みんなで考えて調べる小学理科ワークシート６年　

|  |
| --- |
| **３　植物の体**　　　　　　６年　　組　名前（　　　　　　　　　　） |
| 植物がしおれてしまったとき，水をあたえると，くきや葉は元どおりになります。 |
| 【見つけよう】しおれたホウセンカに水をあたえると，くきや葉が元どおりになるのはどうしてなのかを，植物の体のつくりに着目して考えましょう。 |
| しおれた植物のくきや葉が元どおりになる現象には，水をあたえることがどのように関係しているかを植物に水をあたえると，植物は，水をどうするのかな？書きましょう。  しおれた植物に水をあたえると，くきや葉が元どおりになる現象を見て，植物の体について調べてみたいと思ったことを書きましょう。    |
| 【はてな？】　問題　 |

令和２年度版「未来をひらく小学理科６」準拠 新しく勉強した言葉には下線を引いておきましょう。

みんなで考えて調べる小学理科ワークシート６年　

|  |  |
| --- | --- |
| **３ 植物の体**　　実験１ | ６年　　組　名前（　　　　　　　　　　　） |
| 【はてな？】問題　 | 【実験１】染色液を使って，植物が水を運ぶ体のつくりを調べよう。 |
| 【予想を書こう】　植物が水を運ぶつくりを予想しましょう。  （理由） | 【結果を書こう】葉を切ったところ根を切ったところくきを切ったところ |
| 【実験の計画を書こう】　根から取り入れられた水の通り道について，自分の予想を確かめる方法をかきましょう。〈方法〉**見通しをもとう**　　　　　　　　　　赤く染まると思うところをかきましょう。根を切ったところ葉を切ったところくきを切ったところ |
| 【結果から考えられることを書こう】 （例：見通しと同じで，見通しとちがって，など）**ふり返ろう** 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　  　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 【結果からわかった問題の答えを書こう】　結論 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　  　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　  　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　  |

令和２年度版「未来をひらく小学理科６」準拠　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　新しく勉強した言葉には下線を引いておきましょう。