

身近な話題をとらえて話し合おう  
**くらしと絵文字（3年）**

### 指導目標

「くらしと絵文字」の要点を読み、絵文字は暮らしを便利で楽しくするだけでなく、人々が互いに分かり合い、つながりを深め合うのにも役立つことを理解し、絵文字に対して興味関心を高めることができる。

#### （1）態度

- △ 絵文字の特長に関心をもち、絵文字の果たす役割を考えながら読もうとすること。〈読む〉
- △ 中心となる語や文を考えながら読もうとすること。〈読む〉

#### （2）技能

- 目的に応じて中心となる語や文をとらえたり、必要なところは細かい点に注意しながら文章を読むこと。〈読む〉〈書く〉
- 段落相互の関係を考えながら文章の中心的事項を読み取ること。〈読む〉〈書く〉

#### （3）言語事項

- 文章全体における段落の役割を理解すること。
- 文と文との意味のつながりを考えながら、指示語や接続語を使うこと。

### 教材について

#### （1）児童の実態

##### ○技能の習熟度

##### ア 文章の中心的事項をおさえる技能

おさえられる	14人
おさえられない	11人

##### イ 要点を読み取る技能

正確に読み取る	4人
細部が含まれている	10人
読み取れない	11人

##### ウ 段落相互の関係を抑える技能

おさえられる	14人
おさえられない	11人

以上の結果から、要点と細部を区別して読み、要点をまとめる学習が特に必要であると言える。

#### （2）習熟度に応じた学習シートの開発

##### ○習熟度と学習方法との関連

##### ア 文章の中心的事項を読み取る技能について

- ♥ 文章の中心的事項を読み取る技能がある児童は、学習方法を確認してから自由に記載できるシートで学習する。
- ◆ 文章の中心的事項ではなく、大段落の要点に反応している児童は、筆者がいちばん言いたい

段落をおさえるシートで学習する。

- ♣ 筆者がいちばん言いたい中心段落をおさえるリード文をつけたシートで学習する。
- イ 文章の要点を読み取る技能について
  - ♥ 要点と細部の判別が確実にできて、まとめることもできるので、自由に読み、自由に書けるシートで学習する。
  - ◆ 要点と細部の判別やまとめる技能が不足しているので、叙述に即して判別しながら読み、読み分けのヒントとなる枠をつけたシートで学習する。
  - ♣ 要点と細部の判別ができないので、読み分けのヒントとなるリード文をつけたシートで学習する。

(3) シート選択予想人数 (児童数 25 名)

♥コース	◆コース	♣コース
4 人	11 人	10 人

### 学習指導計画 (全 10 時間)

過程と時間	行動目標	課題	学習評価
直観読み 第 1・2 時	<p>全文を直観的に読んで、絵文字とは人に伝える記号であること (大段落①に当たる) を知り、中心的事項を次のように書いたり話したりすることができる。</p> <p>絵文字は、むかしも今もたくさん使われ、絵文字の特長を生かして暮らしを便利にしているが、これからは世界の人々が、互いに分かり合うことにも役立つだろう。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                     絵文字はくらしの中でどのように役立っているのだろうか。                 </div> <p>〈学習シート〉 シート 1 (略)</p>	<p>観点 ・内容の大体と中心を直観的に読み取ることができたか。</p> <p>基準 ・行動目標による ※絵文字は昔も今もたくさん使われている。 ※絵文字はくらしを便利にする。 ※絵文字は人々が互いにわかり合うのに役立つ。</p> <p>方法 ・条件法による自己評価 A…大事な言葉をすべておさえ、自分の言葉でまとめている。 B…自分の言葉でまとめているが、言葉に過不足がある。 C…基準から完全に外れている。</p>
分析読み 第 3 時 (本時)	<p>大段落 1 (②③) の要点を次のように書いたり話したりすることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵文字は昔から人々の暮らしに役立っている。</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                     絵文字はくらしの中で、どのように使われてきたのだろうか。                 </div> <p>〈学習シート〉 シート 2 (最終ページ参照)</p>	<p>観点 ・要点と細部を判別し、正確に読み取ることができたか。</p> <p>基準 ・行動目標による。 ※昔も現在も人々の暮らしに役立っている。</p>

			<p>方法 条件法による自己評価</p> <p>A…要点を全部おさえている。</p> <p>B…昔と現在のどちらかしかおさえていない。</p> <p>C…課題に合った答えができていない。</p>
<p>分析読み</p> <p>第4・5・6時</p>	<p>大段落2 (④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫) で絵文字の特長を要点として次のように書いたり話したりすることができる。</p> <p>絵文字の特長</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見た瞬間に意味がわかる。</li> <li>・伝える相手に親しみや楽しさを感じさせる。</li> <li>・言葉や年齢などのちがいを超えて意味がわかる。</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>絵文字はどんな特長を持っているのだろうか。</p> </div> <p>〈学習シート〉 シート3 (略)</p>	<p>観点 ・絵文字の特長を正確に読み取ることができたか。</p> <p>基準 ・行動目標による。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>※見た瞬間に意味がわかる。</li> <li>※伝える相手に親しみや楽しさを感じさせる。</li> <li>※言葉や年齢を超えて意味がわかる。</li> </ul> <p>方法 条件法による自己評価</p> <p>A…要点を全部おさえている。</p> <p>B…要点を一部しかおさえていない。</p> <p>C…課題に合った答えができていない。</p>
<p>分析読み</p> <p>第7・8時</p>	<p>大段落3 (⑬⑭⑮) の要点を次のように書いたり話したりすることができる。</p> <p>⑬ 外国とも交流が進む中で、絵文字は様々な場面で大切な役割を果たすことになる。</p> <p>⑭ 機械の使い方や、工場での安全や注意を呼びかけるのにも絵文字が使われ、世界共通のデザインを使う動きも進んでいる。</p> <p>⑮ 絵文字は、くらしを便利で楽しく安全にしてくれるだけでなく、世界中の人々のつながりを深めるのにも役立つ。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>絵文字のこれから果たす役割はどんなことだろうか。</p> </div> <p>〈学習シート〉 シート4 (略)</p>	<p>観点 ・絵文字のこれから果たす役割を正確に読み取ることができたか(2文から要点をまとめる技能)。</p> <p>基準 ・行動目標による。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>※外国との交流が進む中で、絵文字は、さまざまな場面で大切な役割を果たすことになる。</li> <li>※機械の使い方や、工場での安全や注意を呼びかけるのにも絵文字が使われ、世界共通のデザインを使う動きも進んでいる。</li> <li>※絵文字は暮らしを便利で楽しくしてくれるだけでなく、世界じゅうの人々のつながりを深めるのにも役立つ。</li> </ul> <p>方法 条件法による自己評価</p> <p>A…要点を全部おさえている。</p> <p>B…要点をおさえられていない。</p> <p>C…課題に合った答えができていない。</p>

<p>体制 読み 第 9 ・ 10 時</p>	<p>全文を体制的に読み、全体の段落相互の関係をおさえて表解することができる。</p> <p>「くらしと絵文字」文章構成図</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>筆者は自分の考えをどのように述べているのだろうか。</p> </div> <p>〈学習シート〉 シート5 (略)</p>	<p>観点 ・段落相互の関係がおさえられたか。</p> <p>基準 ・行動目標による ※「くらしと絵文字」文章構成図</p> <p>方法 条件法による自己評価</p> <p>A 段落相互の関係がおさえられたか。</p> <p>B 過不足があった。</p> <p>C 課題にあった答えができていない。</p>
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 本時の展開（本時 3 / 10）

(1) 本時の学習範囲 P46L5～P47L9 大段落 I (②③段落)

(2) 目標

学習単位 (②③) を読んで、要点や細部を、次のように書いたり話したりすることができる。

(要点)

昔から人々の暮らしに役立っている。

(細部)

・お茶屋さんやかぎ屋さんの絵文字  
・道しるべの絵文字

現在も、たくさん使われている。

・車の運転席のヘッドライトやワイパーの絵文字  
・電話やトイレの絵文字  
・洗濯やアイロンかけの絵文字

(3) 学習内容

【態度】 △ 絵文字の使われ方に興味をもって読もうとすること。

△ 要点と細部の関係を考えながら読もうとすること。

【技能】 ○ 目的に応じて内容を大きくまとめたり、必要なところは細かい点に注意しながら文章を読むこと。

○ 中心となる語や文をとらえて段落相互の関係を考え、文章を正確に読むこと。

【言語事項】 ● 文章全体における段落の役割を理解すること。

● 文と文との意味のつながりを考えながら、指示語や接続語を使うこと。

学習過程	学習内容 ( 態度 技能 言語事項)	学習活動 ( てだて)	留意点 評価の観点			
<p>課題</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>方法</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>自己学習</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>共同学習</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>自己評価</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>調節</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>目標到達</p>	<p>△要点を正確に読み取ろうとすること</p> <p>○要点を正確に読み取ること</p> <p>○要点を正確に読み取ること</p> <p>●理解するために必要な語句の量を増すこと</p>	<p>1. 段落を読み, 要点を読み取る。</p> <p>2. 要点と細部の関係を正確に読む課題を設定する。</p> <p style="text-align: center;"><b>学習課題</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>絵文字はくらしの中でどのように使われてきたのだろうか。</p> </div> <p>3. 課題を分析し, 読み取る内容を明らかにする。</p> <p>4. 課題を解決するための方法を工夫する。</p> <p>5. 学習シートを紹介し, 自分にあった学習シートを選ぶ。</p> <p>6. 自己学習をする。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 5px 0;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>♥コース</p> <p>学習方法を確認し, 自分の力で自由に読み取って書く。</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>◆コース</p> <p>要点と細部を判別しながら読み, 大事なところにサイドラインを引き, シートに記入し, 読み取り書く。</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>♠コース</p> <p>要点と細部を判別しながら読み, 大事なところにサイドラインを引き, 書き出しのヒントによって読み取っていく。</p> </td> </tr> </table> <p>7. 自己学習を基に話し合う。 リーダーを決め, 話し合いの順序を参考にしながら話し合いを進める。(教師が, 適宜支援をする。)</p> <p>8. 話し合いを基に一斉学習で評価基準を決め, 自己評価する。 (A 3の要点が書けている B 言葉の過不足あり, もう少し C 細部に反応している)</p> <p>9. 評価の結果に基づいて, 自己調節をしたり, 深化学習をする。 A…日常のくらしの中で使われている絵文字を集める。 B・C… 要点と細部を確かめながらもう一度読み直し, 修正する。</p> <p>10. まとめの読みをする。</p> <p>11. 学習課題を解決し, 学習目標に到達する。</p>	<p>♥コース</p> <p>学習方法を確認し, 自分の力で自由に読み取って書く。</p>	<p>◆コース</p> <p>要点と細部を判別しながら読み, 大事なところにサイドラインを引き, シートに記入し, 読み取り書く。</p>	<p>♠コース</p> <p>要点と細部を判別しながら読み, 大事なところにサイドラインを引き, 書き出しのヒントによって読み取っていく。</p>	<p>□ 自分に合った学習シートを選ぶ。</p> <p>☆大事なことを正しく読み取れたか。</p> <p>☆小段落の関係がつかめたか。</p>
<p>♥コース</p> <p>学習方法を確認し, 自分の力で自由に読み取って書く。</p>	<p>◆コース</p> <p>要点と細部を判別しながら読み, 大事なところにサイドラインを引き, シートに記入し, 読み取り書く。</p>	<p>♠コース</p> <p>要点と細部を判別しながら読み, 大事なところにサイドラインを引き, 書き出しのヒントによって読み取っていく。</p>				

くらしと絵文字

学習シート2

3年	
----	--

課題	
----	--

学習の  
やり方

- 1 くらしの中で絵文字がどのように使われてきたか考えながら読みましょう。
- 2 課題の答えにサイドラインを引きながら読みましょう。
- 3 学習シートにそって学習を進め、読み取った答えを書きましょう。

Ⅰ ②段落をよく読んで答えましょう。

1 ②段落の絵文字はいつ使われていましたか。

( ) から使われていた。

	—	
--	---	--

2 昔の絵文字はどんなものに使われていましたか。

( ) ( ) ( ) ( )

	—	
--	---	--

Ⅱ ③段落をよく読んで答えましょう。

1 ③段落の絵文字はいつ使われていましたか。

( ) の中で使われている。

2 げんざい、絵文字はどんなものに使われていますか。

( ) ( ) ( )

	—	
--	---	--

( ) ( ) ( )

	—	
--	---	--

Ⅲ 課題の答えになるように ( ) に言葉を入れましょう。

( ) も ( ) も絵文字はくらしの中で ( )

	—	
--	---	--

B C の人は、課題の答えを考えながら読み返しましょう。

A の人は知っている絵文字を書きましょう。

◆くらしと絵文字

学習シート2

3年	
----	--

【学習するところ】 ( )

課 題	
-----	--

学習のやり方

※できた人は口にくわいを入れます。

1 ②③段落は、いつの絵文字について説明していますか。よく読みましょう。

2 ②段落で筆者が一番言いたいこと（要点）がわかる文に線を引きなさい。

3 ③段落の要点がわかる文に線を引きなさい。

4 要点についてよくわかるよやくわしく説明した文（細部）に線を引きなさい。

5 課題に当てはめて②③の要点をまとめましょう。

B Cの人は要点と細部を考えながら読み返しましょう。

Aの人は知っている絵文字を書きましょう。

くらしと絵文字

学習シート2

3年	
----	--

【学習するところ】 ( )

課題	
----	--

学習のやり方

- 1 ②段落と③段落の要点（筆者が一番言いたいこと）と細部（一番言いたいことのくわしい説明）を読み取りましょう。
- 2 課題に当てはめて読み取った要点をまとめましょう。

1 ②、③段落の要点と細部を書きましょう。

②段落の要点	②段落の細部
--------	--------

③段落の要点	③段落の細部
--------	--------

2 課題に答えましょう。

B Cの人は要点と細部を考えながら読み返しましょう。

Aの人は知っている絵文字を書きましょう。