みんなで考えて調べる小学理科ワークシート５年　

|  |  |
| --- | --- |
| **９ もののとけ方**　　実験２　　　　　　　　　　　　 | ５年　　組　名前（　　　　　　　　　　　） |
| 食塩は，水にいくらでもとけるのかな？食塩が水にとける限度を調べるとき、気をつけることはなにかな？　実験１で，全体の重さがはんごとにちがっていたのは，水の量や，水にとかす食塩の量が，はんごとにちがっていたからです。 | 【実験２】水の量や，一度にとかす食塩の量を決めて，食塩が水にとける限度があるかどうかを調べよう。 |
| 【結果を書こう】とけた食塩の量とそのときの液の温度

|  |  |
| --- | --- |
| 50mLの水にとけた食塩の量 | 液の温度 |
|  |  |

℃ |
| 【はてな？】問題　 |
| 【予想を書こう】　食塩が水にとける限度について予想しましょう。・食塩が水にとける量には，限度が　　　　　　　と思う。（理由） |
| 【結果から考えられることを書こう】　　　　　　　実験２の結果から，食塩が水にとける限度について自分の予想が確かめられたかを考えましょう。（例：見通しのとおり，見通しとちがって，など）**ふり返ろう**    |
| 【実験の計画を書こう】　食塩が水にとける限度について，自分の予想を確かめる方法を　　　　　　　　　　　考えましょう。食塩が水にとける限度を調べるとき，何に気をつける必要があるかな？〈方法〉（例：～になるはず，など）結果の見通しは，「予想どおりならば，○○になるはず。」と書こう！ 　　　　　　 　　　　　　 　　　　　　　　　　　　　**見通しをもとう** |
| 【結果からわかった問題の答えを書こう】結ろん  　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 **食塩を水にとかしたときのイメージ図** |
| 【【広がる学び】】　食塩を水にとかしたあとは，食塩水の（食塩水）食塩のつぶ上の方にも下の方にも食塩があります。このとき，食塩水の中では，食塩が均一に広がっているため，食塩水はどこでも水同じこさになっています。水にとかしたあとの様子水にとかし始めたときの様子 |

令和２年度版「未来をひらく小学理科５」準拠　 新しく勉強した言葉には下線を引いておきましょう。