

整理のしかた 1-①		月	日
組	名前		点

① 学校で1週間に起こったけがについて調べました。

教科書  
p.23～25

学年	けがの種類	場所
2年	すりきず	教室
4年	打ぼく	校庭
6年	すりきず	体育館
4年	すりきず	校庭
1年	すりきず	校庭
4年	打ぼく	ろう下
3年	切りきず	校庭
4年	打ぼく	体育館
2年	打ぼく	校庭
5年	ねんざ	体育館
2年	つき指	体育館
3年	すりきず	校庭

学年	けがの種類	場所
5年	打ぼく	体育館
4年	ねんざ	校庭
1年	すりきず	ろう下
2年	すりきず	校庭
2年	打ぼく	体育館
3年	すりきず	ろう下
4年	切りきず	教室
6年	打ぼく	教室
1年	切りきず	教室
6年	つき指	体育館
3年	ねんざ	ろう下
6年	切りきず	教室

① けがの種類<sup>しゅるい</sup>とけがをした場所を、1つの表に整理しましょう。(50点)

けがの種類と場所 (人)

場所 けがの種類	教室	校庭	体育館	ろう下	合計
すりきず	1				
打ぼく					
切りきず			0	0	
ねんざ	0				
つき指	0	0		0	
合計					24

② けがの種類とけがをした学年を、1つの表に整理しましょう。(50点)

けがの種類と学年 (人)

学年 けがの種類	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
すりきず						1	8
打ぼく						1	7
切りきず						1	4
ねんざ						0	3
つき指						1	2
合計						4	24

整理のしかた 1-②		月	日
組	名前	点	

① 学校で1週間に起こったけがについて調べました。

教科書  
p.23～25

学年	けがの種類	場所	学年	けがの種類	場所
3年	すりきず	教室	5年	打ぼく	体育館
4年	打ぼく	校庭	4年	ねんざ	校庭
6年	すりきず	体育館	1年	すりきず	ろう下
4年	すりきず	校庭	2年	すりきず	校庭
1年	すりきず	校庭	6年	打ぼく	体育館
4年	打ぼく	ろう下	3年	すりきず	ろう下
3年	切りきず	校庭	4年	切りきず	ろう下
4年	打ぼく	体育館	2年	打ぼく	教室
2年	打ぼく	校庭	1年	切りきず	教室
5年	ねんざ	体育館	6年	つき指	体育館
2年	つき指	体育館	3年	ねんざ	ろう下
2年	すりきず	校庭	6年	切りきず	ろう下
1年	すりきず	校庭	3年	つき指	校庭

① けがの<sup>しゅるい</sup>種類とけがをした場所を、1つの表に整理しましょう。(50点)

けがの種類と場所 (人)

場所	教室	校庭	体育館	ろう下	合計
けがの種類					
すりきず	1				
打ぼく					
切りきず			0		
ねんざ	0				
つき指	0			0	
合計					26

② けがの種類とけがをした学年を、1つの表に整理しましょう。(50点)

けがの種類と学年 (人)

学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
けがの種類							
すりきず						1	9
打ぼく						1	7
切りきず						1	4
ねんざ						0	3
つき指						1	3
合計						4	26

整理のしかた 1-③		月	日
組	名前	点	

① 学校で1週間に起こったけがについて調べました。

教科書  
p.23～25

学年	けがの種類	場所	学年	けがの種類	場所
3年	すりきず	教室	2年	打ぼく	体育館
2年	打ぼく	校庭	3年	ねんご	校庭
6年	すりきず	体育館	1年	すりきず	ろう下
1年	すりきず	校庭	2年	すりきず	校庭
4年	すりきず	校庭	6年	打ぼく	体育館
4年	打ぼく	ろう下	3年	すりきず	ろう下
3年	切りきず	校庭	4年	切りきず	教室
4年	打ぼく	体育館	5年	打ぼく	教室
4年	打ぼく	校庭	1年	切りきず	教室
5年	ねんご	体育館	2年	つき指	体育館
6年	つき指	体育館	4年	ねんご	ろう下
2年	すりきず	校庭	6年	切りきず	教室
1年	すりきず	校庭	3年	つき指	校庭
6年	打ぼく	体育館	5年	切りきず	教室

- ① けがの<sup>しゅるい</sup>種類とけがをした場所を、1つの表に整理しましょう。(50点)

けがの種類と場所 (人)

場所	教室	校庭	体育館	ろう下	合計
けがの種類					
すりきず	1				
打ぼく					
切りきず			0	0	
ねんご	0				
つき指	0			0	
合計					28

- ② けがの種類とけがをした学年を、1つの表に整理しましょう。(50点)

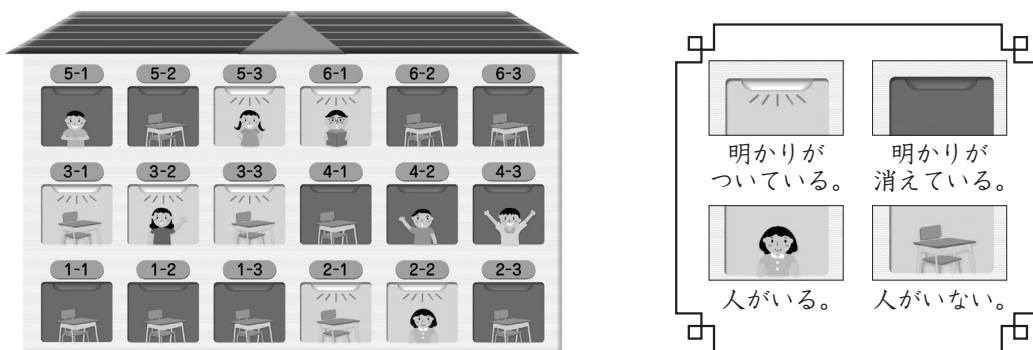
けがの種類と学年 (人)

学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
けがの種類							
すりきず						1	9
打ぼく						2	8
切りきず						1	5
ねんご						0	3
つき指						1	3
合計						5	28

整理のしかた 2-①	月	日
組          名前	点	

① 下の図は、ゆかさんの学校のある日の昼休みの様子を表しています。これを下の表に整理しましょう。(45点)

教科書 p.26~28



昼休みの様子 (教室の数)

		明かり		合計
		ついている	消えている	
人	いる			
	いない			
合計				

② 下の表は、1組の先週と今週の図書室の本の利用の様子を整理したものです。

教科書 p.29

図書室の本の利用 (1組) (人)

		今週		合計
		借りた	借りていない	
先週	借りた	18	8	26
	借りていない	5	4	② 9
合計		23	① 12	35

① ②と①の数は、それぞれ何を表していますか。(40点)

②

①

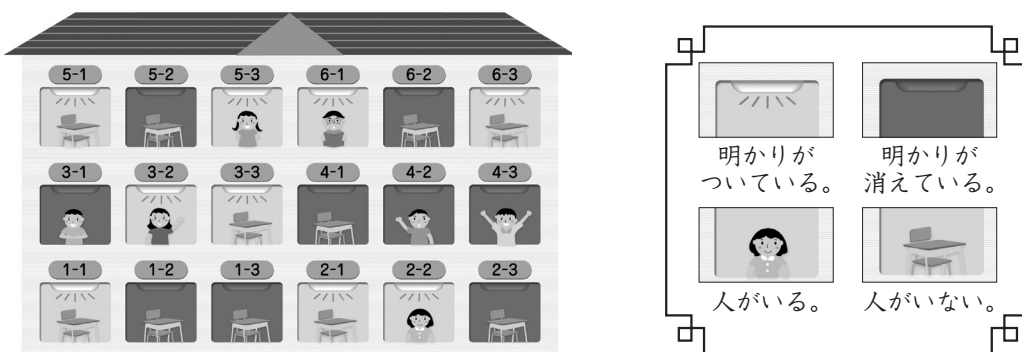
② 先週に本を借りた人と、今週に本を借りた人では、どちらが何人多いですか。(15点)

に本を借りた人が  人多い。

<p>整理のしかた 2-②</p>	<p>月</p>	<p>日</p>
<p>組          名前</p>	<p>点</p>	

① 下の図は、ゆかさんの学校のある日の昼休みの様子を表しています。これを下の表に整理しましょう。(45点)

教科書 p.26~28



昼休みの様子 (教室の数)

		明かり		合計
		ついている	消えている	
人	いる			
	いない			
合計				

② 下の表は、1組の先週と今週の図書室の本の利用の様子を整理したものです。

教科書 p.29

図書室の本の利用 (1組) (人)

		今週		合計
		借りた	借りていない	
先週	借りた	8	11	19
	借りていない	① 9	5	14
合計		17	② 16	33

① ①と②の数は、それぞれ何を表していますか。(40点)

①

②

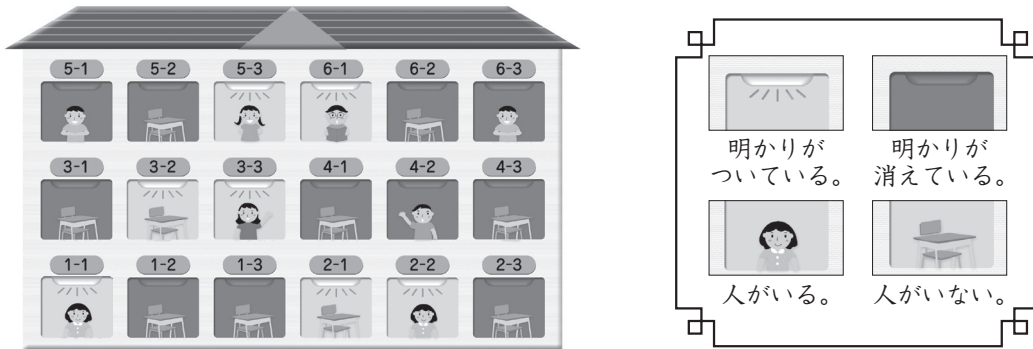
② 先週に本を借りた人と、今週に本を借りた人では、どちらが何人多いですか。(15点)

に本を借りた人が  人多い。

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <span>整理のしかた 2-③</span> <span>月 日</span> </div>	
組 名前	点

① 下の図は、ゆかさんの学校のある日の昼休みの様子を表しています。これを下の表に整理しましょう。(45点)

教科書 p.26~28



昼休みの様子 (教室の数)

		明かり		合計
		ついている	消えている	
人	いる			
	いない			
合計				

② 下の表は、1組の先週と今週の図書室の本の利用の様子を整理したものです。

教科書 p.29

図書室の本の利用 (1組) (人)

		今週		合計
		借りた	借りていない	
先週	借りた	20	7	27
	借りていない	⑥ 6	2	8
合計		26	9	⑦ 35

① ⑥と⑦の数は、それぞれ何を表していますか。(40点)

⑥

⑦

② 先週に本を借りた人と、今週に本を借りた人では、どちらが何人多いですか。(15点)

に本を借りた人が  人多い。