

▼ 変わり方 1-①		月	日
組	名前	点	

- ① ^{まわ} 周りの長さが 20cm の長方形の、横の長さとなての長さの^{かんけい} 関係を調べます。

教科書
p.53~55

- ① 横の長さとなての長さを、下の表に整理しましょう。(30点)

横の長さ (cm)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
たての長さ (cm)									

- ② □にあてはまる言葉や数を書きましょう。(20点)

㊸ 横の長さが 1cm, 2cm, ……とふえると、
たての長さは □ cm ずつ □。

㊹ 横の長さとなての長さをたした数は、いつも □ になっている。

- ③ 横の長さとなての長さの関係を、言葉の式に表しましょう。(20点)

$$\square + \square = \square$$

- ④ 横の長さを○ cm, たての長さを△ cm として、

○と△の関係を式に表しましょう。(20点)

式

- ② 上の①について、
横の長さとなての長さの関係を
表す点を、右のグラフに
かきましょう。(10点)



▼ 変わり方 1-②		月	日
組	名前	点	

- ① 周りの長さが 18cm の長方形の、横の長さ^{まわ}とたての長さ^{かんけい}の関係を調べます。

教科書
p.53~55

- ① 横の長さ^{まわ}とたての長さ^{かんけい}を、下の表に整理しましょう。(30点)

横の長さ (cm)	1	2	3	4	5	6	7	8
たての長さ (cm)								

- ② □にあてはまる言葉や数を書きましょう。(20点)

㊸ 横の長さが 1cm , 2cm , ……とふえると、
たての長さは □ cm ずつ □。

㊹ 横の長さ^{まわ}とたての長さ^{かんけい}をたした数は、いつも □ になっている。

- ③ 横の長さ^{まわ}とたての長さ^{かんけい}の関係を、言葉の式に表しましょう。(20点)

$$\square + \square = \square$$

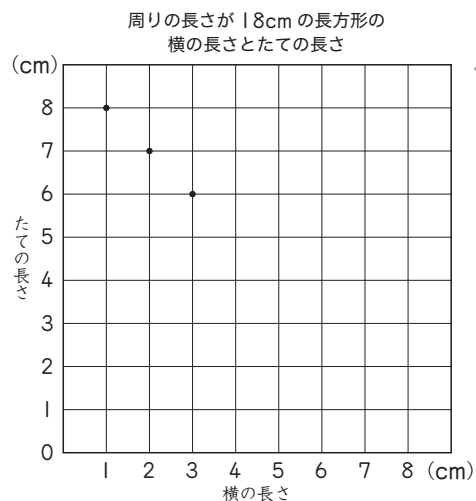
- ④ 横の長さを $\bigcirc\text{cm}$ 、たての長さを $\triangle\text{cm}$ として、

\bigcirc と \triangle の関係を式に表しましょう。(20点)

式

- ② 上の①について、

横の長さ^{まわ}とたての長さ^{かんけい}の関係を表す点を、右のグラフにかきましょう。(10点)



▶▶▶ 変わり方 1-③		月	日
組	名前	点	

- ① 周りの長さが16cmの長方形の、横の長さ^{まわ}とたての長さ^{かんけい}の関係を調べます。

教科書
p.53~55

- ① 横の長さ^{まわ}とたての長さ^{かんけい}を、下の表に整理しましょう。(30点)

横の長さ (cm)	1	2	3	4	5	6	7
たての長さ (cm)							

- ② □にあてはまる言葉や数を書きましょう。(20点)

㊸ 横の長さが1cm, 2cm, ……とふえると、
たての長さは□ cm ずつ □。

㊹ 横の長さ^{まわ}とたての長さ^{かんけい}をたした数は、いつも □ に
なっている。

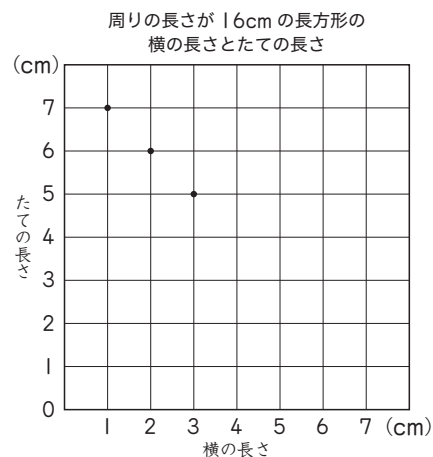
- ③ 横の長さ^{まわ}とたての長さ^{かんけい}の関係を、言葉の式に表しましょう。(20点)

$$\square + \square = \square$$

- ④ 横の長さを○ cm, たての長さを△ cm として、
○と△の関係を式に表しましょう。(20点)

式

- ② 上の①について、
横の長さ^{まわ}とたての長さ^{かんけい}の関係を
表す点を、右のグラフに
かきましょう。(10点)



教科書
p.53~55

変わり方 2-①

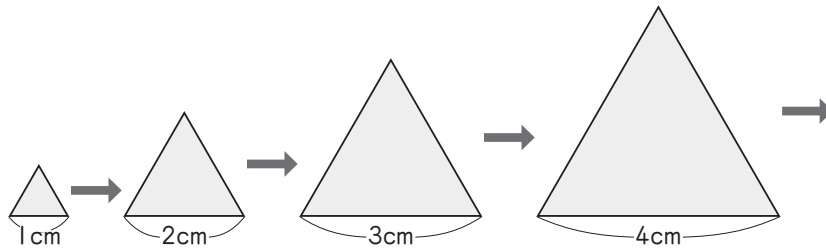
月 日

組 名前

点

- Ⅰ 下の図のように、正三角形の1辺の長さを変えていくときの、周りの長さを調べます。

教科書
p.56~57



- ① 1辺の長さが1cm, 2cm, 3cm, 4cmのときの周りの長さを調べて、下の表に整理しましょう。(40点)

1辺の長さ (cm)	1	2	3	4	
周りの長さ (cm)					

- ② 1辺の長さが1cmふえると、周りの長さはどのように変わりますか。(10点)
- ③ 1辺の長さが2倍になると、周りの長さはどのように変わりますか。(10点)
- ④ 周りの長さは、1辺の長さの何倍になっていますか。(10点) 倍

- ⑤ 1辺の長さを○cm, 周りの長さを△cmとして、○と△の関係を式に表しましょう。(10点)

式

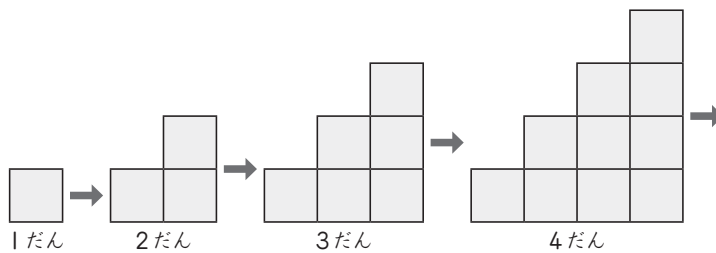
- ⑥ 1辺の長さが10cmのとき、周りの長さは何cmになりますか。(10点)

- ⑦ 周りの長さが75cmになるのは、1辺の長さが何cmのときですか。(10点)

▼ 変わり方 2-②		月	日
組	名前	点	

- ① 下の図のように、^{いっぺん}1辺が1cmの正方形のあつ紙を
ならべていき、だんの数をふやしていくときの、
^{まわ}周りの長さを調べます。

教科書
p.56~57



- ① 1だん、2だん、3だん、4だんのときの周りの長さを調べて、下の表に整理しましょう。(40点)

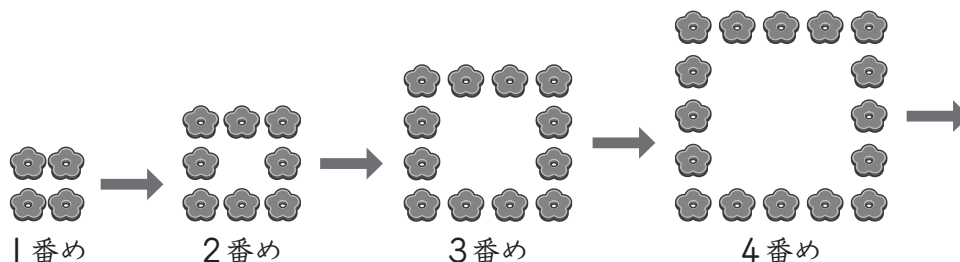
だんの数 (だん)	1	2	3	4	
周りの長さ (cm)					

- ② だんの数が1だんふえると、周りの長さはどのように
か
変わりますか。(10点)
- ③ だんの数が2倍になると、周りの長さはどのように
変わりますか。(10点)
- ④ 周りの長さは、だんの数の何倍になっていますか。(10点)
 倍
- ⑤ だんの数を○だん、周りの長さを△cmとして、
○と△の^{かんけい}関係を式に表しましょう。(10点)
式
- ⑥ だんの数が10だんのとき、周りの長さは何cmに
なりますか。(10点)
- ⑦ 周りの長さが100cmになるのは、だんの数が
何だんのときですか。(10点)

▼▼▼ 変わり方 2-③		月	日
組	名前	点	

- Ⅰ 下の図のように、おはじきを正方形にならべていくとき、おはじきの数を調べます。

教科書
p.56~57



- ① 1 番め、2 番め、3 番め、4 番めのときのおはじきの数を調べて、下の表に整理しましょう。(40点)

ならべ方 (番め)	1	2	3	4
おはじきの数 (こ)				

- ② ならべ方の数が1つふえると、おはじきの数はどのように変わりますか。(10点)
- ③ ならべ方の数が2倍になると、おはじきの数はどのように変わりますか。(10点)
- ④ おはじきの数は、ならべ方の数の何倍になっていますか。(10点) 倍
- ⑤ ○番めのおはじきの数を△こととして、○と△の^{かんけい}関係を式に表しましょう。(10点)
- 式
- ⑥ 8番めのときのおはじきの数は何こになりますか。(10点)
- ⑦ おはじきの数が40こになるのは、何番めですか。(10点)

▼ 変わり方 3-①		月	日
組 名前		点	

Ⅰ 1こ60円のおかしを買うときの、おかしの数と代金の^{かんけい}関係を考えます。

教科書 p.58

① おかしの数 \bigcirc こ、代金を \triangle 円として、 \bigcirc と \triangle の関係を式に表しましょう。(20点)

式

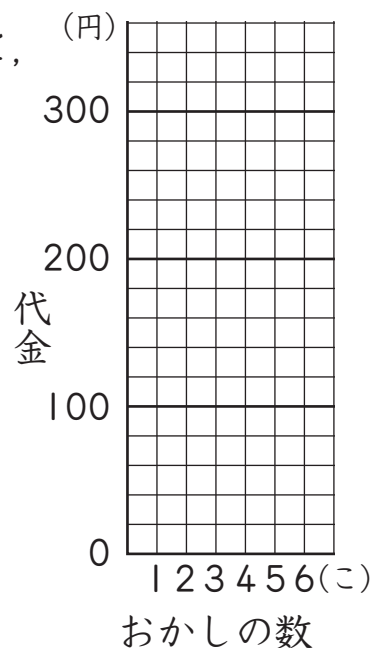
② おかしの数と代金の関係を、下の表に整理しましょう。(30点)

おかしの数 \bigcirc (こ)	1	2	3	4	5	6
代金 \triangle (円)						

③ おかしの数 \bigcirc こふえると、代金はどのように^か変わりますか。(15点)

④ おかしの数 \bigcirc こが2倍、3倍、……になると、代金はどのように変わりますか。(15点)

⑤ おかしの数と代金の関係を表す点を、右のグラフにかきましょう。(20点)



▼ 変わり方 3-②		月	日
組 名前		点	

Ⅰ | こ 30 円のおかしを買うときの、おかしの数と代金の^{かんけい}関係を考えます。

教科書 p.58

① おかしの数を○こ、代金を△円として、○と△の関係を式に表しましょう。(20点)

式

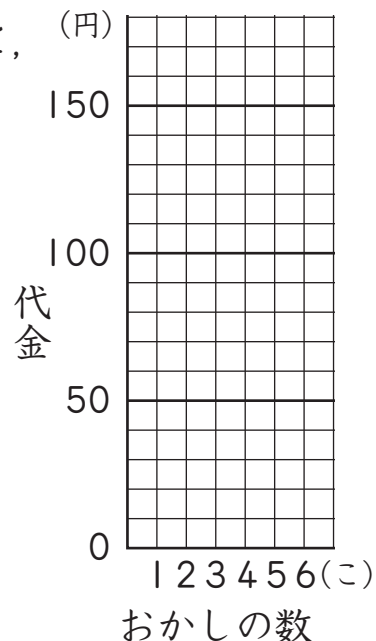
② おかしの数と代金の関係を、下の表に整理しましょう。(30点)


おかしの数 ○(こ)	1	2	3	4	5	6
代金 △(円)						

③ おかしの数が | こふえると、代金はどのように^か変わりますか。(15点)

④ おかしの数が 2 倍, 3 倍, ……になると, (円) 代金はどのように変わりますか。(15点)

⑤ おかしの数と代金の関係を表す点を、右のグラフにかきましょう。(20点)



 変わり方 3-③		月	日
組 名前		点	

Ⅰ 1こ20円のおかしを買うときの、おかしの数と代金の^{かんけい}関係を考えます。

教科書 p.58

① おかしの数を○こ、代金を△円として、○と△の関係を式に表しましょう。(20点)

式

② おかしの数と代金の関係を、下の表に整理しましょう。(30点)

おかしの数 ○(こ)	1	2	3	4	5	6
代金 △(円)						

③ おかしの数が1こふえると、代金はどのように^か変わりますか。(15点)

④ おかしの数が2倍、3倍、……になると、代金はどのように変わりますか。(15点)

⑤ おかしの数と代金の関係を表す点を、右のグラフにかきましょう。(20点)

