みんなで考えて調べる小学理科ワークシート５年　

|  |
| --- |
| **９ もののとけ方** ５年　　組　名前（　　　　　　　　　　） |
| 【見つけよう】  実験４－Ｂでミョウバンをとかした  ときと，何の条件を変えて  調べたのかな？  　実験４ーＢで，水の温度を上げて調べたあと，  ビーカーをしばらくの間そのままにしておくと，  ミョウバンのとけ残りが増えています。このような  現象がどうして見られるのかを考えましょう。 |
| 【はてな？】  問題 |
| 【予想を書こう】　水よう液にとけているミョウバンを取り出す方法について予想しましょう。  　　　　　　　　　を下げると出てくると思う。  Ａ  （理由）  　　　　　　　　　を減らすと出てくると思う。  Ｂ  （理由） |

令和２年度版「未来をひらく小学理科５」準拠 新しく勉強した言葉には下線を引いておきましょう。

みんなで考えて調べる小学理科ワークシート５年　

|  |  |
| --- | --- |
| **９もののとけ方**　　実験５－Ａ | ５年　　組　名前（　　　　　　　　　　　） |
| 【はてな？】  問題 | 【実験５－Ａ】温度を下げる  ミョウバンの水よう液を冷やさないときと冷やすときで，つぶの出方を調べよう。 |
| 【予想を書こう】　水よう液にとけているミョウバンを取り出す方法について予想しましょう。  　　　　　　　　を下げると出てくると思う。  A  （理由） | 【結果を書こう】 |
| 【実験の計画を書こう】　水よう液にとけているミョウバンを取り出す方法について，自分の予想を  　　　　　　　　　　　確かめるには，どうしたらよいかを考えましょう。  温度を下げる方法   |  |  | | --- | --- | | 変える条件 | 同じにする条件 | |  |  |   〈方法〉  （例：～になるはず，など）  結果の見通しは，「予想どおり  ならば，○○になるはず。」と  書こう！  **見通しをもとう** |
| 【結果から考えられることを書こう】  実験５－Ａの結果から，水よう液にとけているミョウバンを取り出す方法について，  **ふり返ろう**  自分の予想が確かめられたかを考えましょう。（例：見通しのとおり，見通しとちがって，など）            調べた結果は，見通しと  いっちしたかな？ |
| 【結果からわかった問題の答えを書こう】  結ろん |

令和２年度版「未来をひらく小学理科５」準拠 新しく勉強した言葉には下線を引いておきましょう。

みんなで考えて調べる小学理科ワークシート５年　

|  |  |
| --- | --- |
| **９ もののとけ方**　　実験５－Ｂ | ５年　　組　名前（　　　　　　　　　　　） |
| 【はてな？】  問題 | 【実験５－Ｂ】水の量を減らす  ミョウバンの水よう液におおいをするときとしないときで，つぶの出方を調べよう。 |
| 【予想を書こう】　水よう液にとけているミョウバンを取り出す方法について予想しましょう。  　　　　　　　　を減らすと出てくると思う。  Ｂ  （理由） | 【結果を書こう】 |
| 【実験の計画を書こう】　水よう液にとけているミョウバンを取り出す方法について，自分の予想を確かめるには，どうすればよいかを考えましょう。  水の量を減らす方法   |  |  | | --- | --- | | 変える条件 | 同じにする条件 | |  |  |   〈方法〉  （例：～になるはず，など）  **見通しをもとう**    結果の見通しは，「予想どおり  ならば，○○になるはず。」と  書こう！ |
| 【結果から考えられることを書こう】  実験５－Ｂの結果から，水よう液にとけているミョウバンを取り出す方法について，  **ふり返ろう**  自分の予想が確かめられたかを考えましょう。（例：見通しのとおり，見通しとちがって，など） |
| 【結果からわかった問題の答えを書こう】    結ろん |

令和２年度版「未来をひらく小学理科５」準拠 新しく勉強した言葉には下線を引いておきましょう。

みんなで考えて調べる小学理科ワークシート５年　

|  |
| --- |
| **９ もののとけ方**実験５ ５年　　組　名前（　　　　　　　　　　） |
| 実験５－Ａと実験５－Ｂからわかったことを合わせると，問題についてどのようなことが  いえるかを考えましょう。  実験５－Ａからわかったこと    実験５－Ｂからわかったこと      ２つの実験の結果から，水よう液にとけているミョウバンは，  どうすれば出てくるといえるかな？ |
| 【結果からわかった問題の答えを書こう】  結ろん |
| ものが水にとける量が水の温度や水の量によって変わるという性質を利用すると，水よう液に  とけているものを取り出すことができます。  【学びを広げよう】  　水よう液にとけている食塩を取り出すには，どうしたらよいかを考えてみましょう。      食塩は，水の量や温度によって，とける量が  どう変わったかを思い出して考えてみよう。 |

令和２年度版「未来をひらく小学理科５」準拠 新しく勉強した言葉には下線を引いておきましょう。