

## じゅんじょをかながえよう のりもののことをしらせよう（1年）

### 指導目標

事柄の順序に気をつけて読み，わかりやすい順序で文章を書く。

自動車の仕組みやはたらきに気をつけ 事柄の順序などを考えながら内容の大体を読む。（読む）

乗り物を見たり乗ったりした経験を思い出しながら，その乗り物のことをわかりやすく作文に書く。（書く）

### 教材について

本教材『のりもののことをしらせよう』は，この学年の「書くこと」のねらいにあたる「事柄の順序を考えながら，語と語や文と文との続き方に注意して書くこと」を身につけることができるように設定している。乗り物を見たり乗ったりしたことを題材にしたのは，1年生のこの時期の興味や関心に合わせたものである。見たり乗ったりしたことが無い乗り物でもよいことにし，できるだけたくさんの種類の乗り物の作文ができるようにしたい。

ここでは，「書こうとする題材に必要な事柄を集めること」を目指し，書こうとする題材に必要な事柄とそうでないものを区別して，事柄の順序を考えて作文を書く学習を進めていく。また，作文の推敲は，読み合う時間は十分確保し，書きあげた喜びや満足感も体験させたい。

基本となる文章のワークシートを与え，空いているところに必要な事柄を書きこむことで作文が完成するようにし，全員が意欲をもって取り組めるように工夫した。

### 学習指導計画（全24時間）

| 展開・時        |            | 学 習 活 動                                                       | 留意点 ，評価規準及び方法（ ）                                                          |
|-------------|------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 第<br>一<br>次 | 第1時<br>第2時 | 単元全体の内容やめあてを確かめる。<br>全文を読んであらましをつかむ。                          | 十分に音読させる。<br><b>関</b> ：積極的に音読をしようとしている。（観察）                               |
|             | 第3時        | 新出漢字や片仮名の正しい読み方や書き方を理解する。                                     | 書き順に気をつけさせる。<br><b>書</b> ：大きく形よく丁寧に書いている。（ノート）                            |
|             | 第4時        | 第（一）段落を読み，内容を読み取る。<br>・ノートに第（一）段落を視写する。<br>・「いろいろなもの」について考える。 | 「つかいみち」という言葉を具体例をあげて理解させる。<br><b>読</b> ：これからどのような学習をしていくのかつかむ。（観察）        |
|             | 第5時        | 第（二）段落を読み，バスの使い道とつくりの関係とはたらきを読み取る。<br>・座席，つり革，手すりを写真や絵で確かめる。  | 「ですから」の役目を取り上げる。<br><b>読</b> ：バスについて，使 道，つくり，はたらきを正しく読み取っている。（ワークシート・ノート） |
|             |            |                                                               |                                                                           |

|             |                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |
|-------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第<br>一<br>次 | 第6時                 | <p>第(三)段落を読み,コンクリートミキサー車の使い道とつくりの関係とはたらきを読み取る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ミキサーの部分の写真や絵で確かめる。</li> </ul>                                                                      | <p>コンクリートと生コンクリートの違いをおさえる。</p> <p><b>読</b>:コンクリートミキサー車について,使い道,つくり,はたらきを正しく読み取っている。</p> <p>(ワークシート・ノート)</p> |
|             | 第7時                 | <p>第(四)段落を読み,ショベルカーの使い道とつくりの関係,はたらきを読み取る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ながいので,バケットの部分の写真や絵で確かめる。</li> </ul>                                                                     | <p>他の自動車とタイヤが違うことに気づかせる。</p> <p><b>読</b>:ショベルカーについて,使い道,つくり,はたらきを正しく読み取っている。</p> <p>(ワークシート・ノート)</p>        |
|             | 第8時                 | <p>第(五)段落を読み,ポンプ車の使い道とつくりの関係,はたらきを読み取る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ホース,はしご,ホースを運ぶ車,消火栓を写真や絵で確かめる。</li> </ul>                                                                 | <p>「また」の役目について取り上げる。</p> <p><b>読</b>:ポンプ車について,使い道,つくり,はたらきを正しく読み取っている。(ワークシート・ノート)</p>                      |
|             | 第9<br>・10時          | <p>4つの自動車について学んだことをワークシートにまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・バスは教師といっしょにまとめる。</li> <li>・コンクリートミキサー車は,グループでまとめる。</li> <li>・ショベルカーは,隣の人とまとめる。</li> <li>・ポンプ車は一人でまとめる。</li> </ul> | <p>速くできた児童に板書させる。遅れている児童やわからない児童は,それを写させる。</p> <p><b>書</b>:正しく表にまとめている。</p> <p>(ワークシート)</p>                 |
|             | 第11<br>・12時         | <p>詳しくする言葉のはたらきや使い方を理解する。</p> <p>新出漢字の読み方や書き方を理解する。</p>                                                                                                                                       | <p>ピンクの四角から言葉を選んだら,線で消すようにさせる。</p> <p><b>言</b>:詳しくする言葉の意味がわかり,正しく合う言葉を見つけている。(ノート・発表)</p>                   |
| 第<br>一<br>次 | 第13<br>・14時         | <p>「のりものことをしらせよう」の全文を音読する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・すらすら読めるようになるまで音読する。</li> </ul> <p>乗り物を見たり,乗ったりした経験を思い出し,発表することができる。</p>                                                | <p>家から乗り物に関する絵本や図鑑,おもちゃなどを持ってきてよいことを知らせる。</p> <p><b>話聞</b>:乗り物の名前やどんな時に使う乗り物が話したり,聞いたりする。(発表・観察)</p>        |
|             | 第15<br>・16時<br>(本時) | <p>図書室から借りた本や,家から持ってきた絵本や図鑑,おもちゃなどを見ながら,いろいろな乗り物の3つの観点をワークシート〔資料1〕にメモしていく。</p> <p>たくさん調べた中から,作文に書く乗り物を1つ決める。</p>                                                                              | <p>3つの観点を書いたワークシート〔資料1〕を準備し,どんどん記入させる。</p> <p><b>書</b>:3つの観点到気をつけてメモを書いている。</p> <p>(ワークシート)</p>             |

|                        |                                                                                   |                                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第 17<br/>～ 19 時</p> | <p>自分の選んだ乗り物について、メモを見ながら、ワークシート〔資料 2〕に作文を書く。<br/>誤字や脱字はないか、書いた作文を読み直し、間違いを直す。</p> | <p>メモの番号が変わるたびに 1 字下げ、段落をつけることに気をつけさせる。<br/><b>書</b>：小段落と順序に気をつけて作文を書いている。<br/>(ワークシート)</p> |
| <p>第 20 時</p>          | <p>書いた作文を友だちと交換して読み合い、気がついたことをチェックして教え合う。</p>                                     | <p>チェックする項目を板書しておく。<br/><b>話聞</b>：文字や表記の間違いに気づき、教え合い直している。<br/>(観察・ワークシート)</p>              |
| <p>第 21<br/>・ 22 時</p> | <p>作文を推敲し、清書用の作文用紙〔資料 3〕に丁寧に書く。<br/>作文に書いた乗り物の絵を丁寧にかく。<br/>〔資料 3〕</p>             | <p>小段落を 1 字下げないように気をつけさせる。<br/><b>書</b>：推敲した作文を丁寧に清書したり、乗り物の絵をかいたりしている。(掲示用紙)</p>           |
| <p>第 23<br/>・ 24 時</p> | <p>書いた作文を読み合い、感想を話し合う。<br/>言葉や漢字の復習をする。</p>                                       | <p>読んだ感想を小さなプリントに書かせ、作品の下に掲示する。<br/><b>読</b>：友だちの作文のよいところを見つけ、発表カードに書いている。(プリント)</p>        |

## 本時の展開（本時15・16 / 24）

### 目 標

3つの観点に気をつけて，ワークシートにメモを書くことができる。（書く）

### 展開例

| 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 指導上の留意点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評価・支援                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. めあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                     いろいろなのりものについてしらせよう                 </div> <p>2. 乗り物について書かれた本やおもちゃなどを参考にワークシートに書きこんでいく。<br/>1枚書いたら，教師に見せ，2枚目を書く。</p> <p>書き終わったら，作文に書きたい乗り物を1つ選ぶ。</p> <p>3. 次時の学習を確認する。</p> | <p>第9～10時と同じ形式のワークシートをわたす。</p> <p>〔資料1〕<br/>教科書以外の乗り物なら何でもよいことにする。<br/>自分が乗ったことのない物でもよいことにし，たくさんの乗り物について「はたらき」「つくり」「しくみ」についてまとめることを理解させる。<br/>事前に，乗り物について書かれた本やおもちゃなどを集めさせておく。</p> <p>何枚でも好きなだけ書かせる。<br/>何枚も書くことで，3つの観点をわからせる。</p> <p>あとで絵をかくことを知らせる。<br/>絵の描ける乗り物，詳しく書ける乗り物，友だちに知らせたい珍しい乗り物の3つの観点を教え，1つ選ばせる。</p> <p>選んだ1つを作文に書くことを知らせる。</p> | <p>バス・コンクリートミキサー車・ショベルカー・ポンプ車について第9～10時にまとめたワークシートを見せて，書き方を思い出させる。<br/>前時に話し合った乗り物の名前を書いた模造紙を黒板に貼る</p> <p><b>意:</b>乗り物に関係した本やおもちゃなどを集めようとしている。（観察）</p> <p><b>書:</b>3つの観点に気をつけてメモを書いている。（ワークシート）</p> <p>迷っている児童には，いっしょに話し合っで，自分で選ぶことができるようにする。</p> |

資料

① どの車の名前を思い出せるか

① どの車の名前を思い出せるか

プロセッサー

② どんな車があるか

③ 何を運ぶのに使われるか (車種)

いぬを運ぶ

④ どんな車があるか (車種)

バスから、トラック、タクシー、バス、トラック

トラック、バス、タクシー、バス

バス、トラック

⑤ どんな車があるか (車種)

バス、トラック、タクシー、バス、トラック

バス、トラック、タクシー、バス、トラック

バス、トラック、タクシー、バス、トラック

資料2

# のりものしらせよう [2]

① コビト

②

③ コビト は いぬがり

をする じいちゃん

④ ですから、いぬをかるはかた

いぬが、ながい、まがたえん

もつていぬが。

⑤ たんばをいだけたけして、

いぬがかりがす。いぬをまてぬ

えんごのよ、なご、からだす。

