知識> 国や地域の語句や、行きたい国や地域を尋ねる表現(Where do you want to go?)と、その答え方や理由を表す表現(I want to go to, I want to 【したいこと】.)について理解している。 <技能> 国や地域の語句や、行きたい国や地域を尋ねる表現(Where do you want to go?)と、その答え方や理由を表す表現(I want to go to, I want to 【したいこと】.)について、聞き取る技能を身に付けている。	友達が行きたい国や地域について知るために、行きたい理由やそこでできることについて、簡単な語句や基本的な表現を聞き取っている。	友達が行きたい国や地域について知るために、行きたい理由やそこでできることについて、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ろうとしている。
						2	○					読む	<知識> 行きたい国や地域の語句や、そこでできること、よさを表す表現(You can 【できること】., It's)について理解している。 <技能> 行きたい国や地域の語句や、そこでできること、よさを表す表現(You can 【できること】., It's)について、読み理解する技能を身に付けている。	友達が考えた世界ツアーについて知るために、ツアーで訪れる国や地域、そこでできることやよさについて、簡単な語句や基本的な表現を読んで理解している。	友達が考えた世界ツアーについて知るために、ツアーで訪れる国や地域、そこでできることやよさについて、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を読んで理解しようとしている。
						3	○	○	○			話す [やり 取り]	<知識> 国や地域の語句や、行きたい国や地域を尋ねる表現(Where do you want to go?)と、その答え方や理由を表す表現(I want to go to, I want to 【したいこと】.)について理解している。 <技能> 国や地域の語句や、行きたい国や地域を尋ねる表現(Where do you want to go?)と、その答え方や理由を表す表現(I want to go to, I want to 【したいこと】.)について、伝え合う技能を身に付けている。	お互いの行きたい国や地域について知るために、行きたい理由やそこでできることについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、伝え合っている。	お互いの行きたい国や地域について知るために、行きたい理由やそこでできることについて、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて、伝え合おうとしている。
						4		○		○	○	話す [発表]	<知識> 行きたい国や地域の語句や、そこでできること、よさを表す表現(You can 【できること】., It's)について理解している。 <技能> 行きたい国や地域の語句や、そこでできること、よさを表す表現(You can 【できること】., It's)について、発表する技能を身に付けている。	グループでつくった世界ツアーの内容を紹介するために、ツアーで訪れる国や地域でできること、おすすめしたいことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、発表している。	グループでつくった世界ツアーの内容を紹介するために、ツアーで訪れる国や地域でできること、おすすめしたいことについて、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて、発表しようとしている。
									○	○			書く	<知識> 行きたい国や地域の語句や、そこでできること、よさを表す表現(You can 【できること】., It's)について理解している。 <技能> 行きたい国や地域の語句や、そこでできること、よさを表す表現(You can 【できること】., It's)について、書き写す技能を身に付けている。	グループでつくった世界ツアーの内容を紹介するために、ツアーで訪れる国や地域でできること、おすすめしたいことについて、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の中から適したものを選んで、書き写している。
		4	Let's Read and Act ② The Letter (pp.66-69)	<p>・国語教材「お手紙」の挿絵を見ながら、音声を聞いて物語の流れを追う</p> <p>・登場人物の気持ちを考えながら、物語を演じる</p>	<p>・Why? — (I wrote a letter). ・Can you (go to Toad's house)? ・Let's (wait for a letter together). ・手紙で使う表現</p>										

2 期制	3 期制	配 当 時 間	教材名	単元目標／ 「Lessonをふりかえろう」確認事項	扱う内容、表現例・語彙例 (下線は新出※)	パート	中心領域					評価規準			
							聞く	読む	話す [やり 取り]	話す [発表]	書く	領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
後 期	2 学 期	7	Lesson 6 My Best Memory (pp.70-77)	単元目標／ 「Lessonをふりかえろう」確認事項 クラスの「思い出アルバム」をつくらう ■Lessonをふりかえろう <知技> ①さまざまな学校行事名を、聞いたり言ったりすることができた。 ②思い出の学校行事を伝えるための表し方を知り、聞いたり言ったりすることができた。 ③英語の語順を意識しながら、シートをつくり、思い出の学校行事について伝えることができた。 <思判表> ④読み手にわかりやすいシートになるようくふうしたり、よりよく伝わる発表になるようくふうしたりした。 <主> 活動でくふうしたことや気づいたこと、これからの学習でいかしたいと思ったことは何か。	・What's your best memory? ・My best memory is (the school trip). ・We (saw Mt. Fuji). ・It was (beautiful). ・語彙: 動詞の過去形 / 学校行事 / 形容詞 ・Thank You Cardで使う表現	1	○					聞く	<知識> さまざまな学校行事の語句や、思い出の学校行事を尋ねたり答えたりする表現(What's your best memory?, My best memory is)、経験したことや感想を表す表現(I [enjoyed / ate / saw / went to], It was【感想】.)について理解している。 <技能> さまざまな学校行事の語句や、思い出の学校行事を尋ねたり答えたりする表現(What's your best memory?, My best memory is)、経験したことや感想を表す表現(I [enjoyed / ate / saw / went to], It was【感想】.)について、聞き取る技能を身に付けている。	友達の思い出の学校行事を知るために、その学校行事と経験したこと、感想について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取っている。	友達の思い出の学校行事を知るために、その学校行事と経験したこと、感想について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ろうとしている。
					2	○	○	○		○	読む	<知識> さまざまな学校行事の語句や、思い出の学校行事を伝える表現(My best memory is)、経験したことや感想を表す表現(I [enjoyed / ate / saw / went to], It was【感想】.)について理解している。 <技能> さまざまな学校行事の語句や、思い出の学校行事を伝える表現(My best memory is)、経験したことや感想を表す表現(I [enjoyed / ate / saw / went to], It was【感想】.)について、読み理解する技能を身に付けている。	友達の思い出の学校行事を知るために、その学校行事と経験したこと、感想について、簡単な語句や基本的な表現を読んで理解している。	友達の思い出の学校行事を知るために、その学校行事と経験したこと、感想について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を読んで理解しようとしている。	
					3	○	○		○	○	話す [やり 取り]	<知識> さまざまな学校行事の語句や、思い出の学校行事を尋ねたり答えたりする表現(What's your best memory?, My best memory is)、経験したことや感想を表す表現(I [enjoyed / ate / saw / went to], It was【感想】.)について理解している。 <技能> さまざまな学校行事の語句や、思い出の学校行事を尋ねたり答えたりする表現(What's your best memory?, My best memory is)、経験したことや感想を表す表現(I [enjoyed / ate / saw / went to], It was【感想】.)について、伝え合う技能を身に付けている。	お互いの思い出の学校行事を知るために、その学校行事と経験したこと、感想について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、伝え合っている。	お互いの思い出の学校行事を知るために、その学校行事と経験したこと、感想について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて、伝え合おうとしている。	
					Sounds and Letters	○	○			○	話す [発表]	<知識> さまざまな学校行事の語句や、思い出の学校行事を伝える表現(My best memory is)、経験したことや感想を表す表現(I [enjoyed / ate / saw / went to], It was【感想】.)について理解している。 <技能> さまざまな学校行事の語句や、思い出の学校行事を伝える表現(My best memory is)、経験したことや感想を表す表現(I [enjoyed / ate / saw / went to], It was【感想】.)について、発表する技能を身に付けている。	自分の思い出の学校行事を知ってもらうために、その学校行事と経験したこと、感想について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、発表している。	自分の思い出の学校行事を知ってもらうために、その学校行事と経験したこと、感想について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて、発表しようとしている。	
				語順への気づき(主語+動詞+目的語)/ 文強勢 / Lessonのふりかえり	Review	○	○			○	書く	<知識> さまざまな学校行事の語句や、思い出の学校行事を伝える表現(My best memory is)、経験したことや感想を表す表現(I [enjoyed / ate / saw / went to], It was【感想】.)について理解している。 <技能> さまざまな学校行事の語句や、思い出の学校行事を伝える表現(My best memory is)、経験したことや感想を表す表現(I [enjoyed / ate / saw / went to], It was【感想】.)について、書き写す技能を身に付けている。	自分の思い出の学校行事を知ってもらうために、その学校行事と経験したこと、感想について、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の中から適したものを選んで、書き写している。	自分の思い出の学校行事を知ってもらうために、その学校行事と経験したこと、感想について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の中から適したものを選んで、書き写そうとしている。	

2 期制	3 期制	配 当 時 間	教材名	単元目標／ 「Lessonをふりかえろう」確認事項	扱う内容、表現例・語彙例 (下線は新出※)	パート	中心領域					評価規準			
							聞く	読む	話す [やり 取り]	話す [発表]	書く	領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
後 期	2 学 期	7	Lesson 7 What do you want to be? (pp.78-87)	<p>将来の夢を発表しよう</p> <p>■Lessonをふりかえろう <知技> ①さまざまな職業名を、聞いたり言ったりすることができた。 ②将来つきたい職業を伝えるための表し方を知り、聞いたり言ったりすることができた。 ③英語の語順を意識しながら、「風船シート」をつくり、将来の夢を発表することができた。</p> <p><思判表> ④友達の夢を応援する気持ちで発表を聞いたり、自分の夢に対する気持ちをこめて発表したりした。</p> <p><主> 活動でくふうしたことや気づいたこと、これからの学習でいかしたいと思ったことは何か。</p>	<p>・What do you want to be? ・I want to be a (scientist). ・Why? — (I like science classes). ・Perfect job for you! / Fantastic! / Nice dream! / Go for it! / Good luck! ・It's my dream.</p> <p>・語彙: 職業 / 職業に関連した表現</p>	1	○					聞く	<知識> さまざまな職業の語句や、将来の夢を尋ねたり答えたりする表現(What do you want to be?, I want to be 【職業】、I like ..., I want to 【したいこと】)、友達の夢を応援する表現について理解している。 <技能> さまざまな職業の語句や、将来の夢を尋ねたり答えたりする表現(What do you want to be?, I want to be 【職業】、I like ..., I want to 【したいこと】)、友達の夢を応援する表現について、聞き取る技能を身に付けている。	友達の将来の夢を知るために、就きたい職業やその理由について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取っている。	友達の将来の夢を知るために、就きたい職業やその理由について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ろうとしている。
						2	○								
						3		○	○		○	読む	<知識> さまざまな職業の語句や、将来の夢やその理由を表す表現(I want to be 【職業】、I like ..., I want to 【したいこと】)について理解している。 <技能> さまざまな職業の語句や、将来の夢やその理由を表す表現(I want to be 【職業】、I like ..., I want to 【したいこと】)について、読み理解する技能を身に付けている。	友達の将来の夢を知るために、就きたい職業やその理由について、簡単な語句や基本的な表現を読んで理解している。	友達の将来の夢を知るために、就きたい職業やその理由について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を読んで理解しようとしている。
						4		○		○	話す [やり 取り]		<知識> さまざまな職業の語句や、将来の夢を尋ねたり答えたりする表現(What do you want to be?, I want to be 【職業】、I like ..., I want to 【したいこと】)、友達の夢を応援する表現について理解している。 <技能> さまざまな職業の語句や、将来の夢を尋ねたり答えたりする表現(What do you want to be?, I want to be 【職業】、I like ..., I want to 【したいこと】)、友達の夢を応援する表現について、伝え合う技能を身に付けている。	お互いの将来の夢を知るために、就きたい職業やその理由について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、伝え合っている。	お互いの将来の夢を知るために、就きたい職業やその理由について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて、伝え合おうとしている。
							○	○		○					
	Sounds and Letters	○	○		○	話す [発表]	<知識> さまざまな職業の語句や、将来の夢やその理由を表す表現(I want to be 【職業】、I like ..., I want to 【したいこと】)について理解している。 <技能> さまざまな職業の語句や、将来の夢やその理由を表す表現(I want to be 【職業】、I like ..., I want to 【したいこと】)について、発表する技能を身に付けている。	自分の将来の夢を伝えるために、就きたい職業やその理由について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、発表している。	自分の将来の夢を伝えるために、就きたい職業やその理由について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて、発表しようとしている。						
	Review	○	○		○		書く	<知識> さまざまな職業の語句や、将来の夢やその理由を表す表現(I want to be 【職業】、I like ..., I want to 【したいこと】)について理解している。 <技能> さまざまな職業の語句や、将来の夢やその理由を表す表現(I want to be 【職業】、I like ..., I want to 【したいこと】)について、書き写す技能を身に付けている。	自分の将来の夢を伝えるために、就きたい職業やその理由について、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の中から適したものを選んで、書き写している。	自分の将来の夢を伝えるために、就きたい職業やその理由について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の中から適したものを選んで、書き写そうとしている。					
	語順への気づき<主語+be動詞+補語(形容詞)>/ 文強勢 / Lessonのふりかえり														

2 期制	3 期制	配 当 時 間	教材名	単元目標／ 「Lessonをふりかえろう」確認事項	扱う内容、表現例・語彙例 (下線は新出※)	パート	中心領域					評価規準										
							聞く	読む	話す [やり 取り]	話す [発表]	書く	領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度							
後 期	3 学 期	7	Lesson 8 Junior High School Life (pp.88-97)	<p>中学校でしたいことを発表しよう</p> <p>■Lessonをふりかえろう <知技> ①中学校の部活動名や学校行事名を、聞いたり言ったりすることができた。 ②中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事を伝えるための表し方を知り、聞いたり言ったりすることができた。 ③英語の語順を意識しながら、シートをつくり、中学校生活で楽しみなことを発表することができた。</p> <p><思判表> ④中学校生活でがんばりたいことについて考え、それがよりよく伝わる発表になるようにくふうした。</p> <p><主> 活動でくふうしたことや気づいたこと、これからの学習でいかしたいと思ったことは何か。</p>	<p>・What club do you want to join? ・I want to join (the kendo club). ・What event do you want to enjoy? ・I want to enjoy (the culture festival). ・I want to study (Japanese). ・I like (running). ・I can (run fast).</p> <p>・語彙: 学校行事 / 部活動 ・My Bookで使う表現(既習の表現総復習)</p>	1	○					聞く	<p><知識> 中学校の部活動や学校行事を表す語句や、中学校生活について尋ねたり答えたりする表現(What [club / event] do you want to [join / enjoy]?, I want to [join / enjoy]【部活動・行事】.など)について理解している。 <技能> 中学校の部活動や学校行事を表す語句や、中学校生活について尋ねたり答えたりする表現(What [club / event] do you want to [join / enjoy]?, I want to [join / enjoy]【部活動・行事】.など)について、聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>友達のことをよく知るために、友達が中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取っている。</p>	<p>友達のことをよく知るために、友達が中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ろうとしている。</p>							
						2	○	○			○											
						3			○	○		○	読む	<p><知識> 中学校の部活動や学校行事を表す語句や、中学校生活について尋ねたり伝えたりする表現(What [club / event] do you want to [join / enjoy]?, I want to [join / enjoy]【部活動・行事】.など)について理解している。 <技能> 中学校の部活動や学校行事を表す語句や、中学校生活について尋ねたり伝えたりする表現(What [club / event] do you want to [join / enjoy]?, I want to [join / enjoy]【部活動・行事】.など)について、読み理解する技能を身に付けている。</p>	<p>友達のことをよく知るために、友達が中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について、簡単な語句や基本的な表現を読んで理解している。</p>	<p>友達のことをよく知るために、友達が中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を読んで理解しようとしている。</p>						
						4					○	○										
											th と z を含む英語とカタカナ語の発音の違い / th と z の音とつづり・聞き取り・発話	Sounds and Letters	○	○			○	話す [発表]	<p><知識> 中学校の部活動や学校行事を表す語句や、中学校でしたいことやその理由を伝える表現(I want to [join / enjoy]【部活動・行事】.など)について理解している。 <技能> 中学校の部活動や学校行事を表す語句や、中学校でしたいことやその理由を伝える表現(I want to [join / enjoy]【部活動・行事】.など)について、発表する技能を身に付けている。</p>	<p>お互いの中学校でしたいことを知るために、中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、伝え合っている。</p>	<p>お互いの中学校でしたいことを知るために、中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて、伝え合おうとしている。</p>	
										語順への気づき主語+助動詞can+動詞句) / 文強勢 / Lessonのふりかえり	Review	○	○		○							
								1	Let's Look at the World ② (p.98)	動物についての英語のクイズを通して、動物たちの共通点を考える	絶滅危惧種の動物		○						—	—	—	
									知らない英語の言葉に出会ったら (p.99)	知らない言葉の調べ方、和英辞書の使い方と留意点を知る										—	—	—
						—			My Word Bank (pp.100-105)	自己表現活動に役立つ語や表現	自己しようかいに使う表現 / 町にあるもの / 世界の国々 / 将来の夢 / 小学校・中学校生活											
						—			Let's Enjoy the Music Smile (p.106)	歌を鑑賞し、歌のメッセージを受け取る	英語の音声											
—			Food Festival Jingle, City Jingle (p.107)	アルファベット26文字について代表的な音素を含む語を口慣らしする	語彙: 食べ物 / 国名 / 建物 / 職業 / 乗り物など																	
—			ローマ字表 (p.108)	ヘボン式ローマ字の表記を確認する																		
合計 62時間																						