みんなで考えて調べる小学理科ワークシート６年　

|  |
| --- |
| **９ 電気の利用**　 ６年　　組　名前（　　　　　　　　　　） |
| 実験２では，電気をためたコンデンサーにつなぐと，豆電球はすぐに消えましたが， 発光ダイオードは光り続けました。    **比べよう**  コンデンサーにためた電気をいろいろな ものに使った結果を比べて，もっと調べたい ことや，疑問に思ったことを書きましょう。  ・豆電球  ・発光ダイオード  ・モーター  ・電子オルゴール    電気をためたコンデンサーにいろいろなものをつなぐと，それぞれの使える時間は  どうだったかな？   |  |  | | --- | --- | | つないだもの | 使える時間 | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 【はてな？】  　問題 |

令和２年度版「未来をひらく小学理科６」準拠 新しく勉強した言葉には下線を引いておきましょう。

みんなで考えて調べる小学理科ワークシート６年　

|  |  |
| --- | --- |
| **９ 電気の利用**　　実験３ | ６年　　組　名前（　　　　　　　　　　　） |
| 【はてな？】  　問題 | 【実験３】  　電流計を使って，つなぐものによる電流の大きさと光り方との関係を調べよう。 |
| 【予想を書こう】　電気をためたコンデンサーにつなぐものによって使える時間がちがうわけに  ついて予想しましょう。      （理由） | 【結果を書こう】  回路に流れる電流の大きさと豆電球や発光ダイオードの光り方との関係   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 調べる時間 | 豆電球 | | 発光ダイオード | | | 電流の大きさ | 光っているか | 電流の大きさ | 光っているか | | 初め | A |  | A |  | | １分後 | A |  | A |  | |
| 【結果から考えられることを書こう】  結果を見通しと比べて，  自分の考えの確か  らしさを考えよう！  （例：見通しのとおり，見通しとちがって，など）  **ふり返ろう** |
| 【実験の計画を書こう】　豆電球と発光ダイオードの使える時間のちがいについて，自分の予想を確かめる方法をかきましょう。（図や言葉で）  〈方法〉    予想どおりならば，  調べた結果はどうなるはずかな？  （例：～になるはず，など）  **見通しをもとう** |
| 【結果からわかった問題の答えを書こう】    結論 |

令和２年度版「未来をひらく小学理科６」準拠 新しく勉強した言葉には下線を引いておきましょう。