

月	月ごとの 時数の めやす	A年度			B年度		
		単元名・教材名	授業時数		単元名・教材名	授業時数	
				話		書	
4	11	<b>五上 言葉で伝え合おう</b> 何が知りたいのかを考えてしつもんしよう 見つけたよ！ 楽しく声に出して読もう 水平線/うぐいす	2	2	<b>六上 言葉で伝え合おう</b> 質問に答えるかたちで自分のことを話そう 自分との対話 楽しく声に出して読もう 風景 純銀もざいく	2	2
		<b>六上 一 情景描写に着目して感想を話し合おう</b> あの坂をのぼれば	1		<b>五上 一 登場人物のしんじょうをそうぞうして読もう</b> いつか、大切なところ	1	
		<b>五上 情報の宝箱 新聞を読もう</b> 情報を集めて整理しよう 情報ノート	2		<b>六上 図に表して整理しよう 考えを図や表にして</b> 言葉の文化④ 春はあけぼの	7	2
		<b>五上 漢字の広場① 漢字学習ノート</b> 四年生で学んだ漢字①	4	1	<b>六上 言葉の文化① 春はあけぼの</b> 言葉の広場① 主語と述語の対応をかくにんしよう	3	3
		<b>五上 二 事例と解説をもとに筆者の考えを読みとこう</b> ことなる見方 言葉と事実 言葉の広場① 話し言葉と書き言葉	3	3	<b>五上 漢字の広場① 三字以上の熟語の構成</b> 五年生で学んだ漢字①	4	1
5	12	<b>五上 二 事例と解説をもとに筆者の考えを読みとこう</b> ことなる見方 言葉と事実 言葉の広場① 話し言葉と書き言葉	1	1	<b>六上 二 文章と資料をあわせて読み、筆者の考えをとらえよう</b> アイスは暑いほどおいしい？——グラフの読み取り 雪は新しいエネルギー——未来へつなぐエネルギー社会	1	1
		<b>六上 三 立場を明確にして主張しよう</b> パネルディスカッション——地域の防災 みんなで作ろうパンフレット	2		<b>五上 三 伝わるように構成を考えよう</b> すいせんしよう「町じまん」 案内やしょうかいのポスター	1	2
		<b>五上 言葉の文化① 漢文に親しむ</b> 言葉の広場② 敬語	6	6	<b>六上 言葉の文化② 雨</b> 言葉の広場② 世代による言葉のちがひ	4	4
		<b>六上 漢字の広場② 複数の意味をもつ漢字</b> 五年生で学んだ漢字②	4	4	<b>五上 漢字の広場② 複合語</b> 四年生で学んだ漢字②	5	5
		<b>五上 読書の広場① 図書館を活用しよう</b> 読書の広場② ひろがる読書の世界	3	1	<b>六上 四 表現が読み手にあたえる効果について考えよう</b> 川とノリオ 読書の広場① 地域の施設を活用しよう 読書の広場② ひろがる読書の世界	1	1
6	13	<b>六上 漢字の広場② 複数の意味をもつ漢字</b> 五年生で学んだ漢字②	2	1	<b>五上 漢字の広場② 複合語</b> 四年生で学んだ漢字②	2	1
		<b>五上 読書の広場① 図書館を活用しよう</b> 読書の広場② ひろがる読書の世界	1	1	<b>六上 四 表現が読み手にあたえる効果について考えよう</b> 川とノリオ 読書の広場① 地域の施設を活用しよう 読書の広場② ひろがる読書の世界	1	1
		<b>五上 意図をもって話を聞き、考えたことをまとめよう</b> 「対話」というやりとり	1	1	<b>六上 相手の思いを考えながら聞こう</b> 聞かせて！「とっておき」の話	1	1
		<b>五上 詩を味わおう</b> 素朴な琴 鳴く虫	1	1	<b>六上 詩を読もう イナゴ</b> 言葉の文化③ 「知恵の言葉」を集めよう	1	1
		<b>五上 意図をもって話を聞き、考えたことをまとめよう</b> 「対話」というやりとり	1	1	<b>六上 五 てんかいを工夫して物語を書こう</b>	1	1
7	11	<b>五上 意図をもって話を聞き、考えたことをまとめよう</b> 「対話」というやりとり	2	2	<b>六上 五 てんかいを工夫して物語を書こう</b>	2	2
		<b>五上 詩を味わおう</b> 素朴な琴 鳴く虫	2			2	
9	13	<b>五上 意図をもって話を聞き、考えたことをまとめよう</b> 「対話」というやりとり	2	2	<b>六上 五 てんかいを工夫して物語を書こう</b>	2	2
		<b>五上 詩を味わおう</b> 素朴な琴 鳴く虫	2			2	

月	月ごとの時数のめやす	A年度			B年度		
		単元名・教材名	授業時数		単元名・教材名	授業時数	
			話	書		話	書
10	14	山のあなた			あなたは作家	5	5
		<b>五上 四 物語のやま場を見つけ、読みを深めよう</b>			言葉の広場③ なぜわかり合えなかったのかな？	3	2
		大造じいさんとがん	7	2	<b>五上 漢字の広場③ 熟語の構成</b>	1	1
		言葉の文化② 鳥	1	1	四年生で学んだ漢字③	1	1
11	14	<b>五上 言葉を選んで、ゆたかに表現しよう</b>			言葉の広場③ 方言と共通語	1	
		俳句・短歌のリズムにのせて	4	4	ひろがる言葉 つながる ひろがる	1	1
		<b>五上 五 立場を明確にして話し合おう</b>			<b>五下 一 根拠となる資料にもとづいて考えを深め、自分の意見を書こう</b>		
		ミニディベート——AIとのくらし	6	6	世界遺産 白神山地からの提言——意見文を書こう	9	5
12	13	<b>六上 漢字の広場③ 熟語の使い分け</b>	1		言葉の文化③ 「古典」を楽しむ／日本の伝統芸能	3	1
		五年生で学んだ漢字③	1	1	言葉の広場④ かなづかいで気をつけること	2	
		ひろがる言葉 つながる ひろがる	1	1	漢字の広場④ 漢字の成り立ち	1	1
		<b>六下 一 ファンタジーを読み、自分の考えをまとめよう</b>			四年生で学んだ漢字④	1	1
1	7	きつねの窓	8	2	<b>五下 二 表現の効果について、考えを広げよう</b>		
		言葉の文化④ 言葉は時代とともに	4	1	雪わたり	7	2
		<b>二 説得力のある文章を書こう</b>			読書の広場③ 「図書すいせん会」をしよう	5	2
		十二歳の主張	7	7	言葉の広場⑤ 言葉で伝える、心を伝える	3	1
2	14	漢字の広場④ 音を表す部分	1		<b>六下 三 自分の経験と重ねて読み、考えを広げよう</b>		
		五年生で学んだ漢字④	1	1	あなたはどう感じる？	1	1
		<b>五下 詩を読もう</b>			ぼくの世界、君の世界	7	1
		雪／はたはたのうた	1		「うれしさ」って何？——哲学対話をしよう	4	1
2	14	<b>三 事実と意見を結びつけて書こう</b>			詩を読もう		
		生活をよりよくする提案	6	6	紙風船	1	
		言葉の広場⑥ 和語・漢語・外来語	2		<b>五下 四 筆者の説明について自分の考えをもとう</b>		
		漢字の広場⑤ 同じ音の漢字	1		まんがの方法	4	1
2	14	四年生で学んだ漢字⑤	1	1	<b>五 資料を使って効果的に発表しよう</b>		
		<b>六下 読書の広場③ 「読書タイムライン」を作って交流しよう</b>	3	1	ひみつを調べて発表しよう	6	6
		言葉の広場④ その場にふさわしい言い方	2		漢字の広場⑥ 送りがなのきまり	1	
		<b>四 筆者の書き方の工夫を見つけよう</b>			四年生で学んだ漢字⑥	1	1
		「迷う」	4	1	<b>五下 六 ノンフィクションを読み、筆者についての考えを交流しよう</b>		
					みずゞさがしの旅——みんなちがって、みんないい	4	1
					言葉の広場⑤ 日本語の文字	2	1
					漢字の広場⑥ さまざまな読み方/特別な読み方の言葉	1	1
					<b>五下 国語の学習 これまで これから</b>	2	1

月	月ごとの 時数の めやす	A年度			B年度				
		単元名・教材名	授業時数		単元名・教材名	授業時数			
				話		書		話	書
3	11	<b>五 伝えたいことを明確にして書こう</b>							
		六年間の思い出をつづろう——卒業文集	6		6				
		言葉と私たち	2	1	1				
		漢字の広場⑤ 同じ訓をもつ漢字	1						
		五年生で学んだ漢字⑤	1		1				
<b>六下 六 伝記を読んで、生き方について自分の考えをまとめよう</b>									
津田梅子——未来をきりひらく「人」への思い	12		4						
<b>六下 ひろがる言葉</b>									
出会った言葉をふり返ろう	3	1	2						
	133		134	22	54		132	22	49