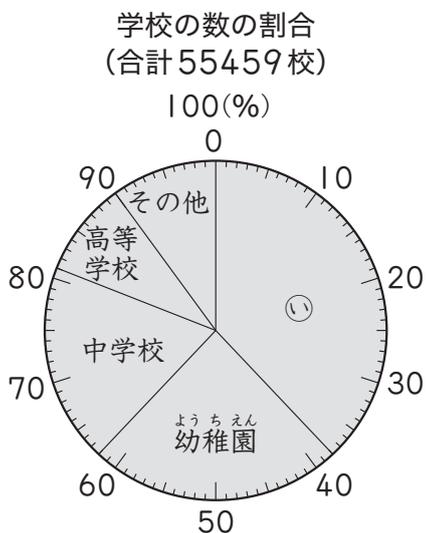


割合とグラフ 1-①		月	日
組	名前	点	

① 下の帯グラフと円グラフは、日本の学校の数の割合を ^{わりあい}表したものです。

教科書 p.186 ~ 187



① グラフの中の①と②にあてはまる学校の種類を書きましょう。(20点)

①

②

② それぞれの学校の数の割合を書きましょう。(60点)

学校の数の割合 (合計55459校)

学校	小学校	幼稚園	中学校	高等学校	その他
割合 (%)					

③ 小学校の数は約何校ですか。 ^{ししやごにゆう}四捨五入して、千の位までのがい数で求めましょう。(式10点、答10点)

式

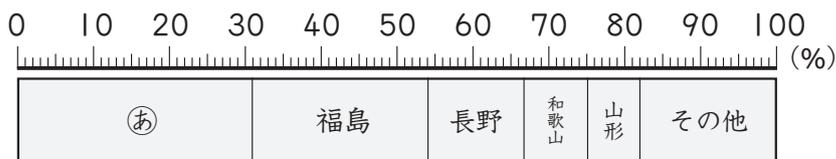
答え _____

割合とグラフ 1-②		月	日
組	名前	点	

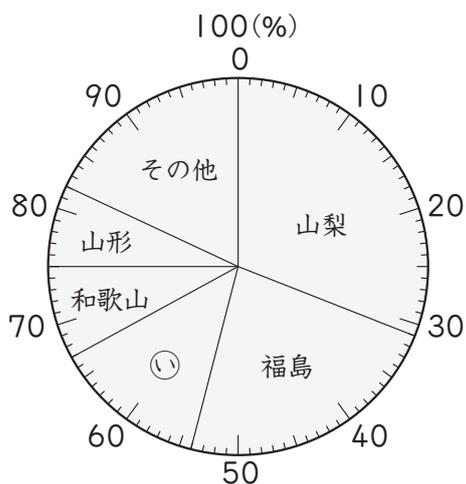
① 下の帯グラフと円グラフは、都道府県別のももの収かく量の割合を表したものです。

教科書 p.186 ~ 187

ももの収かく量の割合 (合計127000t)



ももの収かく量の割合 (合計127000t)



① グラフの中の①と②にあてはまる県名を書きましょう。(20点)

①

②

② それぞれの県の収かく量の割合を書きましょう。(60点)

ももの収かく量の割合 (合計127000t)

県名	山梨	福島	長野	和歌山	山形	その他
割合 (%)						

③ 山梨の収かく量は約何tですか。四捨五入して、千の位までのがい数で求めましょう。(式10点、答10点)

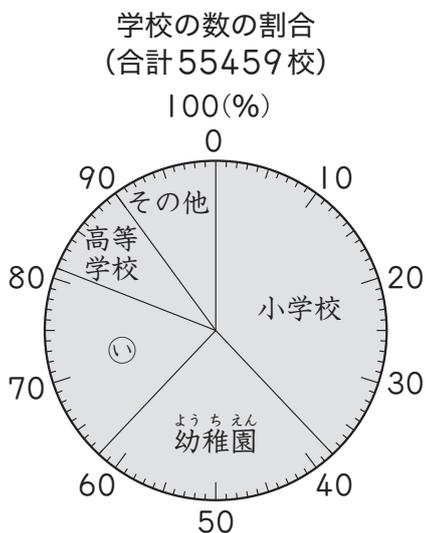
式

答え _____

▶▶▶ 割合とグラフ 1-③		月	日
組	名前	点	

- ① 下の帯グラフと円グラフは、日本の学校の数の割合を^{わりあい}表したものです。

教科書
p.186～187



- ① グラフの中の①と②にあてはまる学校の種類を書きましょう。(20点)

①

②

- ② それぞれの学校の数の割合を書きましょう。(60点)

学校の数の割合 (合計55459校)

学校	小学校	幼稚園	中学校	高等学校	その他
割合 (%)					

- ③ 小学校の数は約何校ですか。^{ししやごにゆう}四捨五入して、千の位までのがい数で求めましょう。(式10点、答10点)
- 式

答え _____

割合とグラフ 2-①		月	日
組	名前	点	

- ① 下の表は、切り花の種類別の出荷量を表したものです。
全体に対するそれぞれの割合を百分率で求め、表に書きましょう。(60点)

教科書 p.188

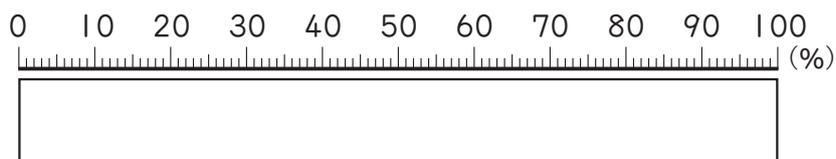
切り花の出荷量と割合

種類	きく	カーネーション	ばら	ガーベラ	その他	合計
出荷量(億本)	16	3	3	2	18	42
割合 (%)						

- ② 上の①を帯グラフに表しましょう。(20点)

教科書 p.188

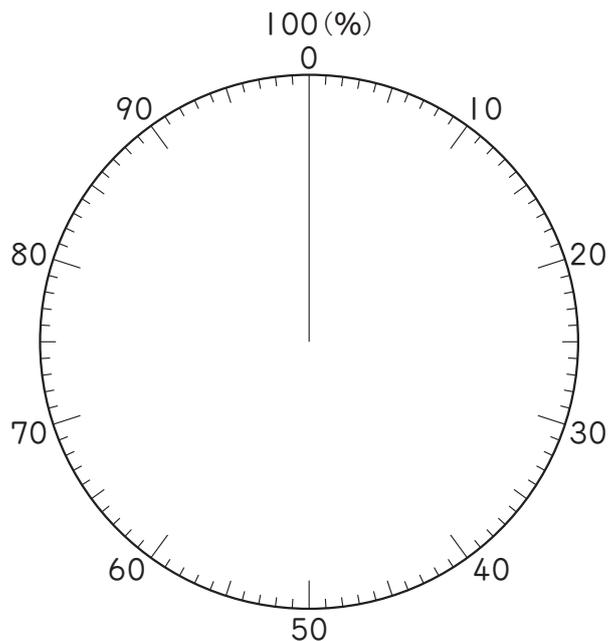
切り花の出荷量の割合 (合計42億本)



- ③ 上の①を円グラフに表しましょう。(20点)

教科書 p.189

切り花の出荷量の割合 (合計42億本)



割合とグラフ 2-②		月	日
組	名前		点

- ① 下の表は、都道府県別のものの収かく量しゅうりょうを表したものです。
全体に対するそれぞれの割合わりあい ひゃくぶんりつを百分率で求め、表に書きましょう。(60点)

教科書 p.188

ももの収かく量と割合

県名	やまなし 山梨	ふくしま 福島	ながの 長野	わかやま 和歌山	やまがた 山形	その他	合計
収かく量 (t)	52000	30000	18000	11000	9000	26000	146000
割合 (%)						17	

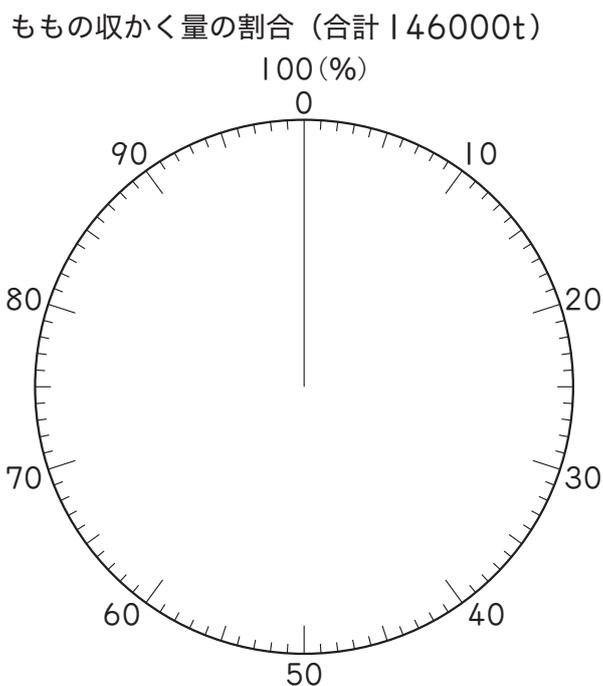
- ② 上の①を帯グラフに表しましょう。(20点)

教科書 p.188



- ③ 上の①を円グラフに表しましょう。(20点)

教科書 p.189



割合とグラフ 2-③		月	日
組	名前	点	

- ① 下の表は、切り花の種類別の出荷量を表したものです。
全体に対するそれぞれの割合を百分率で求め、表に書きましょう。(60点)

教科書 p.188

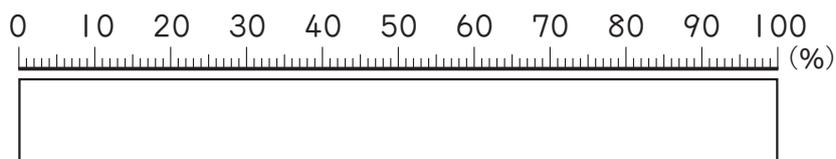
切り花の出荷量と割合

種類	きく	カーネーション	ばら	ガーベラ	その他	合計
出荷量(億本)	16	3	3	2	18	42
割合 (%)						

- ② 上の①を帯グラフに表しましょう。(20点)

教科書 p.188

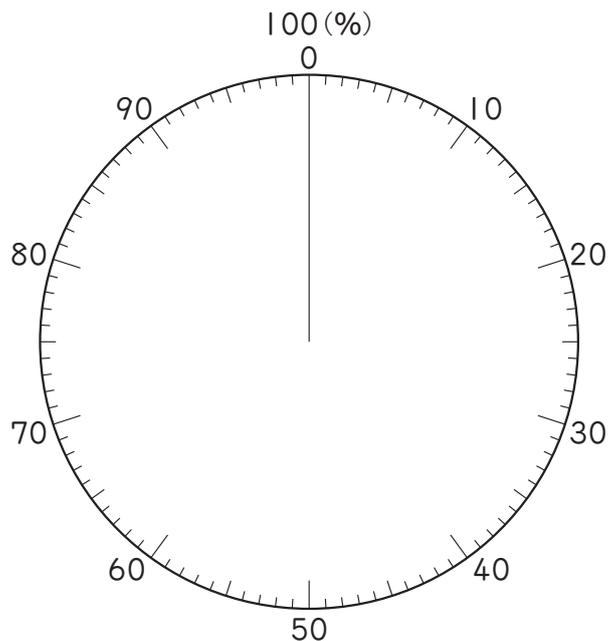
切り花の出荷量の割合 (合計42億本)



- ③ 上の①を円グラフに表しましょう。(20点)

教科書 p.189

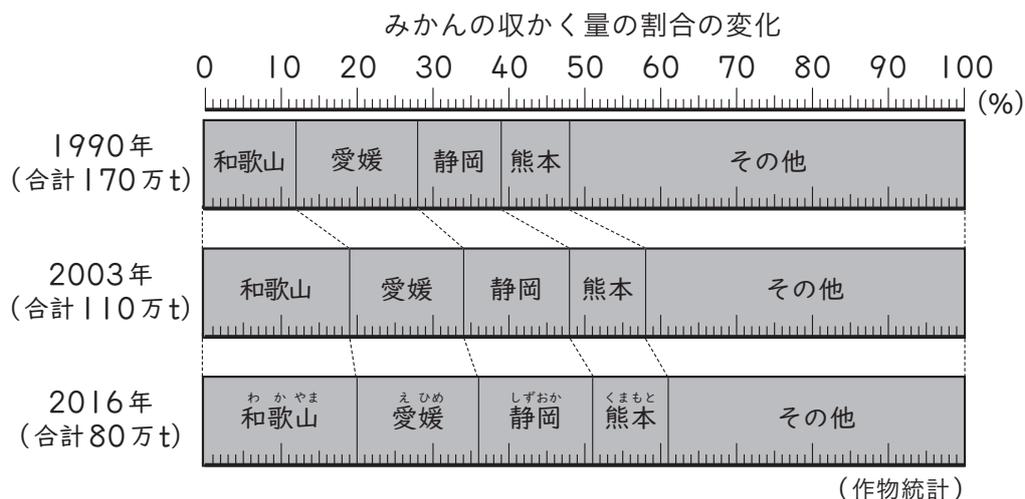
切り花の出荷量の割合 (合計42億本)



割合とグラフ 3-①		月	日
組	名前	点	

Ⅰ 下のグラフは、みかんの^{しゅう}収かく量の^{わりあい}割合を表したものです。

教科書
p.190～191



① 1990年, 2003年, 2016年の静岡の割合は, それぞれ全体の何%でしょうか。(30点)

1990年 2003年 2016年

② 2016年の静岡の収かく量は何tでしょうか。(10点)

③ 2003年から2016年にかけて, 収かく量の割合が増えた県はどこでしょうか。(30点)

④ みなとさんは, グラフを見て, 下のように話しています。

「2003年に^{くら}比べて, 2016年の静岡の収かく量は増えているね。」

みなとさんの話は正しいといえるでしょうか。

に数を, ()に言葉を書いて, 理由を説明しましょう。(30点)

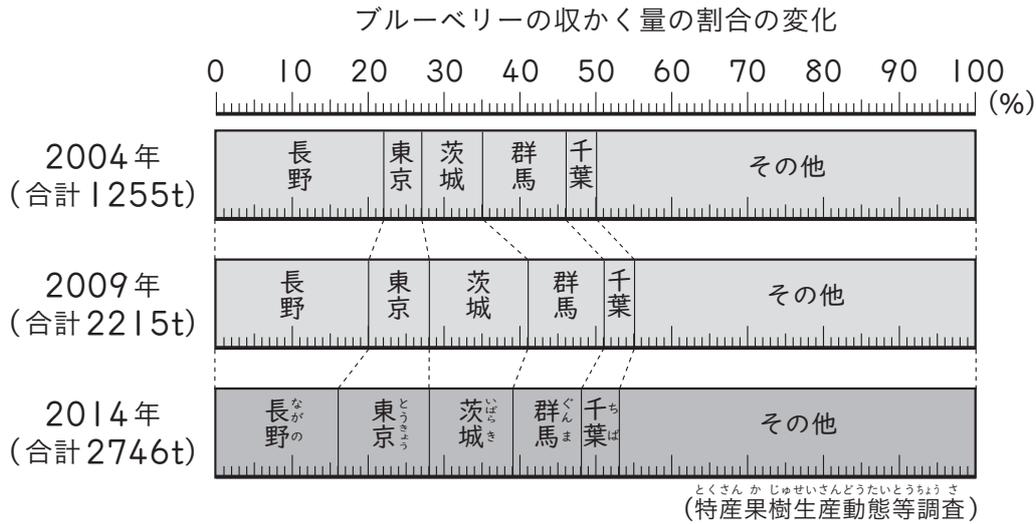
2003年の収かく量は約万tで, 2016年は

万tなので, 正しいと()。

割合とグラフ 3-②		月	日
組	名前	点	

Ⅰ 下のグラフは、ブルーベリーの収かく量の割合を表したものです。

教科書 p.190～191



① 2004年, 2009年, 2014年の東京の割合は、それぞれ全体の何%でしょうか。(30点)

2004年 2009年 2014年

② 2014年の東京の収かく量は何tでしょうか。(10点)

③ 2009年から2014年にかけて、収かく量の割合が減った県はどこでしょうか。(30点)

④ みなとさんは、グラフを見て、下のように話しています。

「2004年に比べて、2014年の長野の収かく量は減っているね。」

みなとさんの話は正しいといえるでしょうか。

に数を、()に言葉を書いて、理由を説明しましょう。(30点)

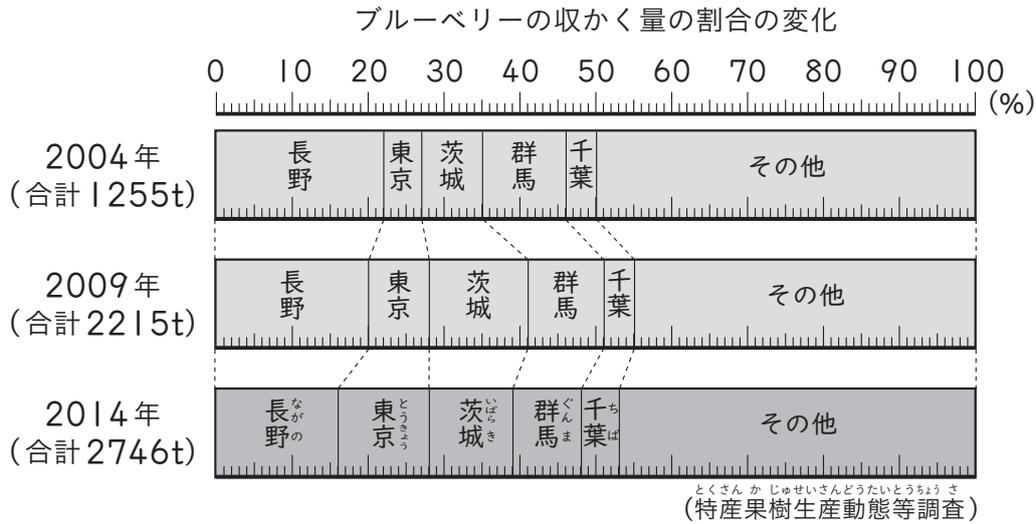
2004年の収かく量は約 tで、2014年は

約 tなので、正しいと()。

割合とグラフ 3-③		月	日
組	名前	点	

Ⅰ 下のグラフは、ブルーベリーの^{しゅう}収かく量の^{わりあい}割合を表したものです。

教科書
p.190～191



① 2004年, 2009年, 2014年の長野の割合は, それぞれ全体の何%でしょうか。 (30点)

2004年 2009年 2014年

② 2014年の長野の収かく量は何tでしょうか。 (10点)

③ 2009年から2014年にかけて, 収かく量の割合が増えた都県はどこでしょうか。 (30点)

④ みなとさんは, グラフを見て, 下のように話しています。

「2004年に比べて, 2014年の群馬の収かく量は減っているね。」

みなとさんの話は正しいといえるでしょうか。

に数を, ()に言葉を書いて, 理由を説明しましょう。 (30点)

2004年の収かく量は約 tで, 2014年は

約 tなので, 正しいと ()。