

単元・教材のねらいと、「学習指導要領」に示された「指導事項」「言語活動例」から、あてはまるものを表示。重点指導事項には、◎を付した。

△知識・技能      思考・判断・表現（◇話すこと・聞くこと      ■書くこと      □読むこと）      ※複式学級・小規模校に関わる配慮事項

〔第3学年及び第4学年〕目標（「学びに向かう力、人間性等」の単元目標）

(1)日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。

(2)筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめることができるようにする。

(3)言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。

年間指導計画作成に係る配慮事項

○「読むこと」の単元の言語活動の発表・交流場面を同時にできるように配列している。それぞれの学年の学習の成果を相互に評価し合う時間を設定することで、学習の目的意識や学習意欲を高めることも期待できる。

○「書くこと」の単元をそろえて行うことで、児童が文章を書いたり、推敲したりする時間に、個に応じた指導・支援が行いやすいように配慮している。

○読書活動を行う単元を同時期に扱えるように配列することで、学校図書館での授業がしやすいように配慮している。

| 三年 |              |                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 四年           |                                                                                                                                           |    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月  | 時数           | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                           | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 時数           | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                    | 領域 | 学習活動                                                                                                                      | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4  | 2<br>(話す聞く2) | つたえたいことを、はっきりさせよう<br><br>じこしょうかいビンゴゲーム<br><br>教科書：P8<br><br>◇「じこしょうかいビンゴゲーム」をもとに、互いの共通点や相違点に着目しながら興味をもって話したり聞いたりする。<br><br>☆学習用語：伝える／自己紹介／カード／発表 | 話聞 | 第1時<br>1. 単元名とリード文を読み、学習の見通しをもつ。<br>(1)「じこしょうかいビンゴゲーム」を通して、互いを知り合うという学習の見通しをもって、学習計画を立てる。<br>2. カードを書く。<br>(1)好きなものや得意なことをカードのます目を書く。<br><br>第2時<br>3. カードを使ってビンゴゲームをする。<br>(1)グループで、カードに書いたことを一人1ますずつ発表し合い、同じ場合は丸を付ける。列がそろったら「ビンゴ」と言う。<br>(2)ビンゴゲームが終わったら、カードを基に友達と話す。<br>4. 学習を振り返る。<br>(1)学習全体を振り返り、できるようになったことや感想を確かめる。<br><br>※発展として4年生のゲームの要素を加え、緒に取り組む。 | 【知識・技能】<br>◎相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。(1)イ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「話すこと・聞くこと」において、目的を意識して、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。(A(1)ア)<br><br>【態度】<br>・進んで日常生活の中から話題を決め、学習の見通しをもって、「じこしょうかいビンゴゲーム」で紹介し合おうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・質問するなどして情報を集めたり、それらを発表したりする活動。(A(2)イ) | 2<br>(話す聞く2) | よく見て、よく聞いて、受け止めよう<br><br>つないで つないで<br><br>教科書：P8<br><br>◇相手が言葉や動きを通して伝えたいことは何か考えながら聞き、相手が伝えたいことの中心を捉え、自分の考えをもつ。<br><br>☆学習用語：連想／ジェスチャー／言葉 | 話聞 | 第1時<br>1. 「よく見て、よく聞いて、受け止めよう」という単元名を確認し、活動の見通しをもつ。<br>2. 「れんそうゲーム」をする。<br><br>第2時<br>3. 「ジェスチャーゲーム」をする。<br>4. 学習の振り返りをする。 | 【知識・技能】<br>◎言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。(1)ア)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「話すこと・聞くこと」において、必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもっている。(A(1)エ)<br><br>【態度】<br>・相手の言葉や動きを受け止め、相手が伝えたいことは何か進んで考え、自分の考えをもとうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・説明や報告など調べたことを話したり、それらを聞いたりする活動。(A(2)ア) |

|   | 三年 |                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 四年 |                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数 | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                         | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                   | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                   | 時数 | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                            | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                      | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   | 2  | 楽しく声に出して読もう<br><br>かえるのびよん<br><br>教科書：P10<br><br>□言葉との新鮮な出会いをと<br>おして、そのリズムや響きを<br>味わい、音読を楽しむ。 | 読む | 第1時<br>1. 学習の見通しをもつ。<br>2. 題名を最初に確認して、各連の最初の1行と同じであることを知る。<br>3. 教師の範読を聞いてから、一人読み、一斉音読をする。<br><br>第2時<br>4. グループなどに分かれて、動作化やせりふなどを工夫して音読する。<br><br>※2学年合わせての音読発表会を行い、お互いの感想を述べ合うようにする。 | 【知識・技能】<br>◎文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読している。(1)ク)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。(C1)エ)<br><br>【態度】<br>・進んで登場人物の気持ちの変化について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像し、学習課題に沿って工夫して音読しようとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・詩や物語などを読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。(C2)イ) | 1  | 楽しく声に出して読もう<br><br>春のうた／あり<br><br>教科書：P10<br><br>□繰り返し音読をしながら、<br>言葉のリズムや響きを味わ<br>い、イメージの広がりを楽し<br>む。<br><br>☆学習用語：音読／作者／題<br>名／様 | 読む | 1. 学習の見通しをもつ。<br>2. 『春のうた』の範読(教師の範読か、デジタル教材の音読)を聞いて、詩の世界のイメージをもつ。<br>3. 繰り返し音読し、それぞれの「ケルルン クック。」の読み方を話し合う。<br>4. 春を喜ぶかえるの姿を想像しながら、「ケルルン クック。」の読み方を工夫しながら音読する。<br>5. 『あり』を音読する。<br><br>※2学年合わせての音読発表会を行い、お互いの感想を述べ合うようにする。 | 【知識・技能】<br>◎文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読している。(1)ク)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。(C1)エ)<br><br>【態度】<br>・進んで、登場人物の気持ちの変化や情景について具体的に想像し、学習の見通しをもって音読したりイメージを広げたりしようとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・詩や物語などを読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。(C2)イ) |

|   | 三年             |                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 四年             |                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                                                                                       | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                                                               | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 8<br>(書く<br>2) | <p>ー 登場人物の行動をとらえて、お話の気に入ったところを見つけよう</p> <p>白い花びら</p> <p>教科書：P14</p> <p>□■登場人物の行動を思い浮かべながら読み、物語の気に入ったところを見つける。</p> <p>★ここが大事：登場人物の行動や気もちをとらえる</p> <p>☆学習用語：文／漢字／主人公／作家／物語／場面／登場人物／性格／したこと／比べる／気持ち／発表／言葉／理由／説明／様子／移り変わり／お話</p> | 読む | <p>第1時</p> <p>＜見通しをもとう＞</p> <p>1. 単元扉を読んで、学習の見通しをもつ。</p> <p>第2・3時</p> <p>＜たしかめよう＞</p> <p>2. 登場人物を確認し、作品の全体像を捉える。</p> <p>(1)登場人物の人数や場面の数を確かめ、できごとの全体を捉える。</p> <p>(2)女の子に対するゆうたの気持ちか、始めと終わりでどのように変わっているかを考え、発表する。</p> <p>第4～6時</p> <p>＜くわしくよう＞</p> <p>3. 登場人物の行動の理由と気持ちを捉え、登場人物の性格について考える。</p> <p>(1)ゆうたとかずきは、どのような性格の人物か、したことや話したことを比べて読み、違いを見つける。</p> <p>(2)女の子について、不思議だと思うところを見つけてノートにまとめ、紹介し合う。</p> <p>第7時</p> <p>＜まとめよう＞</p> <p>4. 物語の中で気に入ったところを、ノートに書く。</p> <p>第8時</p> <p>＜つたえあおう＞</p> <p>5. 気に入ったところについて、その理由とともに伝え合う。</p> <p>＜ふり返ろう＞</p> <p>6. 学習を振り返る。</p> <p>(1)登場人物の行動や気持ちについて考えるときに気をつけたことを振り返る。</p> <p>(2)物語の中で気に入ったところを伝え合って感じたことを振り返る。</p> <p>※4年生にお話の気に入ったところを紹介する。</p> | <p>【知識・技能】</p> <p>◎主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。(1)力)</p> <p>◎幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。(3)オ)</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>◎「読むこと」において、登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。(C1)イ)</p> <p>○「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。(C1)エ)</p> <p>○「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(B1)ウ)</p> <p>【態度】</p> <p>・進んで登場人物の行動や気持ちの変化について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像し、今までの学習を生かして物語の気に入ったところを理由と共に伝え合おうとしている。</p> <p>【言語活動例】</p> <p>・詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。(B2)ウ)</p> <p>・詩や物語などを読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。(C2)イ)</p> | 9<br>(書く<br>3) | <p>ー 物語の「ふしぎ」について考えよう</p> <p>白いぼうし</p> <p>教科書：P14</p> <p>□■物語の「ふしぎ」について考え、短い言葉で表し、紹介し合う。</p> <p>★ここが大事：できごとのきっかけをとらえる</p> <p>☆学習用語：文／漢字／物語／場面／気持ち／地の文／様子／会話／登場人物／性格／言葉／ふしぎ／においや香りを表す言葉／できごとのきっかけ</p> | 読む | <p>第1時</p> <p>＜見通しをもとう＞</p> <p>1. 「物語の『ふしぎ』について考える」という学習の見通しをもつ。</p> <p>(1)題名「白いぼうし」から、どんな物語か想像する。</p> <p>(2)教師の範読を聞き、感想をノートに書く。</p> <p>(3)感想を話し合う。</p> <p>(4)単元名やリード文から、単元の学習課題「物語の『ふしぎ』について考えよう」について見通しをもつ。</p> <p>第2・3時</p> <p>＜たしかめよう＞</p> <p>2. 場面の様子と登場人物を整理し、不思議だと思ったことを見つける。</p> <p>(1)全体を四つの場面に分け、それぞれの場面で、松井さんが出会った人や、もの・ことを確かめる。</p> <p>(2)物語を読んで、不思議だと思った場面とその理由をノートに書く。</p> <p>第4・5時</p> <p>＜くわしくよう＞</p> <p>3. それぞれの場面の、松井さんの様子や気持ちを想像して、考えたことを話し合う。</p> <p>(1)場面ごとの松井さんの様子や気持ちを、2(1)で整理したものに加え、松井さんの人柄を捉える。</p> <p>(2)「ふしぎ」に思ったことと関係がありそうなところを見つけ、考えたことを友達と話し合う。</p> <p>第6時</p> <p>＜まとめよう＞</p> <p>4. 物語の「ふしぎ」について考えたことを、ノートにまとめる。</p> <p>第7・8時</p> <p>＜つたえあおう＞</p> <p>5. 物語の「ふしぎ」についてまとめたものを短い言葉で表し、紹介し合う。</p> <p>(1)4の学習活動でノートにまとめた考えをもとに、物語の「ふしぎ」について端的に短い言葉で表す。</p> <p>(2)物語の「ふしぎ」をまとめた短い言葉を、友達と紹介し合う。</p> <p>第9時</p> <p>＜ふり返ろう＞</p> <p>6. 学習を振り返る。</p> <p>(1)物語を「ふしぎ」について考えながら読むと、どのようなつながりが見つかったかふり返る。</p> <p>(2)これまで読んだ中で、おもしろさについて、短い言葉で表したい物語があるか振り返る。</p> <p>※3年生に物語の不思議についてまとめたものを紹介する。</p> | <p>【知識・技能】</p> <p>◎様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。(1)オ)</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>◎「読むこと」において、登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。(C1)イ)</p> <p>○「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。(C1)エ)</p> <p>○「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(B1)ウ)</p> <p>【態度】</p> <p>・不思議なできごとが起こるきっかけを見つけながら進んで物語の「不思議」に思うところを見つけ、「不思議」について考えたことを短い言葉で表し、伝え合おうとしている。</p> <p>【言語活動例】</p> <p>・詩や物語などを読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。(C2)イ)</p> <p>・詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。(B2)ウ)</p> |

|   | 三年             |                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 四年         |                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                               | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 時数         | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                   | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | 3<br>(書く<br>3) | <p>毎日の生活の中での「発見」を書きためよう</p> <p>「発見ノート」</p> <p>教科書：P32</p> <p>■毎日の生活の中での発見や不思議に思ったことなどを「発見ノート」に書く。</p> <p>☆学習用語：発見ノート／見出し／漢字／理由／話題</p>                                | 書く | <p>第1・2時</p> <p>1. 学習の見通しをもつ。</p> <p>2. P33の「発見ノート」を読み、具体的な書き方を理解し、身のまわりを取材して発見したことを「発見ノート」に書く。</p> <p>3. 集めたものを並べ直す。</p> <p>4. 書いた内容を確認し、一枚を完成させたら、同じ要領で複数のノートを作る。</p> <p>第3時</p> <p>5. 友達とノートを交換し、お互いのノートを読み合って気づいたことなどを話し合う。</p> <p>6. 学習を振り返る。</p> <p>※教室に掲示し、見合えるようにする。また、表現のよさをまとめて掲示し、互いの学年で参考にできるようにする。</p> | <p>【知識・技能】</p> <p>◎言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付いている。(1)ア)</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>◎「書くこと」において、目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。(B(1)ア)</p> <p>◎「書くこと」において、文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。(B(1)オ)</p> <p>【態度】</p> <p>・積極的に伝えたいことを明確にし、学習の見通しをもって「発見ノート」を作ろうとしている。</p> <p>【言語活動例】</p> <p>・調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。(B(2)ア)(B(2)ア)</p> | 4<br>(書く4) | <p>自分の気持ちに合った言葉で表そう</p> <p>見つけよう、ぴったりの言葉</p> <p>教科書：P28</p> <p>■心が動いたできごとを、短い文章で表現する。</p> <p>☆学習用語：様子／言葉／漢字／読み返す／気持ち</p> | 書く | <p>第1時</p> <p>1. 学習の見通しをもつ。</p> <p>2. 心が動いたことを思い出す。</p> <p>(1)教科書の文章を読む。</p> <p>(2)最近のできごとを振り返り、心が動いたできごとを思いっただけ書き出す。</p> <p>(3)思いついたものの中から、一つを選ぶ。</p> <p>第2・3時</p> <p>3. 文章を書く。</p> <p>(1)5、6文ぐらいの短い文章で書く。</p> <p>(2)友達の意見を聞いて、文章を直したり、書き加えたりする。</p> <p>第4時</p> <p>4. 書きためた文章を読み返し、学習を振り返る。</p> <p>5. 心が動いた瞬間を表現するために、どんな言葉を選んだか振り返る。</p> <p>※3年生の「発見ノート」とともに教室に掲示し、見合えるようにする。また、表現のよさをまとめて掲示し、参考にできるようにする。</p> | <p>【知識・技能】</p> <p>◎言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。(1)ア)</p> <p>◎漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使うとともに、句読点を適切に打っている。また、第3学年においては、日常使われている簡単な単語について、ローマ字で表記されたものを読み、ローマ字で書いている。(1)ウ)</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>◎「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。(B(1)ア)</p> <p>【態度】</p> <p>・進んで経験したことや想像したことなどから書くことを選び、学習の見通しをもって、心が動いたできごとを短い文章で表現しようとしている。</p> <p>【言語活動例】</p> <p>・詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。(B(2)ウ)</p> |
| 5 | 2              | <p>言葉の広場①</p> <p>国語辞典のつかい方</p> <p>教科書：P34</p> <p>△国語辞典の引き方を理解し、辞典を活用する。</p> <p>☆学習用語：動きを表す言葉／国語辞典／見出し語／様子を表す言葉／五十音順／清音／濁音／半濁音／会話／組み立て／構成／のぼす音／促音／長音／拗音／説明／つめ／はしら</p> | 言語 | <p>第1時</p> <p>1. 学習の見通しをもつ。</p> <p>2. 教材文を読んで、国語辞典の引き方を理解する。</p> <p>3. 手がかりによって、国語辞典の引き方を理解する。</p> <p>第2時</p> <p>4. 設問に従って、国語辞典で言葉の意味を調べる。</p> <p>5. 学習を振り返る。</p>                                                                                                                                                   | <p>【知識・技能】</p> <p>◎比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。(2)イ)</p> <p>【態度】</p> <p>・積極的に辞書や事典の使い方を理解し、学習課題に沿って国語辞典を活用しようとしている。</p>                                                                                                                                                                                                                                 | 2          | <p>漢字の広場①</p> <p>漢字の部首</p> <p>教科書：P30</p> <p>△漢字の部首について知り、漢字を覚えたり使ったりするときに役立てる。</p> <p>☆学習用語：あし／かんむり／つくり／部首／へん</p>       | 漢字 | <p>第1時</p> <p>1. 学習内容を理解し、学習の見通しをもつ。</p> <p>2. 共通している部分から、何に関係のある漢字かを考える。</p> <p>3. P30の下段の設問を解きながら、部首と漢字の意味とのつながりなどについて話し合う。</p> <p>第2時</p> <p>4. P31の上段の設問に提示している漢字について、それぞれの部首を考える。</p> <p>5. 巻末の『漢字を学ぼう』を使って、同じ部首の漢字を集める。</p>                                                                                                                                                                                | <p>【知識・技能】</p> <p>◎漢字が、へんやつくりなどから構成されていることについて理解している。(3)ウ)</p> <p>【態度】</p> <p>・進んで、漢字がへんやつくりなどから構成されていることについて理解し、学習の見通しをもって、漢字を覚えたり使ったりするときに役立てようとしている。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   | 三年           |                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 四年         |                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数           | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                                                                       | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 時数         | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                               | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                   | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | 6<br>(話す聞く6) | ニ メモをくふうしてしょうかいしよう<br><br>わたしのたからもの<br><br>教科書：P38<br><br>◇話の中心をはっきりさせたり、話す順序を考えたりして自分の宝物を紹介し、友達の意見や感想を基によりよい構成を考え、発表する。<br><br>★ここが大事：発表メモをもとに発表する<br><br>☆学習用語：発表メモ／発表／メモ／組み立て／感想／理由／意見／始め／中／終わり／順序／筋道／聞き手 | 話聞 | 第1時<br><見通しをもとう><br>1. 単元名とリード文を読み、学習の見通しをもつ。<br>(1)自分の宝物を、メモをもとに、みんなに紹介するという学習の見通しをもって「学習のすすめ方」をもとに学習計画を立てる。<br><br>第2時<br><くめよう・あつめよう><br>2. 紹介する宝物を選び、伝えたいことを考える。<br>(1)自分が紹介したい宝物について考えを広げる。<br><br>第3時<br><組み立てよう>（重点）<br>3. 伝えたいことが伝わるように、組み立てを考える。<br>(1) P39の森本さんが最初に考えたメモとスピーチを読んで、伝えたいことは何だったのか(話の中心)を話し合う。<br>(2) P40の森本さんが作り直したメモとスピーチを読み、改善された点について話し合う。<br>(3)発表メモを書く。<br><br>第4時<br>(4)グループの中で練習をする。<br>(5)意見や感想を伝え合い、メモを書き直す。<br><br>第5・6時<br><話そう・聞こう><br>4. クラスで発表する。<br>(1)クラスで発表し合う。<br><つたえ合おう><br>5. 感想を伝え合う。<br>(1)宝物を紹介した感想を伝え合う。<br><ふり返ろう><br>6. 学習を振り返る。<br>(1)学習全体を振り返り、できるようになったことや感想を確かめる。 | 【知識・技能】<br>◎考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。(2)ア)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えている。(A(1)イ)<br>○「話すこと・聞くこと」において、話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫している。(A(1)ウ)<br><br>【態度】<br>・粘り強く話の中心が明確になるように話の構成を考え、今までの学習を生かして、自分の宝物を紹介しようとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・説明や報告など調べたことを話したり、それらを聞いたりする活動。(A(2)ア) | 2<br>(書く2) | 三年生で学んだ漢字①<br><br>教科書：P32<br><br>△■絵を見て想像したことをもとに、3年生で学んだ漢字などを使って文を書く。                                                                               | 漢字 | 第3・4時<br>6. 教科書の絵を見て、描かれている様子について説明する。<br>7. 3年生までに習った漢字を使って、絵に描かれている様子や物、人物がしていることなどを説明する文を書く。<br>8. 作った文を互いに発表し合う。<br>9. 学習を振り返る。                    | 【知識・技能】<br>◎第3学年及び第4学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使っている。(1)エ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>○「書くこと」において、書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。(B(1)オ)<br><br>【態度】<br>・積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵の中の言葉を使って文を書こうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。(B(2)ウ) |
|   |              |                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          | 言葉の広場①<br><br>漢字辞典の使い方<br><br>教科書：P50<br><br>△漢字辞典の引き方を理解し、活用する。<br><br>☆学習用語：漢字辞典／総画数／漢字／音／訓／部首／画数／音訓索引／総画索引／部首索引／五十音順／片仮名／平仮名／見出し／索引／順序／筆順／漢字の成り立ち | 言語 | 第1時<br>1. 学習の見通しをもつ。<br>2. 教材文を読んで、漢字辞典の引き方を理解する。<br>3. 手がかりによって、どの索引を活用すればよいかを理解する。<br><br>第2時<br>4. 設問に従って、部首索引・総画索引・音訓索引を活用して漢字を調べる。<br>5. 学習を振り返る。 | 【知識・技能】<br>◎比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。(2)イ)<br>○漢字が、へんやつくりなどから構成されていることについて理解している。(3)ウ)<br><br>【態度】<br>・積極的に辞書や事典の使い方を理解し、学習の見通しをもって漢字辞典を活用しようとしている。                                                                                                                                                                                                       |



|   | 三年 |                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 四年 |                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----|---------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数 | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                              | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 時数 | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                           | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   | 3  | 読書の広場①<br><br>本をさがそう<br><br>教科書：P58<br><br>△□図書館で本を探す方法を知り、本を探して読む。 | 読書 | <p>第1時</p> <p>1. 学習の見通しをもつ。</p> <p>2. 図書館で本を探す方法を知り、本を探して読むという学習内容を捉え、学習の見通しをもつ。</p> <p>3. 図書館に行き、本を探す方法を知る。</p> <p>(1)たくさんの本の中から、目的の本を見つけるための方法について確かめる。</p> <p>第2時</p> <p>4. 図鑑の構成と使い方を知る。</p> <p>(1)調べ学習の経験を想起し、自分の知りたいことが載っている本を探す方法について発表する。</p> <p>(2)目次・索引の役割や違いを知る。</p> <p>(3)目次・索引を使って図鑑を引く。</p> <p>第3時</p> <p>5. 調べたいことを決め、本を探す。</p> <p>(1)前書き・後書きが本を探すときの手がかりになることを知る。</p> <p>(2)奥付について知り、調べた本についての記録の仕方を知る。</p> <p>(3)調べたいことを決め、目次・索引、前書きなどの手がかりをもとに本を探して読む。</p> <p>5. 学習を振り返る。</p> <p>※2学年一緒に図書室に行き、それぞれの学年で学習したことを確かめ、本を探して読む。</p> | <p>【知識・技能】</p> <p>◎比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。(2イ)</p> <p>◎幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。(3オ)</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>○「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。(C1)ウ)</p> <p>【態度】</p> <p>・進んで本を手にとり、内容の本を探したり内容を調べたりし学校図書館などを利用し、事典や図鑑などから情報を得ようとしている。</p> <p>【言語活動例】</p> <p>・記録や報告などの文章を読み、文章の一部を引用して、分かったことや考えたことを説明したり、意見を述べたりする活動。(C2)ア)</p> <p>・学校図書館などを利用し、事典や図鑑などから情報を得て、分かったことなどをまとめて説明する活動。(C2)ウ)</p> | 3  | 読書の広場①<br><br>分類をもとに本を見つけよう<br><br>教科書：P46<br><br>△□学校や地域の図書館へ行き、「日本十進分類法」を利用して本を探して読んだり、図書館の分類の仕方を確かめたりする。<br><br>☆学習用語：巻冊記号／所在記号／請求記号／図書記号／分類記号／ラベルの記号／日本十進分類法 | 読書 | <p>第1時</p> <p>1. 分類記号を手がかりに本を探すという学習内容をつかみ、学習の見通しをもつ。</p> <p>2. 図書館の本の分類の仕方を知る。</p> <p>(1)身のまわりで、分類されているものを考える。</p> <p>(2)図書館に行き、本が内容ごとに分類され置いてあることを確かめる。</p> <p>(3)「日本十進分類法」の仕組みを知る。</p> <p>(4)ラベルの記号について知る。</p> <p>第2時</p> <p>3. 分類記号を手がかりに本を探す。</p> <p>4. 分類記号を手がかりに、自分が読みたい本を探して読む。</p> <p>第3時</p> <p>5. 本を読んでわかったことや、本に関する情報などを「読書カード」に記録し、友達と読み合う。</p> <p>(1)本に関する情報、調べたいこと、読んでわかったことや感想などを「読書カード」に記録する。</p> <p>(2)「読書カード」を友達と読み合い、興味をもった本を探して読む。</p> <p>6. 学習を振り返る。</p> <p>※2学年一緒に図書室に行き、それぞれの学年で学習したことを確かめ、本を探して読む。</p> | <p>【知識・技能】</p> <p>○考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。(2ア)</p> <p>◎比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。(2イ)</p> <p>◎幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。(3オ)</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>○「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。(C1)ウ)</p> <p>【態度】</p> <p>・進んで本を手にとり、内容の本を探したり内容を調べたりし学校図書館などを利用し、事典や図鑑などから情報を得ようとしている。</p> <p>【言語活動例】</p> <p>・記録や報告などの文章を読み、文章の一部を引用して、分かったことや考えたことを説明したり、意見を述べたりする活動。(C2)ア)</p> <p>・学校図書館などを利用し、事典や図鑑などから情報を得て、分かったことなどをまとめて説明する活動。(C2)ウ)</p> |

|   | 三年 |                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 四年 |                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数 | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                         | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 時数 | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                    | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                              | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   | 2  | 三 だんらくに気をつけて、要点をまとめよう<br><br>うめぼしのはたらき<br><br>教科書：P46<br><br>□段落の要点に気をつけて読み、わかったことや大事なことをまとめる。 | 読む | 第1時<br>1. 学習の見通しをもつ。<br>2. 本文を読み、問いと答えの関係を明らかにする。<br>(1)どんな疑問が書かれているのか、本文中から見つける。<br>(2)疑問に対する答えを探す。<br>(3)答えをさらに詳しく説明している段落を読み、3つの「よいはたらき」を確認する。<br>(4)「よいはたらき」が書かれている部分において、「中心となる文」と「それを説明する文」に分ける。<br>(5)本時の学習活動について振り返る。<br><br>第2時<br>3. 形式段落の意識を高め、段落ごとの要点を確認する。<br>(1)線(実線)を引いた部分を読み直し、その部分が段落の中でどのような役割をしているのか考える。<br>(2)要点がわかることのよさを整理する。<br>(3)「うめぼしのはたらき」の学習で身につけたことを振り返る。 | 【知識・技能】<br>◎主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。<br>((1)力)<br>○考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解してる。((2)ア)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「読むこと」において、段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えている。(C(1)ア)<br>◎「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。(C(1)ウ)<br><br>【態度】<br>・進んで段落相互の関係を意識して本文を読んだり、本文中の大事な言葉に注目しながら読んだりして、学習課題に沿って、段落ごとの要点をまとめようとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・記録や報告などの文章を読み、文章の一部を引用して、分かったことや考えたことを説明したり、意見を述べたりする活動。(C(2)ア) | 2  | 二 けっかと考察とのつながりをとらえよう<br><br>ぞうの重さを量る<br><br>教科書：P34<br><br>□象の重さを量るという問題をつかむ過程や解決する過程の考えの筋道を、叙述をおさえながら読む。<br><br>☆学習用語：筋道 | 読む | 第1・2時<br>1. 学習の見通しをもつ。<br>2. 題名と本文を結びつけて、誰がどのようにして象の重さを量ったのか確認する。<br>3. 「わかりやすい文章」とはどのようなものなのか考える。<br>(1)この文章の読みやすさを考察する。<br>(2)自分でも「まず」「次に」「最後に」を使って、簡単な文章を書いてみる。<br>(3)学習を振り返る。 | 【知識・技能】<br>◎主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。<br>((1)力)<br>◎考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。((2)ア)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「読むこと」において、段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えている。(C(1)ア)<br>○「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。(C(1)ウ)<br><br>【態度】<br>・進んで、読みやすい文章のポイントについて考えることを通して、学習課題に沿って、筋道立てて文章を書こうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・記録や報告などの文章を読み、文章の一部を引用して、分かったことや考えたことを説明したり、意見を述べたりする活動。(C(2)ア) |

|   |                |                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |
|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|   | 三年             |                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 四年                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |
| 月 | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                      | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 時数                                                                                                                                                                                                                                          | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語 | 領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評価規準<br>学習指導要領との対応 |
|   | 9<br>(書く<br>2) | 三 だんらくに気をつけて、<br>要点をまとめよう<br><br>めだか<br><br>教科書：P48<br><br>□■段落の要点に気をつけて<br>読み、わかったことや大事な<br>ことを書いてまとめる。<br><br>★ここが大事：だんらくの<br>「要点」をつかむ<br><br>☆学習用語：段落／要点 | 読む | 第1時<br>＜見通しをもとう＞<br>1. 「うめぼしのはたらき」で学習したことを生かして、「めだか」<br>を読む。<br>(1)本文の範読を聞き、疑問・答えに線を引く。<br>(2)「てきから身を守る方法」「体のとくちょう」の部分では、さらに<br>「中心となる文」「それを説明する文」に分けて線を引く。<br>(3)線を引いた部分を全体で確認し、本文の大体をつかむ。<br><br>第2時<br>＜たしかめよう＞<br>2. 文章構成を明らかにして本文を読む。<br>(1)「はじめ」と「おわり」の部分を確認し、それぞれの役割を確認する。<br>(2)「中」の部分を丁寧に読み、2つのまとまりに分ける。<br>(3)「はじめ」「中」「おわり」の構成について整理し、役割をまとめる。<br><br>第3・4時<br>＜くわしくよもう＞<br>3. 中の部分を丁寧に読み取る。(パート1「てきから身を守る方法」)<br>(1)5～8段落の要点をまとめる。<br>(2)めだかが、どのようにして身を守っているのかまとめる。<br>(3)要点のまとめ方を振り返る。<br>4. 中の部分を丁寧に読み取る。(パート2「めだかの体のづくり」)<br>(1)9～12段落の要点をまとめる。<br>(2)めだかの体のづくりをまとめる。<br><br>第5時<br>＜まとめよう＞<br>5. 段落ごとの要点を整理して、わかったことをまとめる。<br>(1)「てきから身を守る方法」か「体のとくちょう」のどちらか一つを<br>選んで、わかったことをまとめる。<br>(2)わかったことに加えて、感想も書く。<br><br>第6・7時<br>＜つたえあおう＞<br>6. 自分の考えを発表したり、友達の考えを聞いて共有したりする。<br>(1)発表準備・練習をする。<br>(2)小集団で発表会を行う。<br>(3)まとめ方や感想の内容について、よい点を友達に伝え合う。<br><br>第8・9時<br>＜ふり返ろう＞<br>7. 学習全体を振り返り、要点のまとめ方をしっかりまとめる。<br>(1)要点を捉えるとき、どのような言葉に気をつけて行ったか発表する。<br>(2)友達の感想を読んで考えたことを発表する。 | 【知識・技能】<br>◎主語と述語との関係、修飾と被修飾との<br>関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。<br>((1)力)<br><br>【思考・判断・表現】<br>○「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の<br>関係に注意したりして、文章の構成を考えている。(B(1)イ)<br>○「読むこと」において、段落相互の<br>関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、<br>叙述を基に捉えている。(C(1)ア)<br>◎「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約して<br>いる。(C(1)ウ)<br><br>【態度】<br>・進んで段落相互の関係を意識して本文を読んだり、本文中の大事な言葉に<br>注目しながら読んだりして、学習課題に沿って、段落ごとの要点をまとめよう<br>としている。<br><br>【言語活動例】<br>・調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。<br>(B(2)ア)<br>・記録や報告などの文章を読み、文章の一部を引用して、分かったことや<br>考えたことを説明したり、意見を述べたりする活動。(C(2)ア) | 9<br>(書く<br>3)<br><br>花を見つける手がかり<br><br>教科書：P36<br><br>□■「もんしろちょうは何を手がかりに花を見つけるか」という問題を解明して<br>いく一つ一つの実験の結果とそこから引き出される結論、実験を繰り返して<br>いく考えの筋道などを、叙述をおさえながら読み、書いてまとめる。<br><br>★ここが大事：けっかと考察<br><br>☆学習用語：文／記録／筋道／文章／題名／段落／結果／結論／考察／事<br>実／比べる | 読む                                     | 第1時<br>＜見通しをもとう＞<br>1. 筋道立てて文章を読み、本文中にいくつ実験が書かれているか読み取る。<br><br>第2時<br>＜たしかめよう＞<br>2. 具体的な実験内容を表にまとめる。<br><br>第3・4時<br>＜くわしくよもう＞<br>3. この文章の内容をくわしく読み取る。<br>(1)文章構成を明確にする。<br>(2)この文章でどのような疑問を解き明かそうとしているのか話し合う。<br>(3)文章構成の「始め」の部分に書かれていることを意義づける。<br>4. 実験1と実験2を比べて、日高先生たちの考え方の特徴を明らかにする。<br>5. 実験2と実験3で比べて、日高先生たちの考え方の特徴を明らかにする。<br><br>第5・6時<br>＜まとめよう＞<br>6. 結論部分を読み取る。<br>7. 日高先生たちの実験の進め方と、結論について考えたことをノートにまとめる。<br><br>第7時<br>＜つたえあおう＞<br>8. 前時までにまとめたものを友達と読み合う。<br>(1)さまざまな友達との読み合いをする。<br>(2)読み合う中で見つけた、自分と友達との同じ点や違う点、友達の書いた<br>内容のよい点についてノートに書く。<br>(3)書いたことを友達と交流する。<br><br>第8・9時<br>＜ふり返ろう＞<br>9. 3つの実験を表にまとめるとき、どのような言葉に気をつけて行ったかを<br>確認し、語彙を増やす。<br>10. この文章の学習を通して、自分が文章を書くときに生かしてみたい<br>点を明らかにする。<br><br>※3年生と書いたものを発表し合い、お互いに感想を述べ合う。3年生に<br>対しては、要約についてふれる。 | 【知識・技能】<br>◎主語と述語との関係、修飾と被修飾との<br>関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解して<br>いる。<br>((1)力)<br>◎考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係につ<br>いて理解している。((2)ア)<br><br>【思考・判断・表現】<br>○「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を<br>明確にして、書き表し方を工夫すること。(B(1)ウ)<br>◎「読むこと」において、段落相互の<br>関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、<br>叙述を基に捉えている。(C(1)ア)<br>○「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約<br>している。(C(1)ウ)<br><br>【態度】<br>・積極的に、言葉に着目しながら実験内容を読み取り、学習課題に沿って、<br>段落相互の関係を<br>おさえながら文章を読もうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く<br>活動。(B(2)ア)<br>・記録や報告などの文章を読み、文章の一部を引用して、分かったことや<br>考えたことを説明したり、意見を述べたりする活動。(C(2)ア) |                    |



|   | 三年 |                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 四年           |                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----|---------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数 | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                    | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                 | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                        | 時数           | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                               | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                           | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   |    |                                                                           |    | 8. 「めだか」の学習で出会った言葉について振り返る。<br>(1)「てきから身を守る方法」を説明するために使われていた言葉について振り返る。<br>(2)「体のとくちょう」について説明するために使われていた言葉を振り返る。<br>(3)教科書P56下段の課題に取り組む。<br>(4)本時の学習を振り返る。<br><br>※4年生と書いたものを発表し合い、お互いに感想を述べ合う。                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | 2  | 漢字の広場①<br><br>漢字学習ノート<br><br>教科書：P42<br><br>△新しく学ぶ漢字や既習の漢字を使って漢字学習ノートを作る。 | 漢字 | 第1時<br>1. 学習内容を理解し、学習の見通しをもつ。<br>2. 「漢字学習ノート」にまとめる手順を理解する。<br>3. P42を参考にして、既習漢字の中の一字について、読み方・意味・使い方などを調べ、短文を考えて、「漢字学習ノート」に書き、まとめる。<br>4. 「漢字学習ノート」に書いた使い方と短文をそれぞれ発表し合う。<br><br>第2時<br>5. 新出漢字について「漢字学習ノート」を作り、発表し合う。 | 【知識・技能】<br>◎第3学年及び第4学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使っている。(1)エ<br>○漢字が、へんやつくりなどから構成されていることについて理解している。(3)ウ<br><br>【態度】<br>・積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習の見通しをもって「漢字学習ノート」を作ろうとしている。 | 3<br>(話す聞く3) | 必要なじょうほうを落とさないように聞こう<br><br>メモの取り方のくふう<br><br>教科書：P54<br><br>◇メモの取り方を工夫したり、質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもつ。<br><br>☆学習用語：聞き取りメモ／理由／ポスター／縦書き／横書き／箇条書き | 話聞 | 第1時<br>1. 学習の見通しをもつ。<br>2. どんなときにメモを取るか、これまでの経験を話し合う。<br>3. 工場長の前田さんの話を聞き、自分のいつもの方法でメモを取りながら聞く。<br><br>第2時<br>4. 東野さんたちのメモの取り方の工夫を見つける。<br>5. メモの取り方の工夫について話し合う。<br><br>第3時<br>6. 工場長の前田さんの話を教師が読み上げ、話を聞きながらメモを工夫して取る。<br>7. メモを効果的に取るために自分が今後も活かしたい工夫について考える。 | 【知識・技能】<br>◎比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。(2)イ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「話すこと・聞くこと」において、必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもっている。(A1)エ)<br><br>【態度】<br>・メモの取り方を工夫したり、相手に質問したりしながら、必要な情報について積極的に聞き、自分の考えをもとうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・説明や報告など調べたことを話したり、それらを聞いたりする活動。(A2)ア) |

|   | 三年             |                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 四年 |                                        |    |      |                    |
|---|----------------|------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|----|------|--------------------|
| 月 | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                 | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                    | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 時数 | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語 | 領域 | 学習活動 | 評価規準<br>学習指導要領との対応 |
| 6 | 2<br>(書く<br>2) | 二年生で学んだ漢字①<br><br>教科書：P44<br><br>△■絵を見て想像したことをもとに、2年生で学んだ漢字などを使って文を書く。 | 漢字 | 第3・4時<br>6. 教科書の絵を見て、描かれている様子について説明する。<br>7. 「木の下で、おべんとうを食べている人がいます。」を参考にし<br>て絵の中の様子を文に書く。<br>8. 「木の下で、おべんとうを食べている人がいます。」の続きの文<br>を書く。<br>9. 書いた文を見直し、適切な表現に替えたり、まちがいを正したり<br>し、発表し合う。<br>10. 学習を振り返る。 | 【知識・技能】<br>◎第3学年及び第4学年の各学年において<br>は、学年別漢字配当表の当該学年までに配<br>当されている漢字を読んでいる。また、当<br>該学年の前の学年までに配当されている漢<br>字を書き、文や文章の中で使うとともに、<br>当該学年に配当されている漢字を漸次書<br>き、文や文章の中で使っている。(1)工)<br><br>【思考・判断・表現】<br>○「書くこと」において、自分の考えとそ<br>れを支える理由や事例との関係を明確にし<br>て、書き表し方を工夫してる。(B(1)ウ)<br><br>【態度】<br>・積極的に前学年や当該学年で配当されて<br>いる漢字を使い、学習課題に沿って、教科<br>書の絵を説明する文を書こうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・詩や物語をつくるなど、感じたことや想<br>像したことを書く活動。(B(2)ウ) |    |                                        |    |      |                    |

|   | 三年               |                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 四年               |                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数               | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                                                        | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 時数               | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                                                   | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   | 10<br>(書く<br>10) | 四 図やしりょうを目的に合わせ<br>てえらぼう<br><br>クラスの「生き物ブック」<br><br>教科書：P62<br><br>■図や資料を使って、生き物の特徴を比べて書く。<br><br>★ここが大事：説明する文章を書く<br><br>☆学習用語：メモ／組み立て表／題名／意見／出典／図／文章／資料／横書きの文／読み返す／説明する／段落／理由／例／点(、)／コンマ(、) | 書く | 第1時<br><見通しをもとう><br>1. 「学習の進め方」を読んで、見通しをもつ。<br><br>第2～4時<br><きめよう・集めよう>(重点)<br>2. 生き物を選び、調べる。<br>(1) 調べたい生き物の特徴を探す。<br>(2) 選んだ生き物と、比べてみたい生き物について調べ、メモに書く。<br><br>第5～7時<br><組み立てよう>(重点)<br>3. 組み立て表を作る。<br>(1) 書いたメモを並べる。<br>(2) 組み立て表を読み合い、見直す。<br><br>第8時<br><書こう><br>4. 文章を書く。<br><br>第9時<br><読み返そう><br>5. 文章を読み返す。<br><br>第10時<br><つたえ合おう><br>6. 友達と読み合う。<br><ふり返ろう><br>7. 伝えたいことをはっきりさせるためにどのような工夫をしたか振り返る。<br><br>※書いたものを掲示し、互いにいつでも読み合い、感想を伝え合ったり評価し合ったりできるようにする。 | 【知識・技能】<br>◎主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。(1)力)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。(B(1)ア)<br>◎「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。(B(1)イ)<br><br>【態度】<br>・粘り強く文章の構成を考え、学習の見通しをもって説明する文章を書こうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。(B(2)ア) | 10<br>(書く<br>10) | 三 伝わりやすい組み立てを考えて書こう<br><br>リーフレットでほうごく<br><br>教科書：P58<br><br>■リーフレットの特徴を生かした組み立てを考え、見学したことや調べたことを報告する。<br><br>★ここが大事：組み立てをくふうする<br><br>☆学習用語：課題／リーフレット／組み立て／資料／説明／効果的に伝える／読み返す／出典／引用／見出し | 書く | 第1時<br><見通しをもとう><br>1. 「学習の進め方」を読み、何を誰に報告するのかを考え、学習活動の見通しをもつ。<br><br>第2・3時<br><決めよう・集めよう><br>2. 課題を見つけ、伝えたいことを決める。<br>(1)自分が調べたい課題を見つける。<br>(2)見学してきたことをもとに、伝えたいことを決める。<br><br>第4～6時<br><組み立てよう>(重点)<br>3. リーフレットの組み立てを考える。<br>(1)メモの中から取り上げたい項目を洗い出す。<br>(2)伝えたいことが明確になるような構成・配置を考える。<br>(3)グラフや図、写真などを整理したり、それぞれの項目と関連づけたりする。<br><br>第7・8時<br><書こう><br>4. リーフレットを作る。<br><br>第9時<br><読み返そう><br>5. 読み返す。<br><br>第10時<br><伝え合おう><br>6. 読み合う。<br><ふり返ろう><br>7. 伝わりやすい組み立てにするために、工夫したことを振り返る。<br><br>※書いたものを掲示し、互いにいつでも読み合い、感想を伝え合ったり評価し合ったりできるようにする。 | 【知識・技能】<br>◎漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使うとともに、句読点を適切に打っている。また、第3学年においては、日常使われている簡単な単語について、ローマ字で表記されたものを読み、ローマ字で書いている。(1)ウ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。(B(1)イ)<br><br>【態度】<br>・積極的に、書く内容の中心を明確にし、文章の構成を考え、学習の見通しをもってリーフレットの組み立てを考えようとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。(B(2)ア) |

|   | 三年         |                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 四年         |                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数         | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                        | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 時数         | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                  | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | 2          | 漢字の広場②<br><br>漢字の音と訓<br><br>教科書：P68<br><br>△漢字の音と訓について理解する。<br><br>☆学習用語：音／訓  | 漢字 | <p>第1時</p> <p>1. 学習内容を理解し、学習の見通しをもつ。</p> <p>2. P68の上段の設問を読み、「花」という字の読み方の違いを考える。</p> <p>3. 漢字には、音と訓の読み方があることを知り、その違いを比べる。</p> <p>4. P152の『漢字を学ぼう』の表を使って、これまでに学んだ漢字の音と訓を確かめる。</p> <p>第2時</p> <p>5. P69上段の設問を読み、音と訓のどちらが使われているかを話し合う。</p> <p>6. 「草原」(ソウゲン・くさはら)のように、同じ表記でありながら異なる読みをもつ語のそれぞれの読み方と意味を確かめ、語感の違いを話し合う。</p> <p>7. 「カイジョウ」と読む同音語や、「かえる」と読む異字同訓の、それぞれの意味の違いを話し合い、国語辞典で意味を調べ、確認する。</p> | <p>【知識・技能】</p> <p>◎第3学年及び第4学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使っている。(1)エ)</p> <p>【態度】</p> <p>・積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習課題に沿って、漢字の「音」と「訓」について知り、正しく使おうとしている。</p>                                                                                                                                                                   | 2<br>(書く2) | <p>相手やもくてきに合わせて手紙を書こう</p> <p>いろいろな手紙</p> <p>教科書：P64</p> <p>■手紙の書き方を知り、送る相手や伝える目的に合わせて手紙を書く。</p> <p>☆学習用語：後付け／始めの挨拶／季節の言葉／自己紹介／結びの挨拶</p> | 書く | <p>第1時</p> <p>1. 教材の学習の進め方を理解して見通しをもち、手紙を書くことに興味をもつ。</p> <p>2. P64の川上さんの手紙を読んで、依頼の手紙の書き方や書くときの工夫について考える。</p> <p>3. 誰にどのようなお願いをするのかを考えながら、手紙に書く事柄を決める。</p> <p>第2時</p> <p>4. 構成を考えながら依頼の手紙の文章を書いたり、まちがいがいか読み直したりする。</p> <p>5. 案内のはがきや電子メールの書き方を知り、相手や目的に応じた手紙を書く。</p> <p>6. 案内のはがきの書式を理解し、手紙のよさについて話し合う。</p> <p>7. はがきや電子メールの特徴をふまえて、相手や目的に合った手紙を書くために、どのようなことに気をつけたか振り返る。</p> | <p>【知識・技能】</p> <p>◎丁寧な言葉を使うとともに、敬体と常体との違いに注意しながら書いている。(1)キ)</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>◎「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。(B1)ア)</p> <p>【態度】</p> <p>・粘り強くまちがいを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめ、学習の見通しをもって、送る相手や伝える目的に合わせた手紙を書こうとしている。</p> <p>【言語活動例】</p> <p>・行事の案内やお礼の文章を書くなど、伝えたいことを手紙に書く活動。(B2)イ)</p> |
|   | 2<br>(書く2) | <p>二年生で学んだ漢字②</p> <p>教科書：P70</p> <p>△■絵を見て想像したことをもとに、2年生で学んだ漢字などを使って文を書く。</p> | 漢字 | <p>第3・4時</p> <p>8. 教科書の絵を見て、描かれている様子について説明する。</p> <p>9. 「ぼくは、海で姉や妹と遊びました。夜は、星を見ました。」を参考にして絵の中の言葉を使って、絵に描かれている様子を説明する2文以上が続く文を書く。</p> <p>10. 絵の中の言葉を3つ以上使って、2文以上が続く文章を書く。</p> <p>11. 書いた文を見直し、適切な表現に替えたり、まちがいを正したりして、発表し合う。</p> <p>12. 学習を振り返る。</p>                                                                                                                                           | <p>【知識・技能】</p> <p>◎第3学年及び第4学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使っている。(1)エ)</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>○「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。(B1)ア)</p> <p>【態度】</p> <p>・積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵の中の言葉を使って文を書こうとしている。</p> <p>【言語活動例】</p> <p>・詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。(B2)ウ)</p> | 4<br>(書く1) | <p>言葉の文化①</p> <p>短歌の世界</p> <p>教科書：P66</p> <p>△■短歌を声に出して読み、言葉のリズムにふれ、感想を書く。</p> <p>☆学習用語：短歌</p>                                          | 文化 | <p>第1時</p> <p>1. P66・67を読んで、学習のめあてをつかみ、見通しをもつ。</p> <p>2. 短歌の特徴を知る。</p> <p>第2・3時</p> <p>3. 解説を読みながら、それぞれの短歌の描き出す情景や心情を想像して音読する。</p> <p>第4時</p> <p>4. 好きな短歌を選んで、書き写したり、感想を書いたりする。</p> <p>※下学年「俳句に親しむ」と同時期に実施することも考えられる。その際は、3年生の俳句と一緒に暗唱・音読発表会を行う。</p>                                                                                                                         | <p>【知識・技能】</p> <p>◎易しい文語調の短歌や俳句を音読したり暗唱したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。(3)ア)</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>○「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(B1)ウ)</p> <p>【態度】</p> <p>・進んで易しい文語調の短歌を音読したり暗唱したりするなどし、学習の見通しをもって、言葉のリズムを楽しんだり様子や気持ちを想像したりしようとしている。</p> <p>【言語活動例】</p> <p>・詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。(B2)ウ)</p>                        |

|   | 三年             |                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 四年           |                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                       | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 時数           | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                                           | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7 | 8<br>(書く<br>2) | 五 物語のせかいをそうぞうしよう<br><br>紙ひこうき、きみへ<br><br>教科書：P72<br><br>□■登場人物の気持ちの変化について、場面の移り変わりや、物語に出てきたものと結び付けて想像する。<br><br>★ここが大事：物語のせかいをそうぞうする<br><br>☆学習用語：登場人物／行動／会話 | 読む | <p>第1時<br/>＜見通しをもとう＞<br/>1. 題名や写真、リード文を読んで、本文の内容を想像する。<br/>(1)写真を見てわかることや想像したことを発表する。<br/>(2)文章の題名やリード文と関連づけて、本文の内容を想像する。</p> <p>第2時<br/>＜たしかめよう＞<br/>2. 本文の大体を捉えたり、文章構成を確認したりする。<br/>(1)範読を聞いて、文章の大体を説明する。<br/>(2)本文の文章構成を確認する。<br/>(3)問いの答えを説明するために使われている図について話し合う。</p> <p>第3・4時<br/>＜くわしくよう＞<br/>3. 川をわたる知恵について段落ごとにまとめる。<br/>(1)文章構成を確認する。<br/>(2)「はじめ」と「おわり」を読み取る。<br/>(3)「中」の部分について、図や写真と本文を結びつけながら、段落ごとに表にまとめる。</p> <p>第5時<br/>＜まとめよう＞<br/>4. 自分の考えを明確にする。<br/>(1)見沼通船堀を考えた人たちの知恵について読み取ったことを振り返る。<br/>(2)その知恵について自分の考えをノートにまとめる。</p> <p>第6時<br/>＜つたえあおう＞<br/>5. 自分の考えを友達と伝え合い、互いのよさを語り合う。<br/>(1)自分の考えを友達に伝える。<br/>(2)友達の考えを聞いて、まとめ方や感想の内容について、気づいたことを伝え合う。</p> <p>第7時<br/>＜ふり返ろう＞<br/>6. 学習全体を振り返る。<br/>(1)段落ごとにまとめるときに気をつけた言葉を発表する。<br/>(2)図と文を結びつけて読むよさについて考えたことを発表する。</p> | <p>【知識・技能】<br/>◎様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。(I1オ)</p> <p>【思考・判断・表現】<br/>◎「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。(C11エ)<br/>○「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(B11ウ)</p> <p>【態度】<br/>・進んで場面の移り変わりと結び付けて、学習課題に沿って、登場人物の気持ちの変化や性格について具体的に想像しようとしている。</p> <p>【言語活動例】<br/>・詩や物語などを読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。(C21イ)</p> | 9<br>(話す聞く2) | 四 落語を声に出して楽しむ<br><br>落語 そろそろ<br><br>教科書：P78<br><br>□◇落語を読んで見つけたおもしろさが伝わるように、音読したり演じたりして楽しむ。<br><br>★ここが大事：読み方をくふうする<br><br>☆学習用語：噺家／落語／落語家／話芸／聞き手／繰り返し／せりふ／言葉づかい／音読記号／間／話し手／話し言葉 | 読む | <p>第1時<br/>＜見通しをもとう＞<br/>1. 学習の見通しをもつ。<br/>(1)単元扉とP78を読み、伝統芸能「落語」について知る。<br/>(2)落語「そろそろ」の音声を聴いて／映像を見て、友達と感想を伝え合う。</p> <p>第2時<br/>＜たしかめよう＞<br/>2. 話の全体をつかむ。<br/>(1)落語の特徴の一つである「繰り返し」に着目する。<br/>(2)場面の様子や登場人物のやりとりを想像して読む。</p> <p>第3～5時<br/>＜くわしくよう＞<br/>3. 場面の様子や登場人物の気持ちを想像して読み、おもしろいところを見つける。<br/>(1)茶店のじいさんの「お稲荷さんのご利益」に対する考え方は、落語のはじめと終わりでどのように変わったかを考える。<br/>(2)茶店のじいさんのせりふと、床屋の親方のせりふを手がかりに、二人がそれぞれどのような様子や気持ちなのかを想像する。</p> <p>第6・7時<br/>＜まとめよう＞<br/>4. おもしろい思ったところについて、なぜそう思ったのか、自分なりの理由を考える。</p> <p>第8・9時<br/>＜つたえあおう＞<br/>5. みつけたおもしろいところが伝わるように、音読したり落語のよう演じたりする。<br/>(1)おもしろいところが伝わるように、工夫して音読したり、演じたりする。<br/>(2)友達が工夫しているところを見つけ、感想を伝え合う。</p> <p>＜ふり返ろう＞<br/>6. おもしろいと思ったところを伝え合った活動を振り返り、感想をノートに書く。</p> <p>※3年生に向けておもしろさが伝わるように表現しながら落語を披露する。</p> | <p>【知識・技能】<br/>◎相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。(I1イ)<br/>◎文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読している。(I1ク)</p> <p>【思考・判断・表現】<br/>○「読むこと」において、登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。(C11イ)<br/>○「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。(C11エ)<br/>◎「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(C11オ)<br/>◎「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。(C11カ)<br/>○「話すこと・聞くこと」において、話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫している。(A11ウ)</p> <p>【態度】<br/>・進んで場面の様子や登場人物の気持ちを具体的に想像して読み、おもしろい思ったところを伝え合い、今までの学習を生かして落語を音読したり演じたりして楽しもうとしている。</p> <p>【言語活動例】<br/>・詩や物語などを読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。(C21イ)</p> |



|   | 三年 |                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        | 四年 |                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数 | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                  | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                     | 時数 | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                          | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   | 4  | 言葉の広場②<br><br>ローマ字<br><br>教科書：P93<br><br>△ローマ字に興味をもち、ローマ字の書き方について理解し、ローマ字に親しみをもち、読めるようにする。<br><br>☆学習用語：のばす音／はねる音・つまる音／大文字／小文字／ローマ字／つづり | 言語 | 第1～3時<br>1. 学習内容を理解し、日常化への見通しをもつ。<br>2. 日本語はローマ字でも表記できることを知り、母音と子音の意味を理解して、ローマ字で書かれた簡単な言葉を読む。<br>3. P91のローマ字で書かれた言葉を読み、母音と子音の組み合わせでローマ字が成り立っていることに気づく。<br>4. のばす音、はねる音、つまる音の仕組みと書き方を知る。<br>5. 大文字と小文字の使い分けを知る。<br>6. ローマ字のつづり方の違うものがあることを知る。<br><br>第4時<br>7. 自分の身のまわりにあるローマ字に目を向け、ローマ字を集めるなどして、意識する。<br>8. 学習を振り返る。 | 【知識・技能】<br>◎漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使うとともに、句読点を適切に打っている。また、第3学年においては、日常使われている簡単な単語について、ローマ字で表記されたものを読み、ローマ字で書いている。((1)ウ)<br><br>【態度】<br>・進んで、日常使われている簡単な単語について、ローマ字で読んだり書いたりし、学習の見通しをもって、ローマ字に親しもうとしている。 | 2  | 漢字の広場②<br><br>漢字の音を表す部分<br><br>教科書：P72<br><br>△形声文字における部首と音符について知り、漢字を覚えたり使ったりするときに役立てる。<br><br>☆学習用語：音／部首／音訓索引 | 漢字 | 第1時<br>1. 学習内容を理解し、学習の見通しをもつ。<br>2. 「持・時」「飯・板」に共通している部分がそれぞれ何を表しているか考える。<br>3. 例示する漢字の部首と音を表す部分が、それぞれ、「へん」や「つくり」など構成要素のどの位置にあるかを確かめ、話し合う。<br><br>第2時<br>4. P73の上段の設問を解き、音を表す部分への関心を深める。<br>5. 漢字辞典の音訓索引を使い、音を表す部分を共通にもつ漢字の仲間を探し、ノートにまとめ、発表し合う。<br>6. 音を表す部分の中には、文字によって音が違うものがあることを知る。 | 【知識・技能】<br>◎漢字が、へんやつくりなどから構成されていることについて理解している。((3)ウ)<br><br>【態度】<br>・進んで漢字がへんやつくりなどから構成されていることについて理解し、学習課題に沿って、「音を表す部分」を漢字を覚えたり使ったりすることに役立てようとしている。                                                                                                                                                                                                                            |
|   |    |                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |    | 1<br>(書く<br>1)<br><br>都道府県名に用いる漢字<br><br>教科書：P74<br><br>△■都道府県名に用いる漢字などを使って文を書く。<br><br>☆学習用語：都道府県              | 漢字 | 第3時<br>7. 都道府県名に用いる漢字について学ぶ。<br>8. 都道府県名を使って文を作り、発表し合う。                                                                                                                                                                                                                               | 【知識・技能】<br>◎第3学年及び第4学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使っている。((1)エ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「書くこと」において、間違いを正したり、目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文を整えている。(B(1)エ)<br><br>【態度】<br>・積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習課題に沿って、都道府県名を覚えたり書いたりしようとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。(B(2)ウ) |

|   | 三年           |                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 四年         |                                                                                               |    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数           | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                 | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 時数         | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                        | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                     | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | 2<br>(話す聞く2) | 大事なことを書きながら、話を聞こう<br><br>「りす公園」はどこにある？<br><br>教科書：P98<br><br>◇大事なことは何かを考えて、必要なことをメモに取ったり、質問したりしながら聞く。<br><br>★ここが大事：メモを取りながら話を聞く<br><br>☆学習用語：メモ／中心／質問 | 話聞 | 第1時<br>1. 単元名とリード文を読み、学習の見通しをもつ。<br>(1)メモを取りながら大事なことを聞くという学習の見通しをもって学習計画を立てる。<br>2. メモを取りながら話を聞き、どこに「りす公園」があるのかを探す。<br>(1)メモを取りながら夏川さんの話を聞き、「りす公園」への道順を確認する。<br>(2) メモを見せ合い、メモの取り方について話し合う。<br>(3)東野さんがなぜ質問をしたのかを話し合う。<br><br>第2時<br>3. 「聞いて探そうクイズ」をする。<br>(1) 公園の絵の中から道順の説明を聞いて場所を当てるクイズを考える。<br>(2)「聞いて探そうクイズ」を出し合う。<br>①問題を出す人は、スタートと道順を説明してゴールはどこかを尋ねる。<br>②答える人は地図を見ずにメモを取りながら聞く。<br>③聞き終わったらメモを手がかりにして、質問しながら絵の中のゴールを答える。<br>4.学習を振り返る。<br>(1)学習全体を振り返り、できるようになったことや感想を確かめる。 | 【知識・技能】<br>◎比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。(2)イ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「話すこと・聞くこと」において、必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもっている。(A(1)工)<br><br>【態度】<br>・進んで必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、今までの学習を生かして公園の道順についてメモを取りながら聞いている。<br><br>【言語活動例】<br>・質問するなどして情報を集めたり、それらを発表したりする活動。(A(2)イ) | 2<br>(書く2) | 三年生で学んだ漢字②<br><br>教科書：P76<br><br>△■絵を見て想像したことをもとに、3年生で学んだ漢字などを使って文を書く。                        | 漢字 | 第4・5時<br>9. 教科書の絵を見て、描かれている様子について説明する。<br>10. 3年生までに習った漢字を使って、絵に描かれている様子や物、人物がしていることなどを説明する文を書く。<br>11. 書いた文を見直し、適切な表現に替えたり、まちがいを正したりして、発表し合う。<br>12. 学習を振り返る。           | 【知識・技能】<br>◎第3学年及び第4学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使っている。(1)工)<br><br>【思考・判断・表現】<br>○「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(B(1)ウ)<br><br>【態度】<br>・積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵の中の言葉を使って文を書こうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。(B(2)ウ) |
|   | 1            | 読書の広場②<br><br>ひろがる読書のせかい<br><br>教科書：P96<br><br>△□「読書マップ」の作成や、「読書クイズ」をする活動を通して、幅広く読書に親しむ。                                                               | 読書 | 1. 「読書マップ」を作ったり、「読書クイズ」をするという学習内容を捉え、学習の見通しをもつ。<br>2. 学校の図書室や地域の図書館などで、興味のある本を借りて、「読書マップ」や「読書クイズ」を作る。<br>※夏休みの宿題との関連などが考えられる。<br>3. 学習を振り返る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 【知識・技能】<br>幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。(3)オ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(C(1)オ)<br><br>【態度】<br>・活動に見通しをもち、読書に親しみ、進んでいろいろな本があることを知ろうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・学校図書館などを利用し、事典や図鑑などから情報を得て、分かったことなどをまとめて説明する活動。(C(2)ウ)                                                       | 1          | 読書の広場②<br><br>ひろがる読書の世界<br><br>教科書：P96<br><br>△□「本について語り合う」、「同じ作者の本を読む」という学習活動を通して、幅広く読書に親しむ。 | 読書 | 1. 「本について語り合う」、「同じ作者の本を読む」という学習内容を捉え、学習の見通しをもつ。<br>2. 学校の図書室や地域の図書館などで、興味のある本を借りて、本について語り合ったり、今まで読んできた本を「読書りれき」などを活用して振り返り、印象に残っている本を書いた作者の別の作品を読んでみたりする。<br>3. 学習を振り返る。 | 【知識・技能】<br>幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。(3)オ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(C(1)オ)<br><br>【態度】<br>・進んで読書に親しみいろいろな本があることを知ろうとし、学習課題に沿って、読んだ文章の感想や考えをもとうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・学校図書館などを利用し、事典や図鑑などから情報を得て、分かったことなどをまとめて説明する活動。(C(2)ウ)                                                                                    |

|   | 三年 |                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                | 四年           |                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数 | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                       | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                    | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                             | 時数           | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                           | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9 | 1  | 言葉の広場③<br><br>ローマ字とコンピューター<br><br>教科書：P95<br><br>△コンピューターにローマ字で入力をする際に大切なことを知り、コンピューターを活用する。<br><br>☆学習用語：発音 | 言語 | 1．学習内容を理解し、日常化への見通しをもつ。<br>2．P95の「ちゅういすること」を読み、ローマ字でコンピューターに入力した後の文字変換の際の文字の選択・決定は人が決める必要があることを理解する。<br>3．入力の際に気をつけなければならない字について理解し、正しく打ち込めるようにする。<br>4．P94の問題にある言葉を入力をして、ローマ字の綴り方の確認をする。<br>5．学習を振り返る。 | 【知識・技能】<br>◎漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使うとともに、句読点を適切に打っている。また、第3学年においては、日常使われている簡単な単語について、ローマ字で表記されたものを読み、ローマ字で書いている。((1)ウ)<br><br>【態度】<br>・進んで、日常使われている簡単な単語について、ローマ字で読んだり書いたりし、学習の見通しをもってコンピューターにローマ字で入力しようとしている。 | 6<br>(話す聞く6) | 五 話の組み立てを考えて発表しよう<br><br>写真から読み取る<br><br>教科書：P98<br><br>◇伝えたいことをはっきりさせて、理由や事例などをあげながら筋道を立てて話す。<br><br>★ここが大事：写真から読み取ったことを話す<br><br>☆学習用語：メモ／組み立て | 話聞 | 第1時<br><見通しをもとう><br>1．単元名やリード文を読み、話の組み立てを考えて発表するというめあてについて確認し、学習計画を立てる。<br><br>第2時<br><決めよう・集めよう><br>2．話すための写真を選ぶ。<br><br>第3時<br><組み立てよう>(重点)<br>3．読み取ったことを整理し、組み立てを考える。<br>(1)P100を参考に読み取れることをメモにまとめ、組み立てを考える。<br><br>第4時<br><話そう・聞こう><br>4．発表する。<br>(1)メモをもとに写真を見せながら発表する。<br><br>第5時<br><伝え合おう><br>5．感想を伝え合う。<br>(1)自分や友達の発表を振り返る。<br><br>第6時<br><ふり返ろう><br>6．学習を振り返る。 | 【知識・技能】<br>◎考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。((2)ア)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えている。(A(1)イ)<br><br>【態度】<br>・粘り強く、理由や事例などを挙げながら話の中心が明確になるように構成を考え、学習の見通しをもって、写真から読み取ったことを話そうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・説明や報告など調べたことを話したり、それらを聞いたりする活動。(A(2)ア) |



|   |                  | 三年                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 四年 |                                        |    |      |                    |
|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|----|------|--------------------|
| 月 | 時数               | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                                                                                                 | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 時数 | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語 | 領域 | 学習活動 | 評価規準<br>学習指導要領との対応 |
|   | 10<br>(話す聞く2書く8) | 六 つたえたいことをはっきりさせて書こう<br><br>取材したことをほうこく文に<br><br>教科書：P102<br><br>■◇取材を通してわかったことを、伝えたいことを明確にして報告文にまとめ、感謝やお誘いの手紙を添えて送る。<br><br>★ここが大事：取材したことをまとめる<br><br>☆学習用語：取材メモ／取材する／取材／インタビュー／手紙／資料／箇条書き／質問／報告文／見出し／段落／読み返す／句点／句読点／読点／組み立て／言葉づかい／メモ | 書く | 第1時<br>＜見通しをもとう＞<br>1. 「学習の進め方」を読んで、見通しをもつ。<br><br>第2～4時<br>＜きめよう・集めよう＞<br>2. 知りたいことをまとめ、取材する計画を立てる。<br>(1)「取材メモ」の例を読み、取材のときに注意することなどを出し合う。<br>(2) P104・105の阿部さんの例文を欄外の注とともに読み、気づいたことなどを出し合う。<br>(3) P107を参考に、インタビューの仕方を理解し、計画を立てる。<br><br>第5・6時<br>＜組み立てよう＞(重点)<br>3. 「取材メモ」の中から、書く内容をえらぶ。<br><br>第7・8時<br>＜書こう＞<br>4. ほうこく文を書く。<br><br>第9時<br>＜読み返そう＞<br>5. ほうこく文を読み返す。<br><br>第10時<br>＜つたえ合おう＞<br>6. 友達と読み合う。 | 【知識・技能】<br>◎丁寧な言葉を使うとともに、敬体と常体との違いに注意しながら書いている。((1)キ)<br>◎考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。((2)ア)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料かを比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。(B(1)ア)<br>○「話すこと・聞くこと」において、必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもっている。(A(1)工)<br><br>【態度】<br>・粘り強く、書く内容の中心を明確にして文章の構成を考え、学習の見通しをもって報告文を書こうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・質問するなどして情報を集めたり、それらを発表したりする活動。(A(2)イ) |    |                                        |    |      |                    |

|   | 三年 |                                        |    |                                                                                                                                |                                                     | 四年         |                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----|----------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数 | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語 | 領域 | 学習活動                                                                                                                           | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                  | 時数         | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                                   | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |    |                                        |    | <p>くふり返ろう&gt;</p> <p>7. 伝えたいことをはっきりさせるために、どんな工夫をして、報告文を書いたか振り返る。</p> <p>※4年生の『作ろう学級新聞』の学習と関連させ、発表会を行う。また、取材に協力いただいた方に発表する。</p> | <p>・調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。(B(2)ア)</p> | 5<br>(書く5) | <p>六 集めたざいりょうでわかりやすく伝えよう</p> <p>作ろう学級新聞</p> <p>教科書：P102</p> <p>■割り付けを工夫して、わかりやすい紙面の新聞を作る。</p> <p>★ここが大事：新聞で伝える</p> <p>☆学習用語：新聞／見出し／題名／発行日／発行者／トップ記事／割り付け／清書／下書き／読み返す</p> | 書く | <p>第1時</p> <p>＜見通しをもとう＞</p> <p>1. 新聞の作り方を読んで作り方の流れを知り、学習の見通しをもつ。</p> <p>(1)教科書の新聞例から、どんな工夫をしているか話し合う。</p> <p>(2)教科書の新聞の作り方を読んで、活動の流れを確認する。</p> <p>＜決めよう・集めよう＞(重点)</p> <p>2. 知らせたいことを決め、調べる。</p> <p>(1)記事を書くために取材をする。</p> <p>第2時</p> <p>＜組み立てよう＞</p> <p>3. 記事の割り付けを考える。</p> <p>第3時</p> <p>＜書こう＞</p> <p>4. 記事の下書きをする。</p> <p>第4時</p> <p>＜読み返そう＞</p> <p>5. 読み返して、清書する。</p> <p>第5時</p> <p>＜伝え合おう＞</p> <p>6. 新聞を読み合う。</p> <p>くふり返ろう&gt;</p> <p>7. どのなところを工夫して、資料を集めたり、新聞を作ったりしたか振り返る。</p> <p>※3年生の「取材したことをほうこく文に」の学習と関連させ、発表会をする。また、取材に協力いただいた方に発表する。</p> | <p>【知識・技能】</p> <p>◎漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使うとともに、句読点を適切に打っている。また、第3学年においては、日常使われている簡単な単語について、ローマ字で表記されたものを読み、ローマ字で書いている。(1)ウ)</p> <p>◎考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。(2)ア)</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>◎「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。(B(1)ア)</p> <p>【態度】</p> <p>・粘り強くまちがいを正したり文章を整えたりし、学習の見通しをもって新聞を作ろうとしている。</p> <p>【言語活動例】</p> <p>・調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。(B(2)ア)</p> |

|   | 三年             |                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 四年             |                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                     | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                 | 領域 | 学習活動                                                                                                                                             | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                      |
|   | 6<br>(書く<br>6) | 相手や目的に合わせて書こう<br><br>自分の気持ちを手紙に<br><br>教科書：P108<br><br>■手紙書き方を知り、目的に合わせた手紙を書く。<br><br>☆学習用語：季節の言葉／気持ち／伝える／自己紹介／手紙／言葉／報告文／結びの挨拶／後付け／日付／話し合う | 書く | 第1・2時<br>1. 教材の学習の進め方を理解して見通しをもち、手紙を書くことに興味をもつ。<br>2. P108・109の阿部さんの手紙を読んで、お礼の手紙の書き方や書くときの工夫について考える。<br>3. 誰にどのようにお礼を伝えるのかを考えながら、手紙に書く事柄を決める。<br><br>第3時<br>4. お礼の手紙の構成を考える。<br><br>第4時<br>5. 手紙・封筒の書き方を知り、相手や目的に応じた手紙を書く。まちがいがいいか読み直す。<br><br>第5時<br>6. 下書き(清書)を読み合い、書き手の気持ちが伝わる文章になっているかを確かめる。<br><br>第6時<br>7. 学習を振り返り、手紙のよさについて話し合う。 | 【知識・技能】<br>◎丁寧な言葉を使うとともに、敬体と常体との違いに注意しながら書いている。(1)キ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。(B(1)ア)<br><br>【態度】<br>・粘り強く相手や目的を意識した表現になっているかを確かめ、学習の見通しをもって目的に合わせた手紙を書こうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・行事の案内やお礼の文章を書くなど、伝えたいことを手紙に書く活動。(B(2)イ) | 2              | 言葉の広場②<br><br>修飾語<br><br>教科書：P124<br><br>△文の中での修飾語のはたらきを理解する。<br><br>☆学習用語：修飾語／主語／述語                                   | 言語 | 第1時<br>1. 冒頭の会話文を通して、修飾語のはたらきの違いに気づく。<br>2. 教材文を読み、修飾語とは何か、どのようなはたらきの言葉かを理解する。<br><br>第2時<br>3. 設問に取り組み、修飾語を見つけたり、修飾語の種類を見分けたりする。<br>4. 学習を振り返る。 | 【知識・技能】<br>◎主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。(1)カ)<br><br>【態度】<br>・進んで修飾と被修飾との関係について理解し、学習の見通しをもって、修飾語を見つけたり、修飾語の種類を見分けたりしようとしている。 |
|   |                |                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1<br>(書く<br>1) | 言葉の文化②<br><br>「月」のつく言葉<br><br>教科書：P132<br><br>△■昔から「月」に対してさまざまな呼称があったことを知り、「月」に関係する言葉を集める。<br><br>☆学習用語：月のつく言葉／国語辞典／漢字 | 文化 | 1. 学習の見通しをもつ。<br>2. 教材文を読み、「月」の呼称について知る。<br>3. 教材文末の言葉について国語辞典などを調べたり、さらに「月」に関わるさまざまな言葉や表現を調べてノートに書き、友達と交流する。                                    |                                                                                                                                                         |

|   | 三年 |                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         | 四年             |                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数 | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                     | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                      | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                         | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   |    |                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         | 2              | 漢字の広場③<br><br>送りがなのつけ方<br><br>教科書：P106<br><br>△送り仮名は、漢字の読みや意味をはっきりさせるはたらきをもつことを理解し、漢字を正しく使う。<br><br>☆学習用語：送り仮名 | 漢字 | 第1時<br>1．学習内容を理解し、学習の見通しをもつ。<br>2．言い方によって形が変わる言葉の送り仮名を考える。<br>3．送り仮名に着目し、常体を敬体に変えて、話し合う。<br><br>第2時<br>4．P107の上段の設問を解き、例文を常体と敬体、肯定と否定、現在形と過去形などにそれぞれ書きかえ、送り仮名を確認する。<br>5．訓読みが複数ある漢字について、送り仮名によって読み方と意味を使い分けることについて習熟を図る。<br>6．動詞として使われる漢字を集め、活用によって送り仮名がどう変わるかを調べ、発表する。 | 【知識・技能】<br>◎漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使うとともに、句読点を適切に打っている。また、第3学年においては、日常使われている簡単な単語について、ローマ字で表記されたものを読み、ローマ字で書いている。(1)ウ<br><br>【態度】<br>・進んで送り仮名の付け方を理解して文や文章の中で使い、学習課題に沿って、漢字を正しく使おうとしている。                                                                                                                                                                |
|   | 2  | 漢字の広場③<br><br>送りがな<br><br>教科書：P110<br><br>△送り仮名は、漢字の読みや意味をはっきりさせるはたらきをもつことを理解し、漢字を正しく使う。<br><br>☆学習用語：送りがな | 漢字 | 第1時<br>1．学習内容を理解し、学習の見通しをもつ。<br>2．「強まる」「強める」を含む文を読み比べ、送り仮名の役割について考える。<br>3．P110下段の例示の言葉をいくつか使って短文を作り、友達と読み合い、適切に送り仮名を書いているかを確認合う。<br>4．教科書に示されているほかにも、「動きを表す言葉」や「様子を表す言葉」を探し出し、発表し合う。<br><br>第2時<br>5．P111上段の「書く」「読む」の( )に送り仮名を書き、気づいたことを話し合う。<br>6．「だす・でる」「きる・つく」「けす・きえる」を、送り仮名に注意して漢字で書く。<br>7．「育」などを、送り仮名の違いに気をつけて正しく読むようにする。<br>8．送り仮名によって、読み方が変わる漢字を集め、それらを使った短文を書き、発表する | 【知識・技能】<br>◎漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使うとともに、句読点を適切に打っている。また、第3学年においては、日常使われている簡単な単語について、ローマ字で表記されたものを読み、ローマ字で書いている。(1)ウ<br><br>【態度】<br>・進んで送り仮名の付け方を理解して文や文章の中で使い、学習課題に沿って、漢字を正しく使おうとしている。 | 2<br>(書く<br>2) | 三年生で学んだ漢字③<br><br>教科書：P108<br><br>△■絵を見て想像したことをもとに、3年生で学んだ漢字などを使って文を書く。                                        | 漢字 | 第3・4時<br>7．教科書の絵を見て、描かれている様子について説明する。<br>8．3年生までに習った漢字を使って、絵に描かれている様子や物、人物がしていることなどを説明する文を書く。<br>9．表現を改めたり、書きまちがいなどを正したりして、書いた文を発表し合う。<br>10．学習を振り返る。                                                                                                                   | 【知識・技能】<br>◎第3学年及び第4学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使っている。(1)工<br><br>【思考・判断・表現】<br>○「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(B(1)ウ)<br><br>【態度】<br>・積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵の中の言葉を使って文を書こうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。(B(2)ウ) |

|   | 三年             |                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 四年             |                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                  | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                 | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                                   | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   | 2<br>(書く<br>2) | 二年生で学んだ漢字③<br><br>教科書：P112<br><br>△■絵を見て想像したことをもとに、2年生で学んだ漢字などを使って文を書く。 | 漢字 | 第3・4時<br>9. 教科書の絵を見て、描かれている様子について説明する。<br>10. 「元気に走り回ってみようと思います。」を参考にして、外でやりたいことを文に書く。<br>11. 外でやりたいことについて、絵の中の言葉を三つ以上使い、二文以上が続く文章を書く。<br>12. 書いた文を見直し、適切な表現に替えたり、まちがいを正したりして、発表し合う。<br>13. 学習を振り返る。 | 【知識・技能】<br>◎第3学年及び第4学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使っている。(1)エ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>○「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫してる。(B(1)ウ)<br><br>【態度】<br>・積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵の中の言葉を使って文を書こうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。(B(2)ウ) | 8<br>(書く<br>3) | 七 場面の様子をくらべて読み、感想をまとめよう<br><br>一つの花<br><br>教科書：P110<br><br>□■場面の様子を比べて読み、感想を書いて伝え合う。<br><br>★ここが大事：文章中の大切な言葉について考える<br><br>☆学習用語：物語／場面／感想文／題名／比べる／登場人物／あらすじ／戦争の時代を表す言葉・文 | 読む | 第1時<br><見通しをもとう><br>1. 単元扉を読んで、学習の見通しをもつ。<br><br>第2時<br><たしかめよう><br>2. 場面の様子を大きく捉え、物語の全体像をつかむ。<br>(1)「一つの花」という題名から、どのようなことを想像したか、友達と話し合う。<br>(2)この物語がどのようなお話なのか、登場人物・時代背景・あらすじに注意しながら、確かめる。<br>(3)初発の感想をまとめる。<br><br>第3～5時<br><くわしくよう><br>3. 戦争中と十年後の場面を比べながら、ゆみ子の様子や、お父さんとお母さんの思いを読み、文章中に繰り返し出てくる「一つ」という言葉の意味を考え、話し合う。<br>(1)戦争中と十年後の場面を、「お父さんとお母さん」「ゆみ子」「ゆみ子の家」「その他(食べ物など)」などの観点で比べて、表などに整理し、考えたことを話し合う。<br>(2)題名「一つの花」と文章中に繰り返し出てくる「一つ」という言葉が、それぞれどのような意味で使われているのか考え、話し合う。<br><br>第6・7時<br><まとめよう><br>4. 題名「一つの花」と、文章中に出てくる「一つ」という言葉の意味について考えたことがわかるように、心に残った場面やできごとをはっきりさせて、物語の感想文を書く。<br><br>第8時<br><つたえあおう><br>5. 書いた感想文を友達と読み合う。<br><br><ふり返ろう><br>6. 学習を振り返る。<br>(1)詳しく読む前と読んだ後で、物語に対する感じ方がどのように変わったか振り返る。<br>(2)感想文を書くときに気をつけたことはどんなことが振り返る。<br><br>※3年生に感想文を発表し、意見や感想を述べ合う。 | 【知識・技能】<br>◎様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。(1)オ)<br>◎考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。(2)ア)<br><br>【思考・判断・表現】<br>○「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。(C(1)エ)<br>◎「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(C(1)オ)<br>○「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫してる。(B(1)ウ)<br><br>【態度】<br>・進んで場面の様子を比べて読み、大切な言葉から作品に込められたメッセージや作者の思いを積極的に想像し、今までの学習を生かし、自分の考えたことや感想を感想文に書いて、伝え合おうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・詩や物語などを読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。(C(2)イ) |



|    |            | 三年                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 四年 |                                        |    |      |                    |
|----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|----|------|--------------------|
| 月  | 時数         | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                               | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 時数 | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語 | 領域 | 学習活動 | 評価規準<br>学習指導要領との対応 |
| 10 | 8<br>(書く3) | 七 題名について考えたことをつたえよう<br><br>わすれられないおくりもの<br><br>教科書：P114<br><br>□■ 題名について考えたことを書き、伝え合う。<br><br>★ここが大事：題名について考える<br><br>☆学習用語：文／訳／漢字／気持ち／手紙／題名／発表する／物語／様子／話し合う／場面／登場人物 | 読む | 第1・2時<br>＜見通しをもとう＞<br>1．単元扉を読んで、学習の見通しをもつ。<br>＜たしかめよう＞<br>2．物語の全体をつかむ。<br>(1)題名からどのようなことを考えたか、自由に想像して自分の考えを発表するとともに、全文を読んで初発の感想を書く。<br>(2)森の動物たちのあなぐまの思い出を、表に整理してまとめる。<br><br>第3・4時<br>＜くわしくよう＞<br>3．森の仲間たちとあなぐまの気持ちを想像する。<br>(1)あなぐまが、どのような気持ちで森の動物たちにいろいろなことを教えてくれていたのかを想像し、話し合う。<br>(2)あなぐまが死んでしまった場面と物語の終わりの場面で、もぐらの気持ちがどのように変化したかを考えて、発表し合う。<br><br>第5～7時<br>＜まとめよう＞<br>4．題名にある「わすれられないおくりもの」が、森のみんなにとつてどのようなものか考え、ノートに書く。<br>＜つたえあおう＞<br>5．「わすれられないおくりもの」とはどのようなものだと思うか、友達と発表し合う。<br><br>第8時<br>＜ふり返ろう＞<br>6．学習を振り返る。<br><br>※4年生に題名について考えたことを発表し、意見や感想を述べ合う。 | 【知識・技能】<br>◎主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。(1)力)<br><br>【思考・判断・表現】<br>○「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。(C1)工)<br>◎「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(C1)オ)<br>○「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫してる。(B1)ウ)<br><br>【態度】<br>・進んで登場人物や気持ちについて考え、今までの学習を生かして物語の内容と結び付けて題名の意味を考えようとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・詩や物語などを読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。(C2)イ) |    |                                        |    |      |                    |

|   |            |                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 三年         |                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 四年         |                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 月 | 時数         | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                           | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                     | 時数         | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                                     | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   |            |                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6<br>(書く6) | 八 自由に想像を広げて書く<br><br>う<br><br>作ろう!「ショートショート」<br><br>教科書：P126<br><br>■不思議な言葉を作り、想像を広げて「ショートショート」を書く。<br><br>★ここが大事：不思議な物語を作る<br><br>☆学習用語：ショートショート／物語／中心人物／登場人物／場面／始め／中／終わり | 書く | 第1時<br>＜見通しをもとう＞<br>1. 「学習の進め方」を読み、学習の見通しをもつ。<br><br>第2時<br>＜決めよう・集めよう＞(重点)<br>2. 組み合わせを工夫して不思議な言葉を作り、想像を広げる。<br>(1)いろいろなものの名前などを十個探して書く。<br>(2)言葉の一つ選び、その言葉から思いつくことを自由に書く。<br>(3)言葉を組み合わせて、不思議な言葉を作る。<br>(4)不思議な言葉から想像を広げる。<br><br>第3時<br>＜組み立てよう＞<br>3. 設定や物語の展開を考える。<br><br>第4時<br>＜書こう＞<br>4. 想像を広げながら、「ショートショート」を書く。<br><br>第5時<br>＜読みかえそう＞<br>5. 読み返す。<br><br>第6時<br>＜伝え合おう＞<br>6. 友達と読み合い、感想を伝え合う。<br><br>＜ふり返ろう＞<br>7. 想像を広げるために、どんなところを工夫したか振り返る。<br><br>※3年生に読んでもらい、感想をもらう。 | 【知識・技能】<br>◎漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使うとともに、句読点を適切に打っている。また、第3学年においては、日常使われている簡単な単語について、ローマ字で表記されたものを読み、ローマ字で書いている。(1)ウ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。(B(1)ア)<br><br>【態度】<br>・積極的に、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりし、学習の見通しをもって「ショートショート」を書こうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。(B(2)ウ) |
|   | 4<br>(書く1) | 言葉の文化①<br><br>俳句に親しむ<br><br>教科書：P130<br><br>△■俳句を声に出して読み、言葉のリズムにふれ、想像したことを書く。<br><br>☆学習用語：俳句／季語 | 文化 | 第1時<br>1. 学習の見通しをもつ。<br>2. P130を読んで、学習のめあてをつかむ。<br>3. 俳句の特徴を知る。<br><br>第2・3時<br>4. それぞれの句を、解説を読みながら、季節の様子を想像して音読する。<br><br>第4時<br>5. 気に入った俳句を覚えて暗唱し、発表する。<br>6. 想像した句の情景や、その句を気に入った理由などをカードに書いて、発表し合う。<br>7. 学習を振り返る。<br><br>※上学年の単元「短歌の世界」の実施時期を入れ替えて行うことも考えられる。その際は、4年生の短歌と一緒に暗唱・音読発表会を行う。 | 【知識・技能】<br>◎易しい文語調の短歌や俳句を音読したり暗唱したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。(3)ア)<br><br>【思考・判断・表現】<br>○「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(B(1)ウ)<br><br>【態度】<br>・進んで易しい文語調の俳句を音読したり暗唱したりするなどし、学習の見通しをもって言葉の響きやリズムに親しもうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。(B(2)ウ) |            |                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   | 三年             |                                                                                                                              |    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 四年                      |                                                                                                |    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                       | 領域 | 学習活動                                                                                     | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 時数                      | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                         | 領域 | 学習活動                                                                                       | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   | 1<br>（書く<br>1） | 言葉の文化②<br><br>きせつの言葉を集めよう<br><br>教科書：P136<br><br>△■俳句には「季語」が読み込まれていることや、「歳時記」の存在を踏まえ、春夏秋冬や新年に関するそれぞれの季語を集める。<br><br>☆学習用語：季語 | 文化 | 1. 学習の見通しをもつ。<br>2. 教科書に例示した俳句の中にある「季語」を指摘し、声に出して読む。<br>3. 「歳時記」などから、季節に関する言葉を集めてノートに書く。 | 【知識・技能】<br>◎長い間使われてきたことわざや慣用句、故事成語などの意味を知り、使っている。(3)イ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。(B(1)ア)<br><br>【態度】<br>・積極的に、長い間使われてきた季節を表す言葉の意味を知り、学習課題に沿って季節の言葉を集めようとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。(B(2)ア) | 1<br>（話す<br>聞く1<br>書く1） | ひろがる言葉 つながる ひろがる<br><br>教科書：P134<br><br>◇■上巻の教科書での国語学習を振り返ったり、これからの学習について考えたりして、進んで学習できるようにする。 | 話聞 | 1. 半年間の国語の学習を振り返り、自分が学んできたことを書き出したり話し合ったりする。<br>2. 1で出し合ったことが、他教科や生活の中で、どんなことに生かしていけるか考える。 | 【知識・技能】<br>○相手を見て話したり聞いたりしているとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。((1)イ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「話すこと・聞くこと」において、話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫している。(A(1)ウ)<br>○「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(B(1)ウ)<br><br>【態度】<br>・積極的に伝え合うために必要な事柄を選び、今までの学習を生かして、上巻の教科書での国語の学習を振り返ったり下巻の教科書で学習することへの希望を話し合ったりしようとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・互いの考えを伝えるなどして、グループや学級全体で話し合う活動。(A(2)ウ)<br>・調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。(B(2)ア) |



|   | 三年                      |                                                                                                |    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 四年         |                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数                      | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                         | 領域 | 学習活動                                                                                         | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 時数         | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                           | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | 1<br>(話す<br>聞く1<br>書く1) | ひろがる言葉 つながる ひろがる<br><br>教科書：P138<br><br>◇■上巻の教科書での国語学習を振り返ったり、これからの学習について考えたりして、進んで学習できるようにする。 | 話聞 | 1. 半年間の国語の学習を振り返り、自分が学んできたことを書き出したり話し合ったりする。<br>2. 1で出し合ったことが、ほかの教科や生活の中で、どんなことに生かしていけるか考える。 | 【知識・技能】<br>○相手を見て話したり聞いたりしていると<br>ともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。((1)イ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「話すこと・聞くこと」において、話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫している。(A(1)ウ)<br>○「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(B(1)ウ)<br><br>【態度】<br>・積極的に伝え合うために必要な事柄を選び、今までの学習を生かして、上巻の教科書での国語の学習を振り返ったり下巻の教科書で学習することへの希望を話し合ったりしようとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・互いの考えを伝えるなどして、グループや学級全体で話し合う活動。(A(2)ウ)<br>・調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。(B(2)ア) | 9<br>(書く3) | 三 大事な言葉や文に気を付けて要約しよう<br><br>ウミガメの命をつなぐ<br><br>教科書：P48<br><br>□■ウミガメの産卵や成長を研究する名古屋港水族館の取り組みを時系列にそって読み、興味をもった点から整理して文章を要約する。<br><br>★ここが大事：要約する<br><br>☆学習用語：要約／事例 | 読む | 第1時<br>＜見通しをもとう＞<br>1. 題名や単元扉の2枚の写真を手がかりに、学習の見通しをもつ。<br><br>第2～6時<br>＜たしかめよう＞<br>2. 本文を読んで興味をもったことについてまとめ、友達と話し合う。<br>3. ウミガメの現状や名古屋港水族館の取り組みの概要について読み取る。<br>4. 「ウミガメのさんらん研究」について読み取る。<br>5. 「子ガメを海に放流する研究」について読み取る。<br>6. 2011年からの水族館の取り組みについて読み取る。<br><br>第7時<br>＜くわしくよう＞<br>7. 興味をもったことを中心に、100～200字くらいに要約する。<br><br>第8時<br>＜まとめよう＞<br>8. 要約した文章も用いて、「ウミガメの命をつなぐ」を紹介する文章を書く。<br><br>第9時<br>＜つたえあおう＞<br>9. 紹介文を友達と読み合い、友達の文章と自分の文章を比べて、自分との違いやよいところを見つけて伝え合う。また、学習全体を振り返り、文章を要約するときのポイントや紹介文を書くときに大事なことをまとめる。<br>(1)紹介文を友達と読み合う。<br>(2)読み合って感じた、友達の文章と自分の文章の違いや、友達の文章のよいところを発表する。<br><br>＜ふり返ろう＞<br>10. 学習全体を振り返って、文章を要約するときのポイントや紹介文を書くときに大事なことをノートに書いてまとめる。 | 【知識・技能】<br>◎考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。((2)ア)<br>◎比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。((2)イ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>○「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。(B(1)イ)<br>◎「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。(C(1)ウ)<br>○「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(C(1)オ)<br><br>【態度】<br>・進んで、本文を読んで自分が興味をもった部分を要約することを通して、学習課題に沿って、本文を分かりやすく紹介する文章を書こうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。(B(2)ア)<br>・記録や報告などの文章を読み、文章の一部を引用して、分かったことや考えたことを説明したり、意見を述べたりする活動。(C(2)ア) |

|   | 三年           |                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 四年 |                                        |    |      |                    |
|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|----|------|--------------------|
| 月 | 時数           | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                                | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 時数 | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語 | 領域 | 学習活動 | 評価規準<br>学習指導要領との対応 |
|   | 2<br>(話す聞く2) | 一 文章を読んで、考えたことをまとめよう<br><br>世界の人につたわるように<br><br>教科書：P8<br><br>◇身のまわりの絵について、どのような意味を表しているか、絵で表すことのよさについて話し合う。                                                          | 話聞 | 第1時<br>＜見通しをもとう＞<br>1. 単元名とリード文を読み、学習の見通しをもつ。<br>(1)町にある看板や道路標識の絵について、クラスで話し合うという学習の見通しをもって、学習計画を立てる。<br>2. 町にある看板や道路標識について話し合う。<br>(1)P8の看板や道路標識について話し合う。<br>(2)身のまわりの絵について調べる。<br><br>第2時<br>(3)調べたことを紹介する。<br>3. 世界の道路標識について話し合う。<br>(1)絵の意味について話し合い、絵で表すことのよさについて話し合う。<br>＜ふり返ろう＞<br>4. 学習を振り返る。<br>(1)学習全体を振り返り、できるようになったことや感想を確かめる。                                                                                                                                                                                 | 【知識・技能】<br>◎言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。(1)ア)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「話すこと・聞くこと」において、目的を意識して、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。(A(1)ア)<br><br>【態度】<br>・進んで集めた材料を比較したり分類したりして、今までの学習を生かして、身のまわりの絵について絵で表すことのよさについて話し合おうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・互いの考えを伝えるなどして、グループや学級全体で話し合う活動。(A(2)ウ)                                                                                                                 |    |                                        |    |      |                    |
|   | 7<br>(書く3)   | 一 文章を読んで、考えたことをまとめよう<br><br>くらしと絵文字<br><br>教科書：P10<br><br>□■段落のつながりに気をつけて文章を読み、絵文字を説明する文章を書く。<br><br>★ここが大事：だんらくとだんらくのつながりから考える<br><br>☆学習用語：場面／役割／筆者／文章／要点／段落／説明する文章 | 読む | 第1時<br>＜見通しをもとう＞<br>1. 題名やリード文を読んで、学習内容を想像する。<br>(1)知っている絵文字を発表する。<br>(2)わたしたちのくらしの中で、絵文字がどのように使われているのか考えて発表する。<br>(3)本時を振り返る。<br><br>第2時<br>＜たしかめよう＞<br>2. 本文の大体を捉える。<br>(1)本文にはどのようなことが書かれているか、短い言葉で表現する。<br>(2)本文を「はじめ」「中」「終わり」の三つの部分に分ける。<br><br>第3時<br>＜くわしくよもう＞<br>3. 絵文字の特徴を詳しく読み取り、これからの絵文字の役割について考える。<br>(1)絵文字の三つの特長を読み取り、ノートに書き出す。<br>(2)これからの絵文字の役割について書かれている段落を読む。<br>(3)本時を振り返る。<br><br>第4・5時<br>＜まとめよう＞<br>4. 他の絵文字について、くらしとのつながりを考えてまとめる。<br>(1)自分が説明する絵文字を選ぶ。<br>(2)本文の内容を参考にしながら、絵文字とくらしとの関わりをカードにまとめる。 | 【知識・技能】<br>◎主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。<br>((1)力)<br>◎考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。((2)ア)<br><br>【思考・判断・表現】<br>○「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(B(1)ウ)<br>◎「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(C(1)オ)<br>○「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。(C(1)力)<br><br>【態度】<br>・進んで本文を読んで考えたことをまとめ、学習課題に沿って、自分の考えを友達に伝えたり比較して思ったことを発表したりしている。 |    |                                        |    |      |                    |

|   | 三年 |                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             | 四年 |                                        |    |      |                    |
|---|----|----------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|----|------|--------------------|
| 月 | 時数 | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語 | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                          | 時数 | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語 | 領域 | 学習活動 | 評価規準<br>学習指導要領との対応 |
|   |    |                                        |    | 第6時<br><つたえあおう><br>5. 作成したカードをもとに発表し、友達の発表と比べて、共通点や違いを見つける。<br>(1)友達と伝え合う。<br>(2)友達の発表と比較して、共通点や違いを見つける。<br>(3)見つけたことを発表する。<br><br>第7時<br><ふり返ろう><br>6. 学習全体を振り返る。<br>(1)本文中のどの言葉を、自分の発表に生かしたのか発表する。<br>(2)絵文字の発表の時に気をつけたことをまとめる。<br><br>※見つけた絵文字についての説明が選んだ絵文字の特長に合っている | 【言語活動例】<br>・調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。(B(2)ア)<br>・記録や報告などの文章を読み、文章の一部を引用して、分かったことや考えたことを説明したり、意見を述べたりする活動。(C(2)ア) |    |                                        |    |      |                    |

|    |              | 三年                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 四年               |                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月  | 時数           | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                                           | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 時数               | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                                                                    | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |              |                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8<br>(話す<br>聞く8) | 二 役わりに気をつけて話し合おう<br><br>みんなが楽しめる新スポーツ<br><br>教科書：P38<br><br>◇司会者や発言者などの役割を果たしながら、話し合いの進行に合わせ、互いの考えを伝え合って話し合う。<br><br>★ここが大事：役わりに気をつけて話し合う<br><br>☆学習用語：役割／司会／記録係／質問／意見／課題／発言者／提案者／話し合い／メモ／賛成／共通点／反対／説明／理由 | 話聞 | 第1時<br>＜見通しをもとう＞<br>1．単元名やリード文を読み、役割を決めたり、進行に従って話したりする方法について話し合い、学習の見通しをもつ。<br>(1)これまでのクラスの話し合いを振り返る。<br>(2)これまでにどんなことを話し合ったか話し合う。<br><br>第2時<br>＜決めよう・集めよう＞<br>2．誰とどんな新スポーツをやりたいかを考え、クラスで話し合う新スポーツについて決める。<br><br>第3時<br>＜組み立てよう＞<br>3．役割を決め、進行について打ち合わせをする。<br>(1)これまでの話し合いの仕方や結果などのよかった点・問題点などを話し合う。<br>(2)それぞれの役割が何をするのか確認する。<br><br>第4・5時<br>＜話そう・聞こう＞(重点)<br>4．役割に気をつけて、クラスで話し合う。<br>(1)教科書を読み、P40～42の例をもとに学習の流れをつかむ。<br>(2)新ゲームを決める話し合い(1回目)を行う。<br><br>第6・7時<br>5．話し合いを振り返る。<br>(1)P40～42の話し合いをもう一度読み、どこがよいのか発表し、役割ごとの留意点を確認する。<br>(2)話し合い(2回目)を行い、振り返りをして、次の準備を行う。<br>(3)話し合い(3回目)を行い、振り返りをする。<br><br>＜伝え合おう＞<br>(4)自分たちの話し合いについて気になる点に注意できたか、友達の見解と自分の意見をつないだり、比べたりして話し合えたか、ノートに書いて発表し合う。<br><br>第8時<br>＜ふり返ろう＞<br>6．今後のクラスでの話し合いについて考える。<br><br>※3年生と互いの話し合いの様子を見合い、役割などについて評価する。 | 【知識・技能】<br>◎考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。(2)ア)<br>◎比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。(2)イ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「話すこと・聞くこと」において、目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめている。(A(1)オ)<br><br>【態度】<br>・積極的に目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たし、学習の見通しをもってクラスで話し合おうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・互いの考えを伝えるなどして、グループや学級全体で話し合う活動。(A(2)ウ) |
| 11 | 7<br>(話す聞く7) | 二 役わりをきめて話し合おう<br><br>わたしたちの絵文字<br><br>教科書：P22<br><br>◇司会や記録などの役割を決めて、学校の中の場所を表す絵文字についてグループで話し合う。<br><br>★ここが大事：役わりをきめて話し合う<br><br>☆学習用語：記録／司会／発言者／役割／意見／質問／理由／伝える／共通点／記録係／日付／議題 | 話聞 | 第1時<br>＜見通しをもとう＞<br>1．単元名とリード文を読み、学習の見通しをもつ。<br>(1)学校の中の場所を表す絵文字を作るために、グループで話し合うという学習の見通しをもって、「学習の進め方」をもとに学習計画を立てる。<br><br>第2時<br>＜きめよう・集めよう＞<br>2．絵文字にする場所を決める。<br>(1)学校の中で、どの場所を絵文字にするかを決める。<br><br>第3時<br>＜組み立てよう＞<br>3．役割を決めて、話し合いの進め方を考える。<br>(1)役割と話し合いの進め方を確認する。<br>(2)図工室の話し合いの例を確認する。<br><br>第4・5時<br>＜話そう・聞こう＞(重点)<br>4．グループで話し合う。<br>(1)P27「役割を決めて話し合う」を読み、それぞれの役割や立場で話し合いを進めるポイントを確認する。<br>(2)役割をはっきりさせて話し合う。<br><br>第6時<br>＜つたえ合おう＞<br>5．話し合いの感想を伝え合う。<br>(1)話し合ってきた絵文字のデザインを作成する。 | 【知識・技能】<br>◎比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。(2)イ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「話すこと・聞くこと」において、目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめている。(A(1)オ)<br><br>【態度】<br>・積極的に司会などの役割を果たしながら話し合い、学習課題に沿って、学校の中の場所を表す絵文字についてグループで話し合おうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・互いの考えを伝えるなどして、グループや学級全体で話し合う活動。(A(2)ウ) |                  |                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   | 三年           |                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 四年           |                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数           | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                  | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 時数           | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                    | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   |              |                                                                                                                         |    | 第7時<br>(2)絵文字のデザインを紹介し、話し合いの感想を伝える。<br><ふり返ろう><br>6. 学習を振り返る。<br>(1)学習全体を振り返り、できるようになったことや感想を確かめる。<br><br>※4年生と互いの話し合いの様子を見合い、感想を伝える。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   | 4<br>(話す聞く2) | 言葉の広場④<br>気持ちを伝える話し方・聞き方<br><br>教科書：P28<br><br>△◇言葉にはいろいろな意味がこめられることを知り、気持ちが伝わる話し方・聞き方について考え、伝え合う。<br><br>☆学習用語：話し手／聞き手 | 言語 | 第1時<br>1. 気持ちを伝えるための話し方・聞き方について学習することを知り、学習の見通しをもつ。<br>2. 気持ちを伝える「話し方・聞き方」について学ぶという学習内容を理解する。<br>3. いろいろな気持ちをこめて「ケロケロ」と言い合い、言葉にこめられた意味(気持ち)を考える。<br>4. 自分が考えたほかの気持ちを友達に「ケロケロ」で表し、何を伝えようとしているのか「あてっこゲーム」をし、伝えたいことをどう表現すればいいのか、何を工夫すれば伝わるのかについて話し合う。<br><br>第2時<br>5. 気持ちの伝え方(伝わり方)を確かめ、どのようにすれば相手の気持ちを傷つけずに自分の意思を伝えられるのかを知る。<br><br>第3時<br>6. 聞き方を変えて、それぞれ聞いているときにどんな感じがしたか、友達は話をしている時にどんな感じがしたか、話し合う。<br>(1) 聞き手は何に注意して聞けばいいのか考える。<br>(2) 聞き方を変えることで、相手の話しやすさがどう変わるかについて考える。<br><br>第4時<br>7. 気持ちの伝え方や聞き方、言葉以外の表情・態度などについて考える。<br>8. 言葉だけでなく、話す時の声の調子や表情、姿勢など耳からの情報以外のものも、コミュニケーションの一部となることを理解させる。<br>9. 学習を振り返る。 | 【知識・技能】<br>◎言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。(1)ア)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えている。(A(1)イ)<br><br>【態度】<br>・進んで、言葉には考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付こうとし、見通しをもって、気持ちを伝えるための話し方・聞き方について考えようとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・互いの考えを伝えるなどして、グループや学級全体で話し合う活動。(A(2)ウ) | 4<br>(話す聞く1) | 言葉の広場③<br>言葉が表す感じ、言葉から受ける感じ<br><br>教科書：P34<br><br>△言葉や音が表すイメージや、イメージに即した言葉を考えたりすることによって、言葉の特性について考え、伝え合う。 | 言語 | 第1時<br>1. 「言葉」について学ぶという学習内容を理解して、学習の見通しをもつ。<br>2. 犬や身近なものを表す名前などをもとに、言葉から受けるイメージについて考えて、話し合う。<br><br>第2時<br>3. 擬声(音)語や擬態語をもとに、音とイメージの関係について考える。<br><br>第3・4時<br>4. 「強そうな名前」「はじける感じ」など、言葉(音声)と感覚の結びつきについて考え、話し合う。<br>5. 自分でお菓子の名前を考えて、意味や気持ちなどが共有できるかどうか確かめる。<br>6. 意味や気持ちを伝えられる言葉とそうでないものについて考え、言葉の特性について理解する。<br>7. 学習を振り返る。<br><br>第2時<br>6. 教科書の絵を見て、描かれている様子について説明する。<br>7. 5年生までに習った漢字を使って、絵に描かれている様子や物、人物がしていることなどを説明する文を書く。<br>8. 互いの作った文を読み合い、感想や意見を述べ合う。<br>9. 学習したことを振り返る。 | 【知識・技能】<br>◎言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。(1)ア)<br><br>【思考・判断・表現】<br>○「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えている。(A(1)イ)<br><br>【態度】<br>・進んで、言葉には考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付こうとし、学習課題に沿って、言葉がもつイメージについて考えようとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・互いの考えを伝えるなどして、グループや学級全体で話し合う活動。(A(2)ウ) |



|   | 三年             |                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 四年             |                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                     | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                          | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                             | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | 2              | 漢字の広場④<br><br>へんとづくり<br><br>教科書：P32<br><br>△へん、つくりなどの漢字の構成についての知識を得て、漢字を正しく読んだり書いたりする。<br><br>☆学習用語：へん／つくり | 漢字 | 第1時<br>1. 学習内容を理解し、学習の見通しをもつ。<br>2. カードに示されている漢字を組み合わせてできる漢字を考え、左右の組み合わせからなる漢字の左側の部分を「へん」、右側の部分を「つくり」と呼ぶことを知る。<br>3. P32の下段の設問に取り組み、気づいたことを話し合う。<br><br>第2時<br>4. 「きへん」「にんべん」「てへん」の名称を知り、字例、語例などをもとに、それらの意味を考え、話し合う。<br>5. 「おおがい」「ちから」「ぼくづくり」の名称と字例や語例を理解する。<br>6. これまでに学習した漢字の中から、同じ「へん」や「つくり」がある字を探し、発表し合う。 | 【知識・技能】<br>◎漢字が、へんやつくりなどから構成されていることについて理解している。(3)ウ<br><br>【態度】<br>・進んで、漢字がへんやつくりなどから構成されていることについて理解し、学習の見通しをもって、漢字を正しく読んだり書いたりしようとしている。                                                                                                                                                                                                                                                             | 2              | 漢字の広場④<br><br>いろいろな意味を表す漢字<br><br>教科書：P44<br><br>△一つの漢字には、複数の意味がある場合が多いことを理解する。 | 漢字 | 第1時<br>1. 学習内容を理解し、学習の見通しをもつ。<br>2. 「手」という漢字がもつ複数の意味について考える。<br>3. 「手」の五つの意味別に、語句を集め、話し合う。<br><br>第2時<br>4. 選択肢のそれぞれの言葉の意味を考え、「本」「原」「名」という漢字がもつ複数の意味と比べる。<br>5. 漢字辞典を使って、「長」「家」「札」「親」「運」がもつ複数の意味を調べる。<br>6. 漢字辞典を使って、これまでに学習した漢字がもつ複数の意味を整理し、意味別に熟語を集め、ノートにまとめる。 | 【知識・技能】<br>◎第3学年及び第4学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使っている。(1)エ<br><br>【態度】<br>・積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習課題に沿って、漢字がもつ複数の意味について考えようとしている。                                                                                                                                                    |
|   | 2<br>(書く<br>2) | 二年生で学んだ漢字④<br><br>教科書：P34<br><br>△■絵を見て想像したことをもとに、2年生で学んだ漢字などを使って文を書く。                                     | 漢字 | 第3・4時<br>7. 教科書の絵を見て、描かれている様子について説明する。<br>8. 「わたしは、絵をかいたり、はさみで紙を切ったりすることが好きです。」を参考にして絵の中の言葉を使って、絵に描かれている様子を文に書く。<br>9. 絵の中の言葉や漢字を使って、自分の教室の様子を、主語をはっきりさせて文に書く。<br>10. 書いた文を見直し、適切な表現に替えたり、まちがいを正したりして発表し合う。<br>11. 学習を振り返る。                                                                                   | 【知識・技能】<br>◎第3学年及び第4学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使っている。(1)エ<br><br>【思考・判断・表現】<br>○「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。(B(1)ア)<br><br>【態度】<br>・積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵の中の言葉を使って文を書こうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。(B(2)ウ) | 2<br>(書く<br>2) | 三年生で学んだ漢字④<br><br>教科書：P46<br><br>△■絵を見て想像したことをもとに、3年生で学んだ漢字などを使って文を書く。          | 漢字 | 第3・4時<br>7. 教科書の絵を見て、描かれている様子について説明する。<br>8. 3年生までに習った漢字を使って、絵に描かれている様子や物、人物がしていることなどを説明する文を書く。<br>9. 作った文を互いに発表し合う。<br>10. 学習を振り返る。                                                                                                                             | 【知識・技能】<br>◎第3学年及び第4学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使っている。(1)エ<br><br>【思考・判断・表現】<br>○「書くこと」において、書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。(B(1)オ)<br><br>【態度】<br>・積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵の中の言葉を使って文を書こうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。(B(2)ウ) |

|   | 三年             |                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 四年             |                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                                       | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                                                                       | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 7<br>(書く<br>2) | 三 登場人物のせいかくを考えながら読もう<br><br>モチモチの木<br><br>教科書：P36<br><br>□■登場人物の性格を考えながら読み、考えたことを書いて伝え合う。<br><br>★ここが大事：登場人物のせいかく<br><br>☆学習用語：物語／語り手／気持ち／中心人物／登場人物／場面の移り変わり／場面／主人公／会話／会話文／作 | 読む | 第1時<br>＜見通しをもとう＞<br>1. 単元屏を読んで、学習の見通しをもつ。<br>＜たしかめよう＞<br>2. あらすじをつかみ、登場人物や中心人物、語り手について考える。<br>(1)主な登場人物を確かめ、その中の中心人物は誰か考える。<br>(2)豆太を「おくびょう」だと言っているのは誰かを考える。<br><br>第2・3時<br>＜くわしくよもう＞<br>3. 会話や行動を通して、豆太の性格を考える。<br>(1)場面ごとに、豆太の性格がわかる会話や行動をノートに書き抜き、表のようにまとめる。<br>(2)その場面の豆太の性格について、自分の考えたことを(1)の表に書いてまとめる。<br><br>第4・5時<br>＜まとめよう＞<br>4. 豆太の性格は変わったのかどうかを考え、自分の考えとその理由をノートに書く。<br><br>第6・7時<br>＜つたえあおう＞<br>5. 豆太の性格について考え、考えたことを伝え合う。<br>＜ふり返ろう＞<br>6. 学習を振り返る。<br>(1)登場人物の性格を考えるとときに気をつけたことを振り返る。<br>(2)登場人物の性格について話し合ったことを通して感じたことを振り返る。<br><br>※4年生に、豆太の性格について考えたことを伝える。 | 【知識・技能】<br>◎様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。(1)オ)<br>◎幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。(3)オ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。(C1)エ)<br>○「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(C1)オ)<br>○「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(B(1)ウ)<br><br>【態度】<br>・学習課題に沿って、登場人物の会話や行動に着目して、登場人物の性格について積極的に考え、考えたことを伝え合おうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・詩や物語などを読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。(C2)イ) | 7<br>(書く<br>2) | 一 登場人物の気持ちの変化を考えて、日記を書こう<br><br>ごんぎつね<br><br>教科書：P8<br><br>□■登場人物「ごん」の気持ちを詳しく想像して読み、気持ちの変化がわかるように「ごん日記」を書く。<br><br>★ここが大事：情景を読む<br><br>☆学習用語：物語／気持ち／場面／始め／日記／題名／言葉／説明する／登場人物／中心人物／情景／情景描写／二つの言葉が組み合わせさせてきた言葉 | 読む | 第1時<br>＜見通しをもとう＞<br>1. 単元屏を読んで、学習の見通しをもつ。<br><br>第2・3時<br>＜たしかめよう＞<br>2. 登場人物を確認し、作品の全体像を捉える。<br>(1)「1」の場面を読んで登場人物を確認し、ごんと兵十がそれぞれのような人物か考え、話し合う。<br>(2)始めと終わりの場面を比べて、ごんと兵十の関係がどのように変わっているかを考え、ノートにまとめて紹介し合う。<br><br>第4・5時<br>＜くわしくよもう＞<br>3. ごんの気持ちの移り変わりを読む。<br>(1)ごんの気持ちがわかる表現をノートに書き出し、気持ちの移り変わりを話し合う。<br>(2)もう一人の中心人物である兵十のごんに対する気持ちを考える。<br>(3)ごんと兵十の関係の変化を読む。<br><br>第6時<br>＜まとめよう＞<br>4. もしもごんが日記を書いていたら、どのような日記になるかを想像して、「ごん日記」を書く。<br><br>第7時<br>＜つたえあおう＞<br>5. 日記を見せ合って、感想を伝え合う。<br><br>＜ふり返ろう＞<br>6. 学習を振り返る。<br>(1)登場人物の変化を考えるとときに、どのようなことに気をつけたか振り返る。<br>(2)日記を書くときに、どのようなことに気をつけたか振り返る。<br><br>※3年生に日記を見せて、感想を伝え合う。 | 【知識・技能】<br>◎様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。(1)オ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。(C1)エ)<br>○「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(C1)オ)<br>○「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(B(1)ウ)<br><br>【態度】<br>・進んで、登場人物の気持ちの変化や情景について場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像し、学習課題に沿って登場人物になりきって、気持ちの変化が分かるように日記を書こうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・詩や物語などを読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。(C2)イ) |

|    | 三年             |                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 四年             |                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月  | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                   | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                            | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12 | 6<br>(書く<br>4) | 読書の広場③<br><br>「おすすめ図書カード」を作ろう<br><br>教科書：P56<br><br>△□■「おすすめ図書カード」を作り、本を紹介し合い、さまざまな本を読む。 | 読書 | <p>第1・2時</p> <p>1. 自分の紹介したい本で「おすすめ図書カード」を書くという学習内容をつかみ、学習の見通しをもつ。</p> <p>2. 今まで読んできた本の中から紹介したい本を考え、読み返す。<br/>(1)「おすすめ図書カード」に書く事柄を確かめる。<br/>(2)本を読む。<br/>(3)おすすめ図書カード」に書く事柄を決める。</p> <p>第3・4時</p> <p>3. 「おすすめ図書カード」を書く。</p> <p>第5・6時</p> <p>4. 友達の書いた「おすすめ図書カード」を見て、読みたい本を本を読み、ひと言感想を書き合う。</p> <p>5. 学習を振り返る。</p> <p>※4年生と互いに発表し合う。</p> | <p>【知識・技能】</p> <p>○相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。(1)イ)</p> <p>◎幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。(3)オ)</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>◎「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(C1)オ)</p> <p>◎「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。(C1)カ)</p> <p>○「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めたり材料を分類したりして、伝えたいことを明確にしている。(C1)ア)</p> <p>【態度】</p> <p>・「おすすめ図書カード」を書くという活動に見通しをもち、進んで今までに読んできた本を振り返って読んだり、図書カード作りに取り組んだりしている。</p> <p>【言語活動例】</p> <p>・詩や物語などを読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。(C2)イ)</p> <p>・学校図書館などを利用し、事典や図鑑などから情報を得て、分かったことなどをまとめて説明する活動。(C2)ウ)</p> | 5<br>(書く<br>2) | 読書の広場③<br><br>「読書発表会」をしよう<br><br>教科書：P30<br><br>△□■紹介したい本を何冊か選び、「読書発表会」を行い、読書の幅を広げる。<br><br>☆学習用語：組み立て／ブックトーク／物語／記録／題名／あらすじ／読書発表会 | 読書 | <p>第1・2時</p> <p>1. 「読書発表会」でテーマにそって本を紹介するという学習内容をつかみ、学習の見通しをもつ。</p> <p>2. 紹介したい本を選び、「読書発表会」の準備をする。<br/>(1)発表のテーマにそった本を集める。</p> <p>第3・4時</p> <p>(2)紹介する本の順番を決め、組み立てメモをもとに、発表内容を考える。</p> <p>(3)発表の原稿を作成する。</p> <p>第5時</p> <p>3. 「読書発表会」をする。</p> <p>4. 学習を振り返る。</p> <p>※3年生とお互いに発表し合う。</p> | <p>【知識・技能】</p> <p>◎幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。(3)オ)</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>◎「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。(C1)カ)</p> <p>○「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めたり材料を分類したりして、伝えたいことを明確にしている。(C1)ア)</p> <p>【態度】</p> <p>・ブックトークに向けて、進んで本を集めたり発表内容を考えたりし、粘り強く活動に取り組んでいる。</p> <p>【言語活動例】</p> <p>・詩や物語などを読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。(C2)イ)</p> <p>・学校図書館などを利用し、事典や図鑑などから情報を得て、分かったことなどをまとめて説明する活動。(C2)ウ)</p> |



|   | 三年             |                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 四年             |                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                         | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                                                             | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   | 1              | 言葉の広場⑤<br><br>こそあど言葉<br><br>教科書：P60<br><br>△指示語のはたらきを理解し、適切に使う。<br>☆学習用語：こそあど言葉                                                                | 言語 | 1. 学習の見通しをもつ。<br>2. 冒頭の会話文を通して、こそあど言葉について知る。<br>3. 教科書を読んで、こそあど言葉のはたらきや形について知る。<br>4. 絵を見て空所に入るこそあど言葉を考える。<br>5. 教科書を読んで、こそあど言葉が話や文章の言葉や事柄を指すことを理解する。<br>6. 学習を振り返る。                                                                                                                                                                                                                                 | 【知識・技能】<br>◎主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。(1)力)<br><br>【態度】<br>・進んで指示する語句の役割を理解し、学習課題に沿って、指示する語句を適切に使うとしている。                                                                                                                                                                                                  | 2              | 言葉の広場④<br><br>二つのことがらをつなぐ言葉<br><br>教科書：P60<br><br>△二つの事柄をつなぐとき、使う言葉によって内容が大きく変わること的理解し、接続語のはたらきを意識して、正しく使い分ける。<br><br>☆学習用語：アムがら                                                                   | 言語 | 第1時<br>1. 学習の見通しをもつ。<br>2. 冒頭の問いを通して、二つの事柄をつなぐ言葉について興味をもつ。<br>3. 教科書を読み、二つの事柄をつなぐ言葉(接続詞や接続助詞)のはたらきを理解する。<br><br>第2時<br>4. 接続助詞と接続詞の対応を考えながら1文を2文に分ける。<br>5. 接続助詞の意味を考えながら、後に続く文を考える。<br>6. つなぐ言葉に注意しながら2文を1文にする。<br>7. 学習を振り返る。                                                                                                                                                 | 【知識・技能】<br>◎主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。(1)力)<br><br>【態度】<br>・進んで接続する語句の役割について理解し、学習の見通しをもって、接続語のはたらきを意識して正しく使い分けようとしている。                                                                                                                                                                                                                                          |
|   | 5<br>(書く<br>5) | 心が動いたことを詩に書こう<br><br>はっとしたことを詩に<br><br>教科書：P62<br><br>■身近なこと、想像したことをもとに、表現を工夫して詩を書く。<br><br>★ここが大事：詩を書く<br><br>☆学習用語：詩／漢字／詩を書く／たとえる／題名／繰り返す／言葉 | 書く | 第1時<br>1. 教材名と二編の詩を読んで、学習のめあてを捉え、見通しをもつ。<br>2. 四月から書きためている「発見ノート」やこれまでに書いた日記などをもとに、心が動いた瞬間について振り返る。<br><br>第2・3時<br>3. 二編の詩を読んで、書き表し方の工夫や表現の優れているところを見つけ、詩の書き表し方について理解を深める。<br><br>第4・5時<br>4. 自分のまわりに目を向けて、はっとして何かを見つめ直したことをもとに詩を書く。<br>5. 書いた詩について交流する。<br>6. 題材の選び方や心の動きの表現の仕方など、今回の学習で学んだことを記録する。<br>7. ものの動きや様子、自分の心の動きを伝えるために、どのような表現の工夫をしたか振り返る。<br><br>※廊下などに掲示し、他学年にも読んでもらい、感想をもらえるように工夫する。 | 【知識・技能】<br>◎言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。(1)ア)<br>◎様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。(1)オ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫してる。(B1)ウ)<br><br>【態度】<br>・積極的に書き表し方を工夫し、学習の見通しをもって詩を書こうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。(B2)ウ) | 6<br>(書く<br>6) | 四 調べたことをわかりやすく書こう<br><br>クラスの「不思議ずかん」を作ろう<br><br>教科書：P62<br><br>■図や写真などの資料を活用し、紙面を工夫して図鑑を作る。<br><br>★ここが大事：わかりやすく書く<br><br>☆学習用語：取材／組み立て／原稿／説明／読み返す／題名／資料／目次／言葉づかい／情報／著作権／メディア／新聞／インターネット／引用／意見／出典 | 書く | 第1時<br>＜見通しをもとう＞<br>1. 教科書の作品例を読み、筆者が工夫していることを確認する。<br>・題名の工夫・書き出しの工夫・写真や図表の工夫・「ひと言メッセージ」や「参考資料」を書き加えている等<br><br>第2時<br>＜決めよう・集めよう＞<br>2. 図鑑に載せるものを決め、調べる。<br>(1)身のまわりの不思議を集め、書きたいことを選ぶ。<br>(2)題材について取材する。<br><br>第3時<br>＜組み立てよう＞<br>3. 組み立て表を作り、グループで話し合う。<br>(1)できた組み立て表をグループの友達と交換して読み、意見を伝え合う。<br><br>第4時<br>＜書こう>(重点)<br>4. 図鑑の原稿を書く。<br><br>第5時<br>＜読み返そう＞<br>5. 原稿を読み返す。 | 【知識・技能】<br>◎比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。(2)イ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫してる。(B1)ウ)<br>◎「書くこと」において、書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。(B1)オ)<br><br>【態度】<br>・積極的に、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして書き表し方を工夫し、学習の見通しをもって「不思議ずかん」を作ろうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。(B2)ア) |

|   | 三年             |                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 四年             |                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                               | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                            | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                    | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                |                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                           |    | 第6時<br><伝え合おう>(重点)<br>6. グループで発表し合う。<br><br><ふり返ろう><br>7. 読む人にとってわかりやすく、おもしろい図鑑を作るために、どんな工夫をしたか振り返る。<br>・グループでの話し合いを通してわかった、自分や友達の文章のよいところはどんなところか振り返る。<br><br>※教室前などに置き、他学年に読んでもらい感想をもらえるように工夫する。                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   | 4<br>(書く<br>1) | 言葉の文化③<br><br>ことわざ・慣用句<br><br>教科書：P64<br><br>△■ことわざや慣用句の意味を知り、ふだんの生活の中で使うことができるように、カードを作る。<br><br>☆学習用語：慣用句／ことわざ／伝える | 文化 | 第1時<br>1. 教材文を読んで、知っていることわざや慣用句について話し合い、見通しをもつ。<br><br>第2時<br>2. ことわざや慣用句の意味を、辞典を使って調べる。<br><br>※現在では、いわゆる差別表現に相当する用法があることに留意する必要がある。<br>3. 調べた意味をカードに書き、互いに交流する。<br>*使いやすい大きさのカードを用意しておき、友達どうして読み合う。または、教室の壁面に掲示するなどして、さまざまなことわざと慣用句があることに目を向けさせる。<br><br>第3時<br>4. ことわざや慣用句を集めて、カードにまとめる。<br>*ことわざや慣用句が使われる場面を考えて、場面や目的に合ったことわざを使って文を作る。<br>*使いたいことわざや慣用句の意味を辞典で調べさせる。<br>*使う場面を考え、状況のわかる短文や対話例を作らせるなど工夫したい。<br>*ことわざや慣用句が正しい使われ方をしているか、友達やグループ内で確かめ合ったり、助言し合ったりするよう促す。<br><br>第4時<br>5. 作った文を発表し、交流する。<br>*ことわざや慣用句の意味を確認させたり、自分たちが考えた場面に適した使われ方になっているかどうか、確かめる。<br>*クラスやグループで、最もおもしろい文を選んでよい。<br>*ことわざや慣用句の意味をあてさせるクイズをしたり、日常でそのことわざや慣用句を使ったらカードにシールを貼ったりするなどの活動に広げてよい。<br><br>※4年生と合同で調べたことわざや慣用句、故事成語についての紹介カードを作成し、校内にコーナーを設けるなどして、感想をもらう。 | 【知識・技能】<br>◎長い間使われてきたことわざや慣用句、故事成語などの意味を知り、使っている。(3)イ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>○「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫してる。(B(1)ウ)<br><br>【態度】<br>・積極的に、長い間使われてきたことわざや慣用句の意味を知り、学習の見通しをもってカードにまとめようとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。(B(2)ア) | 4<br>(書く<br>1) | 言葉の文化③<br><br>故事成語<br><br>教科書：P68<br><br>△■故事成語の意味を知り、友達に紹介するためのカードを作る。<br><br>☆学習用語：故事成語 | 文化 | 第1時<br>1. 教材文を読んで、知っている故事成語について話し合う。<br><br>第2時<br>2. 教科書P73に例示されている故事成語について、辞典を使って意味と成り立ちを調べる。<br><br>第3時<br>3. 故事成語を集めて、もともなった故事や意味を、辞典を使って調べ、カードに書き、互いに交流する。<br><br>第4時<br>4. 好きなカードを選び、それぞれの故事成語の意味として書かれた場面(意味)を、これまでの自分の経験や生活の中の一場面でたとえる簡単な文を書き、発表する。<br>5. 学習を振り返る。<br><br>※3年生と合同で調べたことわざや慣用句、故事成語についての紹介カードを作成し、校内にコーナーを設けるなどして、感想をもらう。 | 【知識・技能】<br>◎長い間使われてきたことわざや慣用句、故事成語などの意味を知り、使っている。(3)イ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>○「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(B(1)ウ)<br><br>【態度】<br>・積極的に、長い間使われてきた故事成語の意味を知り、学習の見通しをもってカードにまとめようとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。(B(2)ア) |

|   | 三年           |                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 四年 |                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数           | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                                                    | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 時数 | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                         | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 | 1            | 詩を読もう<br><br>夕日がせなかをおしてくる／いちばんぼし<br><br>教科書：P70<br><br>□音読したり、イメージを広げたりして、詩の世界を楽しむ。<br><br>☆学習用語：詩／様子／音読                                                                                  | 読む | 1. 学習の見通しをもつ。<br>2. 『夕日がせなかをおしてくる』の詩の題名について、気づいたことを話し合う。<br>3. 詩の表現する世界や様子がよく伝わるように、一人読みやグループ読み、一斉読みをして、工夫しながら音読をする。<br>4. 『いちばんぼし』という詩の題名について、気づいたことを話し合う。<br>5. グループで詩「いちばんぼし」の世界について感想交流をしてから、「どのように音読したいか」を話し合う。<br>6. グループごとに音読方法を工夫して音読し、発表する。<br><br>※4年生と一緒に音読発表をし合い、よかった点や感想を交流する。                                                                                                                                                              | 【知識・技能】<br>◎文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読している。(1)ク)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。(C1)エ)<br><br>【態度】<br>・進んで情景について具体的に想像し、学習の見通しをもって音読したりイメージを広げたりしようとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・詩や物語などを読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。(C2)イ)                                                                                              | 1  | 詩を読もう<br><br>いろいろな詩／おおきな木<br><br>教科書：P74<br><br>□さまざまな形の作品を読みながら、詩の世界を楽しむ。                                     | 読む | 『いろいろな詩』<br>1. 学習の見通しをもつ。<br>2. それぞれの詩を読み、感じたことを発表し合う。<br>3. それぞれの詩の題名から、どのようなことを思い浮かべるかを考える。<br><br>『おおきな木』<br>4. 詩を音読し、内容を把握する。<br>5. 詩に見られる表現の工夫を考える。<br><br>※3年生と一緒に音読発表をし合い、よかった点や感想を交流する。                                                                                                                                                                                                            | 【知識・技能】<br>◎文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読している。(1)ク)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。(C1)エ)<br><br>【態度】<br>・進んで、詩を読んで理解したことに基づいて感想や考えをもち、学習の見通しをもって発表し合おうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・詩や物語などを読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。(C2)イ) |
|   | 7<br>(話す聞く7) | 四 調べたことをしりょうにまとめて発表しよう<br><br>ちいきの行事<br><br>教科書：P74<br><br>◇町の行事について、本や動画、インタビューなどで調べ、資料を使って発表する。<br><br>★ここが大事：しりょうを使って発表する<br><br>☆学習用語：資料／発表する／インタビュー／パンフレット／取材／質問する／メモ／組み立て／説明／聞き手／順序 | 話聞 | 第1時<br><見通しをもとう><br>1. 単元名とリード文を読み、学習の見通しをもつ。<br>(1)地域の行事について、グループで調べたことを資料にまとめ、発表するという学習の見通しをもって、「学習の進め方」を基に学習計画を立てる。<br><br>第2時<br><決めよう・集めよう><br>2. 調べたいことを決めて、くわしく調べる。<br>(1)グループで調べたい地域の主な行事を決める。<br><br>第3時<br>(2)決めた地域の行事について調べる。<br><br>第4時<br><組み立てよう><br>3. 発表計画表を作り、発表の組み立てを考える。<br>(1)調べてわかったことを確かめ、発表計画表を作る。<br><br>第5時<br>(2)発表計画表を基に練習する。<br><br>第6時<br><話そう・聞こう> (重点)<br>4. 資料を使って発表する。<br>(1) 資料を使ってわかりやすく話したり、大事なところをメモを取りながら聞き合ったりする。 | 【知識・技能】<br>◎相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。(1)イ)<br>◎比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。(2)イ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「話すこと・聞くこと」において、話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫している。(A1)ウ)<br><br>【態度】<br>・進んで話の中心を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫し、学習課題に沿って、地域の行事について資料を使って発表しようとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・質問するなどして情報を集めたり、それらを発表したりする活動。(A2)イ) | 2  | 漢字の広場⑤<br><br>熟語のでき方<br><br>教科書：P78<br><br>△二つの漢字を組み合わせた熟語の構成について、問題を解きながら確認し、二つの漢字のつながり方を考える。<br><br>☆学習用語：熟語 | 漢字 | 第1時<br>1. 学習内容を理解し、学習の見通しをもつ。<br>2. 「高温」「寒冷」「苦楽」という言葉にある二つの漢字の意味のつながりを考える。<br>3. 「熟語」の定義を知り、漢字の意味を考え、熟語の構成について理解する。<br>4. 「良薬」を例に「上の漢字が下の漢字を修飾する熟語」について考える。<br>5. 「お祝いの日」「清らかな流れ」という意味を表す熟語を考え、話し合う。<br><br>第2時<br>6. 「関係のある意味の漢字がならぶ熟語」について考える。<br>7. 「思考」のような「にた意味の漢字を組み合わせた熟語」について問題に答えたり、集めてノートにまとめたりする。<br>8. 「前後」のような「反対の意味の漢字を組み合わせた熟語」について問題に答えたり、集めてノートにまとめたりする。<br>9. 国語辞典や漢字辞典を使い、集めた熟語の意味を調べる。 | 【知識・技能】<br>◎第3学年及び第4学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使っている。(1)工)<br><br>【態度】<br>・積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、二つの漢字を組み合わせた熟語の構成について考えようとしている。                                     |

|   | 三年 |                                        |    |                                                                                                                                                                                                                         |                    | 四年             |                                                                        |    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----|----------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数 | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語 | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                    | 評価規準<br>学習指導要領との対応 | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                 | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                            | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   |    |                                        |    | 第7時<br><つたえ合おう><br>5. 発表を聞いて感想を伝え合う。<br>(1)聞き手に伝わる発表するために、資料を使うとき、どんな工夫をしたかを伝え合う。<br><ふり返ろう><br>6. 学習を振り返る。<br>(1)学習全体を振り返り、できるようになったことや感想を確かめる。<br><br>※上学年の単元『「便利」をさがそう』の実施時期を入れ替えて行うことも考えられる。その際、4年生と合同発表会を行い、評価し合う。 |                    |                |                                                                        |    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   |    |                                        |    |                                                                                                                                                                                                                         |                    | 2<br>(書く<br>2) | 三年生で学んだ漢字⑤<br><br>教科書：P80<br><br>△■絵を見て想像したことをもとに、3年生で学んだ漢字などを使って文を書く。 | 漢字 | 第3・4時<br>10. 教科書の絵を見て、描かれている様子について説明する。<br>11. 3年生までに習った漢字を使って、絵に描かれている様子や物、人物がしていることなどを説明する文を書く。<br>12. 書いた文を見直し、適切な表現に変えたり、まちがいを正したりして、発表し合う。<br>13. 学習を振り返る。 | 【知識・技能】<br>◎第3学年及び第4学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使っている。(1)工)<br><br>【思考・判断・表現】<br>○「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。(B(1)ア)<br><br>【態度】<br>・積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵の中の言葉を使って文を書こうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。(B(2)ウ) |

|   |    |                                                                                                   |    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |    | 三年                                                                                                |    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                    | 四年 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 月 | 時数 | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                            | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                   | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                             | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|   |    |                                                                                                   |    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      | 6<br>(書く<br>2) | 五  自分の経験と結びつけて考えたことを伝え合おう<br><br>くらしを便利にするために<br><br>教科書：P82<br><br>□■「便利」とはどういうことを考えながら読み、自分の経験と照らし合わせながら考えを書いてまとめる。<br><br>★ここが大事：経験と結びつけて読む<br><br>☆学習用語：引用／具体例 | 読む | 第1時<br>く見通しをもとう><br>1. 身の回りにある便利なものについて考える。<br>(1)自分が便利と思うものをあげ、その理由を考える。<br>(2)便利と思うものとその理由について、友達と話し合う。<br>(3)「便利」とはどういうことかを考える。<br><br>第2時<br>くたしかめよう><br>2. 具体例を通して「便利」について考える。<br>(1)本文中に書かれている具体例の数を確認する。<br>(2)それぞれの具体例について、筆者は、だれにとって「便利」で、だれにとってそうでないと述べているかノートに表を描いて整理する。<br>(3)全体で確認する。<br><br>第3時<br>くくわしくよう><br>3. 筆者の考えを捉える。<br>(1)文章構成を確認する。<br>(2)「終わり」の部分为重点的に読み、筆者の考えを読み取る。<br>(3)筆者はこの文章を通して「便利」であるとはどのようなことだと述べているか整理する。<br><br>第4時<br>くまとめよう><br>4. 筆者の考えと自分の考えを比べてまとめる。<br>(1)筆者の考えを確認する。<br>(2)第1時でもった自分の考えと筆者の考えを比べる。<br>(3)まとめたことを発表する。<br><br>第5時<br>くつたえあおう><br>5. 前時にまとめた考えを発表し、共通点や相違点を明らかにする。<br>(1)まとめたことをグループで発表する。<br>(2)発表をもとに、共通点と相違点を明らかにする。<br>(3)明らかになったことを隣どうして伝え合う。<br><br>第6時<br>くふり返ろう><br>6. この学習を通して「気をつけたこと」を整理し、次の学習に生かすことができるようにする。<br>(1)「便利」ということについての筆者の考えを読むとき、どのようなことに気をつけたのか発表する。<br>(2)「だれにとっても『便利』である」ことがどのようなことなのかまとめるとき、どのようなことに気をつけたのか発表する。<br>(3)学習の感想をまとめる。 | 【知識・技能】<br>◎考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。((2)ア)<br>◎比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。((2)イ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>○「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(B(1)ウ)<br>◎「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(C(1)オ)<br>○「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。(C(1)カ)<br><br>【態度】<br>・積極的に筆者の考えと自分の考えを比べながら読むことを通して、具体例な経験をもとに考えをまとめることの有効性に気付いている。<br><br>【言語活動例】<br>・調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。(B(2)ア)<br>・記録や報告などの文章を読み、文章の一部を引用して、分かったことや考えたことを説明したり、意見を述べたりする活動。(C(2)ア) |  |
|   | 2  | 言葉の広場⑥<br><br>文の組み立て<br><br>教科書：P80<br><br>△主語と述語や修飾語との関係を理解して、文の組み立てを捉える。<br><br>☆学習用語：主語／述語／修飾語 | 言語 | 第1・2時<br>1. 学習の見通しをもつ。<br>2. 冒頭の会話文を通して、主語と述語だけでは文意が不明確な場合があることに気づく。<br>3. 教科書を読み、主語と述語による四つの文型を確認する。<br>4. 文の言葉を主語・述語・修飾語に分類し、図で表す。<br>5. 学習を振り返る。 | 【知識・技能】<br>◎主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。((1)力)<br><br>【態度】<br>・進んで主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係について理解し、学習の見通しをもって、文の組み立てを捉えようとしている。 |                |                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |



|   | 三年           |                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 四年 |                                        |    |      |                    |
|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|----|------|--------------------|
| 月 | 時数           | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                        | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                           | 時数 | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語 | 領域 | 学習活動 | 評価規準<br>学習指導要領との対応 |
|   | 2            | 漢字の広場⑤<br><br>漢字の組み立て<br><br>教科書：P82<br><br>△かんむり・あしなどの漢字の構成についての知識を得、漢字を正しく読んだり書いたりする。<br><br>☆学習用語：へん／つくり／あし／かまえ／かんむり／たれ／よう | 漢字 | 第1時<br>1. 学習内容を理解し、学習の見通しをもつ。<br>2. カードに示されている漢字を組み合わせてできる漢字を考える。<br>3. P83を概観し、「へん」と「つくり」のほかに、位置によって「かんむり」「あし」「たれ」「よう」「かまえ」などと呼ぶものがあることを知る。<br><br>第2時<br>4. 「くさかんむり」の漢字は、何に関係のある意味をもっているかを話し合う。<br>5. 「笛」を例に、「通・宮・原・図・雪・間」の組み立てを考え、話し合う。<br>6. これまでに学んだ漢字から、二つの部分に分けられるものを選び出し、それがどのような組み立てとなっているかを話し合う。 | 【知識・技能】<br>◎漢字が、へんやつくりなどから構成されていることについて理解している。(3ウ)<br><br>【態度】<br>・進んで、漢字がへんやつくりなどから構成されていることについて理解し、学習の見通しをもって、漢字を正しく読んだり書いたりしようとしている。                                                                                                                                                      |    |                                        |    |      |                    |
|   | 1<br>(話す聞く1) | 目で見える言葉で話そう<br><br>手話であいさつをしよう<br><br>教科書：P92<br><br>◇声を使わないで考えや思いを伝え合う手話について知り、簡単な挨拶をする。<br><br>☆学習用語：手話                     | 話聞 | 1. 学習の見通しをもつ。<br>2. 手話を見た経験について話し合う。<br>3. 手話で挨拶を表現する。<br>(1)こんにちは・よろしく願ひします・いただきます/ごちそうさま・ありがとう<br>(2)他にも手話で知りたい表現がないか話し合う。<br>4. 学習を振り返る。                                                                                                                                                                | 【知識・技能】<br>◎言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。(1ア)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「話すこと・聞くこと」において、目的を意識して、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。(A(1ア))<br><br>【態度】<br>・手話には考えや思いを伝える働きがあることに気づき、学習課題に沿って進んで手話であいさつをしようとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・互いの考えを伝えるなどして、グループや学級全体で話し合う活動。(A(2)ウ) |    |                                        |    |      |                    |

|   | 三年         |                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 四年               |                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
|---|------------|------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 月 | 時数         | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                 | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                            | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 時数               | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語 | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評価規準<br>学習指導要領との対応 |
|   | 2<br>(書く2) | 二年生で学んだ漢字⑤<br><br>教科書：P84<br><br>△■絵を見て想像したことをもとに、2年生で学んだ漢字などを使って文を書く。 | 漢字 | 第3・4時<br><br>7. 教科書の絵を見て、描かれている様子について説明する。<br>8. 「まどの外は雪がふっています。母はあみものをしています。」を参考にして、絵の中の言葉を使って、絵に描かれている部屋の様子を説明する二文以上が続く文を書く。<br>9. 絵の中の言葉を三つ以上使って、二文以上が続く文章を書く。<br>10. 書いた文を見直し、適切な表現に替えたり、まちがいを正したりして、発表し合う。<br>11. 学習を振り返る。 | 【知識・技能】<br>◎第3学年及び第4学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使っている。(1)エ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>○「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。(B(1)ア)<br><br>【態度】<br>・積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵の中の言葉を使って文を書こうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。(B(2)ウ) | 8<br>(話す聞<br>く8) |                                        | 話聞 | 第1時<br><見通しをもとう><br>1. 単元名やリード文を読み、調べたわかったことを資料を使って発表するという活動内容を確認し、学習計画を立てる。<br>(1)調べてわかったことを発表した経験を振り返る。<br>(2)資料を示して発表するということを確認する。<br>＊教科書P94からP101までの内容を確認、単元の活動全体をつかむようにする。<br><br>第2・3時<br><決めよう・集めよう><br>2. 身のまわりの道具や設備について振り返り、どんな人でも使いやすくなる工夫についてどんなものがあるか話し合う。<br>＊ユニバーサルデザインやバリアフリーといった視点で考えるように促す。<br>3. 詳しく調べたい道具や設備を決め、どんな人でも使いやすい工夫について調べる。<br>＊4～5人の小グループごとにテーマを決める。<br><br>第4・5時<br><組み立てよう><br>4. 調べてわかったことを整理し、発表の組み立てを考えて、練習する。<br>(1)調べてわかったことを持ち寄り、発表の組み立てを考える。<br>＊P96の発表計画表をもとに、発表の組み立てについて話し合う。話す内容と、どの資料をどのように示すか、P97の資料例を参考に考えるようにする。<br>(2)発表の練習をする。<br>＊「〇〇という本によると…」 「この資料は〇〇というサイトから引用したものです」など、資料を示す際の言い方について確認する。<br>＊聞き手のことを考えて、資料の使い方や間の取り方に気をつけるようにする。<br>＊発表について協力するグループを決め、互いに練習を見せ合い、意見をもらってもよい。 |                    |

|   |                | 三年                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 四年 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                    |
|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|
| 月 | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                        | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 時数 | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語 | 領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 学習活動 | 評価規準<br>学習指導要領との対応 |
| 2 | 7<br>(書く<br>3) | 五 文章と図や写真を、むすびつけて読もう<br><br>川をつなぐちえ<br><br>教科書：P86<br><br>□■段落のつながりに気をつけながら写真と文章を結びつけて読み、考えたことを書いてまとめる。<br><br>★ここが大事：図と文章をむすびつける<br><br>☆学習用語：筋道／説明する／作／訳／話題 | 読む | 第1時<br>＜見通しをもとう＞<br>1. 題名や写真、リード文を読んで、本文の内容を想像する。<br>(1)写真を見てわかることや想像したことを発表する。<br>(2)文章の題名やリード文と関連づけて、本文の内容を想像する。<br><br>第2時<br>＜たしかめよう＞<br>2. 本文の大体を捉えたり、文章構成を確認したりする。<br>(1)範読を聞いて、文章の大体を説明する。<br>(2)本文の文章構成を確認する。<br>(3)問いの答えを説明するために使われている図について話し合う。<br><br>第3・4時<br>＜くわしくよう＞<br>3. 川をわたる知恵について段落ごとにまとめる。<br>(1)文章構成を確認する。<br>(2)「はじめ」と「おわり」を読み取る。<br>(3)「中」の部分について、図や写真と本文を結びつけながら、段落ごとに表にまとめる。<br><br>第5時<br>＜まとめよう＞<br>4. 自分の考えを明確にする。<br>(1)見沼通船堀を考えた人たちの知恵について読み取ったことを振り返る。<br>(2)その知恵について自分の考えをノートにまとめる。<br><br>第6時<br>＜つたえあおう＞<br>5. 自分の考えを友達と伝え合い、互いのよさを語り合う。<br>(1)自分の考えを友達に伝える。<br>(2)友達の考えを聞いて、まとめ方や感想の内容について、気づいたことを伝え合う。<br><br>第7時<br>＜ふり返ろう＞<br>6. 学習全体を振り返る。<br>(1)段落ごとにまとめるときに気をつけた言葉を発表する。<br>(2)図と文を結びつけて読むよさについて考えたことを発表する。 | 【知識・技能】<br>◎主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。<br>((1)力)<br>◎考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。((2)ア)<br><br>【思考・判断・表現】<br>○「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(B(1)ウ)<br>◎「読むこと」において、段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えている。(C(1)ア)<br>○「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(C(1)オ)<br><br>【態度】<br>・進んで文章と図や写真を結び付けて読むことを通して、学習課題に沿って、自分の考えを明確にして友達に伝えようとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。(B(2)ア)<br>・記録や報告などの文章を読み、文章の一部を引用して、分かったことや考えたことを説明したり、意見を述べたりする活動。(C(2)ア) |    |                                        | 第6・7時<br>＜話そう・聞こう>(重点)<br>5. 発表会を行う。<br>(1)話すめあて・聞くめあてを確認する。<br>(2)グループごとに発表をする。<br><br>第8時<br>＜伝え合おう＞<br>6. 質問や感想を伝える。<br>*グループの発表ごとに質問や感想を伝える時間を取る。発表、質問、感想の流れを繰り返すようにする。<br><br>＜ふり返ろう＞<br>7. 学習を振り返る。<br>*P101「ここが大事」を確認し、図などの資料を使って発表するとき、聞き手に伝えるためにどんな工夫をしたか振り返る。<br><br>※下学年の単元「ちいきの行事」と同時期に実施することもある。その際、3年生と合同発表会を行い、評価し合う。 |      |                    |



|   | 三年 |                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             | 四年 |                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |
|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数 | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                     | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                     | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                          | 時数 | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                  | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                           | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                       |
|   | 1  | 言葉の文化④<br><br>十二支と月のよび名<br><br>教科書：P96<br><br>△暮らしの中に今なお使われている昔からの言い方について知り、さまざまな言葉を探して感じたことを書く。<br><br>☆学習用語：十二支／月のよび名／方角 | 文化 | 1. 学習の見通しをもつ。<br>2. 昔から使われている言い方について、自分たちが知っているものをあげる。<br>3. 教科書を読み、月や干支の昔の言い方やその由来について知る。<br>4. 月の言い方や、知っている昔の言葉の意味について辞典や本を使って調べ、新たに知ったことを共有したり比べたりする。 | 【知識・技能】<br>◎長い間使われてきたことわざや慣用句、故事成語などの意味を知り、使っている。(13)イ)<br><br>【態度】<br>・積極的に、長い間使われてきた十二支や月の呼び名を知り、学習の見通しをもって、今の暮らしの中に残る昔からの言い方を見つけようとしている。 | 2  | 言葉の広場⑤<br><br>点(、)を打つところ<br><br>教科書：P102<br><br>△読点のはたらきを理解して、正しく使い分ける。<br><br>☆学習用語：読点 | 言語 | 第1時<br>1. 学習内容を理解し、日常化への見通しをもつ。<br>2. 「かぜを早く治すには……」の例文を読み、読点のはたらきや読点の必要性について話し合う。<br>3. 例文に読点を打ち、意味がどう変わるのか確かめる。<br>4. 読点の打ち方の原則を理解する。<br><br>第2時<br>5. 「点を打つ場所」に気をつけて、設問に取り組む。<br>6. 学習を振り返る。 | 【知識・技能】<br>◎漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使うとともに、句読点を適切に打っている。(1)ウ)<br>○主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。(1)力)<br><br>【態度】<br>・進んで句読点のはたらきを理解し、学習課題に沿って、文や文章の中で適切に使おうとしている。 |

|   | 三年             |                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 四年         |                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                                                                                                                    | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 時数         | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                            | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | 8<br>(書く<br>8) | <p>六 つたえたいことの中心を明らかにして書こう</p> <p>強く心にのこっていることを</p> <p>教科書：P98</p> <p>■身近な生活の中から自分に合った題材を見つけ、段落相互の関係を考えながら、中心になる場面をはっきりさせて文章を書く。</p> <p>★ここが大事：中心場面の様子や気持ちをくわしく書く／文章を読み返す</p> <p>☆学習用語：場面／伝える／漢字／気持ち／組み立て表／中心場面／始め／本文／様子／中／終わり／読み返す／題名／会話文／会話／直し方／文／意見</p> | 書く | <p>第1・2時</p> <p>＜見通しをもとう＞</p> <p>1. 教材名や本文を読んで、一年間の生活の中で「強く心に残っていることを文章にする」という課題をもつ。そのうえで、「学習の進め方」を読んで学習のめあてをつかみ、見通しをもつ。</p> <p>第3時</p> <p>＜決めよう・集めよう＞</p> <p>2. できごとを一つえらび、くわしく思い出す。</p> <p>第4時</p> <p>＜組み立てよう＞</p> <p>3. 中心場面を考えながら、組み立て表を作る。組み立て表の横軸は「始め・中・終わり」、縦軸は「できごと(時間の流れ)・その時の様子や気持ち」である。</p> <p>第5・6時</p> <p>＜書こう＞(重点)</p> <p>4. 組み立て表を生かして、文章を書く。</p> <p>第7時</p> <p>＜読み返そう＞(重点)</p> <p>5. 中心場面の様子や気持ちが相手につたわるかどうか、読み返す。</p> <p>第8時</p> <p>＜つたえ合おう＞</p> <p>6. 友達と読み合って、感想を伝え合う。互いの文章のよい点について伝え合わせる。</p> <p>＜ふり返ろう＞</p> <p>7. 学習を振り返る。</p> <p>※4年生の単元「自分の成長をふり返って」と関連させ、中間発表会を行い、評価し合い推敲する。</p> | <p>【知識・技能】</p> <p>◎様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。(1)オ)</p> <p>◎考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。(2)ア)</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>◎「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(B(1)ウ)</p> <p>◎「書くこと」において、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えている。(B(1)エ)</p> <p>【態度】</p> <p>・粘り強くまちがいを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして文や文章を整え、学習の見通しをもって、思い出に残っているできごとについて文章を書く。</p> <p>【言語活動例】</p> <p>・調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。(B(2)ア)</p> | 9<br>(書く9) | <p>七 伝えたいことをはっきりさせて書こう</p> <p>自分の成長をふり返って</p> <p>教科書：P104</p> <p>■様子がわかるように、よりよい表現を選んで書く。</p> <p>★ここが大事：伝わりやすい組み立てで書く／文章を読み返す</p> <p>☆学習用語：組み立て表／会話文／段落／主語／述語</p> | 書く | <p>第1時</p> <p>＜見通しをもとう＞</p> <p>1. 「学習の進め方」を読んで学習の流れを知り、見通しをもつ。</p> <p>第2時</p> <p>＜決めよう・集めよう＞</p> <p>2. 自分の成長を感じたできごとを思い出し、書くことを決める。</p> <p>第3・4時</p> <p>＜組み立てよう＞(重点)</p> <p>3. 組み立て表を書き、友達と意見を交換する。</p> <p>第5～7時</p> <p>＜書こう＞</p> <p>4. 文章を書く。</p> <p>第8時</p> <p>＜読み返そう＞(重点)</p> <p>5. 文章を読み返す。</p> <p>第9時</p> <p>＜伝え合おう＞</p> <p>6. 文章を読み合い、感想を伝え合う。</p> <p>＜ふり返ろう＞</p> <p>7. 学習を振り返る。</p> <p>・文章の組み立てを考えると、どんなことを工夫したか振り返る。</p> <p>・どんなところに気をつけて文章を読み返したか振り返る。</p> <p>※3年生の「強く心にのこっていることを」と関連させ、中間発表会を行い、評価し合い推敲する。</p> | <p>【知識・技能】</p> <p>◎漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使うとともに、句読点を適切に打っている。また、第3学年においては、日常使われている簡単な単語について、ローマ字で表記されたものを読み、ローマ字で書いている。(1)ウ)</p> <p>◎主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。(1)カ)</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>◎「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。(B(1)イ)</p> <p>◎「書くこと」において、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えている。(B(1)エ)</p> <p>【態度】</p> <p>・積極的に、書こうとしたことが明確になっているかなど文章に対する感想や意見を伝え合い、学習の見通しをもって、よりよい表現を選んで文章を書こうとしている。</p> <p>【言語活動例】</p> <p>・調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。(B(2)ア)</p> |

|   | 三年             |                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 四年             |                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                        | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 時数             | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                 | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | 2              | 漢字の広場⑥<br><br>二つの漢字の組み合わせ<br><br>教科書：P104<br><br>△漢字二字の言葉の構成について、問題を解きながら確認し、二つの漢字のつながり方を考える。 | 漢字 | 第1時<br>1. 学習内容を理解し、学習の見通しをもつ。<br>2. 「鉄橋」「岩石」を例に、上と下の言葉のつながりをもとに、漢字二字の組み合わせを考える。<br>3. 「深海」を例に、「漢字二字の言葉」の読み方と意味を考え、それぞれのつながり方について話し合う。<br><br>第2時<br>4. 「田畑」を例に、関係のある漢字を組み合わせてできた言葉を考え、国語辞典で意味を確かめる。<br>5. 「軽重」を例に、反対の意味になる漢字を組み合わせてできた言葉を作る。<br>6. 「川岸」「白酒」のように連濁する言葉を集めてノートに書き、発表する。 | 【知識・技能】<br>◎第3学年及び第4学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使っている。(1)エ<br><br>【態度】<br>・積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、漢字二字の言葉の構成について考えようとしている。                                                                                                                                               | 1<br>(書く<br>1) | 言葉の文化④<br><br>雪<br><br>教科書：P110<br><br>△■「雪」を扱った言語表現を集める。<br><br>☆学習用語：「雪」に関わる言葉                                       | 文化 | 1. 学習の見通しをもつ。<br>2. 教科書の文章から「雪」を使った表現や歌を知り、声に出して読む。<br>3. 「雪」に関する歌や言葉を辞典などを使って調べて、ノートに書く。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 【知識・技能】<br>◎長い間使われてきたことわざや慣用句、故事成語などの意味を知り、使っている。(3)イ<br><br>【思考・判断・表現】<br>○「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(B1)ウ<br><br>【態度】<br>・進んで、長い間使われてきた「雪」に関わる言葉の意味を知ろうとし、学習の見通しをもって「雪」に関する詩歌や言葉を集めようとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。(B2)ア) |
|   | 2<br>(書く<br>2) | 二年生で学んだ漢字⑥<br><br>教科書：P106<br><br>△■絵を見て想像したことをもとに、2年生で学んだ漢字などを使って文を書く。                       | 漢字 | 第3・4時<br>7. 教科書の絵を見て、描かれている様子について説明する。<br>8. 「赤い屋根の家の前を通って、学校へ歩いて行きます。」を参考にして、絵の中の言葉を使って、絵に描かれている町の様子を文に書く。<br>9. 絵の中の言葉や傍線の漢字を使い、「くわしくする言葉」(修飾語)を加えて町の様子を文に書く。<br>10. 書いた文を見直し、適切な表現に替えたり、まちがいを正したりして、発表し合う。<br>11. 学習を振り返る。                                                         | 【知識・技能】<br>◎第3学年及び第4学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使っている。(1)エ<br><br>【思考・判断・表現】<br>○「書くこと」において、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えている。(B1)エ<br><br>【態度】<br>・積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵の中の言葉を使って文を書こうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。(B2)ウ) | 2              | 漢字の広場⑥<br><br>同じ読み方の漢字の使い分け<br><br>教科書：P112<br><br>△異字同訓や同音異義語の使い分けについて意識をもって、漢字を読んだり書いたりする。<br><br>☆学習用語：同じ読み方の漢字／訓読み | 漢字 | 第1時<br>1. 学習内容を理解し、学習の見通しをもつ。<br>2. 「はやい」を例に、場面の様子や意味をもとに同じ訓の漢字の使い分けについて考え、話し合う。<br>3. 場面の様子や意味をもとに「鳴く・泣く」の使い分けを考える。<br>4. 「以外・意外」「機械・機会」を例に、同じ音の漢字の使い分けについて、熟語の意味をもとに考え、話し合う。<br>5. 同じ訓の言葉(異字同訓)や同じ音の熟語(同音異義語)のそれぞれの意味を国語辞典で調べて、短文を作り、漢字の使い分けについて話し合う。<br><br>第2時<br>6. 同じ読み方の漢字の使い分けについては、別の言葉に言いかえて考えるという方法を知る。<br>7. 別の言葉に言いかえる方法を使い、P113下段の設問を解き、それぞれの言葉の違いを国語辞典で確認する。<br>8. 異字同訓や同音異義語を使った短文を作り、それぞれの意味の違いを話し合う。 | 【知識・技能】<br>◎漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使うとともに、句読点を適切に打っている。また、第3学年においては、日常使われている簡単な単語について、ローマ字で表記されたものを読み、ローマ字で書いている。(1)ウ)<br><br>【態度】<br>・進んで同じ読み方の漢字の使い分けを理解し、学習課題に沿って、文や文章の中で正しく使おうとしている。                                                                               |

|   | 三年         |                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 四年         |                                                                                |    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数         | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                                                                                                       | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 時数         | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                         | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                              | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | 9<br>(書く2) | <p>七 登場人物について考えたことを手紙にしよう</p> <p>おにたのぼうし</p> <p>教科書：P108</p> <p>□■登場人物の気持ちの変化を考えて読み、考えたことを手紙にして書く。</p> <p>★ここが大事：場面のうつりかわりと登場人物の変化から考える</p> <p>☆学習用語：文／漢字／物語／登場人物／発表／終わりの場面／始めの場面／性格／話し合う／様子や気持ち／手紙／言葉／登場人物の変化／場面の移り変わり／最後の場面／場面／物語の内容／作</p> | 読む | <p>第1時</p> <p>＜見通しをもとう＞</p> <p>1．単元扉を読んで、学習の見通しをもつ。</p> <p>＜たしかめよう＞</p> <p>2．中心人物のおにたについて、感想をもつ。</p> <p>(1)主な登場人物を確かめる。</p> <p>(2)中心人物のおにたについて、最初の場面から想像できるおにたの性格を考える。</p> <p>第2～7時</p> <p>＜くわしくよう＞</p> <p>3．物語を読んで、おにたの気持ちの変化を想像する。</p> <p>(1)まことの家にいるときのおにたと、女の子の家を見てからのおにたの様子を比べて、どんな違いがあるか話し合う。</p> <p>(2)おにたが、女の子の前から急にいなくなった、きっかけとなったところはどこかを考え、その時のおにたの気持ちを想像する。</p> <p>＜まとめよう＞</p> <p>4．おにたの性格や気持ちのうつり変わりをもとに、女の子の前からいなくなったおにたについて考える。</p> <p>(1)おにたは、なぜ「角かくしのぼうし」を残して、女の子の前からいなくなったのかを考え、自分の考えをノートに書く。</p> <p>第8・9時</p> <p>＜つたえあおう＞</p> <p>5．いなくなったおにたに宛てて手紙を書き、友達と読み合う。</p> <p>(1)おにたがいなくなったことについて、思ったことをノートにメモし、発表する。</p> <p>(2)読んで思ったことを手紙にしておにたに書き、友達と読み合う。</p> <p>＜ふり返ろう＞</p> <p>6．学習をふり返る。</p> <p>(1)登場人物に手紙を書くときに気をつけたことを振り返る。</p> <p>(2)友達と手紙を読み合って、気づいたことを伝え合う。</p> | <p>【知識・技能】</p> <p>◎様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。(1)オ)</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>◎「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(C1)オ)</p> <p>◎「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。(C1)カ)</p> <p>○「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(B1)ウ)</p> <p>【態度】</p> <p>・進んで登場人物の気持ちの変化について考え、学習課題に沿って考えたことをもとにしておにたに手紙を書き、友達と伝え合おうとしている。</p> <p>【言語活動例】</p> <p>・詩や物語などを読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。(C2)イ)</p> | 2<br>(書く2) | <p>三年生で学んだ漢字⑥</p> <p>教科書：P114</p> <p>△■絵を見て想像したことをもとに、3年生で学んだ漢字などを使って文を書く。</p> | 漢字 | <p>第3・4時</p> <p>9．教科書の絵を見て、描かれている様子について説明する。</p> <p>10．3年生までに習った漢字を使って、絵に描かれている様子や物、人物がしていることなどを説明する文を書く。</p> <p>11．書いた文を見直し、適切な表現に替えたり、まちがいを正したりして、発表し合う。</p> <p>12．学習を振り返る。</p> | <p>【知識・技能】</p> <p>◎第3学年及び第4学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使っている。(1)エ)</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>○「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。(B1)イ)</p> <p>【態度】</p> <p>・積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、お話の一場面を書こうとしている。</p> <p>【言語活動例】</p> <p>・詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。(B2)ウ)</p> |

|   | 三年 |                                        |    |      |                    | 四年         |                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----|----------------------------------------|----|------|--------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数 | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語 | 領域 | 学習活動 | 評価規準<br>学習指導要領との対応 | 時数         | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                                                                                                       | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   |    |                                        |    |      |                    | 7<br>(書く2) | 八 登場人物のせいかくや気持ちのうつり変わりを読もう<br><br>人形げき 木竜うるし<br><br>教科書：P116<br><br>□■登場人物の性格の違いや気持ちの移り変わりを考えながら読み、考えを書いて伝え合う。<br><br>★ここが大事：登場人物のせいかくや気持ちの変化をとらえて読む<br><br>☆学習用語：脚本／ト書き／地の文 | 読む | 第1時<br><見通しをもとう><br>1. 単元扉を読んで、学習の見通しをもつ。<br><br>第2時<br><たしかめよう><br>2. 作品の全体をつかむ。<br>(1)それぞれの場面でどのようなできごとが起きたかを確かめて、おおまかにまとめる。<br>(2)登場人物について思ったことを書く。<br><br>第3・4時<br><くわしくよう><br>3. 登場人物の性格や気持ちの移り変わりを読み取る。<br>(1)「一」の場面の「深いふちのそば」を読んで、権八と藤六の性格について話し合う。<br>(2)権八の気持ちが少しずつ変化していることがわかるせりふと、そこを選んだ理由をノートにまとめて発表する。<br><br>第5・6時<br><まとめよう><br>4. 権八の気持ちが変わったのはなぜか、自分の考えをノートに書く。<br><br>第7時<br><つたえあおう><br>5. 権八と藤六の性格や、権八の気持ちの変化を、ノートに書いたことをもとに話し合う。<br><br><ふり返ろう><br>6. 学習を振り返る。<br>(1)登場人物の性格や気持ちの移り変わりがどのような部分からわかったか振り返る。<br>(2)友達の考えを聞いて、自分の考えと似ているところや違うところを見つけ、感想をもつ。 | 【知識・技能】<br>◎相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。(1)イ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>◎「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。(C(1)エ)<br>○「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(C(1)オ)<br>○「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。(C(1)カ)<br>○「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(B(1)ウ)<br><br>【態度】<br>・積極的に登場人物の性格の違いや気持ちの移り変わりを考え、学習課題に沿って、考えたことを根拠をはっきりさせて伝え合おうとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・詩や物語などを読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。(C(2)イ) |



|   | 三年              |                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 四年              |                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月 | 時数              | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                 | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 時数              | 単元名／教材名／教科書ページ<br>学習内容<br>★ここが大事／☆学習用語                                                 | 領域 | 学習活動                                                                                                                                                                                | 評価規準<br>学習指導要領との対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   | 2<br>(話す聞く1書く1) | ひろがる言葉 これまで これから<br>教科書：P124<br><br>◇■一年間の国語学習を振り返ったり、これからの学習について考えたりして、進んで学習できるようにする。 | 話聞 | 第1時<br>1. 1年間の国語の学習を振り返り、自分が学んできたことを書き出したり話し合ったりする。<br><br>第2時<br>2. 4年生になったら、1で出し合ったことがどのように広がっていくのか想像したり希望を出し合ったりする。<br><br>※4年生と、それぞれの学年で話し合った内容を交流し合い、振り返りを深めたり次の学年への意欲を高めたりする。 | 【知識・技能】<br>○相手を見て話したり聞いたりしているとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。((1)イ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>○「話すこと・聞くこと」において、目的を意識して、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。(A(1)ア)<br>◎「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(B(1)ウ)<br><br>【態度】<br>・進んで話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫し、今までの学習を生かして、1年間の国語の学習を振り返ったり次年への希望を話し合ったりしようとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・互いの考えを伝えるなどして、グループや学級全体で話し合う活動。(A(2)ウ)<br>・調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。(B(2)ア) | 2<br>(話す聞く1書く1) | ひろがる言葉 これまで これから<br>教科書：P142<br><br>◇■一年間の国語学習を振り返ったり、これからの学習について考えたりして、進んで学習できるようにする。 | 話聞 | 第1時<br>1. 一年間の国語の学習を振り返り、自分が学んできたことを書き出したり話し合ったりする。<br><br>第2時<br>2. 5年生になったら1で出し合ったことがどのように広がっていくのか、想像したり希望を出し合ったりする。<br><br>※3年生と、それぞれの学年で話し合った内容を交流し合い、振り返りを深めたり次の学年への意欲を高めたりする。 | 【知識・技能】<br>○相手を見て話したり聞いたりしているとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。((1)イ)<br><br>【思考・判断・表現】<br>○「話すこと・聞くこと」において、話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫している。(A(1)ウ)<br>◎「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。(B(1)ウ)<br><br>【態度】<br>・進んで話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫し、今までの学習を生かして、1年間の国語の学習を振り返ったり次年への希望を話し合ったりしようとしている。<br><br>【言語活動例】<br>・互いの考えを伝えるなどして、グループや学級全体で話し合う活動。(A(2)ウ)<br>・調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。(B(2)ア) |