

# 令和2年度用「小学英語」6年

## ONE WORLD Smiles 6

### 年間指導計画作成資料（案）

## 令和2年5月版

### 取り扱いに当たっての留意事項

●「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」では、学習内容や時数について考えられる案を示しています。学校や地域の実態に応じてご参照ください。

●表中の「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とは、「学校の授業以外の場で学習したことを基に、授業で各活動が展開されたり、授業で学習したことを基に、学校の授業以外の場で学習を深めたりすること」を前提としています。学校以外の場のみで学習が完結するということではありませんので、授業における配慮をお願いします。指導書『ワークシート編』掲載の「授業用 ワークシート(p. 40～)」を必要に応じて配付し、記入状況を見とる等の方法で、学習状況を把握し、評価に活用することが可能です。

●ウェブを活用した場面があります。音声や動画を視聴できる環境にない家庭の児童への配慮をお願いします。

●単元ごとの配當時数、主な学習活動などは、今後変更になる可能性があります。予めご了承ください。

●各単元の評価規準については、小社ウェブサイトの「年間指導計画・評価計画（案）」をご参照ください。

## 教育出版

令和2年度用「小学英語」6年 ONE WORLD Smiles 6 年間指導計画作成資料(案)

| 2期制 | 3期制                              | 配当時間 | 教材名   | 単元目標／コーナーの目標   | 児童のめあて／扱う内容、表現例・語彙例(下線は新出)   | パート   | 学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動   | 時間  |
|-----|----------------------------------|------|---|--|--|---|--|-----|
|     |                                  | 2    | Let's Start Together 1 (p.6~7)                        | 5年生までで学んだ重要語句をふりかえる。   | 5年生までに学んだ語句の復習を行う。<br>語彙: 月/季節/家族/曜日/教科/食べ物/国名/建物/職業/職業など  | 1   | 【学習の一部】p. 6-7のイラストを見て、英語で言えるものを絵の中から探して、言えたものをノートなどにメモしておく(英語でなくてもよい)。   | 1.5 |
|     | Let's Start Together 2 (p.8~9)   |      | 食べ物や国旗などの語句を通してアルファベットの音声と文字の復習を行う。                   | アルファベットの大きい文字と小さい文字について、音声と文字の復習を行う。<br>【動画／音声視聴用リンク】<br><a href="https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/m-link/eigo/6.html#002">https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/m-link/eigo/6.html#002</a> | 2  | 【学習の一部】アルファベットの復習として、p. 8~9のイラストを見て、英語で言えるものがあるか試してみる。また、左のリンクから、「Food Festival Jingle」の音声を聞きながら、AからZまでの文字を指さしてみる。巻末折込の「Food Festival Jingle」のページを見ながら同じ音声を聞いて、英語の音や文字に慣れ親しむこともできる。                         |  |     |
|     | Let's Start Together 3 (p.10~11) |      | 町にある場所や施設、乗り物、職業などの語句を通してアルファベットの音声と文字の復習を行う。         | アルファベットの大きい文字と小さい文字について、音声と文字の復習を行う。<br>【動画／音声視聴用リンク】<br><a href="https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/m-link/eigo/6.html#002">https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/m-link/eigo/6.html#002</a> | 3  | 【学習の一部】アルファベットの復習として、p. 10~11のイラストを見て、英語で言えるものがあるか試してみる。また、左のリンクから、「City Jingle」の音声を聞きながら、AからZまでの文字を指さしてみる。巻末折込の「City Jingle」のページを見ながら同じ音声を聞いて、英語の音や文字に慣れ親しむこともできる。   |  |     |
|     |                                  | 7    | Lesson 1<br>Let's be friends.<br>自己しようかい (p.12~21)    | 自己紹介シートを作成し、友達とお互いに自分の好きなこと[もの]、できることなどを紹介しあうことができる。   | This is me シートをつくって自己しようかいしよう<br><br>・Let's (be friends).<br>・I like (basketball). / I can (play the piano).<br>・When is your birthday? / My birthday is (February 12th).<br>・I'm good at (cooking).<br>・What (sports) do you like?<br>・My favorite place is (the music room).<br>・語彙: 月名 / 序数<br><br>【動画／音声視聴用リンク】<br><a href="https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/m-link/eigo/6.html#003">https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/m-link/eigo/6.html#003</a> | 1   | 【Let's Watchの学習の一部】予習として、左のリンクから、動画を繰り返し視聴して、どんな内容だと思うかをノートなどに書く。単元のねらいを把握する。<br>【Let's Say It Togetherの学習の一部】左のリンクから、「What do you like?」の音声を繰り返し聞き、聞き取れた内容をノートなどに書く。<br>【Let's Thinkの学習の一部】自己紹介したい内容を考えてノートなどに書く(日本語でよい)。       | 2   |
|     | 2                                |      |   |  |  | 【Let's Listen 1の学習の一部】予習として、p. 14に描かれているイラストを元に、自己紹介の内容を予想する。<br>【Let's Listen 2の学習の一部】予習として、p. 15に描かれている教科のイラストを見て、英語で言えるものを試してみる。自分の好きな教科をI like...を使って試してみる。   |  |     |
|     | 3                                |      |   |  |  | 【Activityの学習の一部】p. 16-17を見て、左のリンクからActivityの音声を、内容を考えながら聞いて慣れ親しむ。   |  |     |
|     | 4                                |      |   |  |  | 【Let's Read and Writeの学習の一部】左のリンクからLet's Read and Writeの音声を、内容を考えながら聞く。紙面に書かれている内容を見て、指でなぞってみる。<br>【Final Activityの学習の一部】左のリンクからFinal Activityの自己紹介を何度も聞き、自分が自己紹介したい内容を考えて英語で試してみる。伝え合うときに大切にしたいことについても考える。 |  |     |
|     | Sounds and Letters               |      |   |  |  | ※【Sounds and Letters】は音声と文字への気づきを促すためのコーナーであり、全活動を音声を使って授業で扱う必要があるものと考えられる。   |  |     |
|     |                                  |      |   |  | Review   | 【1】【2】の活動を行い教科書に書き込む。   |  |     |
| 前期  | 1学期                              | 7    | Lesson 2<br>My town is beautiful.<br>おすすめ場所 (p.22~31) | 町にある場所や施設などについての言い方を知り、自分たちの町の良さについて考え、発表することができる。   | 町のおすすめの場所をしようかいしよう<br><br>・Welcome to (my town).<br>・We have (a cake shop).<br>・We can (enjoy fishing).<br>・What is your favorite place in (our town)?<br>・Why do you like it? / We can (play soccer there).<br>・語彙: 施設名 / 自然 / 動作 / 飲食物 / 建物<br><br>【動画／音声視聴用リンク】<br><a href="https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/m-link/eigo/6.html#004">https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/m-link/eigo/6.html#004</a>  | 1   | 【Let's Watchの学習の一部】予習として、左のリンクから、動画を繰り返し視聴して、どんな内容だと思うかをノートなどに書く。単元のねらいを把握する。<br>【Let's Say It Togetherの学習の一部】左のリンクから、「Welcome to my town.」の音声を繰り返し聞き、聞き取れた内容をノートなどに書く。<br>【Let's Thinkの学習の一部】自分の町のよいところについて紹介したい内容を考えてノートなどに書く。 | 2   |
|     |                                  |      |   |  |  | 2   | 【Let's Listen 1の学習の一部】予習として、p. 24に描かれている海外の地図記号が意味する場所を予測する。<br>【Let's Listen 2の学習の一部】予習として、p. 25に描かれている場所のイラストを見て、英語で言えるものを試してみる。自分の町にあるものをWe have...を使って試してみる。   |     |
|     |                                  |      |   |  |  | 3   | 【Activity 1の学習の一部】p. 26を見て英語で言えるものを試してみる。また、左のリンクからActivity 1の音声を、内容を考えながら聞く。<br>【Activity 2の学習の一部】p. 27を見ながら、左のリンクからActivity 2の音声を聞く。やり取りの内容を聞いてわかったことをノートなどに書く。  |     |

| 2期制 | 3期制 | 配当時間 | 教材名  | 単元目標／コーナーの目標   | 児童のめあて／扱う内容、表現例・語彙例(下線は新出)  | パート                | 学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動  | 時間  |
|-----|-----|------|--|--|---|--------------------|---|-----|
|     |     |      |  |  |   | 4                  | 【Let's Read and Writeの学習の一部】左のリンクからLet's Read and Writeの音声を、意味を考えながら聞く。紙面に書かれている内容を見て、指でなぞってみる。<br>【Final Activityの学習の一部】左のリンクからFinal Activityの自分たちの町の紹介を聞いて、自分が紹介したい場所やできることについて、英語での言い方を考える。よりよい発表の方法も考える。  |     |
|     |     |      |  |  | a の2つの音素を含む英語とカタカナ語の発音の違い / aの2つの音とつづり・聞き取り・発話  | Sounds and Letters | ※【Sounds and Letters】は音声と文字への気づきを促すためのコーナーであり、全活動を音声を使って授業で扱う必要があるものと考ええる。  |     |
|     |     |      |  |  | 語句(自然・行動)の確認と書き写し / 文強勢 / レッソンのふりかえり  | Review             | 【1】【2】の活動を行い教科書に書き込む。   |     |
|     |     | 7    | Lesson 3<br>Welcome to Japan.<br>好きな日本の文化<br>(p.32～41) | 日本の行事や食べ物などの言い方を知り、日本の文化について紹介したり、日本の文化について気に入っていることを伝え合うことができる。 | 好きな日本の文化をしようかしよう<br>・You can (enjoy <i>hanami</i> ) in (April).<br>・What do you like about Japan in (August)? / I like (summer festival).<br>・形容詞 (sweet/bitter/sour/salty)<br>・語彙: 日本の伝統的な文化, 行事など<br>【動画／音声視聴用リンク】<br><a href="https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/m-link/eigo/6.html#005">https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/m-link/eigo/6.html#005</a> | 1                  | 【Let's Watchの学習の一部】予習として、p. 32-33に描かれている内容を見て、どんな日本文化が紹介されていると思うかを考える。左のリンクから、動画を繰り返し視聴して、どんな内容だと思うかをノートなどに書く。単元のねらいを把握する。<br>【Let's Say It Togetherの学習の一部】左のリンクから、"What do you like about Japan?"の音声を繰り返し聞き、どんな内容だと思うかをノートなどに書く。<br>【Let's Thinkの学習の一部】自分が紹介したい日本の文化について考えてノートなどに書く。 |     |
|     |     |      |  |  |   | 2                  | 【Let's Listen 1の学習の一部】予習として、p. 34に描かれている写真やイラストを見て、だれがどんな日本文化に興味があるかを予想する。<br>【Let's Listen 2の学習の一部】予習として、p. 35に描かれている食べ物や飲み物を見て、外国人がどんな感想を持つと思うか考えてみる。   |     |
|     |     |      |  |  |   | 3                  | 【Activity 1の学習の一部】巻末の絵カード (Lesson 3-Activity 1)を見ながら、左のリンクからActivity 1の音声を聞き、順に指で追って意味を考えながら音声に慣れ親しむ。<br>【Activity 2の学習の一部】p. 37を見て、やり取りの内容を考えてみる。左のリンクからActivity 2の音声を聞く。聞いてわかったことをノートなどに書く。   | 2   |
|     |     |      |  |  |   | 4                  | 【Let's Read and Writeの学習の一部】左のリンクからLet's Read and Writeの音声を、内容を考えながら聞く。さらに、紙面に書かれている内容を見て、指でなぞってみる。<br>【Final Activityの学習の一部】左のリンクからFinal Activityの日本文化の紹介を何度も聞いて、自分が紹介したい内容や英語の言い方、発表の仕方を考える。  |     |
|     |     |      |  |  | e の2つの音素を含む英語とカタカナ語の発音の違い / e の2つの音とつづり・聞き取り・発話   | Sounds and Letters | ※【Sounds and Letters】は音声と文字への気づきを促すためのコーナーであり、全活動を音声を使って授業で扱う必要があるものと考ええる。  |     |
|     |     |      |  |  | 語句(味覚)の確認と書き写し / 文強勢 / レッソンのふりかえり   | Review             | 【1】【2】の活動を行い教科書に書き込む。   |     |
|     |     | 1    | Let's Read and Act①<br>A Great Idea!<br>(p.42)         | 短い話について、音声を聞きながら文字を追って読んだり、感情をこめて表現したりすることができる。                  | 道徳教材「およげないりすさん」の4コママンガを見ながら、音声を聞いて物語の流れを追う<br>・Let's (go to the park).<br>・You can[can't] (swim).<br>・I have (a great idea).  |                    | 【学習の一部として】予習として、絵を見ながら、低学年でふれた「およげないりすさん」のお話を思い出し、どんな会話が交わされているかを考える。   |     |
|     |     |      | Let's Look at the World<br>①<br>(p.43)                 | 外来語や英語でも通じるようになった日本語を通して、言語の交流や多様性に気づく。                          | 英語が元になった外来語や、日本語が元になって英語でも通じるようになった言葉を探す  |                    | 【学習の一部として】予習として、紙面の指示に従って考え、イラストの中で「英語が元になっている言葉」と「日本語が元になって英語としても通じるようになったもの」をノートなどに書く。身近にあるさまざまな外来語とその元になっている言葉を調べさせてもよい。   | 0.5 |

| 2期制 | 3期制 | 配当時間 | 教材名  | 単元目標／コーナーの目標  | 児童のめあて／扱う内容、表現例・語彙例(下線は新出)   | パート   | 学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動   | 時間 |
|-----|-----|------|--|---|--|---|--|----|
| 前期  |     | 7    | Lesson 4<br>My Summer Vacation<br>夏休みの思い出<br>(p.44~53)               | 夏休みにしたことやその感想を友達と伝え合うことができる。また、簡単な語句や基本的表現を用いて夏休みの思い出を絵日記に書くことができる。 | <b>夏休みの思い出を絵日記にして伝えよう</b><br>・What did you do in (your summer vacation)?<br>・過去形 (went / saw / ate / was / enjoyed)<br>・形容詞 (fun / delicious / big / exciting / great / cool)<br>・語順<br>【動画／音声視聴用リンク】<br><a href="https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/m-link/eigo/6.html#006">https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/m-link/eigo/6.html#006</a> | 1   | 【Let's Watchの学習の一部】予習として、p. 44-45のイラストを見て、夏休みにどこでどんなことをした子どもがいるか、よく観察する。左のリンクから、動画を視聴して、どんな内容だったかをノートなどに書く。単元のねらいを把握する。<br>【Let's Say It Togetherの学習の一部】左のリンクから、"What did you do?"の音声を繰り返し聞き、どんな内容だと思うかをノートなどに書く。<br>【Let's Thinkの学習の一部】自分が伝えたい夏休みにしたことについてノートなどに書く。   | 2  |
|     |     |      |  |   |  | 2   | 【Let's Listen 1の学習の一部】予習として、p. 46に描かれているイラストを見て、英語で言えるものがあれば言ってみる。<br>【Let's Listen 2の学習の一部】予習として、p. 47に描かれているイラストを見て、英語で言えるものがあれば言ってみる。   |    |
|     |     |      |  |   |  | 3   | 【Activity 1の学習の一部】p. 48のイラストを見て、①から④の夏休みの思い出がどんな内容かを予想する。<br>【Activity 2の学習の一部】p. 49を見て、やり取りの内容を考えてみる。左のリンクからActivity 2の音声を聞く。聞いてわかったことをノートなどに書く。  |    |
|     |     |      |  |   |  | 4   | 【Let's Read and Writeの学習の一部】左のリンクからLet's Read and Writeの音声を、内容を考えながら聞く。さらに、紙面に書かれている内容を見て、指でなぞってみる。<br>【Final Activityの学習の一部】左のリンクからFinal Activityの音声を何度も聞いて、自分が伝えたい夏の思い出の内容と、より気持ちの伝わる言い方を考える。<br>【Let's Think 2の学習の一部】紙面を見て、日本語と英語の文の順序について気づいたことがあればノートなどに書く。   |    |
|     |     |      |  |   |  | Sounds and Letters                              | ※【Sounds and Letters】は音声と文字への気づきを促すためのコーナーであり、全活動を音声を使って授業で扱う必要がある。  |    |
|     |     |      |  |   |  | Review  | ※【1】【2】は音声を聞きながら授業で扱う必要がある。  |    |
|     |     |      |  |   |  | i の2つの音素を含む英語とカタカナ語の発音の違い / i の2つの音とつづり・聞き取り・発話 |  |    |
|     |     |      |  |   |  | 語句(施設・自然)の聞き取りと頭文字の書き写し / 文強勢 / レッソンのふりかえり      |  |    |
|     |     |      |  |   |  |   |  |    |
|     |     |      |  |   |  |   |  |    |
| 前期  |     | 7    | Lesson 5<br>What country do you want to visit?<br>行きたい国<br>(p.54~63) | 行きたい国について伝え合ったり、旅行案内を作成し、行きたい国について話すことができる。                         | <b>行きたい国をしょうかいしあおう</b><br>・What country do you want to visit? / I want to visit (Spain).<br>・Why? / I want to (see the Sagrada Familia).<br>・語彙: 国・地域名<br>【動画／音声視聴用リンク】<br><a href="https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/m-link/eigo/6.html#007">https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/m-link/eigo/6.html#007</a>                               | 1   | 【Let's Watchの学習の一部】予習として、p. 54-55の世界地図と写真を見て、それぞれの子どもが住んでいる国とその国でどんなことができるかを考えてノートなどに書く。左のリンクから、動画を視聴して、どんな内容だったかをノートなどに書く。単元のねらいを把握する。<br>【Let's Say It Togetherの学習の一部】左のリンクから、"What country do you want to visit?"の音声を繰り返し聞き、どんな内容だと思うかをノートなどに書く。<br>【Let's Thinkの学習の一部】自分が行きたい国とその理由についてみんなに伝えたいことを考えてノートなどに書く。 | 2  |
|     |     |      |  |   |  | 2   | 【Let's Listen 1の学習の一部】予習として、p. 56に描かれているイラストを見て、3人が行きたい国としたいことについて予想してみる。<br>【Let's Think 2の学習の一部】p. 56に描かれているイラストをヒントに、外国に行く前に準備するものを考えてノートなどに書く。<br>【Let's Listen 2の学習の一部】予習として、p. 57に描かれている国旗と写真を見て、できることについて英語で言えるものがあれば言ってみる。<br>【Let's Listen 3の学習の一部】予習として、p. 57下部の写真を見て、どんな話をしているのか予想してみる。                 |    |
|     |     |      |  |   |  | 3   | 【Activity 1の学習の一部】巻末の絵カード(Lesson 5-Activity 1)を見ながら、左のリンクからActivity 1の音声を聞き、順に指で追って音声を慣れ親しむ。<br>【Activity 2の学習の一部】p. 59を見て、やり取りの内容を考えてみる。左のリンクからActivity 2の音声を聞く。聞いてわかったことをノートなどに書く。   |    |
|     |     |      |  |   |  | 4   | 【Let's Read and Writeの学習の一部】左のリンクからLet's Read and Writeの音声を、内容を考えながら聞く。さらに、紙面に書かれている内容を見て、指でなぞってみる。<br>【Final Activityの学習の一部】左のリンクからFinal Activityの音声を何度も聞いて、自分が行きたい国の旅行案内の内容や英語の言い方、よりよい表現方法を考える。   |    |
|     |     |      |  |   |  | Sounds and Letters                              | ※【Sounds and Letters】は音声と文字への気づきを促すためのコーナーであり、全活動を音声を使って授業で扱う必要がある。  |    |
|     |     |      |  |   |  | Review  | ※【1】【2】は音声を聞きながら授業で扱う必要がある。  |    |
|     |     |      |  |   |  | o の2つの音素を含む英語とカタカナ語の発音の違い / o の2つの音とつづり・聞き取り・発話 |  |    |
|     |     |      |  |   |  | 語句(国名)の聞き取りと頭文字の書き写し / 文強勢 / レッソンのふりかえり         |  |    |
|     |     |      |  |   |  |   |  |    |
|     |     |      |  |   |  |   |  |    |

| 2期制 | 3期制                | 配当時間   | 教材名   | 単元目標／コーナーの目標   | 児童のめあて／扱う内容、表現例・語彙例(下線は新出)   | パート  | 学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動  | 時間 |
|-----|--------------------|--|---|--|--|--|---|----|
| 後期  | 2学期                | 7  | Lesson 6<br>Olympics and Paralympics<br>世界で活やくするスポーツ選手<br>(p.64~73)             | オリンピック・パラリンピックの競技名を聞いたり言ったりしたり、好きなスポーツ選手を紹介することができる。   | <p>世界で活やくするスポーツ選手をしようかいしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What sport do you want to try? / I want to try (fencing).</li> <li>This is (Nishikori Kei).</li> <li>He[She] is a (tennis player).</li> <li>He[She] can (play tennis well).</li> <li>He[She] is good at (smash shots).</li> <li>He[She] is (great [wonderful / cool]).</li> </ul> <p>語彙: オリンピックとパラリンピックの競技名</p> <p>【動画／音声視聴用リンク】<br/><a href="https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/m-link/eigo/6.html#008">https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/m-link/eigo/6.html#008</a></p> | 1  | <p>【Let's Watchの学習の一部】予習として, p. 64-65の写真を見て, 種目や選手の名前など, 知っていることをノートなどに書く。左のリンクから, 動画を視聴して, だれを紹介するどんな内容か, わかったことをノートなどに書く。単元のねらいを把握する。</p> <p>【Let's Say It Togetherの学習の一部】左のリンクから, "What sport do you want to try?"の音声を繰り返し聞き, どんな内容だと思うかをノートなどに書く。</p> <p>【Let's Thinkの学習の一部】自分が紹介したいスポーツ選手とその理由について考えて, ノートなどに書く。</p> | 2  |
|     |                    |  |   |  |  | 2  | <p>【Let's Listen 1の学習の一部】予習として, p. 66に描かれているピクトグラムを見て, どんな種目かを考え, 英語の言い方を予想してみる。</p> <p>【Let's Listen 2の学習の一部】予習として, p. 67の写真を見て, 英語での言い方を予想してみる。</p> <p>【Activity 1の学習の一部】左のリンクから Activity 2の音声を聞く。やり取りの内容について, わかったことをノートなどに書く。</p>   |    |
|     |                    |  |   |  |  | 3  | <p>【Let's Listen 3の学習の一部】予習として, p. 68の写真を見て, 競技名, 選手の名前, 選手についてどんなことが話されているかを予想する。</p> <p>【Let's Think 2の学習の一部】予習として, p. 68の写真を見て, それぞれどんな職業の人かを予想する。</p> <p>【Activity 2の学習の一部】p. 69を見ながら, 左のリンクから Activity 2の, 各選手を紹介する音声を聞く。わかったことをノートなどに書く。</p>  |    |
|     |                    |  |   |  |  | 4  | <p>【Let's Read and Writeの学習の一部】左のリンクから Let's Read and Writeの音声を, 内容を考えながら聞く。さらに, 紙面に書かれている内容を見て, 指でなぞってみる。</p> <p>【Final Activityの学習の一部】左のリンクから Final Activityの音声を何度も聞いて, 自分が紹介したいスポーツ選手についてのクイズの内容とクイズの出し方を考える。</p>  |    |
|     |                    |  |   |  |  | Sounds and Letters   | ※【Sounds and Letters】は音声と文字への気づきを促すためのコーナーであり, 全活動を音声を使って授業で扱う必要がある。  |    |
|     | Review             | ※【1】【2】は音声を聞きながら授業で扱う必要がある。  |   |  |  |  |   |    |
|     | 5                  | Lesson 7<br>My Best Memory<br>小学校の思い出<br>(p.74~81)                   | 学校行事の言い方を聞いたり言ったりし, 思い出の学校行事について話することができる。また, 感謝の気持ちをThank You Cardに表現することができる。 | <p>小学校の思い出を伝えあおう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What's your best memory? / My best memory is (the school trip).</li> <li>We went to Yokohama [ate Chinese food / saw Mt. Fuji / enjoyed singing].</li> <li>It was delicious [fun / beautiful].</li> </ul> <p>語彙: 学校行事/学校生活</p> <p>Thank You Cardで使う表現</p> <p>【動画／音声視聴用リンク】<br/><a href="https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/m-link/eigo/6.html#009">https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/m-link/eigo/6.html#009</a></p> | 1  | <p>【Let's Watchの学習の一部】予習として, p. 74-75のイラストを見て, どんな学校行事があるか, よく観察する。左のリンクから, 動画を視聴して, 登場人物の思い出の行事は何か, わかったことをノートに書く。単元のねらいを把握する。</p> <p>【Let's Say It Togetherの学習の一部】左のリンクから, "What's your best memory?"の音声を繰り返し聞き, どんな内容だと思うかをノートに書く。</p> <p>【Let's Thinkの学習の一部】自分が伝えたい思い出の行事についてノートに書く。</p>                       | 1.5   |    |
|     |                    |  |   |  | 2  | <p>【Let's Listen 1の学習の一部】p. 76に描かれている行事を見て, 自分にはどんな思い出があるか考えてみる。</p> <p>【Let's Listen 2の学習の一部】p. 76に描かれているイラストを見て, 内容を予想する。</p> <p>【Activityの学習の一部】イラストを見て, どんな話をしているか予想する。左のリンクから Activityの音声を聞き, やり取りの内容について, わかったことをノートなどに書く。</p>   |   |    |
|     |                    |  |   |  | 3  | <p>【Let's Read and Writeの学習の一部】左のリンクから Let's Read and Writeの音声を, 内容を考えながら聞く。さらに, 紙面に書かれている内容を見て, 指でなぞってみる。</p> <p>【Final Activityの学習の一部】左のリンクから Final Activityの音声を何度も聞いて, 自分の一番の思い出についての発表内容やよりよく気持ちを伝えるための発表方法について考える。</p> <p>【Let's Think 2の学習の一部】予習として, p. 79やp. 85の例を参考に, だれにどんなThank You Cardを渡したいか, 考える。</p> |   |    |
|     | Sounds and Letters | ※【Sounds and Letters】は音声と文字への気づきを促すためのコーナーであり, 全活動を音声を使って授業で扱う必要がある。 |   |  |  |  |   |    |

| 2期制 | 3期制 | 配当時間 | 教材名   | 単元目標／コーナーの目標  | 児童のめあて／扱う内容, 表現例・語彙例(下線は新出)  | パート    | 学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動   | 時間  |
|-----|-----|------|---|---|--|--------|--|-----|
|     |     |      |   |   | 語順への気づき(主語＋動詞＋目的語) / 文強勢 / レッソンのふりかえり  | Review | 【1の学習の一部として】語順への気づきの一環として, 教科書に書き込みを行う。  |     |
|     |     | 2    | Let's Read and Act ②<br>The Letter<br>(p.82～85) | 短い話について, 音声を聞きながら文字を追って読んだり, 感情をこめて表現したりすることができる。また, 手紙で使う表現を知って, 簡単な手紙を書くことができる。 | 国語教材「お手紙」の挿絵を見ながら, 音声を聞いて物語の流れを追う<br>・Why? / (I wrote a letter).<br>・Can you (go to Toad's house)?<br>・Let's (wait for a letter together).<br>・手紙で使う表現 |        | 【学習の一部として】予習として, 物語の挿絵を見て, 低学年の国語の授業でふれた, がまくんとかえるくんのお話を思い出す。それぞれの挿絵に関連してどんなやり取りが書かれているかを予想する。 | 0.5 |

| 2期制 | 3期制 | 配当時間 | 教材名   | 単元目標／コーナーの目標  | 児童のめあて／扱う内容、表現例・語彙例(下線は新出)   | パート                | 学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動   | 時間  |
|-----|-----|------|---|---|--|--------------------|--|-----|
| 後期  | 3学期 | 5    | Lesson 8<br>What do you want to be?<br>将来の夢<br>(p.86～93)        | 様々な職業の言い方を知り、将来の夢について伝え合ったり、発表したりすることができる。                        | <b>将来の夢を発表しよう</b><br>・What do you want to be? / I want to be a (scientist).<br>・Why? / (I like my science classes).<br>・Good luck! / Fantastic! / Perfect job for you! / Great! / Nice dream!<br>・語彙: 職業名<br>【動画／音声視聴用リンク】<br><a href="https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/m-link/eigo/6.html#010">https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/m-link/eigo/6.html#010</a>                      | 1                  | 【Let's Watchの学習の一部】予習として、p. 86-87の8人の子どもと職業の写真を見て、どんな国の子どもがどんな夢をもっているのか考える。左のリンクから、動画を視聴して、どんな内容だったかをノートなどに書く。単元のねらいを把握する。<br>【Let's Say It Togetherの学習の一部】左のリンクから、"What do you want to be?"の音声を繰り返し聞き、どんな内容だと思うかをノートなどに書く。<br>【Let's Thinkの学習の一部】自分が将来つきたい職業とその理由をノートなどに書く。   | 1.5 |
|     |     |      |   |   |  | 2                  | 【Let's Listen 1の学習の一部】予習として、p. 88に描かれているイラストを見て、だれがどんなことが好きでどの職業につきたいか予想する。<br>【Let's Singの学習の一部】左のリンクから歌を聞き、どんな内容が歌われているか、わかったことをノートなどに書く。<br>【Activity 1の学習の一部】巻末の絵カード(Lesson 8-Activity 1)の表と裏に描かれているものを見ながら、左のリンクからActivity 1の音声を聞き、指で追って意味を考えながら音身に慣れ親しむ。<br>【Let's Think 2】友達の夢を応援するいろいろな表現について、左のリンクから音声を聞き、表現に慣れ親しむ。 |     |
|     |     |      |   |   |  | 3                  | 【Activity 2の学習の一部】p. 90のやり取りの内容を考えてみる。左のリンクからActivity 2の音声を聞く。聞いてわかったことをノートなどに書く。<br>【Let's Read and Writeの学習の一部】左のリンクからLet's Read and Writeの音声を、内容を考えながら聞く。さらに、紙面に書かれている内容を見て、指でなぞってみる。<br>【Final Activityの学習の一部】左のリンクからFinal Activityの音声を何度も聞いて、将来の夢についての発表内容を考える。より気持ちが伝わる発表の仕方を考える。                                      |     |
|     |     |      |   |   |  | Sounds and Letters | ※【Sounds and Letters】は音声と文字への気づきを促すためのコーナーであり、全活動を音声を使って授業で扱う必要がある。  |     |
|     |     |      |   |   |  | Review             | 【1の学習の一部として】語順への気づきの一環として、教科書に書き込みを行う。   |     |
|     | 3学期 | 7    | Lesson 9<br>Junior High School Life<br>あこがれの中学校生活<br>(p.94～103) | 中学校の部活動や学校行事の言い方を知り、自分が入りたい部活動や楽しみたい学校行事について伝え合ったり、発表したりすることができる。 | <b>中学校でしたいことを発表しよう</b><br>・What club do you want to join? / I want to join (the newspaper club).<br>・What event do you want to enjoy? / I want to enjoy (the culture festival).<br>・語彙: 中学校の部活/学校行事<br>・My Bookで使う表現(既習の表現総復習)<br>【動画／音声視聴用リンク】<br><a href="https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/m-link/eigo/6.html#011">https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/m-link/eigo/6.html#011</a> | 1                  | 【Let's Watchの学習の一部】予習として、p. 94-95のイラストを見て、中学校生活をイメージする。登場人物5人が中学校でどんな部活動や行事に取り組みたいと思っているかを考える。左のリンクから、動画を視聴して、どんな内容だったか、わかったことをノートなどに書く。単元のねらいを把握する。<br>【Let's Say It Togetherの学習の一部】左のリンクから、"What club do you want to join?"の音声を繰り返し聞き、どんな内容だと思うかをノートなどに書く。<br>【Let's Thinkの学習の一部】自分が中学校で取り組みたい部活動や学校行事についてノートなどに書く。        | 2   |
|     |     |      |   |   |  | 2                  | 【Let's Listen 1の学習の一部】予習として、p. 96に描かれているイラストを見て、どんな内容の話をしていると思うか予想する。<br>【Let's Think 2の学習の一部】中学校の部活について調べてみる。<br>【Let's Listen 2の学習の一部】予習として、p. 97に描かれているイラストを見て、どんな内容の話をしていると思うか予想する。<br>【Let's Listen 3の学習の一部】予習として、p. 97下部の写真を見て、どんな内容だと思うか、また、どんな順番で話しているかを予想する。  |     |
|     |     |      |   |   |  | 3                  | 【Activityの学習の一部】p. 98を見て、やり取りの内容を考えてみる。左のリンクからActivity 2の音声を聞く。聞いてわかったことをノートなどに書く。<br>【Let's Read and Writeの学習の一部】左のリンクからLet's Read and Writeの音声を、内容を考えながら聞く。さらに、紙面に書かれている内容を見て、指でなぞってみる。  |     |
|     |     |      |   |   |  | 4                  | 【Final Activityの学習の一部】左のリンクからFinal Activityの音声を何度も聞いて、自分が中学校でしたいことの発表内容と、よりよい発表の仕方を考える。<br>【Plus Activityの学習の一部】外国語科で学んだことの復習として、巻末のワークシートの各ページのテーマに沿って、英語で表現する活動である。この内容を考えることや、制作の一部を学校の授業以外の場において行ってもよい。  |     |

| 2期制 | 3期制 | 配当時間 | 教材名                               | 単元目標／コーナーの目標                     | 児童のめあて／扱う内容, 表現例・語彙例(下線は新出)                      | パート                | 学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動   | 時間  |
|-----|-----|------|-----------------------------------|----------------------------------|--|--------------------|--|-----|
|     |     |      |                                   |                                  | th と z を含む英語とカタカナ語の発音の違い / th と z の音とつづり・聞き取り・発話 | Sounds and Letters | ※【Sounds and Letters】は音声と文字への気づきを促すためのコーナーであり, 全活動を音声を使って授業で扱う必要がある。       |     |
|     |     |      |                                   |                                  | 語順への気づき(主語+助動詞can+動詞句) / 文強勢 / レッソンのふりかえり        | Review             | 【1の学習の一部として】語順への気づきの一環として, 教科書に書き込みを行う。                                    |     |
|     |     | 1    | Let's Look at the World ② (p.104) | 動物についての英語のクイズを通して絶滅危惧種の動物について知る。 | 動物についての英語のクイズを通して, 動物たちの共通点を考える<br>絶滅危惧種の動物名     |                    | 【学習の一部として】予習として, 掲載されている動物について英語の言い方を予想する。また, 動物たちの共通点について考えさせる。           | 0.5 |
|     |     |      | 知らない言葉を調べてみよう (p.105)             | 自己表現をするために必要な学習の手立てを知る。          | 知らない言葉の調べ方, 和英辞書の使い方と留意点を知る                      |                    | 【学習の一部として】p. 106-111のMy Word Bankに掲載されている言葉を見て, 自分のことを表現するために使いたい表現を探してみる。 |     |
|     |     | 65   |                                   |                                  |  |                    | 合計20時間(配当時間65時間のうち)  | 20  |