みんなで考えて調べる小学理科ワークシート４年　

|  |
| --- |
| **10 水のすがたの変化**　 ４年　組　名前（　　　　　　　） |
|

|  |
| --- |
| 実験２で，ふっとうしたあとにビーカーの中を見ると，ビーカーをあたためる前よりも水の量がへっていました。 |

 |
| 【見つけよう】どうして，ふっとうしたあとに水の量がへるのかを考えましょう。 水をあたため続けたとき，湯気やあわが出ていたね。 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 【先生の実験を見て考えよう】　水をあたため続けると，湯気やあわが出てきます。まずは，湯気が何であるかを調べるために，ふっとうしている水から出る湯気にスプーンを近づけてみましょう。屋内, テーブル, ホワイト, ブラック が含まれている画像  自動的に生成された説明・湯気にスプーンを近づけると，スプーンに　　　　　　がついたから，湯気は　　　　だといえる。湯気を調べた結果から，あわについてどう考えたらよいかな？ |
| 【はてな？】問題 |

令和２年度版「未来をひらく小学理科４」準拠 新しく勉強した言葉には下線を引いておきましょう。

みんなで考えて調べる小学理科ワークシート４年　

|  |  |
| --- | --- |
| **10 水のすがたの変化**実験３　　　　　　　　　　　　 |  ４年　 組　名前（　　　　　　　　　　　） |
|

|  |
| --- |
| 　湯気にスプーンを近づけて調べた結果から，湯気は水であることがわかりました。水がふっとうしているときに出ているあわも，水なのでしょうか。 |

 | 【実験３】　水がふっとうしているときに出るあわをふくろに集めて，あわが水かどうかを調べよう。あわを集めたふくろの中はどうなったかな？ |
| 【結果を書こう】 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　  |
| 【はてな？】問題 |
| 【予想を書こう】　水がふっとうしているときに出るあわが水かどうかを予想しましょう。  （理由） |
| 【結果から考えられることを書こう】・あわをふくろに集めると，ふくろの中がくもった。火を消したあと，ふくろの中には　　　　　　　　がついていた。・火を消してからしばらくすると，ふくろに　　　　　　　　がたまった。 |
| 【実験の計画を書こう】　水がふっとうしているときに出るあわについて，自分の予想をたしかめる方法を考えましょう。〈方法〉予想どおりの結果ならば，調べた結果はどうなるはずかな？　　　　　　　　（例：～になるはず，など）・あわをふくろに集めると，ふくろに　　　　　がたまるはず。**見通しをもとう** | 【結果からわかった問題の答えを書こう】 結ろん  |
| 【【広がる学び】】あたためる。冷やす。水（液体）　の水がふっとうしているときに出るあわは，**水じょう気**といい，空気のように目に見えない。目に見えなくなった水です。このようなすがたを**気体**といいます。水じょう気（気体）　湯気は，水じょう気（あわ）が冷やされて液体の水になり，水の小さいつぶとして目に見えるようになったものです。 |

令和２年度版「未来をひらく小学理科４」準拠　 新しく勉強した言葉には下線を引いておきましょう。