

2 期制	3 期制	月	配 当 時 間	教材名	単元目標／児童のめあて(Goal)／ 「Lessonをふりかえろう」確認事項	扱う内容、表現例・語彙例 (下線は新出※)	パート	中心領域					評価規準					
								聞く	読む	話す [やり 取り]	話す [発表]	書く	領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
前期	1 学期	4	2	Let's Start Together (pp.6-9)	身近なもの、食べ物や町にあるものなどの 語句に慣れ親しみ、絵の中から、英語 で言えるものをさがすことができる。	アルファベット 語彙：食べ物 / 国名 / 建物 / 職業 / 乗り物な ど	1~2	○	○					—	—	—		
				Lesson 1 Let's be friends. (pp.10-19)	自己しようかをするために、好きなこ と、できることなどについて具体的な情 報を聞き取ったり、伝えあったり、話し たりすることができる。また、自己しよう かに関する例文を参考にして文を書いた り、例を見ながら、教科名を書き写し たりすることができる。  友達のことを知って仲よくなる  Lessonをふりかえろう ＜知技＞ ①教科名、スポーツ名、誕生日を、聞い たり言ったりすることができた。 ②好きなことやできることなどを伝えるた めの表し方を知り、聞いたり言ったりす ることができた。 ③「This is me!シート」をつくり、自己し ようかをするすることができた。  ＜思判表＞ ④友達のことをよく知るために聞き方をく ふうしたり、自分のことを知ってもら うために伝え方をくふうしたりした。  ＜主＞ 活動でくふうしたことや気づいたこと、こ れからの学習でいかしたいと思ったこと は何か。	・Let's (be friends). ・Where are you from? ・I'm from (America). ・I like (basketball). / I can (jump high). / I'm good at (cooking). ・My birthday is (February 12th). ・My favorite place is (the music room). ・This is (our new friend, Michael). ・She[He] is good at (home economics)/ She[He] can (play baseball well). / She[He] is kind.  ・語彙：スポーツ / 教科 / 好きなこと / できるこ と / 得意なこと / 月 / 序数(日付) / 性 格を表す形容詞	1	○					聞く	＜知識＞好きなことやできること、得意なこと、誕生 日などを伝える表現(I like【好きなこと・もの】、I can 【できること】、I'm good at【得意なこと】、My birthday is【月日】、My favorite place is【場 所】)、友達を紹介する表現(This is【友達の 名前】、He[She] can【できること】、He[She] is good at【得意なこと】)について理解している。 ＜技能＞好きなことやできること、得意なこと、誕生 日などを伝える表現(I like【好きなこと・もの】、I can 【できること】、I'm good at【得意なこと】、My birthday is【月日】、My favorite place is【場 所】)、友達を紹介する表現(This is【友達の 名前】、He[She] can【できること】、He[She] is good at【得意なこと】)について、聞き取る技能を身に付 けている。	友達や第三者のことをよく知るため に、友達や第三者の好きなこと、で きること、得意なこと、誕生日などに ついて、簡単な語句や基本的な表 現を聞き取っている。	友達や第三者のことをよく知るため に、友達や第三者の好きなこと、で きること、得意なこと、誕生日などに ついて、これまでの学習の中で気づい たことを活かしながら、簡単な語句 や基本的な表現を聞き取ろうとして いる。		
							2	○						読む	＜知識＞誕生日の語句や、好きなことやできるこ と、得意なことなどを伝える表現(I like【好きなこと ・もの】、I can【できること】、I'm good at【得意な こと】)について理解している。 ＜技能＞誕生日の語句や、好きなことやできるこ と、得意なことなどを伝える表現(I like【好きなこと ・もの】、I can【できること】、I'm good at【得意な こと】)について、読み理解する技能を身に付けてい る。	友達のことをよく知るために、友達 の誕生日や好きなこと、できること、 得意なことなどについて、簡単な語 句や基本的な表現を読んで理解し ている。	友達のことをよく知るために、友達 の誕生日や好きなこと、できること、 得意なことなどについて、これまでの学 習の中で気づいたことを活かしなが ら、簡単な語句や基本的な表現を読 んで理解しようとしている。	
							3				○				話す [やり 取り]	＜知識＞好きなことやできること、得意なこと、誕生 日などを伝える表現(I like【好きなこと・もの】、I can 【できること】、I'm good at【得意なこと】、My birthday is【月日】)、友達を紹介する表現(This is 【友達の名前】、He[She] can【できること】、 He[She] is good at【得意なこと】)について理解し ている。 ＜技能＞好きなことやできること、得意なこと、誕生 日などを伝える表現(I like【好きなこと・もの】、I can 【できること】、I'm good at【得意なこと】、My birthday is【月日】)、友達を紹介する表現(This is 【友達の名前】、He[She] can【できること】、 He[She] is good at【得意なこと】)について、伝え 合う技能を身に付けている。	お互いのことをよく知ったり、友達 のことを紹介したりするために、好き なことやできること、得意なこと、誕 生日などについて、簡単な語句や基 本的な表現を用いて、伝え合っ ている。	お互いのことをよく知ったり、友達 のことを紹介したりするために、好き なことやできること、得意なこと、誕 生日などについて、これまでの学習 の中で気づいたことを活かしなが ら、簡単な語句や基本的な表現を用 いて、伝え合おうとしている。
							4			○			○	○	話す [発表]	＜知識＞好きなことやできること、得意なこと、誕生 日などを伝える表現(I like【好きなこと・もの】、I can 【できること】、I'm good at【得意なこと】、My birthday is【月日】)について理解している。 ＜技能＞好きなことやできること、得意なこと、誕生 日などを伝える表現(I like【好きなこと・もの】、I can 【できること】、I'm good at【得意なこと】、My birthday is【月日】)について発表する技能を身に付 けている。	自分のことを知ってもらうために、自 分の好きなことやできること、得意 なこと、誕生日などについて、簡単 な語句や基本的な表現を用いて、発 表している。	自分のことを知ってもらうために、自 分の好きなことやできること、得意 なこと、誕生日などについて、これ までの学習の中で気づいたことを活 かしながら、簡単な語句や基本的な 表現を用いて、発表しようとしてい る。
							Review			○	○			○	書く	＜知識＞誕生日の語句や、好きなことやできること、 得意なことなどを伝える表現(I like【好きなこと・も の】、I can【できること】、I'm good at【得意な こと】)について理解している。 ＜技能＞誕生日の語句や、好きなことやできること、 得意なことなどを伝える表現(I like【好きなこと・も の】、I can【できること】、I'm good at【得意な こと】)について、書き写す技能を身に付けている。	自分のことを知ってもらうために、自 分の好きなことやできること、得意 なこと、誕生日などについて、これ までの学習の中で気づいたことを活 かしながら、音声で十分に慣れ親し んだ語句や表現の中から適したもの を選んで、書き写そうとしている。	自分のことを知ってもらうために、自 分の好きなことやできること、得意 なこと、誕生日などについて、これ までの学習の中で気づいたことを活 かしながら、音声で十分に慣れ親し んだ語句や表現の中から適したもの を選んで、書き写そうとしている。
		5			fとhを含む英語とカタカナ語の発音の違い / fとhの音とつづり・聞き取り・発話	Sounds and Letters		○	○				○					

2 期 制	3 期 制	月	配 当 時 間	教材名	単元目標／児童のめあて(Goal)／ 「Lessonをふりかえろう」確認事項	扱う内容、表現例・語彙例 (下線は新出※)	パート	中心領域					評価規準			
								聞く	読む	話す [やり 取り]	話す [発表]	書く	領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
前 期	1 学 期	5	7 (8)	Lesson 2  My town is wonderful. (pp.20-29)	自分たちの町のおすすめの場所をしよう かいするために、町のおすすめの場所と そこのできることに、具体的な情報 や大まかな内容(概要)を聞き取ったり、 伝えあったり、話したりすることができる。 また、町のおすすめの場所に関する例文 を参考にして、文を書いたり、例を見なが ら、自然などについての単語を書き写し たりすることができる。  町のみりよくを海外の友達に伝えよう  Lessonをふりかえろう <知技> ①施設、建物、自然についての表現を、 聞いたり言ったりすることができた。 ②町にあるものや町でできることを伝え るための表し方を知り、聞いたり言っ たりすることができた。 ③シートをつくり、自分の町のよさをしよ うかいすることができた。  <思判表> ④町のよさについて考え、そのよさがよく 伝わる発表になるように、友達と協力 してくふうした。  <主> 活動でくふうしたことや気づいたこと、こ れからの学習でいかしたいと思ったこと は何か。	・My town is (wonderful). ・Welcome to (my town). ・We have (a cake shop). ・We can (enjoy fishing). ・I want (a movie theater) in my town. ・What is your favorite place? ・My favorite place is (the music hall). ・Why do you like it? ・What's this mark?  ・語彙：場所(施設・建物) / 自然 / できること	1	○					聞く	<知識> 施設、建物、自然の語句、町にあるものや そこのできることの表現(We have【施設・建物】、 We can【できること】)について理解している。 <技能> 施設、建物、自然の語句、町にあるものや そこのできることの表現(We have【施設・建物】、 We can【できること】)について、聞き取る技能を身 に付けている。	友達への考えや思いを知るために、お すすめの場所や町にあるもの、そこ のできることなどについて、簡単な 語句や基本的な表現を聞き取って いる。	友達への考えや思いを知るために、お すすめの場所や町にあるもの、そこ のできることなどについて、これまで の学習の中で気づいたことを活かし ながら、簡単な語句や基本的な表現 を聞き取ろうとしている。
							2	○								
		3				○	○				読む	<知識>施設、建物、自然の語句、町にあるものや そこのできることの表現(We have【施設・建物】、 You can【できること】)について理解している。 <技能>施設、建物、自然の語句、町にあるものや そこのできることの表現(We have【施設・建物】、 You can【できること】)について、読み理解する技 能を身に付けている。	友達への考えや思いを知るために、お すすめの場所や町にあるもの、そこ のできることなどについて、簡単な 語句や基本的な表現を読んで理解 している。	友達への考えや思いを知るために、お すすめの場所や町にあるもの、そこ のできることなどについて、これまで の学習の中で気づいたことを活かし ながら、簡単な語句や基本的な表現 を読んで理解しようとしている。		
		4					○	○	○							
		4						○	○	○	話す [やり 取り]	<知識> 施設、建物、自然の語句、町にあるものや そこのできること、好きな理由を尋ねる表現(We have【施設・建物】、We can【できること】、Why do you like it?)について理解している。 <技能> 施設、建物、自然の語句、町にあるものや そこのできること、好きな理由を尋ねる表現(We have【施設・建物】、We can【できること】、Why do you like it?)について、伝え合う技能を身に付けてい る。	お互いの考えや思いを知るために、 おすすめ場所や町にあるもの・そ このできることなどについて、簡単な 語句や基本的な表現を用いて、伝 え合っている。	お互いの考えや思いを知るために、 おすすめ場所や町にあるもの・そ このできることなどについて、これま での学習の中で気づいたことを活か しながら、簡単な語句や基本的な表 現を用いて、伝え合おうとしている。		
		Sounds and Letters				○	○		○							
					語句の確認と書き直し / 文強勢 / Lessonのふ りかえり	Review	○	○		○	書く	<知識> 施設、建物、自然の語句、町にあるものや そこのできることの表現(We have【施設・建物】、 You can【できること】)について理解している。 <技能> 施設、建物、自然の語句、町にあるものや そこのできることの表現(We have【施設・建物】、 You can【できること】)について、書き写す技能を身 に付けている。	グループで町の観光マップを作成 し、おすすめ場所を紹介するた めに、自分たちの町にあるものやそ このできることなどについて、簡単な 語句や基本的な表現を用いて、発 表している。	グループで町の観光マップを作成 し、おすすめ場所を紹介するた めに、自分たちの町にあるものやそ このできることなどについて、これまで の学習の中で気づいたことを活かし ながら、簡単な語句や基本的な表現 を用いて、発表しようとしている。		

2 期 制	3 期 制	月	配 当 時 間	教材名	単元目標／児童のめあて(Goal)／ 「Lessonをふりかえろう」確認事項	扱う内容、表現例・語彙例 (下線は新出※)	パート	中心領域					評価規準						
								聞く	読む	話す [やり 取り]	話す [発表]	書く	領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
前期	1 学期	6	7 (8)	Lesson 3  Welcome to Japan. (pp.30-39)	日本のよさをしようかいするために、日本の文化について、具体的な情報を聞き取ったり、伝えあったり、話したりすることができる。また、日本のよさに関する例文を参考にして、文を書いたり、例を見ながら、味をあらわす表現の単語を書き写したりすることができる。  日本のよさをしようかいしよう  Lessonをふりかえろう ＜知技＞ ①日本の行事や食べ物、味の表現を、聞いたり言ったりすることができた。 ②日本の文化をしようかいするための表し方を知り、聞いたり言ったりすることができた。 ③ポスターをつくり、好きな日本の文化をしようかいすることができた。  ＜思判表＞ ④日本の文化のよさがよく伝わるポスターになるようにくふうしたり、よりよく伝わる発表になるようにくふうしたりした。  ＜主＞ 活動でくふうしたことや気づいたこと、これからの学習でいかしたいと思ったことは何か。	・Welcome to Japan. ・You can (enjoy <i>hanami</i> ) (in April). ・It's (fun). ・Do you like ( <i>hanami</i> )? — Yes, I do. (I can eat <i>bento</i> .) / No, I don't. ・What do you like about Japan? ・I like (cherry blossoms).  ・語彙：日本の文化 / 行事 / 四季 / 月 / 味覚を表す形容詞 (sweet / sour / bitter / salty)	1	○					聞く	＜知識＞ 行事や食べ物、食べ物の味の語句や、感想を伝える表現、日本について好きなことを尋ねたり答えたりする表現、日本の行事や文化を紹介する表現 (What do you like about Japan?, I like 【行事・食べ物等】、You can 【できること】 in 【四季】. など) について理解している。 ＜技能＞ 行事や食べ物、食べ物の味の語句や、感想を伝える表現、日本について好きなことを尋ねたり答えたりする表現、日本の行事や文化を紹介する表現 (What do you like about Japan?, I like 【行事・食べ物等】、You can 【できること】 in 【四季】. など) について、聞き取る技能を身に付けている。	友達のことをよく知るために、おすすめの日文化や行事・食べ物について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取っている。	友達のことをよく知るために、おすすめの日文化や行事・食べ物について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ろうとしている。			
							2	○						読む	＜知識＞ 行事や食べ物、食べ物の味の語句や、日本の行事や文化を紹介する表現、感想を伝える表現 (You can 【できること】 in 【四季】. など) について理解している。 ＜技能＞ 行事や食べ物、食べ物の味の語句や、日本の行事や文化を紹介する表現、感想を伝える表現 (You can 【できること】 in 【四季】. など) について、読み理解する技能を身に付けている。	友達の考えを知るために、おすすめの日文化や行事・四季・食べ物について、簡単な語句や基本的な表現を読んで理解している。	友達の考えを知るために、おすすめの日文化や行事・四季・食べ物について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を読んで理解しようとしている。		
							3	○	○						話す [やり 取り]	＜知識＞ 行事や食べ物、食べ物の味の語句や、感想を伝える表現、日本について好きなことを尋ねたり答えたりする表現 (Do you like 【行事など】?, What do you like about Japan?, I like 【行事・食べ物等】、I can 【できること】. など) について理解している。 ＜技能＞ 行事や食べ物、食べ物の味の語句や、感想を伝える表現、日本について好きなことを尋ねたり答えたりする表現 (Do you like 【行事など】?, What do you like about Japan?, I like 【行事・食べ物等】、I can 【できること】. など) について、伝え合う技能を身に付けている。	友達の考えを知り、自分の考えを伝えるために、おすすめの日文化や行事・食べ物について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、伝え合っている。	友達の考えを知り、自分の考えを伝えるために、おすすめの日文化や行事・食べ物について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて、伝え合おうとしている。	
							4		○		○	○			話す [発表]	＜知識＞ 行事や食べ物、食べ物の味の語句や、日本の行事や文化を紹介する表現、感想を伝える表現 (You can 【できること】 in 【四季】. など) について理解している。 ＜技能＞ 行事や食べ物、食べ物の味の語句や、日本の行事や文化を紹介する表現、感想を伝える表現 (You can 【できること】 in 【四季】. など) について発表する技能を身に付けている。	友達や海外から来た人に日本を紹介するために、おすすめの日文化や行事・四季・食べ物について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、発表している。	友達や海外から来た人に日本を紹介するために、おすすめの日文化や行事・四季・食べ物について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて、発表しようとしている。	
													○			書く	＜知識＞ 行事や食べ物、食べ物の味の語句や、日本の行事や文化を紹介する表現、感想を伝える表現 (You can 【できること】 in 【四季】. など) について理解している。 ＜技能＞ 行事や食べ物、食べ物の味の語句や、日本の行事や文化を紹介する表現、感想を伝える表現 (You can 【できること】 in 【四季】. など) について、書き写す技能を身に付けている。	自分の考えや思いを知ってもらうために、おすすめの日文化や行事・四季・食べ物について、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の中から適したものを選んで、書き写している。	自分の考えや思いを知ってもらうために、おすすめの日文化や行事・四季・食べ物について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の中から適したものを選んで、書き写そうとしている。
					1	Let's Read and Act ① A Great Ideal (p.40)	絵を見ながら英語を聞いて、物語の流れや登場人物の気持ちの変化を読み取ることができる。また、登場人物になりきって演じることができる。	・Let's (go to the park). ・You can [can't] (swim). ・I have (a great idea).											
						Let's Look at the World ① (p.41)	SDGs をふまえ、英語が元になった外来語や、日本語が元になって英語としても通じるようになった言葉があることに気づく。												

2 期 制	3 期 制	月	配 当 時 間	教材名	単元目標／児童のめあて(Goal)／ 「Lessonをふりかえろう」確認事項	扱う内容、表現例・語彙例 (下線は新出※)	パート	中心領域					評価規準				
								聞く	読む	話す [やり 取り]	話す [発表]	書く	領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
前 期	2 学 期	9	7	Lesson 4 My Summer Vacation (pp.42-51)	夏休みにしたことを伝えあうために、夏休みにしたことや感想について、具体的な情報や大まかな内容(概要)を聞き取ったり、伝えあったりすることができる。また、夏休みにしたことにする例文を参考にして、文を書くことができる。  夏休みにしたことを絵日記にして伝えよう  Lessonをふりかえろう ＜知技＞ ①夏休みに行った場所や食べたものの表現を、聞いたり言ったりすることができた。 ②夏休みにしたことや感想を伝えるための表し方を知り、聞いたり言ったりすることができた。 ③英語の語順を意識しながら、絵日記をつくり、夏休みにしたことを伝えることができた。  ＜思判表＞ ④読み手にわかりやすい絵日記になるようにくふうしたり、その内容の伝え方をくふうしたりした。  ＜主＞ 活動でくふうしたことや気づいたこと、これからの学習でいかしたいと思ったことは何か。	・What did you do? ・I (went to a library). ・It was (fun).  ・語彙：動詞の過去形 (enjoyed / ate / saw / went to) / 形容詞 (fun / delicious / big / exciting / great / cool) / 月・日 ・語順	1	○					聞く	<知識> 夏休みにしたことを表す動詞の過去形の表現(I [enjoyed / ate / saw / went to] ....など)やその感想の言い方(It was ....など)について理解している。 <技能> 夏休みにしたことを表す動詞の過去形の表現(I [enjoyed / ate / saw / went to] など)やその感想の言い方(It was ....など)について、聞き取る技能を身に付けている。	友達のことを知るために、夏休みにしたことや感想について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取っている。	友達のことを知るために、夏休みにしたことや感想について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ろうとしている。	
							2	○	○				読む	<知識> 夏休みにしたことを表す動詞の過去形の表現(I [enjoyed / ate / saw / went to] ....など)やその感想の言い方(It was ....など)について理解している。 <技能> 夏休みにしたことを表す動詞の過去形の表現(I [enjoyed / ate / saw / went to] ....など)やその感想の言い方(It was ....など)について、読み理解する技能を身に付けている。	友達のことを知るために、夏休みにしたことや感想について、簡単な語句や基本的な表現を読んで理解している。	友達のことを知るために、夏休みにしたことや感想について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を読んで理解しようとしている。	
							3		○	○			話す [やり 取り]	<知識> 夏休みにしたことを尋ねたり答えたりする表現(What did you do?, I [enjoyed / ate / saw / went to] ....など)や感想の言い方(It was ....など)について理解している。 <技能> 夏休みにしたことを尋ねたり答えたりする表現(What did you do?, I [enjoyed / ate / saw / went to] ....など)や感想の言い方(It was ....など)について、伝え合う技能を身に付けている。	お互いのことを知るために、夏休みにしたことや感想について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、伝え合っている。	お互いのことを知るために、夏休みにしたことや感想について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて、伝え合おうとしている。	
							4			○	○		話す [発表]	—	—	—	—
								Sounds and Letters	○	○			書く	<知識> 夏休みにしたことを表す動詞の過去形の表現(I [enjoyed / ate / saw / went to] ....など)やその感想の言い方(It was ....など)、日本語と英語の語順の違いについて理解している。 <技能> 夏休みにしたことを表す動詞の過去形の表現(I [enjoyed / ate / saw / went to] ....など)やその感想の言い方(It was ....など)について、日本語と英語の語順の違いに気をつけながら書き写す技能を身に付けている。	自分のこと知ってもらうために、夏休みにしたことや感想について、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の中から適したものを選んで、語順に気をつけながら書き写している。	自分のこと知ってもらうために、夏休みにしたことや感想について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の中から適したものを選んで、語順に気をつけながら書き写そうとしている。	
								Review	○								

2 期 制	3 期 制	月	配 当 時 間	教材名	単元目標／児童のめあて(Goal)／ 「Lessonをふりかえろう」確認事項	扱う内容、表現例・語彙例 (下線は新出※)	パート	中心領域					評価規準					
								聞く	読む	話す [やり 取り]	話す [発表]	書く	領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
後 期	2 学 期	9	7	Lesson 5 Dream World Tour (pp.52-65)	<p>夢の世界ツアーでおとずれたい国や地域についておすすめしたいことをしようか いするために、行きたい国や地域、そこ でできることについて、具体的な情報や 大まかな内容(概要)を聞き取ったり、伝 えあったり、話したりすることができる。ま た、ツアーでおとずれたい国や地域に関 する例文を参考にして、文を書くことがで きる。</p> <p>夢の世界ツアーをしようかいしよう</p> <p>Lessonをふりかえろう ＜知技＞ ①さまざまな国名や地域名を、聞いたり 言ったりすることができた。 ②行きたい国や地域、そこでできることを 伝えるための表し方を知り、聞いたり 言ったりすることができた。 ③英語の語順を意識しながら、パンフレ ットをつくり、ツアーでおとずれる国や 地域についておすすめしたいことをしよ うかきすることができた。</p> <p>＜思判表＞ ④ツアーでおとずれる国や地域のよさに ついて考え、それがよりよく伝わる発 表になるように友達と協力してくふうし た。</p> <p>＜主＞ 活動でくふうしたことや気づいたこと、こ れからの学習でいかしたいと思ったこと は何か。</p>	<p>・Where do you want to go? ・I want to go to (Brazil). You can (see the carnival). ・Do you want to go to (Brazil)? ・It's (exciting).</p> <p>・語彙：国・地域名 / できること</p>	1	○					聞く	<p>＜知識＞ 国や地域の語句や、行きたい国や地域を 尋ねる表現(Where do you want to go?)と、その 答え方や理由を表す表現(I want to go to ....、I want to [したいこと].)について理解している。 ＜技能＞ 国や地域の語句や、行きたい国や地域を 尋ねる表現(Where do you want to go?)と、その 答え方や理由を表す表現(I want to go to ....、I want to [したいこと].)について、聞き取る技能を身 に付けている。</p>	<p>友達が行きたい国や地域について 知るために、行きたい理由やそこで できることについて、簡単な語句や 基本的な表現を聞き取っている。</p>	<p>友達が行きたい国や地域について 知るために、行きたい理由やそこで できることについて、これまでの学習 の中で気づいたことを活かしながら、 簡単な語句や基本的な表現を聞き 取るようとしている。</p>		
		2					○					読む	<p>＜知識＞ 行きたい国や地域の語句や、そこででき ること、よさを表す表現(You can 【できること】.、 It's ....)について理解している。 ＜技能＞ 行きたい国や地域の語句や、そこででき ること、よさを表す表現(You can 【できること】.、 It's ....)について、読み理解する技能を身に付けて いる。</p>	<p>友達が考えた世界ツアーについて知 るために、ツアーで訪れる国や地 域、そこでできることやよさについ て、簡単な語句や基本的な表現を読 んで理解している。</p>	<p>友達が考えた世界ツアーについて知 るために、ツアーで訪れる国や地 域、そこでできることやよさについ て、これまでの学習の中で気づいた ことを活かしながら、簡単な語句や 基本的な表現を読んで理解しようと している。</p>			
		3					○	○	○		○	話す [やり 取り]	<p>＜知識＞ 国や地域の語句や、行きたい国や地域を 尋ねる表現(Where do you want to go?)と、その 答え方や理由を表す表現(I want to go to ....、I want to [したいこと].)について理解している。 ＜技能＞ 国や地域の語句や、行きたい国や地域を 尋ねる表現(Where do you want to go?)と、その 答え方や理由を表す表現(I want to go to ....、I want to [したいこと].)について、伝え合う技能を身 に付けている。</p>	<p>お互いの行きたい国や地域につい て知るために、行きたい理由やそ こでできることについて、簡単な語句 や基本的な表現を用いて、伝え合っ ている。</p>	<p>お互いの行きたい国や地域につい て知るために、行きたい理由やそ こでできることについて、これまでの学 習の中で気づいたことを活かしま ながら、簡単な語句や基本的な表現を用 いて、伝え合おうとしている。</p>			
		4						○		○	○	話す [発表]	<p>＜知識＞ 行きたい国や地域の語句や、そこででき ること、よさを表す表現(You can 【できること】.、 It's ....)について理解している。 ＜技能＞ 行きたい国や地域の語句や、そこででき ること、よさを表す表現(You can 【できること】.、 It's ....)について、発表する技能を身に付けている。</p>	<p>グループでつくった世界ツアーの 内容を紹介するために、ツアーで訪 れる国や地域でできること、おすす めしたいことについて、簡単な語句 や基本的な表現を用いて、発表して いる。</p>	<p>グループでつくった世界ツアーの 内容を紹介するために、ツアーで訪 れる国や地域でできること、おすす めしたいことについて、これまでの学 習の中で気づいたことを活かしま ながら、簡単な語句や基本的な表現を用 いて、発表しようとしている。</p>			
					oの2つの音素を含む英語とカタカナ語の 発音の違い / oの2つの音とつづり・聞き 取り・発話	Sounds and Letters		○	○									
					語句の聞き取りと頭文字の書き写し / 文強勢 / Lessonのふりかえり	Review		○										
		11	4	Let's Read and Act ② The Letter (pp.66-69)	<p>絵を見ながら英語を聞いて、物語の流れ や登場人物の気持ちの変化を読み取る ことができる。また、登場人物になりき って演じることができる。</p>	<p>・Why? — (I wrote a letter). ・Can you (go to Toad's house)? ・Let's (wait for a letter together). ・手紙で使う表現</p>												

2 期 制	3 期 制	月	配 当 時 間	教材名	単元目標／児童のめあて(Goal)／ 「Lessonをふりかえろう」確認事項	扱う内容、表現例・語彙例 (下線は新出※)	パート	中心領域					評価規準		
								聞く	読む	話す [やり 取り]	話す [発表]	書く	領域	知識・技能	思考・判断・表現
後 期	2 学 期	11	5	Lesson 6 My Best Memory (pp.70-77)	自分の小学校生活での思い出をしようか いするために、思い出の学校行事につい て、具体的な情報や大まかな内容(概 要)を聞き取ったり、伝えたり、話したり することができる。また、小学校生活で の思い出に関する例文や、お世話になっ た人への手紙の例文を参考にして、文を 書くことができる。  クラスの「思い出アルバム」をつくらう  Lessonをふりかえろう <知技> ①さまざまな学校行事名を、聞いたり言 ったりすることができた。 ②思い出の学校行事を伝えるための表 し方を知り、聞いたり言ったりするこ とができた。 ③英語の語順を意識しながら、シートを つくり、思い出の学校行事について伝 えることができた。  <思判表> ④読み手にわかりやすいシートになるよ うくふうしたり、よりよく伝わる発表に なるようくふうしたりした。  <主> 活動でくふうしたことや気づいたこと、こ れからの学習でいかしたいと思ったこと は何か。	・What's your best memory? ・My best memory is (the school trip). ・We (saw Mt. Fuji). ・It was (beautiful).  ・語彙：動詞の過去形 / 学校行事 / 形容詞 ・Thank You Cardで使う表現	1	○				聞く	<知識> さまざまな学校行事の語句や、思い出の 学校行事を尋ねたり答えたりする表現(What's your best memory?, My best memory is ....)、経験した ことや感想を表す表現(I [enjoyed / ate / saw / went to] ....., It was 【感想】.)について理解して いる。 <技能> さまざまな学校行事の語句や、思い出の 学校行事を尋ねたり答えたりする表現(What's your best memory?, My best memory is ....)、経験した ことや感想を表す表現(I [enjoyed / ate / saw / went to] ....., It was 【感想】.)について、聞き取る技 能を身に付けている。	友達の思い出の学校行事を知るた めに、その学校行事と経験したこと、 感想について、簡単な語句や基本 的な表現を聞き取っている。	友達の思い出の学校行事を知るた めに、その学校行事と経験したこと、 感想について、これまでの学習の中 で気づいたことを活かしながら、簡 単な語句や基本的な表現を聞き取ろ うとしている。
						2	○	○	○		読む	<知識> さまざまな学校行事の語句や、思い出の 学校行事を伝える表現(My best memory is ....)、 経験したことや感想を表す表現(I [enjoyed / ate / saw / went to] ....., It was 【感想】.)について理解し ている。 <技能> さまざまな学校行事の語句や、思い出の 学校行事を伝える表現(My best memory is ....)、 経験したことや感想を表す表現(I [enjoyed / ate / saw / went to] ....., It was 【感想】.)について、読み 理解する技能を身に付けている。	友達の思い出の学校行事を知るた めに、その学校行事と経験したこと、 感想について、簡単な語句や基本 的な表現を読んで理解している。	友達の思い出の学校行事を知るた めに、その学校行事と経験したこと、 感想について、これまでの学習の中 で気づいたことを活かしながら、簡 単な語句や基本的な表現を読んで理 解しようとしている。	
						3	○	○	○	○	話す [やり 取り]	<知識> さまざまな学校行事の語句や、思い出の 学校行事を尋ねたり答えたりする表現(What's your best memory?, My best memory is ....)、経験した ことや感想を表す表現(I [enjoyed / ate / saw / went to] ....., It was 【感想】.)について理解して いる。 <技能> さまざまな学校行事の語句や、思い出の 学校行事を尋ねたり答えたりする表現(What's your best memory?, My best memory is ....)、経験した ことや感想を表す表現(I [enjoyed / ate / saw / went to] ....., It was 【感想】.)について、伝え合う技 能を身に付けている。	お互いの思い出の学校行事を知る ために、その学校行事と経験したこ と、感想について、簡単な語句や基 本的な表現を用いて、伝え合ってい る。	お互いの思い出の学校行事を知る ために、その学校行事と経験したこ と、感想について、これまでの学習 の中で気づいたことを活かしなが ら、簡単な語句や基本的な表現を用 いて、伝え合おうとしている。	
							○	○		○	話す [発表]	<知識> さまざまな学校行事の語句や、思い出の 学校行事を伝える表現(My best memory is ....)、 経験したことや感想を表す表現(I [enjoyed / ate / saw / went to] ....., It was 【感想】.)について理解し ている。 <技能> さまざまな学校行事の語句や、思い出の 学校行事を伝える表現(My best memory is ....)、 経験したことや感想を表す表現(I [enjoyed / ate / saw / went to] ....., It was 【感想】.)について、発表 する技能を身に付けている。	自分の思い出の学校行事を知って もらうために、その学校行事と経験 したこと、感想について、簡単な語句 や基本的な表現を用いて、発表して いる。	自分の思い出の学校行事を知って もらうために、その学校行事と経験 したこと、感想について、これまでの学 習の中で気づいたことを活かしなが ら、簡単な語句や基本的な表現を用 いて、発表しようとしている。	
					語順への気づき<主語+動詞+目的語>/ 文 強勢 / Lessonのふりかえり	Review	○	○			○	書く	<知識> さまざまな学校行事の語句や、思い出の 学校行事を伝える表現(My best memory is ....)、 経験したことや感想を表す表現(I [enjoyed / ate / saw / went to] ....., It was 【感想】.)について理解し ている。 <技能> さまざまな学校行事の語句や、思い出の 学校行事を伝える表現(My best memory is ....)、 経験したことや感想を表す表現(I [enjoyed / ate / saw / went to] ....., It was 【感想】.)について、書き 写す技能を身に付けている。	自分の思い出の学校行事を知って もらうために、その学校行事と経験 したこと、感想について、音声で十分 に慣れ親しんだ語句や表現の中か ら適したものを選んで、書き写して いる。	自分の思い出の学校行事を知って もらうために、その学校行事と経験 したこと、感想について、これまでの学 習の中で気づいたことを活かしなが ら、音声で十分に慣れ親しんだ語句 や表現の中から適したものを選んで、 書き写そうとしている。

2 期 制	3 期 制	月	配 当 時 間	教材名	単元目標／児童のめあて(Goal)／ 「Lessonをふりかえろう」確認事項	扱う内容、表現例・語彙例 (下線は新出※)	パート	中心領域					評価規準				
								聞く	読む	話す [やり 取り]	話す [発表]	書く	領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
後 期	2 学 期	11	7	Lesson 7 What do you want to be? (pp.78-87)	自分の将来の夢をしようかいるために、 つきたい職業とその理由について、 具体的な情報や大まかな内容(概要)を 聞き取ったり、伝えあったり、話したり することができる。また、将来の夢に関する 例文を参考にして、文を書くことが できる。 将来の夢を発表しよう Lessonをふりかえろう <知技> ①さまざまな職業名を、聞いたり言ったり することができた。 ②将来つきたい職業を伝えるための表し 方を知り、聞いたり言ったりする ことができた。 ③英語の語順を意識しながら、「風船シ ート」をつくり、将来の夢を発表する ことができた。 <思判表> ④友達の夢を伝えるための表 達を聞いたり、自分の夢に対する気持ち をこめて発表したりした。 <主> 活動でくふうしたことや気づいたこと、 これからの学習でいかしたいと思った ことは何か。	・What do you want to be? ・I want to be a (scientist). ・Why? — (I like science classes). ・Perfect job for you! / Fantastic! / Nice dream! / Go for it! / Good luck! ・It's my dream. ・語彙：職業 / 職業に関連した表現	1	○					聞く	<知識> さまざまな職業の語句や、将来の夢を尋 ねたり答えたりする表現(What do you want to be?, I want to be【職業】、I like ..., I want to【し たいこと】)、友達の夢を応援する表現について理 解している。 <技能> さまざまな職業の語句や、将来の夢を尋 ねたり答えたりする表現(What do you want to be?, I want to be【職業】、I like ..., I want to【し たいこと】)、友達の夢を応援する表現について、聞 き取る技能を身に付けている。	友達の将来の夢を知るために、就き たい職業やその理由について、簡 単な語句や基本的な表現を聞き取 っている。	友達の将来の夢を知るために、就き たい職業やその理由について、これ までの学習の中で気づいたことを活 かしながら、簡単な語句や基本的な 表現を聞き取ろうとしている。	
		2				○											
	3					○	○		○	読む	<知識> さまざまな職業の語句や、将来の夢やそ の理由を表す表現(I want to be【職業】、I like ..., I want to【したいこと】)について理解して いる。 <技能> さまざまな職業の語句や、将来の夢やそ の理由を表す表現(I want to be【職業】、I like ..., I want to【したいこと】)について、読み理 解する技能を身に付けている。	友達の将来の夢を知るために、就き たい職業やその理由について、簡 単な語句や基本的な表現を読んで 理解している。	友達の将来の夢を知るために、就き たい職業やその理由について、これ までの学習の中で気づいたことを活 かしながら、簡単な語句や基本的な 表現を読んで理解しようとしている。				
	4					○		○	○	話す [やり 取り]	<知識> さまざまな職業の語句や、将来の夢を尋 ねたり答えたりする表現(What do you want to be?, I want to be【職業】、I like ..., I want to【し たいこと】)、友達の夢を応援する表現について理 解している。 <技能> さまざまな職業の語句や、将来の夢を尋 ねたり答えたりする表現(What do you want to be?, I want to be【職業】、I like ..., I want to【し たいこと】)、友達の夢を応援する表現について、伝 え合う技能を身に付けている。	お互いの将来の夢を知るために、就 きたい職業やその理由について、簡 単な語句や基本的な表現を用いて、 伝え合っている。	お互いの将来の夢を知るために、就 きたい職業やその理由について、こ れまでの学習の中で気づいたことを 活かしながら、簡単な語句や基本的 な表現を用いて、伝え合おうとして いる。				
					thとsを含む英語とカタカナ語の発音の違 い / thとsの音とつづり・聞き取り・発話	Sounds and Letters		○	○			○	話す [発表]	<知識> さまざまな職業の語句や、将来の夢やそ の理由を表す表現(I want to be【職業】、I like ..., I want to【したいこと】)について理解して いる。 <技能> さまざまな職業の語句や、将来の夢やそ の理由を表す表現(I want to be【職業】、I like ..., I want to【したいこと】)について、発表す る技能を身に付けている。	自分の将来の夢を伝えるために、就 きたい職業やその理由について、簡 単な語句や基本的な表現を用いて、 発表している。	自分の将来の夢を伝えるために、就 きたい職業やその理由について、こ れまでの学習の中で気づいたことを 活かしながら、簡単な語句や基本的 な表現を用いて、発表しようとして いる。	
					語順への気づき <主語+be動詞+補語(形 容詞)> / 文強勢 / Lessonのふりかえり	Review		○	○				○	書く	<知識> さまざまな職業の語句や、将来の夢やそ の理由を表す表現(I want to be【職業】、I like ..., I want to【したいこと】)について理解して いる。 <技能> さまざまな職業の語句や、将来の夢やそ の理由を表す表現(I want to be【職業】、I like ..., I want to【したいこと】)について、書き写 す技能を身に付けている。	自分の将来の夢を伝えるために、就 きたい職業やその理由について、音 声で十分に慣れ親しんだ語句や表 現の中から適したものを選んで、書 き写している。	自分の将来の夢を伝えるために、就 きたい職業やその理由について、こ れまでの学習の中で気づいたことを 活かしながら、音声で十分に慣れ親 しんだ語句や表現の中から適したも のを選んで、書き写そうとしている。

2 期 制	3 期 制	月	配 当 時 間	教材名	単元目標／児童のめあて(Goal)／ 「Lessonをふりかえろう」確認事項	扱う内容、表現例・語彙例 (下線は新出※)	パート	中心領域					評価規準				
								聞く	読む	話す [やり 取り]	話す [発表]	書く	領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
後 期	3 学 期	1 月 3 日	7 (12)	Lesson 8  Junior High School Life (pp.88-97)	<p>中学校でしたいことをしようかいるために、入りたい部活動や楽しみたい学校行事について、具体的な情報や大まかな内容(概要)を聞き取ったり、伝えあったり、話したりすることができる。また、中学校でしたいことに関する例文を参考にし、文を書くことができる。</p> <p>中学校でしたいことを発表しよう</p> <p>Lessonをふりかえろう ＜知技＞ ①中学校の部活動名や学校行事名を、聞いたり言ったりすることができた。 ②中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事を伝えるための表し方を知り、聞いたり言ったりすることができた。 ③英語の語順を意識しながら、シートをつくり、中学校生活で楽しみなことを発表することができた。</p> <p>＜思判表＞ ④中学校生活でがんばりたいことについて考え、それがよりよく伝わる発表になるようにくふうした。</p> <p>＜主＞ 活動でくふうしたことや気づいたこと、これからの学習でいかしたいと思ったことは何か。</p>	<p>・What club do you want to join? ・I want to join (the kendo club). ・What event do you want to enjoy? ・I want to enjoy (the culture festival). ・I want to study (Japanese). ・I like (running). ・I can (run fast).</p> <p>・語彙：学校行事 / 部活動 ・My Bookで使う表現 (既習の表現総復習)</p>	1	○					聞く	<p>＜知識＞ 中学校の部活動や学校行事を表す語句や、中学校生活について尋ねたり答えたりする表現(What [club / event] do you want to [join / enjoy]?, I want to [join / enjoy] 【部活動・行事】など)について理解している。</p> <p>＜技能＞ 中学校の部活動や学校行事を表す語句や、中学校生活について尋ねたり答えたりする表現(What [club / event] do you want to [join / enjoy]?, I want to [join / enjoy] 【部活動・行事】など)について、聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>友達のことをよく知るために、友達が中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取っている。</p>	<p>友達のことをよく知るために、友達が中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について、これまでの学習の中で気づいたことを活かしながら、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ろうとしている。</p>	
							2	○	○			○					読む
							3			○	○		○	話す [やり 取り]	<p>＜知識＞ 中学校の部活動や学校行事を表す語句や、中学校生活について尋ねたり答えたりする表現(What [club / event] do you want to [join / enjoy]?, I want to [join / enjoy] 【部活動・行事】など)について理解している。</p> <p>＜技能＞ 中学校の部活動や学校行事を表す語句や、中学校生活について尋ねたり答えたりする表現(What [club / event] do you want to [join / enjoy]?, I want to [join / enjoy] 【部活動・行事】など)について、伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>お互いの中学校でしたいことを知るために、中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、伝え合っている。</p>	
							4					○	○				話す [発表]
							Sounds and Letters	○	○				○	書く	<p>＜知識＞ 中学校の部活動や学校行事を表す語句や、中学校でしたいことやその理由を伝える表現(I want to [join / enjoy] 【部活動・行事】など)について理解している。</p> <p>＜技能＞ 中学校の部活動や学校行事を表す語句や、中学校でしたいことやその理由を伝える表現(I want to [join / enjoy] 【部活動・行事】など)について、書き写す技能を身に付けている。</p>	<p>自分の中学校でしたいことを紹介するために、中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の中から適したものを選んで、書き写している。</p>	
Review	○	○				○	—	—	—								
—	—	—	1	Let's Look at the World ② (p.98)	SDGs をふまえ、世界の人々が協力して、動物たちのために努力していることに気づく。	絶滅のおそれのある動物		○					—	—	—		
—	—	—	—	知らない英語の言葉に出会ったら (p.99)	英語で何と言うかわからないとき、先生へのたずね方や、My Word Bank、和英辞典を使った調べ方について知ることができる。												
—	—	—	—	My Word Bank (pp.100-105)	自己表現活動に役立つ語や表現	自己しようかいに使う表現 / 町にあるもの / 世界の国 / 将来の夢 / 小学校・中学校生活											
—	—	—	—	Let's Enjoy the Music Smile (p.106)	歌を鑑賞し、歌のメッセージを受け取る	英語の音声											
—	—	—	—	Food Festival Jingle, City Jingle (p.107)	アルファベット26文字について代表的な音素を含む語を口慣らしする	語彙：食べ物 / 国名 / 建物 / 職業 / 乗り物など											
—	—	—	—	ローマ字表 (p.108)	ヘボン式ローマ字の表記を確認する												
				合計 62 (70) 時間													

●巻末資料 アルファベット表・英語を書くときのルール

※配当時間と合計の時数は、精選時数です。( )で示した時数は、標準時数になります。