

みんなで解決したい問い合わせ

わかること・できること

知識・技能

- ⑦ 情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使う。((2)イ)

考えること・表すこと

思考・判断・表現

- ① 話の内容が明確になるように、事実と感想、意見とを区別するなど、話の構成を考える。(A(1)イ)
② 資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現をくふうする。(A(1)ウ)

主体的に学習に

取り組む態度

- ⑤ すすんで資料を生かした構成を考えて、今までの学習を生かして効果的に発表しようとする。

【第3ステージ(1時間)】評価①

<こんな学習をしてこんな力を!>

⑥ グループごとに発表をし、感想の交流や質疑応答をする。

学習をまとめ、単元全体をふり返る。

【第1ステージ(1時間)】

<こんな学習をしてこんな力を!>

- ① グループごとに、不思議だと思うことからテーマを選び、調べて発表するという学習課題を立てる。発表するために必要なことを考え、学習課題の解決の見通しとゴールについて話し合う。テーマを決め、伝えたいことの中心を考える。

【この単元を通したふり返り】
【第2ステージ(4時間)】評価②④⑤

<こんな学習をしてこんな力を!>

- ② テーマにそった資料を集め、必要な情報を選ぶ。
③④ 伝えたいことの中心を発表の柱として構成を考え、内容にそった提示資料を作る。発表の仕方のくふうについて考える。
⑤ 発表の練習を行い、その内容と方法を見直す。

スタート

【この単元に関わって知っていること・できること】

質問するなどして情報を集め、それらを発表する活動を通して、話の中心や話す場面を意識し、声の調子や強弱、間のとり方などをくふうして話す。

【本単元における子どもたちのゴールイメージ】

本単元では、自分たちで見つけた“ひみつ”についてグループでプレゼンテーションを行います。第2ステージ②の段階では、グループのテーマに合わせて資料を集め、必要な情報を選びます。③④の段階では、内容の配列や順序を決め、事実と意見を区別しながら、発表の構成と時間配分を検討します。また、相手意識や目的意識を明確にして、発表をわかりやすく伝えるための提示資料を作成し、資料の提示方法や話し方などの発表の工夫を考えます。⑤の段階では、聞き手を意識して発表の練習を行い、よりわかりやすく伝わるように内容や方法を修正します。

第3ステージでは、発表を行ったあと、表現の工夫に対する感想の交流や、質疑応答をします。

【発表メモ】と【実際の発表】の例

【発表メモ】

秒	話すこと	くふう
10	スポーツ観戦よきアンケート結果	グラフ提示
20	①自分ができない→楽しめる ②おうえん→心が熱く	うれしそうに 力強く
30	眞面目①自分ができない…こうきしん ②おうえん…感動	手→目 手→胸
(中略)		
20	スポーツ観戦こきしん+感動=ひみつ ひみつをのぞく	強調 全体見わたす

解説 実際に話す文章を、略語、記号、色分け等を用いて構成しています。作業・動作

作・話し方について確認でき、原稿から視線を外して聞き手を見ながら話せるように、情報を端的に記述しています。

【実際の発表】

スポーツ観戦のひみつについて発表します。まず、みんなの考えるスポーツ観戦のよさについて調べたアンケートの結果は、こちらです。第1位は「自分ができない種目も楽しめる」、第2位は「応援をして心が熱くなる」でした。

これらの「よさ」について具体的に説明します。「自分ができない種目も楽しめる」は、あこがれのスポーツにも気軽にふれることができ、好奇心を満たしてくれるようです。「応援をして心が熱くなる」は、選手・ファンとの一体感や、選手への感情移入から感動するようです。

次に、……(中略)

スポーツ観戦には、好奇心を満たし、感動を生むというひみつがありました。みなさんもスポーツ観戦をして、このひみつをのぞいてみませんか。

ワンポイント

目的に合わせて情報量の調整をしよう!

(1) 集めた資料から情報を選ぶ



解説 (1)では、集めた資料の中から、発表に必要な情報を選びます。発表内容は、引用した事実と自分の意見を分けて組み立てるようにします。話の内容が明確になり、構成を整理しやすくなります。

(2)では、提示資料に表す情報を少なくして要点をしぼり、実際に話す言葉で、その情報を補うようにします。聞き手の視線が資料の大事な点に向き、発表を集中して聞きやすくなります。

(2) 提示資料と話すことを関係づける



ラーニング・マウンテンについてこちらから

2 評価規準

評価の観点	評価規準
知識・技能	・情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。…(2)イ
思考・判断・表現	◎「話すこと・聞くこと」において、話の内容が明確になるように、事実と感想、意見とを区別するなど、話の構成を考えている。…A(1)イ ・「話すこと・聞くこと」において、資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫している。…A(1)ウ
主体的に学習に取り組む態度	・すすんで資料を生かした構成を考えて、今までの学習を生かして効果的に発表しようとしている。

みんなで解決したい問い合わせ

わかること・できること

考えること・表すこと

くふうして学ぼうとすること

【第3ステージ()時間】

〈こんな学習をしてこんな力を!〉



【この単元を通した振り返り】

【第2ステージ()時間】

〈こんな学習をしてこんな力を!〉

【第1ステージ()時間】

〈こんな学習をしてこんな力を!〉

スタート

【この単元に関わって知っていること・できること】