みんなで考えて調べる小学理科ワークシート５年　

|  |
| --- |
| **９ もののとけ方** ５年　　組　名前（　　　　　　　　　　） |
| 　実験２では，食塩が水にとける量には限度があることがわかりました。食塩がとける限度について，不思議に思ったことや，もっと調べてみたいと思ったことは何かな？とけ残った食塩  　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 【はてな？】問題　 |
| 【予想を書こう】　食塩を水にたくさんとかす方法を予想しましょう。食塩を水にたくさんとかすには，　　　　　　　　　を増やせばよいと思う。Ａ（理由）食塩を水にたくさんとかすには，　　　　　　　　　　を上げればよいと思う。Ｂ（理由） |

令和２年度版「未来をひらく小学理科５」準拠 新しく勉強した言葉には下線を引いておきましょう。

みんなで考えて調べる小学理科ワークシート５年　

|  |  |
| --- | --- |
| **９ もののとけ方**　　実験３－Ａ | ５年　　組　名前（　　　　　　　　　　　） |
| 【はてな？】問題 | 【実験３－Ａ】水の量を増やす水の量が50mLのときと100mLのときで，食塩が水にとける量を調べよう。 |
| 【予想を書こう】　食塩を水にたくさんとかす方法を予想しましょう。　　　　　　　　　　を増やせばよいと思う。A（理由） | 【結果を書こう】水の量ととけた食塩の量

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 水の量 | とけた食塩の量 | 液の温度 |
| 50mL |  |  |
| 100mL |  |  |

℃℃ |
| 【実験の計画を書こう】　食塩を水にたくさんとかす方法について，自分の予想を確かめるには，どうしたらよいかをかきましょう。（図や言葉で）水の量を増やす方法

|  |  |
| --- | --- |
| 変える条件 | 同じにする条件 |
|  |  |

〈方法〉水の量を増やすとよいかどうかは，どのように条件を変えて実験すれば確かめられるかな？また，そのときに同じにする条件は何かな？（例：～になるはず，など）**見通しをもとう**   |
| 【結果から考えられることを書こう】実験３－Ａの結果から，食塩を水にたくさんとかす方法について，自分の予想が確かめられたかを考えましょう。（例：見通しのとおり，見通しとちがって，など）**ふり返ろう**    　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　  |
| 【結果からわかった問題の答えを書こう】 結ろん 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　  |

令和２年度版「未来をひらく小学理科５」準拠 新しく勉強した言葉には下線を引いておきましょう。

みんなで考えて調べる小学理科ワークシート５年　

|  |  |
| --- | --- |
| **９ もののとけ方**　　実験３－Ｂ | ５年　　組　名前（　　　　　　　　　　　） |
| 【はてな？】問題　 | 【実験３－Ｂ】水の温度を上げる水の温度を上げないときと上げるときで，食塩が水にとける量を調べよう。 |
| 【予想を書こう】　食塩を水にたくさんとかす方法を予想しましょう。　　　　　　　　　　　　を上げればよいと思う。Ｂ（理由） | 【結果を書こう】水の温度ととけた食塩の量

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 水の温度 | とけた食塩の量 | 液の温度 |
| 上げない |  |  |
| 上げる |  |  |

℃℃ |
| 【実験の計画を書こう】　食塩をたくさん水にとかす方法について，自分の予想を確かめるには，どうしたらよいかをかきましょう。（図や言葉で）水の温度を上げる方法

|  |  |
| --- | --- |
| 変える条件 | 同じにする条件 |
|  |  |

〈方法〉水の温度を上げるとよいかどうかは，どのように条件を変えて実験すれば確かめられるかな？また，そのときに同じにする条件は何かな？（例：～になるはず，など）**見通しをもとう**   |
| 【結果から考えられることを書こう】実験３－Ｂの結果から，食塩を水にたくさんとかす方法について，自分の予想が確かめられたかを考えましょう。（例：見通しのとおり，見通しとちがって，など）**ふり返ろう**    　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　  |
| 【結果からわかった問題の答えを書こう】 結ろん 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　  |

令和２年度版「未来をひらく小学理科５」準拠　 新しく勉強した言葉には下線を引いておきましょう。

みんなで考えて調べる小学理科ワークシート５年　

|  |
| --- |
| **９ もののとけ方**実験３ ５年　　組　名前（　　　　　　　　　　） |
| 　実験３－Ａと実験３－Ｂからわかったことを合わせると，問題についてどのようなことがいえるかを考えましょう。実験３－Ａからわかったこと 実験３－Ｂからわかったこと ２つの実験の結果から，どのようにすると，食塩を水にたくさんとかすことができるといえるかな？ |
| 【結果からわかった問題の答えを書こう】 結ろん 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| テーブル, カップ, 座る, ガラス が含まれている画像  自動的に生成された説明【学びを広げよう】　実験３－Ａでは，水の量を２倍に増やすと，水にとける食塩の量が２倍になりました。　それでは，水の量を３倍にすると，水にとける食塩の量はどうなるかを考えてみましょう。 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |

令和２年度版「未来をひらく小学理科５」準拠 新しく勉強した言葉には下線を引いておきましょう。