みんなで考えて調べる小学理科ワークシート５年　

|  |  |
| --- | --- |
| **９ もののとけ方**　　実験２ | ５年　　組　名前（　　　　　　　　　　　） |
| 食塩は，水に  いくらでも  とけるのかな？  食塩が水にとける限度を調べるとき、気をつけることはなにかな？  　実験１で，全体の重さがはんごとにちがっていたのは，  水の量や，水にとかす食塩の量が，はんごとに  ちがっていたからです。 | 【実験２】  水の量や，一度にとかす食塩の量を決めて，食塩が水にとける限度があるかどうかを調べよう。 |
| 【結果を書こう】  とけた食塩の量とそのときの液の温度   |  |  | | --- | --- | | 50mLの水にとけた食塩の量 | 液の温度 | |  |  |   ℃ |
| 【はてな？】  問題 |
| 【予想を書こう】　食塩が水にとける限度について予想しましょう。  ・食塩が水にとける量には，限度が　　　　　　　と思う。  （理由） |
| 【結果から考えられることを書こう】  　　　　　　　実験２の結果から，食塩が水にとける限度について自分の予想が確かめられたかを  考えましょう。（例：見通しのとおり，見通しとちがって，など）  **ふり返ろう** |
| 【実験の計画を書こう】　食塩が水にとける限度について，自分の予想を確かめる方法を  　　　　　　　　　　　考えましょう。  食塩が水にとける限度を調べるとき，何に気をつける必要があるかな？  〈方法〉    （例：～になるはず，など）  結果の見通しは，  「予想どおりならば，○○に  なるはず。」と書こう！        **見通しをもとう** |
| 【結果からわかった問題の答えを書こう】  結ろん        **食塩を水にとかしたときのイメージ図** |
| 【【広がる学び】】  　食塩を水にとかしたあとは，食塩水の  （食塩水）  食塩の  つぶ  上の方にも下の方にも食塩があります。  このとき，食塩水の中では，食塩が均一に  広がっているため，食塩水はどこでも  水  同じこさになっています。  水にとかした  あとの様子  水にとかし始めた  ときの様子 |

令和２年度版「未来をひらく小学理科５」準拠　 新しく勉強した言葉には下線を引いておきましょう。