みんなで考えて調べる小学理科ワークシート４年　

|  |
| --- |
| **10 水のすがたの変化**　 ４年　組　名前（　　　　　　　） |
| |  | | --- | | 実験２で，ふっとうしたあとにビーカーの中を見ると，ビーカーをあたためる  前よりも水の量がへっていました。 | |
| 【見つけよう】  どうして，ふっとうしたあとに水の量がへるのかを考えましょう。    水をあたため続けたとき，  湯気やあわが出ていたね。 |
| 【先生の実験を見て考えよう】　水をあたため続けると，湯気やあわが出てきます。  まずは，湯気が何であるかを調べるために，  ふっとうしている水から出る湯気にスプーンを  近づけてみましょう。  屋内, テーブル, ホワイト, ブラック が含まれている画像  自動的に生成された説明・湯気にスプーンを近づけると，  スプーンに　　　　　　がついた  から，湯気は　　　　だといえる。    湯気を調べた結果から，あわに  ついてどう考えたらよいかな？ |
| 【はてな？】  問題 |

令和２年度版「未来をひらく小学理科４」準拠 新しく勉強した言葉には下線を引いておきましょう。

みんなで考えて調べる小学理科ワークシート４年　

|  |  |
| --- | --- |
| **10 水のすがたの変化**実験３ | ４年　 組　名前（　　　　　　　　　　　） |
| |  | | --- | | 湯気にスプーンを近づけて調べた結果から，湯気は水であることがわかりました。  水がふっとうしているときに出ているあわも，水なのでしょうか。 | | 【実験３】  　水がふっとうしているときに出るあわをふくろに集めて，あわが水かどうかを  調べよう。  あわを集めたふくろの  中はどうなったかな？ |
| 【結果を書こう】 |
| 【はてな？】  問題 |
| 【予想を書こう】　水がふっとうしているときに出るあわが水かどうかを  予想しましょう。      （理由） |
| 【結果から考えられることを書こう】  ・あわをふくろに集めると，ふくろの中がくもった。火を消したあと，  ふくろの中には　　　　　　　　がついていた。  ・火を消してからしばらくすると，ふくろに　　　　　　　　がたまった。 |
| 【実験の計画を書こう】　水がふっとうしているときに出るあわについて，自分の  予想をたしかめる方法を考えましょう。  〈方法〉  予想どおりの結果ならば，  調べた結果はどうなるはずかな？  　　　　　　　　（例：～になるはず，など）  ・あわをふくろに集めると，ふくろに  　　　　　がたまるはず。  **見通しをもとう** | 【結果からわかった問題の答えを書こう】    結ろん |
| 【【広がる学び】】  あたためる。  冷やす。  水（液体）  　の水がふっとうしているときに出る  あわは，**水じょう気**といい，空気のように  目に見えない。  目に見えなくなった水です。このような  すがたを**気体**といいます。  水じょう気（気体）  　湯気は，水じょう気（あわ）が冷やされて  液体の水になり，水の小さいつぶとして  目に見えるようになったものです。 |

令和２年度版「未来をひらく小学理科４」準拠　 新しく勉強した言葉には下線を引いておきましょう。