

データの見方 1-①		月	日
組 名前		点	

- ① 下の表は、1組と2組の夏休みの読書の記録です。

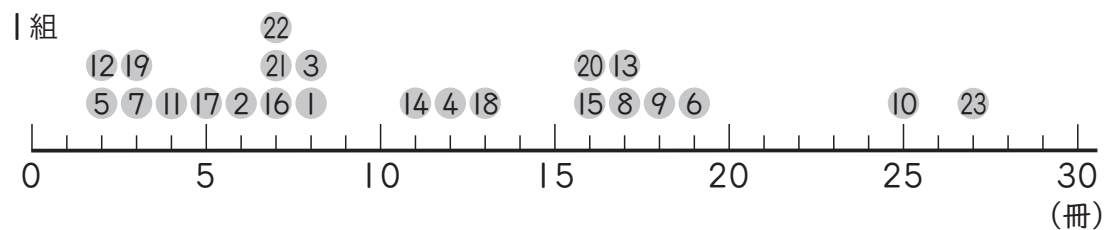
教科書
p.83～86

読書記録調べ (1組)				読書記録調べ (2組)			
番号	冊数 (冊)	番号	冊数 (冊)	番号	冊数 (冊)	番号	冊数 (冊)
①	8	⑬	17	①	12	⑬	19
②	6	⑭	11	②	6	⑭	5
③	8	⑮	16	③	11	⑮	10
④	12	⑯	7	④	10	⑯	4
⑤	2	⑰	5	⑤	18	⑰	17
⑥	19	⑱	13	⑥	14	⑱	11
⑦	3	⑲	3	⑦	13	⑲	8
⑧	17	⑳	16	⑧	3	㉑	5
⑨	18	㉑	7	⑨	11	㉒	7
⑩	25	㉒	7	⑩	16	㉓	6
⑪	4	㉓	27	⑪	9	㉔	7
⑫	2			⑫	15	㉕	9

- ① それぞれの組の冊数の平均を求めて、どちらの組が本をよく読んだか比べましょう。(30点)

1組の平均値は 冊，2組の平均値は 冊だから，
 組のほうが本をよく読んだ。

- ② 1組のように，2組のデータをドットプロットに表しましょう。(10点)



- ③ それぞれの組のデータの平均値，最ひん値，中央値を，下の表にまとめましょう。(60点)

	平均値 (冊)	最ひん値 (冊)	中央値 (冊)
1組			
2組			

データの見方 1-②		月	日
組 名前		点	

- ① 下の表は、1組と2組の夏休みの読書の記録です。

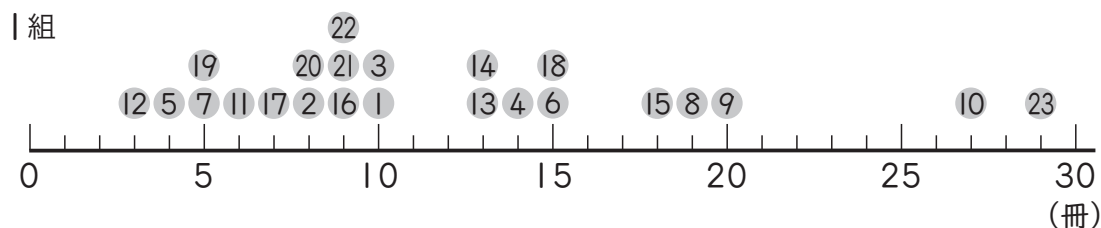
教科書
p.83～86

読書記録調べ (1組)				読書記録調べ (2組)			
番号	冊数 (冊)	番号	冊数 (冊)	番号	冊数 (冊)	番号	冊数 (冊)
①	10	⑬	13	①	14	⑬	21
②	8	⑭	13	②	8	⑭	7
③	10	⑮	18	③	13	⑮	12
④	14	⑯	9	④	12	⑯	6
⑤	4	⑰	7	⑤	20	⑰	19
⑥	15	⑱	15	⑥	16	⑱	13
⑦	5	⑲	5	⑦	15	⑲	10
⑧	19	⑳	8	⑧	5	㉑	7
⑨	20	㉑	9	⑨	13	㉒	9
⑩	27	㉒	9	⑩	18	㉓	20
⑪	6	㉓	29	⑪	11	㉔	9
⑫	3			⑫	17	㉕	11

- ① それぞれの組の冊数の平均を求めて、どちらの組が本をよく読んだか比べましょう。(30点)

1組の平均値は 冊，2組の平均値は 冊だから，
 組のほうが本をよく読んだ。

- ② 1組のように，2組のデータをドットプロットに表しましょう。(10点)



- ③ それぞれの組のデータの平均値，最ひん値，中央値を，下の表にまとめましょう。(60点)

	平均値 (冊)	最ひん値 (冊)	中央値 (冊)
1組			
2組			

データの見方 1-③		月	日
組	名前	点	

① 下の表は、1組と2組の男子のソフトボール投げの記録です。

教科書
p.83～86

ソフトボール投げの記録（1組）

番号	きより (m)	番号	きより (m)
①	27	⑨	26
②	27	⑩	32
③	37	⑪	35
④	29	⑫	27
⑤	18	⑬	40
⑥	27	⑭	25
⑦	32	⑮	21
⑧	35	⑯	34

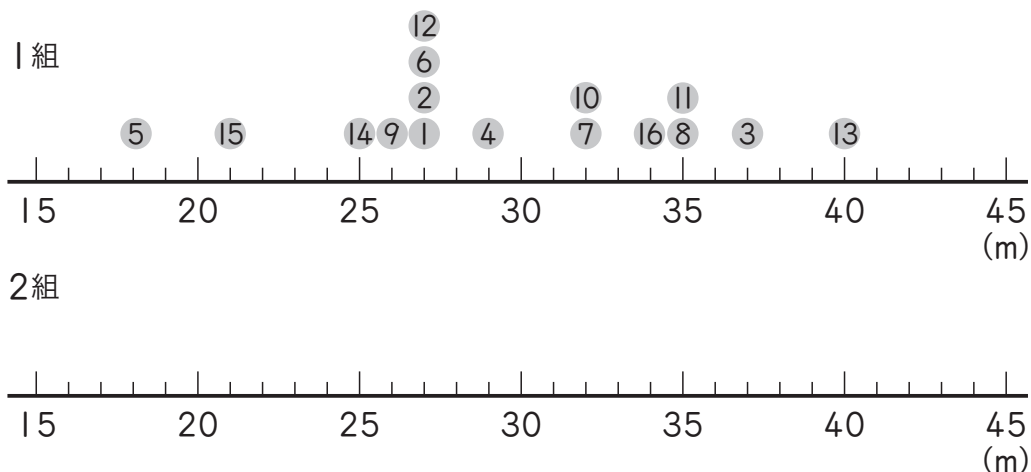
ソフトボール投げの記録（2組）

番号	きより (m)	番号	きより (m)
①	33	⑨	29
②	36	⑩	32
③	27	⑪	33
④	40	⑫	28
⑤	33	⑬	38
⑥	30	⑭	27
⑦	18	⑮	22
⑧	24		

① それぞれの組のきよりの平均を求めて、どちらの組のほうが記録がよいかを比べましょう (30点)

1組の^{へいきんち}平均値は m, 2組の平均値は m だから,
 組のほうが記録がよい。

② 1組のように、2組のデータをドットプロットに表しましょう。(10点)

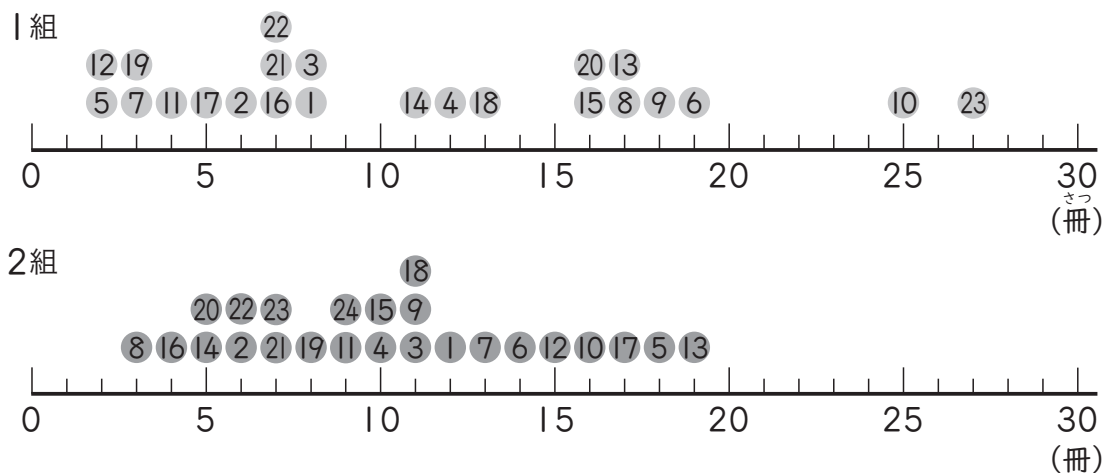


③ それぞれの組のデータの平均値, 最ひん値, 中央値を, 下の表にまとめましょう。(60点)

	平均値 (m)	最ひん値 (m)	中央値 (m)
1組			
2組			

データの見方 2-①		月	日
組	名前	点	

1 下のドットプロットは、1組と2組の読書記録調べのデータです。教科書 p.87



① 1組と2組のデータを度数分布表に整理しましょう。(30点)

読書記録調べ (1組)	
冊数 (冊)	人数 (人)
0 以上 ~ 5 未満	
5 ~ 10	
10 ~ 15	
15 ~ 20	
20 ~ 25	
25 ~ 30	
合 計	

読書記録調べ (2組)	
冊数 (冊)	人数 (人)
0 以上 ~ 5 未満	
5 ~ 10	
10 ~ 15	
15 ~ 20	
20 ~ 25	
25 ~ 30	
合 計	

② 最も度数の多い階級の度数は何人で、何冊以上何冊未満ですか。(20点)

1組 () 人 ()

2組 () 人 ()

③ それぞれの組で、冊数の多いほうから数えて5番めの人は、どの階級に入っていますか。(20点)

1組 ()

2組 ()

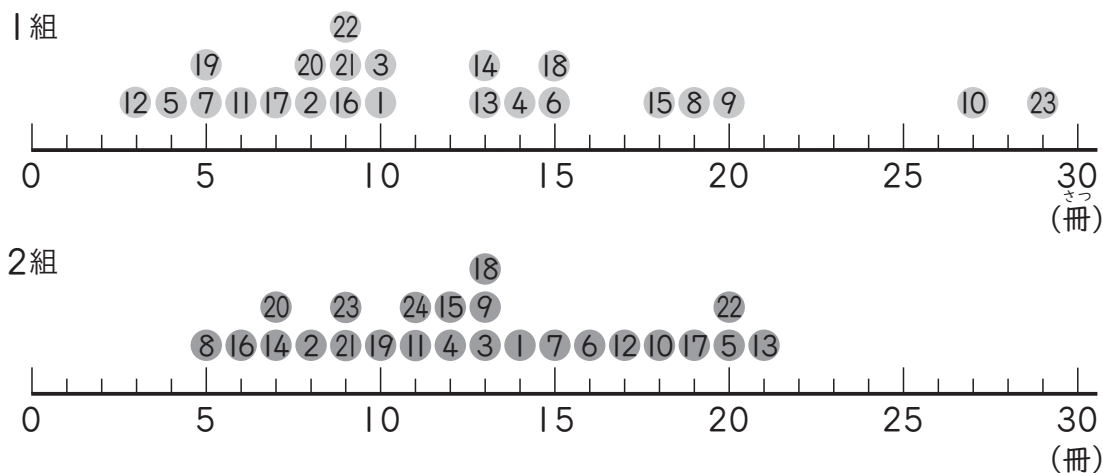
④ 15冊以上の人は何人で、組全体の人数の約何%ですか。(30点)

1組 () 人で、約 () %

2組 () 人で、約 () %

データの見方 2-②		月	日
組	名前	点	

□ 下のドットプロットは、1組と2組の読書記録調べのデータです。教科書 p.87



① 1組と2組のデータを度数分布表に整理しましょう。(30点)

読書記録調べ (1組)	
冊数 (冊)	人数 (人)
0 以上 ~ 5 未満	
5 ~ 10	
10 ~ 15	
15 ~ 20	
20 ~ 25	
25 ~ 30	
合 計	

読書記録調べ (2組)	
冊数 (冊)	人数 (人)
0 以上 ~ 5 未満	
5 ~ 10	
10 ~ 15	
15 ~ 20	
20 ~ 25	
25 ~ 30	
合 計	

② 最も度数の多い階級の度数は何人で、何冊以上何冊未満ですか。(20点)

1組 () 人 ()

2組 () 人 ()

③ それぞれの組で、冊数の多いほうから数えて5番めの人は、どの階級に入っていますか。(20点)

1組 ()

2組 ()

④ 15冊以上の人は何人で、組全体の人数の約何 % ですか。(30点)

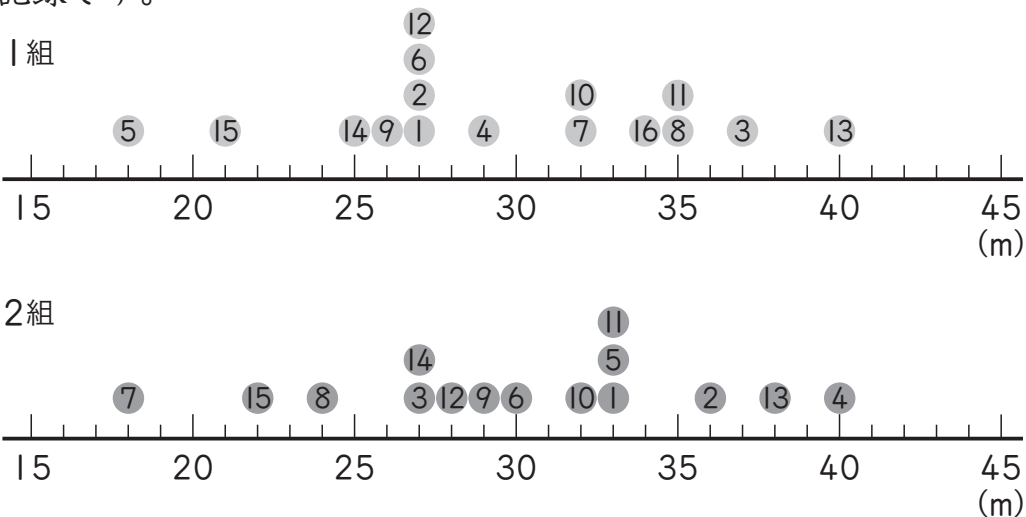
1組 () 人で、約 () %

2組 () 人で、約 () %

▶▶▶ データの見方 2-③		月	日
組 名前		点	

- 下のドットプロットは、1組と2組の男子のソフトボール投げの記録です。

教科書 p.87



- ① 1組と2組のデータを度数分布表に整理しましょう。(30点)

ソフトボール投げの記録 (1組)

きより (m)	人数 (人)
15 以上 ~ 20 未満	
20 ~ 25	
25 ~ 30	
30 ~ 35	
35 ~ 40	
40 ~ 45	
合 計	

ソフトボール投げの記録 (2組)

きより (m)	人数 (人)
15 以上 ~ 20 未満	
20 ~ 25	
25 ~ 30	
30 ~ 35	
35 ~ 40	
40 ~ 45	
合 計	

- ② 最も度数の多い階級の度数は何人で、

何 m 以上何 m 未満ですか。(20点)

1組 () 人 ()

2組 () 人 ()

- ③ それぞれの組で、投げた記録のよいほうから数えて

5番め的人是、どの階級に入っていますか (20点)

1組 ()

2組 ()

- ④ 30m 以上の人は何人で、組全体の人数の約何 % ですか。(30点)

1組 () 人で、約 () %

2組 () 人で、約 () %

データの見方 3-①		月	日
組	名前	点	

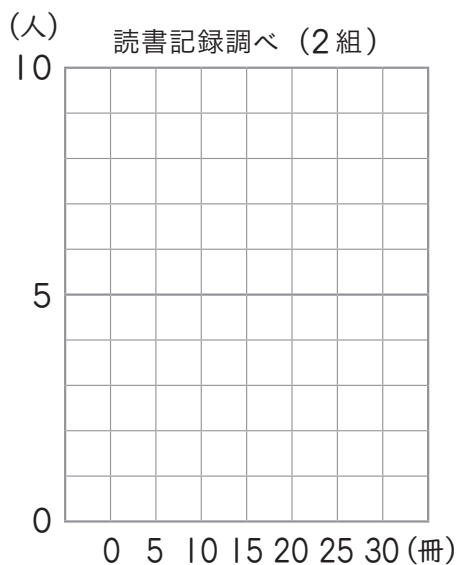
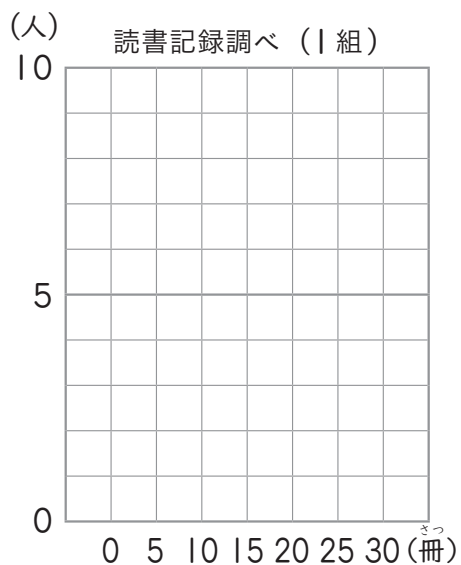
① 下の表は読書記録調べのデータを整理した度数分布表です。

教科書 p.88

読書記録調べ（1組）	
冊数（冊）	人数（人）
0 以上 ～ 5 未満	5
5 ～ 10	7
10 ～ 15	3
15 ～ 20	6
20 ～ 25	0
25 ～ 30	2
合 計	23

読書記録調べ（2組）	
冊数（冊）	人数（人）
0 以上 ～ 5 未満	2
5 ～ 10	9
10 ～ 15	8
15 ～ 20	5
20 ～ 25	0
25 ～ 30	0
合 計	24

① 散らばりの特ちょうがとらえやすくなるように、それぞれの組のデータを柱状グラフに表しましょう。（60点）



② 平均値は、それぞれ何番めに多い階級に入るでしょうか。（40点）

1組の平均値 11冊

番めに多い階級

2組の平均値 10.25冊

番めに多い階級

データの見方 3-②		月	日
組	名前	点	

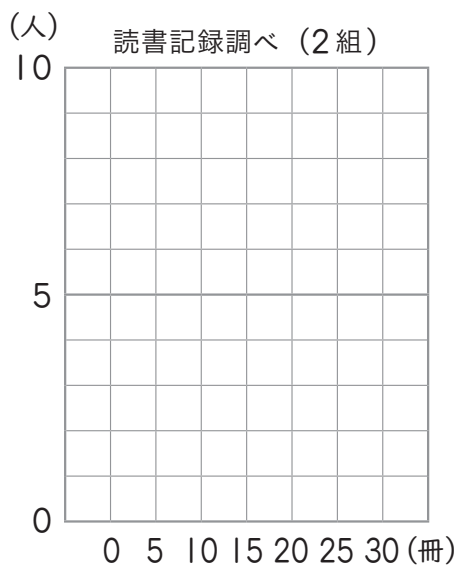
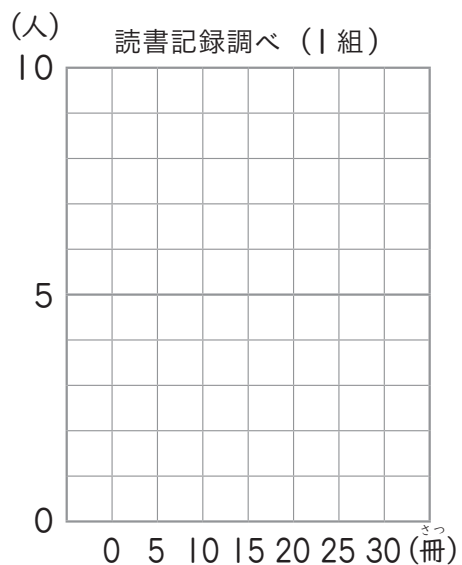
① 下の表は読書記録調べのデータを整理した度数分布表です。

教科書 p.89

読書記録調べ（1組）	
冊数（冊）	人数（人）
0 以上～ 5 未満	2
5 ～ 10	9
10 ～ 15	5
15 ～ 20	4
20 ～ 25	1
25 ～ 30	2
合 計	23

読書記録調べ（2組）	
冊数（冊）	人数（人）
0 以上～ 5 未満	0
5 ～ 10	7
10 ～ 15	9
15 ～ 20	5
20 ～ 25	3
25 ～ 30	0
合 計	24

① 散らばりの特ちょうがとらえやすくなるように、それぞれの組のデータを柱状グラフに表しましょう。（60点）



② 平均値は、それぞれ何番めに多い階級に入るでしょうか。（40点）

1組の平均値 12冊

番めに多い階級

2組の平均値 12.75冊

番めに多い階級

データの見方 3- ③		月	日
組 名前		点	

- ① 下の表はソフトボール投げの記録を整理した度数分布表です。

教科書 p.89

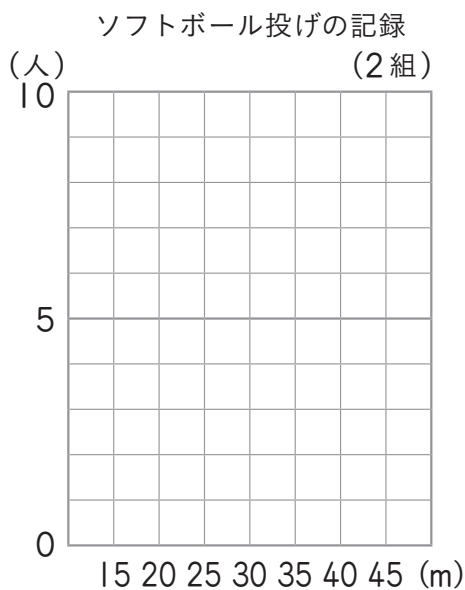
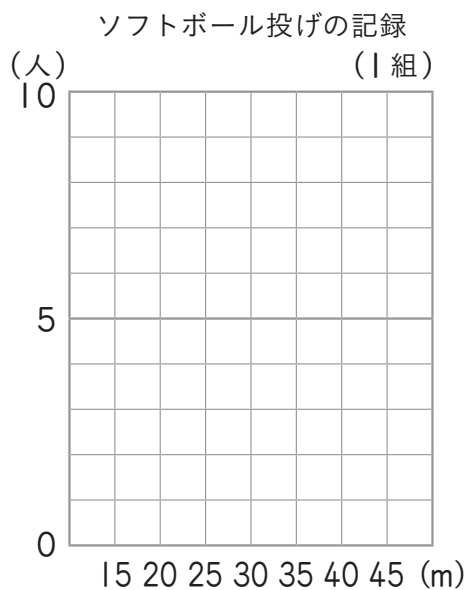
ソフトボール投げの記録 (1組)

きより (m)	人数 (人)
15 以上 ~ 20 未満	1
20 ~ 25	1
25 ~ 30	7
30 ~ 35	3
35 ~ 40	3
40 ~ 45	1
合 計	16

ソフトボール投げの記録 (2組)

きより (m)	人数 (人)
15 以上 ~ 20 未満	1
20 ~ 25	2
25 ~ 30	4
30 ~ 35	5
35 ~ 40	2
40 ~ 45	1
合 計	15

- ① 散らばりの特ちょうがとらえやすくなるように,それぞれの組のデータを柱状グラフに表しましょう。(60点)



- ② ^{へいきんち}平均値は, それぞれ何番めに多い階級に入るでしょうか。(40点)

1組の平均値 29.5m

番めに多い階級

2組の平均値 30m

番めに多い階級



- 教科書
p.107~108

答え _____

答え_____

- 教科書 p.108

答え _____

- 教科書 p.109

A diagram of a quarter circle (quadrant) with a radius of 20 cm. The two straight sides are perpendicular, indicated by a right-angle symbol at the vertex. The curved side is a quarter of a circle. The radius is labeled as 20 cm.

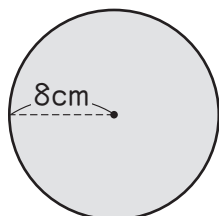
- 答え _____

円の面積 1-② 月 日	
組 名前	点

1 次のような円の面積を求めましょう。(式 10 点, 答 10 点)

教科書
p.107 ~ 108

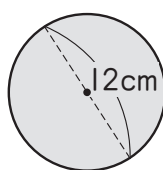
①



式

答え _____

②



式

答え _____

2 円周の長さが 314cm の円の面積を求めましょう。(式 20 点, 答 10 点)

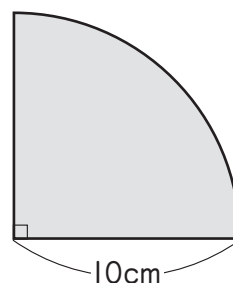
教科書 p.108

式

答え _____

3 右のような図形の面積を求めます。

① この図形は、半径 10cm の円を
何分の 1 にしたものです。 (10 点)



教科書 p.109

② 面積を求めましょう。(式 10 点, 答 10 点)

式

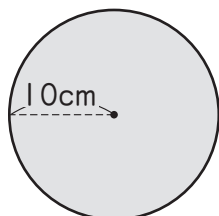
答え _____

円の面積 1-③	月 日
組 名前	点

① 次のような円の面積を求めましょう。(式 10 点, 答 10 点)

教科書
p.107~108

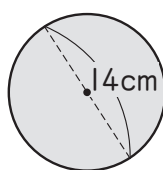
①



式

答え _____

②



式

答え _____

② 円周の長さが 31.4cm の円の面積を求めましょう。(式 20 点, 答 10 点)

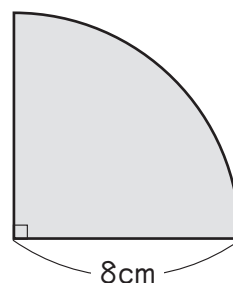
教科書 p.108

式

答え _____

③ 右のような図形の面積を求めます。

① この図形は、半径 8cm の円を
何分の 1 にしたものです。 (10 点)



教科書 p.109

② 面積を求めましょう。(式 10 点, 答 10 点)

式

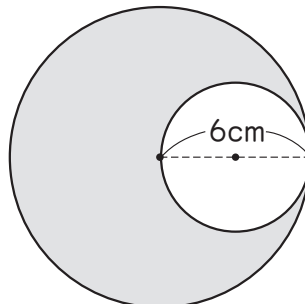
答え _____

円の面積 2-①		月	日
組 名前		点	

- 1 右の図で、色がついた部分の面積を求めます。

- ① 半径 6cm の円から、半径何 cm の^{のぞ}円を除いた形とみることができますか。

(10 点)



教科書 p.110

- ② 面積を求めましょう。(式 10 点, 答 10 点)
式

答え_____

- 2 右の図形で、色がついた部分の面積を求めます。

- ① 色がついた部分は、どんな図形を組み合わせたとみることができますか。(10 点)

の $\frac{1}{2}$ から, ^{のぞ}を除いた形

- ② 次の 2 通りの考え方で、面積を求めましょう。(式 15 点, 答 15 点)

- ㊤ 円の $\frac{1}{4}$ から三角形の面積をひいて、2 倍する。

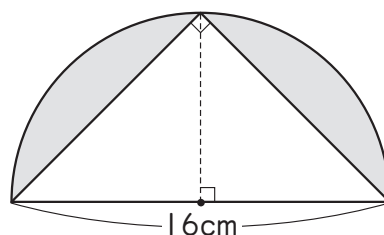
式

答え_____

- ㊥ 円の $\frac{1}{2}$ から三角形の面積をひく。

式

答え_____



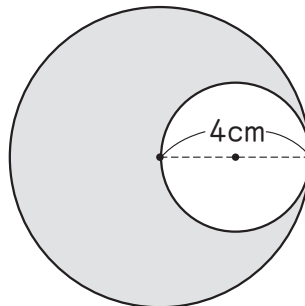
教科書
p.110 ~ 111

円の面積 2-② 月 日	
組 名前	点

- 1 右の図で、色がついた部分の面積を求めます。

- ① 半径 4cm の円から、半径何 cm の^{のぞ}円を除いた形とみることができますか。

(10 点)



教科書 p.110

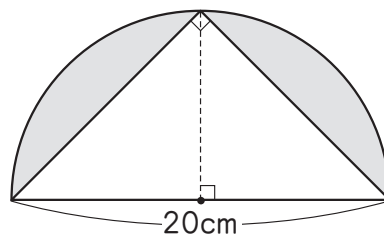
- ② 面積を求めましょう。(式 10 点, 答 10 点)
式

答え_____

- 2 右の図で、色がついた部分の面積を求めます。

- ① 色がついた部分は、どんな図形を組み合わせた形とみることができますか。(10 点)

の $\frac{1}{2}$ から, ^{のぞ}を除いた形



教科書
p.110 ~ 111

- ② 次の 2 通りの考え方で、面積を求めましょう。(式 15 点, 答 15 点)

- ㊸ 円の $\frac{1}{4}$ から三角形の面積をひいて, 2 倍する。

式

答え_____

- ㊹ 円の $\frac{1}{2}$ から三角形の面積をひく。

式

答え_____

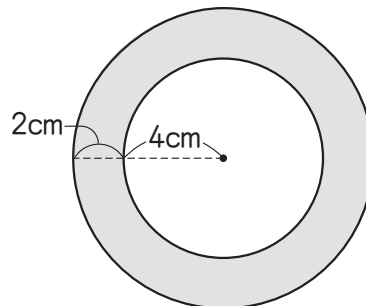
円の面積 2-③		月	日
組 名前		点	

- 1 右の図で、色がついた部分の面積を求めます。

- ① 半径何 cm の円から、半径何 cm の円を除いた形とみることができますか。

(10 点)

半径 cm の円から、半径 cm の円を除いた形



教科書 p.110

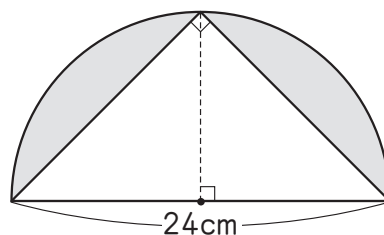
- ② 面積を求めましょう。(式 10 点, 答 10 点)
式

答え _____

- 2 右の図形で、色がついた部分の面積を求めます。

- ① 色がついた部分は、どんな図形を組み合わせた形とみることができますか。(10 点)

の $\frac{1}{2}$ から, を除いた形



教科書 p.110 ~ 111

- ② 次の 2 通りの考え方で、面積を求めましょう。(式 15 点, 答 15 点)

- ㊤ 円の $\frac{1}{4}$ から三角形の面積をひいて、2 倍する。

式

答え _____

- ㊩ 円の $\frac{1}{2}$ から三角形の面積をひく。

式

答え _____

比例と反比例 1-①

月 日

組 名前

点

- 1 下の表は、水そうに水を入れる時間と水の深さの関係を調べたものです。

教科書
p.117~120

時間 (分)	1	2	3	4	5	6
水の深さ (cm)	3	6	9	12	15	18

- ① 水を入れる時間が 2 倍, 3 倍, 4 倍, ……になると, それにともなって水の深さはどのように変わりますか。 (10 点)

- ② 水を入れる時間が $\frac{1}{2}$ 倍, $\frac{1}{3}$ 倍, $\frac{1}{4}$ 倍, ……になると, それにともなって水の深さはどのように変わりますか。 (10 点)

- ③ 水を入れる時間と水の深さは, どのような関係になっていますか。 (10 点)

- ④ 水の深さを表す値は, それに対応する時間^{あた}を表す値の何倍になっていますか。 (20 点)

時間 (分)	1	2	3
水の深さ (cm)	3 倍	6 倍	9 倍

- ⑤ 水の深さを表す値を, 対応する時間を表す値でわった商は, いくつになっていますか。 (20 点)

時間 (分)			
水の深さ (cm)			

$$3 \div 1 = \square \quad 6 \div 2 = \square \quad 9 \div 3 = \square$$

- ⑥ 時間を x 分, 水の深さを y cm と表すとき, x と y の関係を式に表しましょう。 (10 点)

- ⑦ 水を 10 分間入れると, 水の深さは何 cm になりますか。 (20 点)

▶▶	比例と反比例 1-②	月	日
組 名前			点

- 下の表は、水そうに水を入れる時間と水の深さの関係を調べたものです。

教科書
p.117~120

時間 (分)	1	2	3	4	5	6
水の深さ (cm)	2	4	6	8	10	12

- ① 水を入れる時間が 2 倍, 3 倍, 4 倍, ……になると, それにともなって水の深さはどのように変わりますか。 (10 点)

- ② 水を入れる時間が $\frac{1}{2}$ 倍, $\frac{1}{3}$ 倍, $\frac{1}{4}$ 倍, ……になると, それにともなって水の深さはどのように変わりますか。 (10 点)

- ③ 水を入れる時間と水の深さは, どのような関係になっていますか。 (10 点)

- ④ 水の深さを表す値は, それに対応する時間^{あた}を表す値の何倍になっていますか。 (20 点)

時間 (分)	1	2	3
水の深さ (cm)	2 倍	4 倍	6 倍

- ⑤ 水の深さを表す値を, 対応する時間を表す値でわった商は, いくつになっていますか。 (20 点)

時間 (分)			
水の深さ (cm)			

$$2 \div 1 = \square \quad 4 \div 2 = \square \quad 6 \div 3 = \square$$

- ⑥ 時間を x 分, 水の深さを y cm と表すとき, x と y の関係を式に表しましょう。 (10 点)

- ⑦ 水を 10 分間入れると, 水の深さは何 cm になりますか。 (20 点)

▶▶▶	比例と反比例 1-③	月	日
組 名前			点

- 下の表は、水そうに水を入れる時間と水の深さの関係を調べたものです。

教科書
p.117~120

時間 (分)	1	2	3	4	5	6
水の深さ (cm)	4	8	12	16	20	24

- ① 水を入れる時間が 2 倍, 3 倍, 4 倍, ……になると, それにともなって水の深さはどのように変わりますか。 (10 点)

- ② 水を入れる時間が $\frac{1}{2}$ 倍, $\frac{1}{3}$ 倍, $\frac{1}{4}$ 倍, ……になると, それにともなって水の深さはどのように変わりますか。 (10 点)

- ③ 水を入れる時間と水の深さは, どのような関係になっていますか。 (10 点)

- ④ 水の深さを表す値は, それに対応する時間^{あた}を表す値の何倍になっていますか。 (20 点)

時間 (分)	1	2	3
水の深さ (cm)	4	8	12

- ⑤ 水の深さを表す値を, 対応する時間を表す値でわった商は, いくつになっていますか。 (20 点)

時間 (分)	1	2	3
水の深さ (cm)	4	8	12

$$4 \div 1 = \square \quad 8 \div 2 = \square \quad 12 \div 3 = \square$$

- ⑥ 時間を x 分, 水の深さを y cm と表すとき, x と y の関係を式に表しましょう。 (10 点)

- ⑦ 水を 10 分間入れると, 水の深さは何 cm になりますか。 (20 点)

比例と反比例 2-①

月 日

組 名前

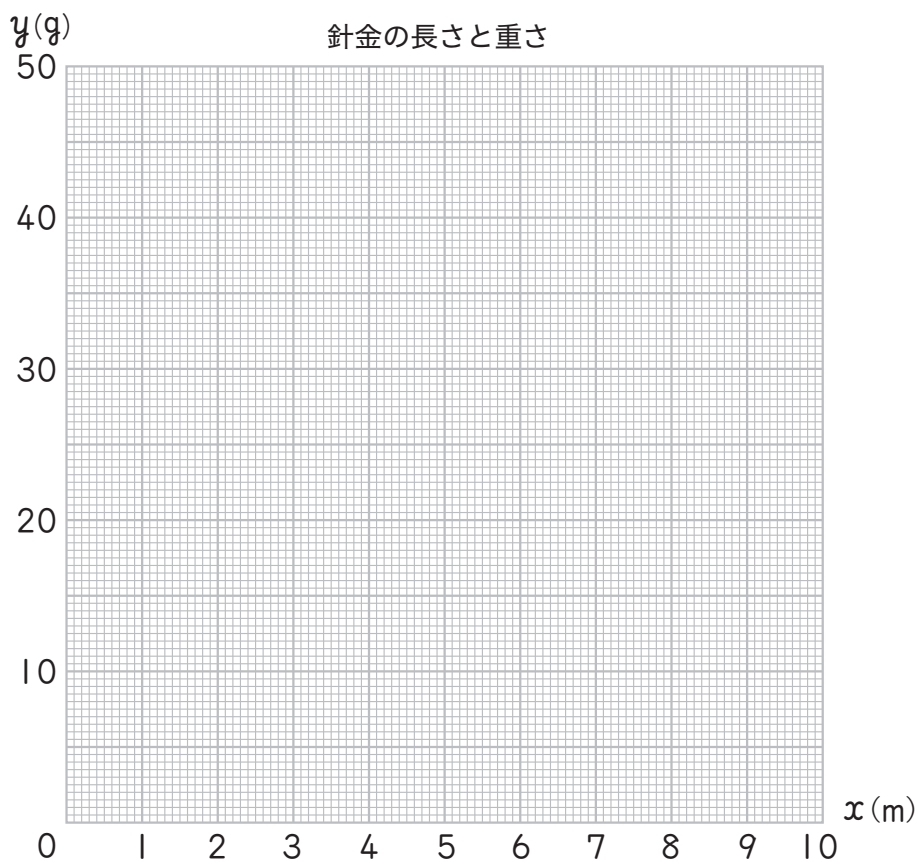
点

- Ⅰ 下の表は、^{はりがね}針金の長さ x m と重さ y g の関係を表しています。

教科書
p.121~123

長さ	x (m)	1	2	3	4	5	6	
重さ	y (g)	4	8	12	16	20	24	

- ① x と y の関係をグラフに表しましょう。(60点)



- ② 針金の長さ x m と重さ y g は、どのような関係になっていますか。(10点)

- ③ 針金の長さが 10m のとき、重さは何 g ですか。(10点)

- ④ 針金の重さが 36g のとき、長さは何 m ですか。(10点)

- ⑤ x と y の関係を式に表しましょう。(10点)

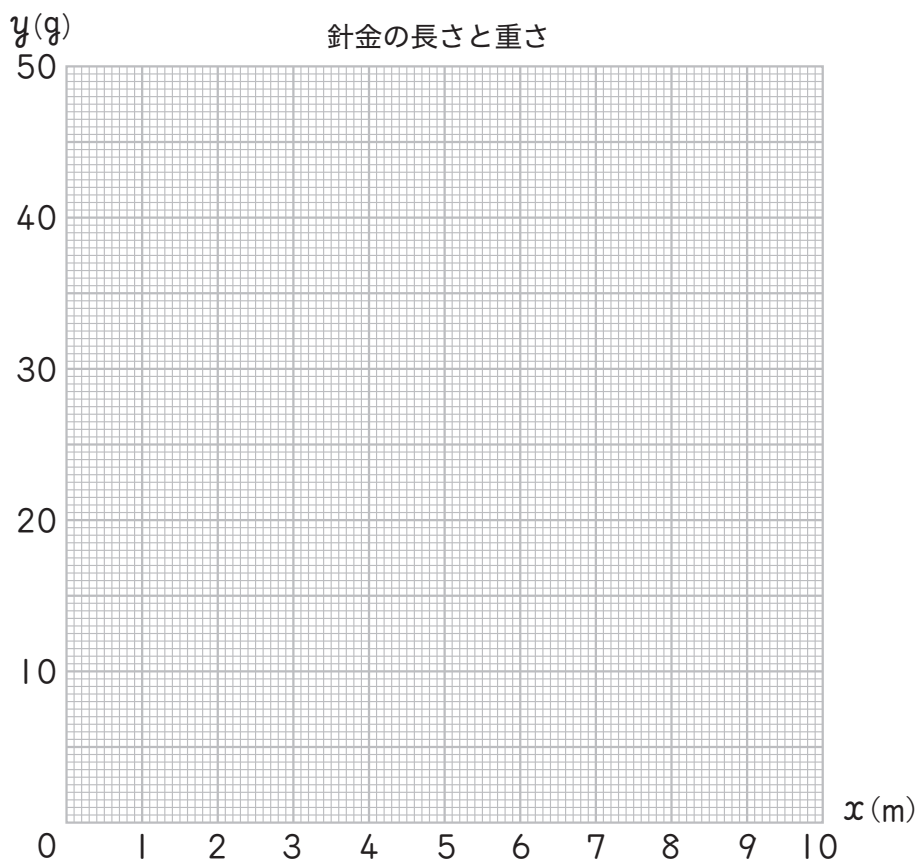
比例と反比例 2-②		月	日
組 名前		点	

- ① 下の表は、^{はりかね}針金の長さ x m と重さ y g の関係を表しています。

教科書
p.121~123

長さ	x (m)	1	2	3	4	5	6	
重さ	y (g)	5	10	15	20	25	30	

- ① x と y の関係をグラフに表しましょう。(60点)



- ② 針金の長さ x m と重さ y g は、どのような関係になっていますか。(10点)

- ③ 針金の長さが 8m のとき、重さは何 g ですか。(10点)

- ④ 針金の重さが 45g のとき、長さは何 m ですか。(10点)

- ⑤ x と y の関係を式に表しましょう。(10点)

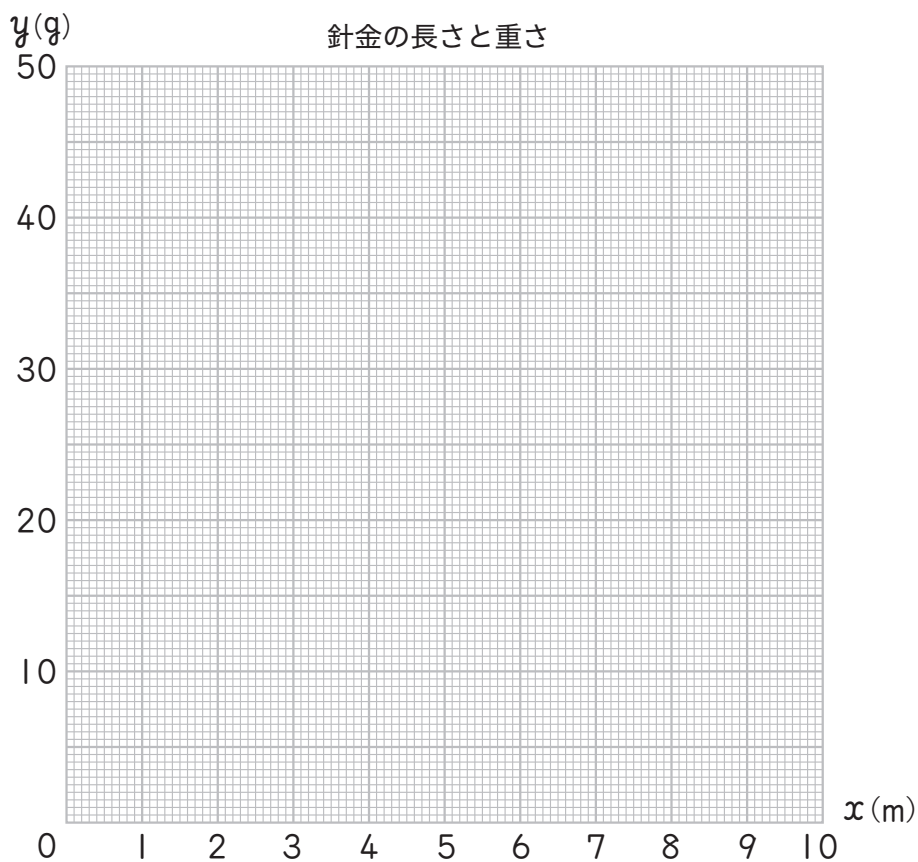
▶▶▶ 比例と反比例 2-③		月	日
組 名前		点	

- Ⅰ 下の表は、^{はりかね}針金の長さ x m と重さ y g の関係を表しています。

教科書
p.121~123

長さ	x (m)	1	2	3	4	5	6	
重さ	y (g)	3	6	9	12	15	18	

- ① x と y の関係をグラフに表しましょう。(60点)



- ② 針金の長さ x m と重さ y g は、どのような関係になっていますか。(10点)

- ③ 針金の長さが 10m のとき、重さは何 g ですか。(10点)

- ④ 針金の重さが 27g のとき、長さは何 m ですか。(10点)

- ⑤ x と y の関係を式に表しましょう。(10点)

比例と反比例 3-①

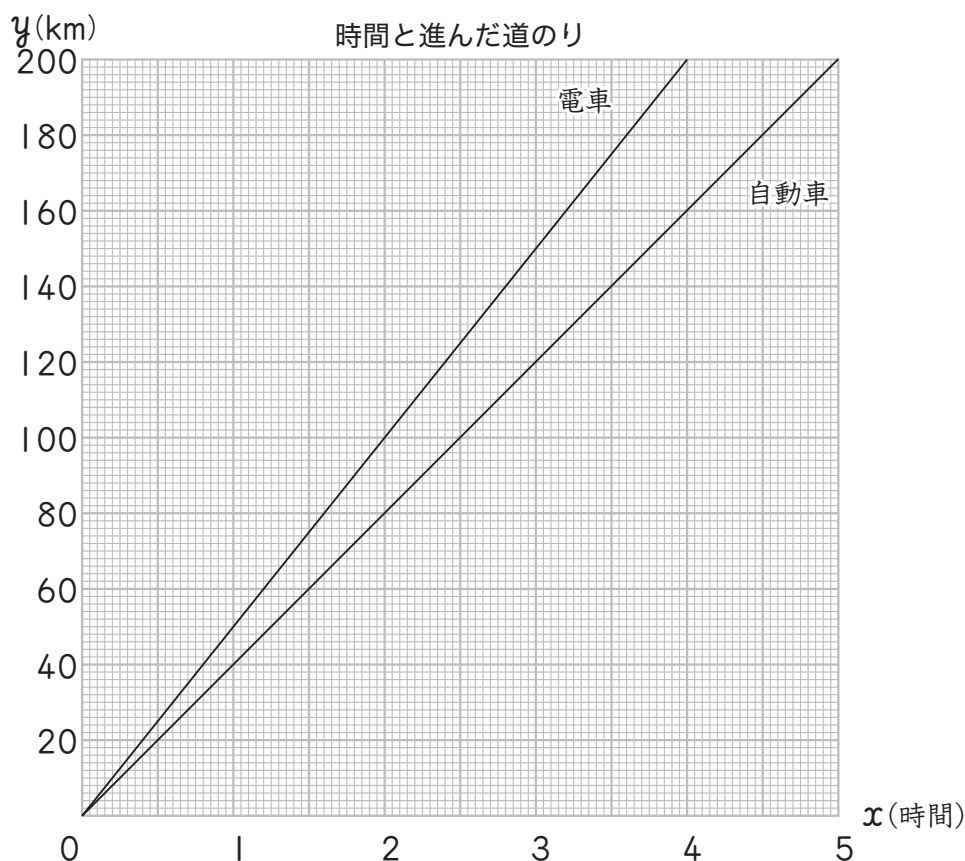
月 日

組 名前

点

- Ⅰ 下のグラフは、電車と自動車が出発したときの
時間と進んだ道のりの関係を表しています。

教科書 p.124

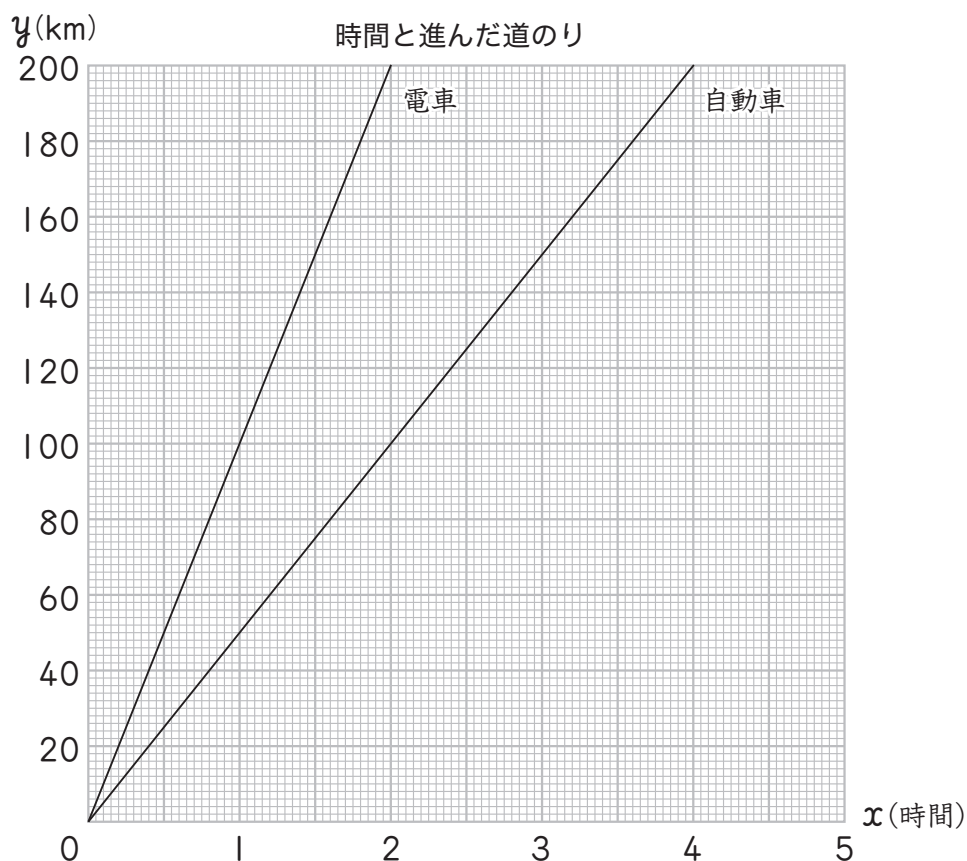


- ① 自動車が3時間で進む道のりは
何 km ですか。 (15 点)
- ② 電車が100km 進むのにかかる時間は
何時間ですか。 (15 点)
- ③ 電車の時速を求めましょう。 (15 点)
- ④ 自動車の時速を求めましょう。 (15 点)
- ⑤ 電車が出発してからの時間 x 時間と進んだ道のり y km の
関係を式に表しましょう。 (20 点)
- ⑥ 自動車が出発してからの時間 x 時間と進んだ道のり y km の
関係を式に表しましょう。 (20 点)

比例と反比例 3-②		月	日
組	名前	点	

- Ⅰ 下のグラフは、電車と自動車が出発したときの時間と進んだ道のりの関係を表しています。

教科書 p.124

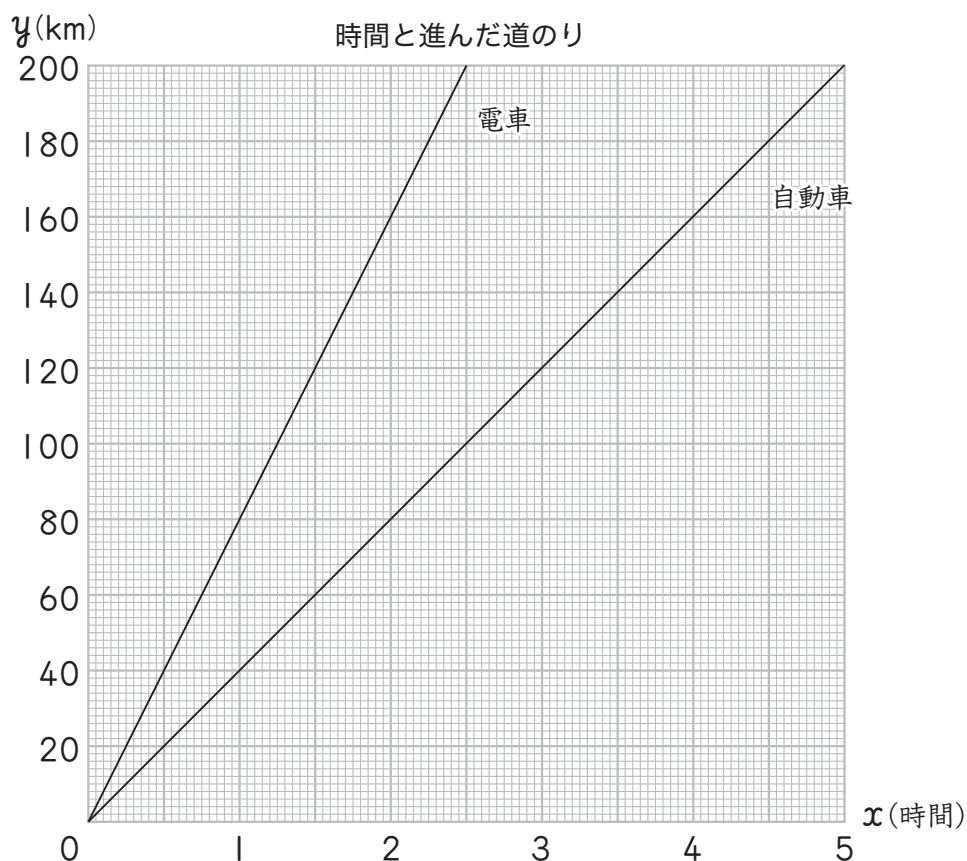


- ① 自動車が2時間で進む道のりは
何 km ですか。 (15 点)
- ② 電車が150km 進むのにかかる時間は
何時間ですか。 (15 点)
- ③ 電車の時速を求めましょう。 (15 点)
- ④ 自動車の時速を求めましょう。 (15 点)
- ⑤ 電車が出発してからの時間 x 時間と進んだ道のり y km の
関係を式に表しましょう。 (20 点)
- ⑥ 自動車が出発してからの時間 x 時間と進んだ道のり y km の
関係を式に表しましょう。 (20 点)

比例と反比例 3-③		月	日
組	名前	点	

- Ⅰ 下のグラフは、電車と自動車が出発したときの時間と進んだ道のりの関係を表しています。

教科書 p.124



- ① 自動車が3時間で進む道のりは
何 km ですか。 (15点)
- ② 電車が160km 進むのにかかる時間は
何時間ですか。 (15点)
- ③ 電車の時速を求めましょう。 (15点)
- ④ 自動車の時速を求めましょう。 (15点)
- ⑤ 電車が出発してからの時間 x 時間と進んだ道のり y km の
関係を式に表しましょう。 (20点)
- ⑥ 自動車が出発してからの時間 x 時間と進んだ道のり y km の
関係を式に表しましょう。 (20点)

比例と反比例 4-①

月 日

組 名前

点

- 1 下の表は、面積が 36cm^2 の長方形について、
縦の長さ^{たて}と横の長さの関係を表したものです。

教科書
p.130~133

- ① 縦の長さを 1cm , 2cm , 3cm , ……と変えたときの横の長さを表に書きましょう。(10点)

縦の長さ $x(\text{cm})$	1	2	3	4	5	6	
横の長さ $y(\text{cm})$	36	18	12				

- ② 縦の長さが 2 倍, 3 倍, 4 倍, ……になると、それにもなって横の長さはどのように変わりますか。(10点)

- ③ 縦の長さが $\frac{1}{2}$ 倍, $\frac{1}{3}$ 倍, $\frac{1}{4}$ 倍, ……になると、それにもなって横の長さはどのように変わりますか。(10点)

- ④ 面積がきまっている長方形では、横の長さは縦の長さとのような関係になっていますか。(20点)

- ⑤ x の値^{あた}とそれに対応する y の値の積は、いくつになっていますか。(20点)

縦の長さ $x(\text{cm})$	1	2	3	
横の長さ $y(\text{cm})$	36	18	12	

$1 \times 36 = \square$ $2 \times 18 = \square$ $3 \times 12 = \square$

- ⑥ x と y の関係を式に表しましょう。(10点)

- ⑦ 縦の長さが 12cm のとき、横の長さは何 cm になりますか。(20点)

比例と反比例 4-②		月	日
組 名前		点	

- 1 下の表は、面積が 24cm^2 の長方形について、
 たて 縦の長さ $x(\text{cm})$ と横の長さ $y(\text{cm})$ の関係を表したものです。

教科書
p.130~133

- ① 縦の長さを 1cm , 2cm , 3cm , ……と変えたときの横の長さを表に書きましょう。(10点)

縦の長さ $x(\text{cm})$	1	2	3	4	5	6	
横の長さ $y(\text{cm})$	24	12	8				

- ② 縦の長さが 2 倍, 3 倍, 4 倍, ……になると、それにもなって横の長さはどのように変わりますか。(10点)

- ③ 縦の長さが $\frac{1}{2}$ 倍, $\frac{1}{3}$ 倍, $\frac{1}{4}$ 倍, ……になると、それにもなって横の長さはどのように変わりますか。(10点)

- ④ 面積がきまっている長方形では、横の長さは縦の長さとのような関係になっていますか。(20点)

- ⑤ x の値とそれに対応する y の値の積は、いくつになっていますか。(20点)

縦の長さ $x(\text{cm})$	1	2	3	
横の長さ $y(\text{cm})$	24	12	8	

$1 \times 24 = \square$ $2 \times 12 = \square$ $3 \times 8 = \square$

- ⑥ x と y の関係を式に表しましょう。(10点)

- ⑦ 縦の長さが 12cm のとき、横の長さは何 cm になりますか。(20点)

比例と反比例 4-③		月	日
組	名前	点	

- 1 下の表は、面積が 48cm^2 の長方形について、
 たて 縦の長さ $x(\text{cm})$ と横の長さ $y(\text{cm})$ の関係を表したものです。

教科書
p.130~133

- ① 縦の長さを 1cm , 2cm , 3cm , ……と変えたときの横の長さを表に書きましょう。(10点)

縦の長さ $x(\text{cm})$	1	2	3	4	5	6	
横の長さ $y(\text{cm})$	48	24	16				

- ② 縦の長さが 2 倍, 3 倍, 4 倍, ……になると、それにもなって横の長さはどのように変わりますか。(10点)

- ③ 縦の長さが $\frac{1}{2}$ 倍, $\frac{1}{3}$ 倍, $\frac{1}{4}$ 倍, ……になると、それにもなって横の長さはどのように変わりますか。(10点)

- ④ 面積がきまっている長方形では、横の長さは縦の長さとはどのような関係になっていますか。(20点)

- ⑤ x の値とそれに対応する y の値の積は、いくつになっていますか。(20点)

縦の長さ $x(\text{cm})$	1	2	3	
横の長さ $y(\text{cm})$	48	24	16	

$1 \times 48 = \square$ $2 \times 24 = \square$ $3 \times 16 = \square$

- ⑥ x と y の関係を式に表しましょう。(10点)

- ⑦ 縦の長さが 10cm のとき、横の長さは何 cm になりますか。(20点)

比例と反比例 5-①

月 日

組 名前

点

- ① 下の表は、面積が 36cm^2 の長方形について、縦の長さ $x\text{cm}$ と横の長さ $y\text{cm}$ の関係を表しています。

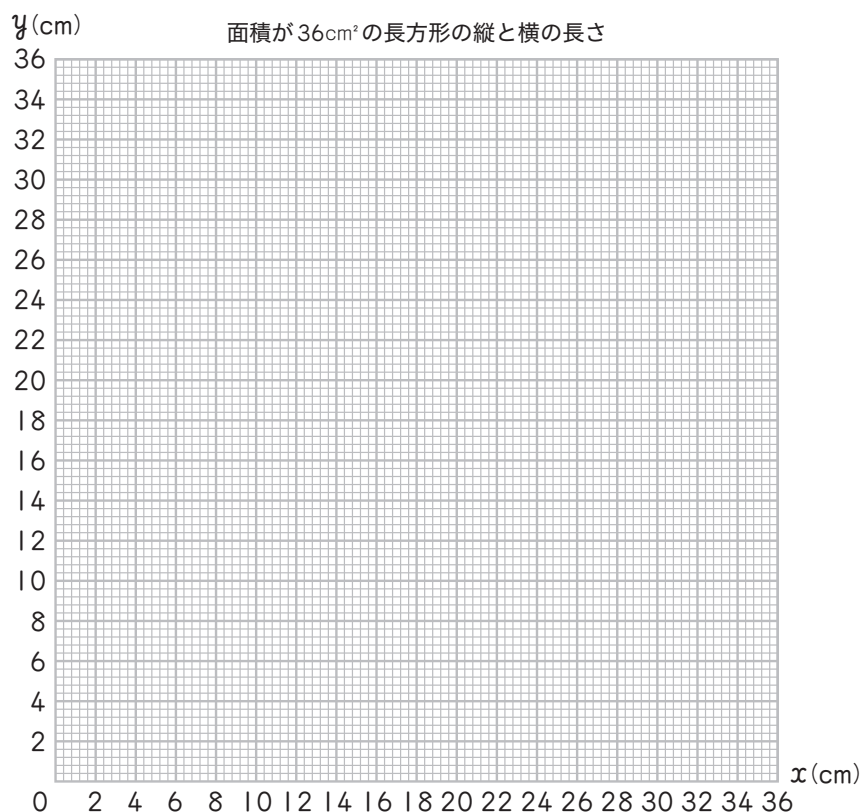
教科書
p.134~135

縦の長さ $x(\text{cm})$	1	2	3	4	5	6	9	12	18	36
横の長さ $y(\text{cm})$	36	18	12	9	7.2	6	4	3	2	1

- ① 縦の長さ $x\text{cm}$ と横の長さ $y\text{cm}$ は、どのような関係になっていますか。 (10点)

- ② x と y の関係を式に表しましょう。 (20点)

- ③ 上の表を見て、 x の値と y の値の組を表す点を、下のグラフにとりましょう。 (50点)



- ④ □にあてはまる数を書きましょう。 (20点)

x の値が 10 のとき、 y の値は 。

x の値が 20 のとき、 y の値は 。

比例と反比例 5-②		月	日
組 名前		点	

- ① 下の表は、面積が 24cm^2 の長方形について、縦の長さ $x\text{cm}$ と横の長さ $y\text{cm}$ の関係を表しています。

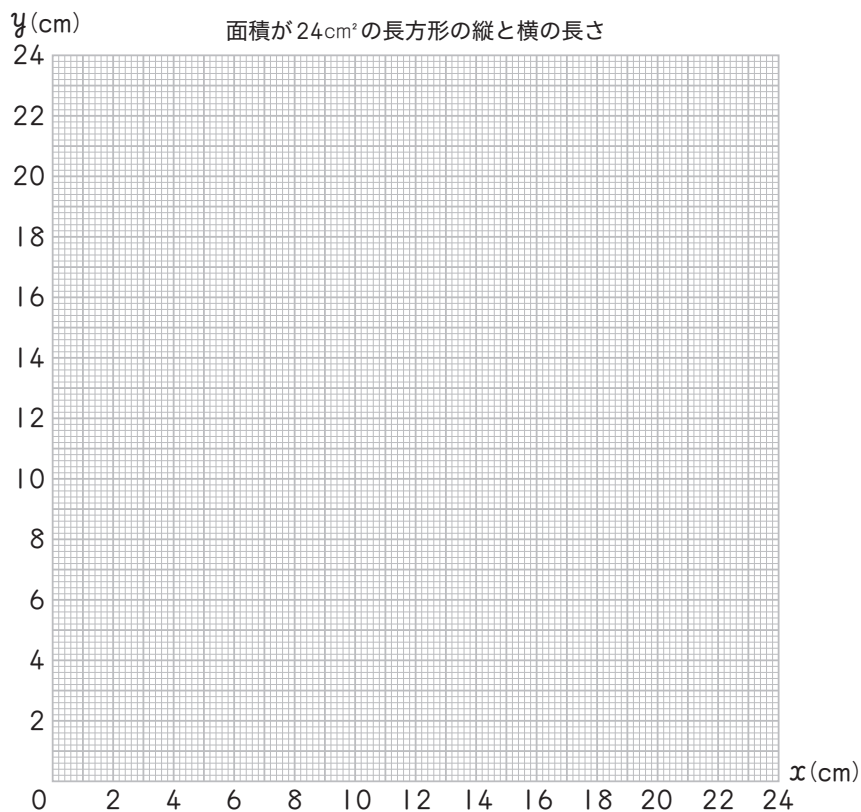
教科書
p.134~135

縦の長さ $x(\text{cm})$	1	2	3	4	5	6	8	12	24
横の長さ $y(\text{cm})$	24	12	8	6	4.8	4	3	2	1

- ① 縦の長さ $x\text{cm}$ と横の長さ $y\text{cm}$ は、どのような関係になっていますか。 (10点)

- ② x と y の関係を式に表しましょう。 (20点)

- ③ 上の表を見て、 x の値と y の値の組を表す点を、下のグラフにとりましょう。 (50点)



- ④ □にあてはまる数を書きましょう。 (20点)

x の値が 10 のとき、 y の値は 。

x の値が 20 のとき、 y の値は 。

比例と反比例 5-③		月	日
組	名前	点	

- ① 下の表は、面積が 48cm^2 の長方形について、縦の長さ $x\text{cm}$ と横の長さ $y\text{cm}$ の関係を表しています。

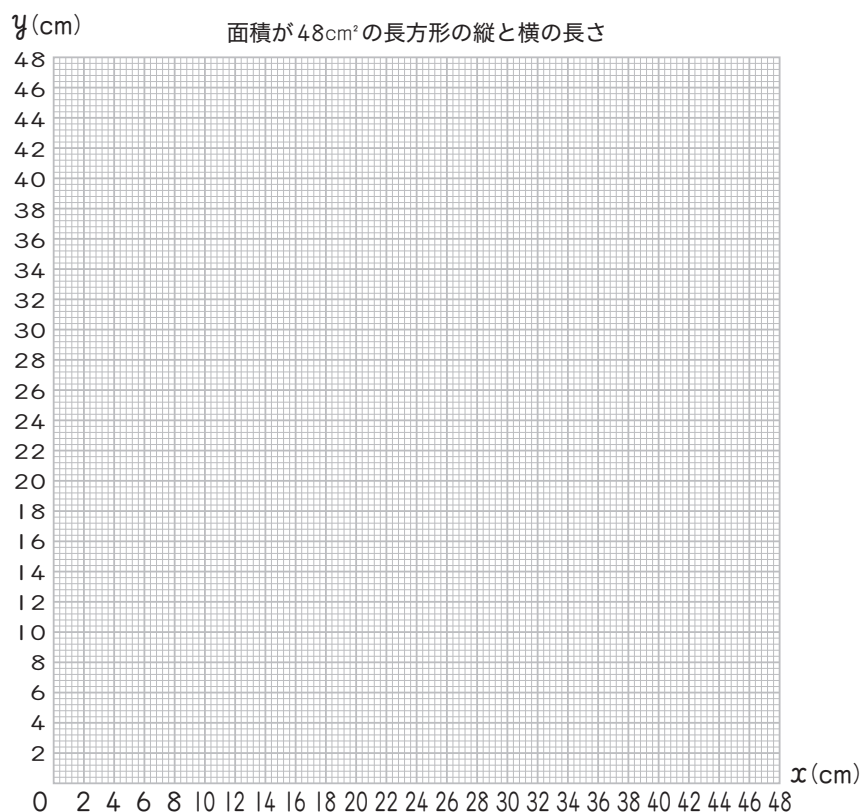
教科書
p.134~135

縦の長さ $x(\text{cm})$	1	2	3	4	6	8	12	16	24	48
横の長さ $y(\text{cm})$	48	24	16	12	8	6	4	3	2	1

- ① 縦の長さ $x\text{cm}$ と横の長さ $y\text{cm}$ は、どのような関係になっていますか。 (10点)

- ② x と y の関係を式に表しましょう。 (20点)

- ③ 上の表を見て、 x の値と y の値の組を表す点を、下のグラフにとりましょう。 (50点)



- ④ □にあてはまる数を書きましょう。 (20点)

x の値が 10 のとき、 y の値は 。

x の値が 20 のとき、 y の値は 。

比例と反比例 6-①

月 日

組 名前

点

- 1 同じ色紙が10枚、20枚、30枚のときの重さを調べました。

教科書
p.125~127

枚数 x (枚)	10	20	30	...	?
重さ y (g)	18	36	54	...	1530

- ① 色紙の重さ y g は、枚数 x 枚とどのような関係になっているといえますか。(10点)

- ② x と y の関係を式に表しましょう。(15点)

$$y = \text{$$

- ③ ある枚数の同じ色紙の重さを調べたところ、1530g でした。
このときの色紙の枚数を求めましょう。(式10点、答15点)

式

答え

- 2 下の表は、面積が 24cm^2 の長方形の、縦の長さ $x\text{cm}$ と横の長さ $y\text{cm}$ の関係を調べたものです。

教科書 p.137

縦 $x(\text{cm})$	1	2	3	4	...
横 $y(\text{cm})$	24	12	8	6	...

- ① x と y は、どのような関係になっていますか。(10点)

- ② x と y の関係を式に表しましょう。(15点)

$$y = \text{$$

- 3 下の表は、横の長さが 15cm の長方形の、縦の長さ $x\text{cm}$ と面積 $y\text{cm}^2$ の関係を調べたものです。

教科書 p.137

縦 $x(\text{cm})$	1	2	3	4	...
面積 $y(\text{cm}^2)$	15	30	45	60	...

- ① x と y は、どのような関係になっていますか。(10点)

- ② x と y の関係を式に表しましょう。(15点)

$$y = \text{$$

▶▶	比例と反比例 6-②	月	日
組 名前			点

- ① 同じ画用紙が 10 枚, 20 枚, 30 枚のときの重さを調べました。

教科書
p.125~127

枚数 x (枚)	10	20	30	...	?
重さ y (g)	94	188	282	...	2444

- ① 画用紙の重さ y g は, 枚数 x 枚とどのような関係になっているといえますか。 (10 点)

- ② x と y の関係を式に表しましょう。 (15 点)

$$y = \text{$$

- ③ ある枚数の同じ画用紙の重さを調べたところ, 2444g でした。
このときの画用紙の枚数を求めましょう。 (式 10 点, 答 15 点)

式

答え _____

- ② 下の表は, 面積が 18cm^2 の長方形の, 縦の長さ $x\text{cm}$ と横の長さ $y\text{cm}$ の関係を調べたものです。

教科書 p.137

縦 x (cm)	1	2	3	4	...
横 y (cm)	18	9	6	4.5	...

- ① x と y は, どのような関係になっていますか。 (10 点)

- ② x と y の関係を式に表しましょう。 (15 点)

$$y = \text{$$

- ③ 下の表は, 横の長さが 12cm の長方形の, 縦の長さ $x\text{cm}$ と面積 $y\text{cm}^2$ の関係を調べたものです。

教科書 p.137

縦 x (cm)	1	2	3	4	...
面積 y (cm ²)	12	24	36	48	...

- ① x と y は, どのような関係になっていますか。 (10 点)

- ② x と y の関係を式に表しましょう。 (15 点)

$$y = \text{$$

▶▶▶	比例と反比例 6-③	月	日
組 名前			点

- ① 同じ色紙が 10 枚, 20 枚, 30 枚のときの重さを調べました。

教科書
p.125~127

枚数 x (枚)	10	20	30	...	?
重さ y (g)	15	30	45	...	1290

- ① 色紙の重さ y g は, 枚数 x 枚とどのような関係になっているといえますか。 (10 点)

- ② x と y の関係を式に表しましょう。 (15 点)

$$y = \text{$$

- ③ ある枚数の同じ色紙の重さを調べたところ, 1290g でした。
このときの色紙の枚数を求めましょう。 (式 10 点, 答 15 点)

式

答え _____

- ② 下の表は, 面積が 48cm^2 の長方形の, 縦の長さ $x\text{cm}$ と横の長さ $y\text{cm}$ の関係を調べたものです。

教科書 p.137

縦 x (cm)	1	2	3	4	}
横 y (cm)	48	24	16	12	

- ① x と y は, どのような関係になっていますか。 (10 点)

- ② x と y の関係を式に表しましょう。 (15 点)

$$y = \text{$$

- ③ 下の表は, 横の長さが 8cm の長方形の, 縦の長さ $x\text{cm}$ と面積 $y\text{cm}^2$ の関係を調べたものです。

教科書 p.137

縦 x (cm)	1	2	3	4	}
面積 y (cm ²)	8	16	24	32	

- ① x と y は, どのような関係になっていますか。 (10 点)

- ② x と y の関係を式に表しましょう。 (15 点)

$$y = \text{$$

角柱と円柱の体積 1-①

月 日

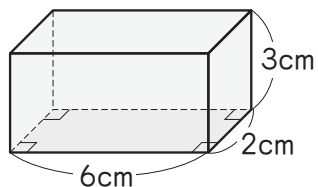
組 名前

点

Ⅰ 次のような角柱の体積を求めましょう。(式 10 点, 答 10 点)

教科書
p.141~143

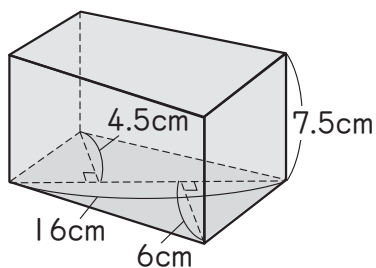
①



式

答え_____

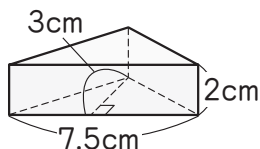
②



式

答え_____

③



式

答え_____

Ⅱ 右のような展開図^{てんかいず}を組み立てて立体を作ります。

① 何という立体ができますか。

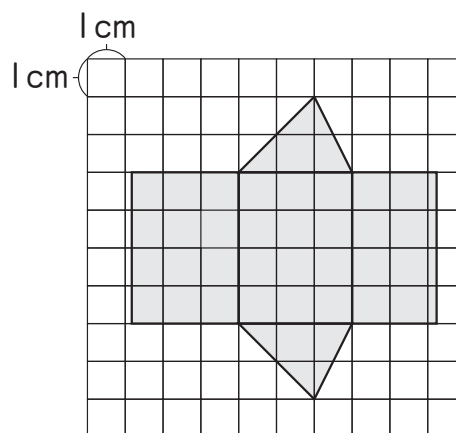
(10 点)



② この立体の体積を

求めましょう。(式 15 点, 答 15 点)

式



教科書 p.147

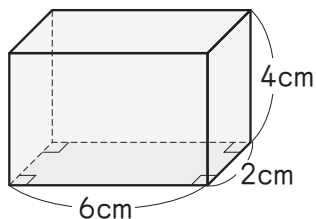
答え_____

角柱と円柱の体積 1-②		月	日
組 名前		点	

Ⅰ 次のような角柱の体積を求めましょう。(式 10 点, 答 10 点)

教科書
p.141~143

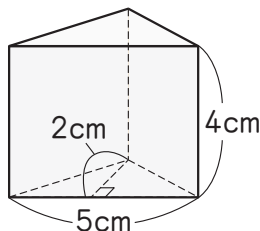
①



式

答え_____

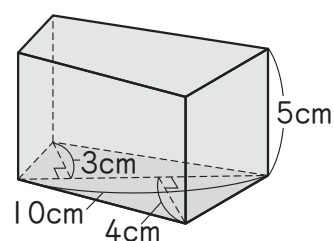
②



式

答え_____

③



式

答え_____

Ⅱ 右のような展開図^{てんかいず}を組み立てて立体を作ります。

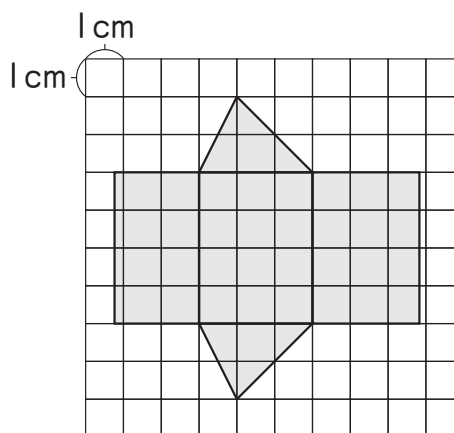
① 何という立体ができますか。

(10 点)

② この立体の体積を

求めましょう。(式 15 点, 答 15 点)

式



教科書 p.147

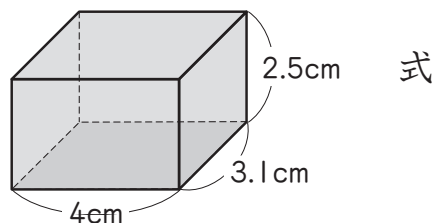
答え_____

角柱と円柱の体積 1-③		月	日
組 名前		点	

1 次のような角柱の体積を求めましょう。(式10点, 答10点)

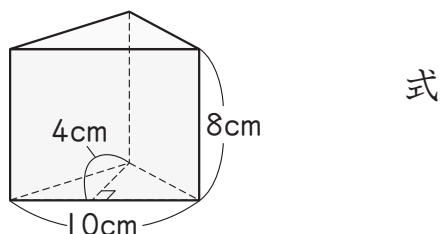
教科書
p.141~143

①



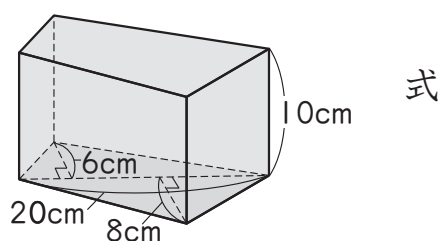
答え_____

②



答え_____

③



答え_____

2 右のような展開図^{てんかいず}を組み立てて立体を作ります。

① 何という立体ができますか。

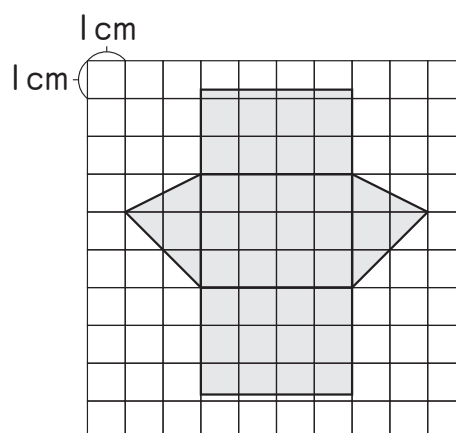
(10点)



② この立体の体積を

求めましょう。(式15点, 答15点)

式



教科書 p.147

答え_____

角柱と円柱の体積 2-①

月 日

組 名前

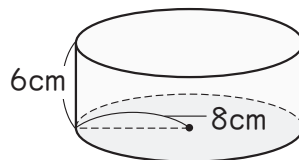
点

1 右のような円柱があります。

① 底面積は何 cm^2 ですか。

(式 10 点, 答 10 点)

式



教科書 p.144

答え _____

② この円柱の体積を求めましょう。(式 10 点, 答 10 点)

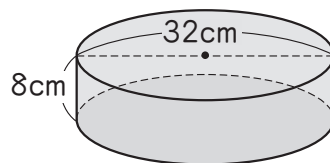
式

答え _____

2 右のような円柱の体積を求めましょう。

(式 10 点, 答 10 点)

式



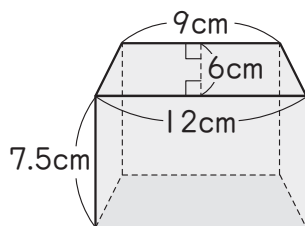
教科書 p.144

答え _____

3 次のような角柱や円柱の体積を求めましょう。

(式 10 点, 答 10 点)

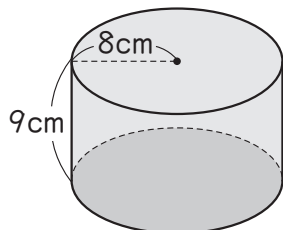
①



式

答え _____

②



式

答え _____

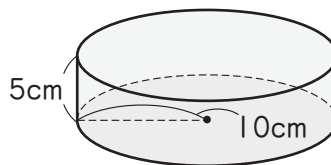
角柱と円柱の体積 2-②		月	日
組 名前		点	

1 右のような円柱があります。

① 底面積は何 cm^2 ですか。

(式 10 点, 答 10 点)

式



教科書 p.144

答え _____

② この円柱の体積を求めましょう。(式 10 点, 答 10 点)

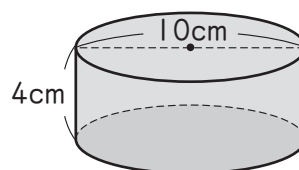
式

答え _____

2 右のような円柱の体積を求めましょう。

(式 10 点, 答 10 点)

式



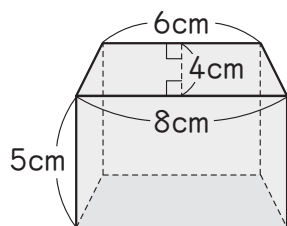
教科書 p.144

答え _____

3 次のような角柱や円柱の体積を求めましょう。

(式 10 点, 答 10 点)

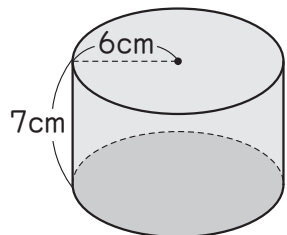
①



式

答え _____

②



式

答え _____

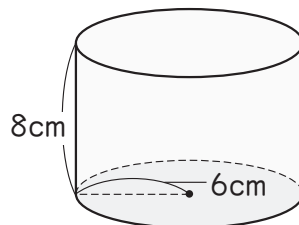
角柱と円柱の体積 2-③		月	日
組 名前		点	

1 右のような円柱があります。

① 底面積は何 cm^2 ですか。

(式 10 点, 答 10 点)

式



教科書 p.144

答え _____

② この円柱の体積を求めましょう。(式 10 点, 答 10 点)

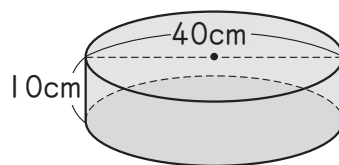
式

答え _____

2 右のような円柱の体積を求めましょう。

(式 10 点, 答 10 点)

式



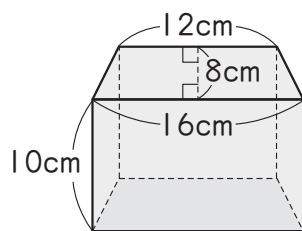
教科書 p.144

答え _____

3 次のような角柱や円柱の体積を求めましょう。

(式 10 点, 答 10 点)

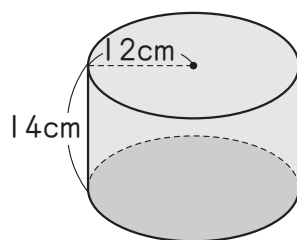
①



式

答え _____

②



式

答え _____

比 1-①	月 日
組 名前	点

- ① 下のようにして、同じ味のミルクコーヒーを作りました。

あやか…ミルク 3 カップ, コーヒー 5 カップ

ひろと…ミルク 6 カップ, コーヒー 10 カップ

教科書
p.149~151

- ① ミルクとコーヒーの量の割合を、それぞれ比で表しましょう。

(20 点)

あやか

ひろと

- ② それぞれ、ミルクはコーヒーの何倍の量になっていますか。

また、それぞれの比の値はいくつですか。 (30 点)

あやか $3 \div 5 =$ (倍) 比の値

ひろと $\div$ $=$ (倍) 比の値

- ③ にあてはまる記号や言葉、数を書きましょう。 (30 点)

㉔ $a:b$ の比の値は、 $\div$ の商になります。

㉕ $3:5$ の比の値は , $6:10$ の比の値は で、

どちらも比の値は等しくなります。

- ㉖ 比の値が等しい $3:5$ と $6:10$ は、比が といい、
次のように表します。

$$3:5=6:10$$

- ② 比の値を使って、 $5:8$ と等しい比をすべて選びましょう。 (20 点)

教科書 p.151

㉔ $10:16$ ㉕ $15:18$ ㉖ $12:15$ ㉗ $20:32$

比 1-②	月 日
組 名前	点

1 下のようにして、同じ味のミルクコーヒーを作りました。

あやか…ミルク 2 カップ，コーヒー 3 カップ

ひろと…ミルク 4 カップ，コーヒー 6 カップ

教科書
p.149～151

① ミルクとコーヒーの量の割合を、それぞれ比で表しましょう。

(20 点)

あやか

ひろと

② それぞれ、ミルクはコーヒーの何倍の量になっていますか。

また、それぞれの比の値はいくつですか。 (30 点)

あやか $2 \div 3 =$ (倍) 比の値

ひろと $\div$ $=$ (倍) 比の値

③ にあてはまる記号や言葉、数を書きましょう。 (30 点)

㉔ $a:b$ の比の値は、 $\div$ の商になります。

㉕ $2:3$ の比の値は ， $4:6$ の比の値は で、

どちらも比の値は等しくなります。

㉖ 比の値が等しい $2:3$ と $4:6$ は、比が といい、
次のように表します。

$$2:3=4:6$$

2 比の値を使って、 $4:5$ と等しい比をすべて選びましょう。 (20 点)

教科書 p.151

㉔ $6:8$ ㉕ $8:10$ ㉖ $12:9$ ㉗ $20:25$

 比 1-③	月 日
組 名前	点

① 下のようにして、同じ味のミルクコーヒーを作りました。

あやか…ミルク 3 カップ，コーヒー 4 カップ

ひろと…ミルク 6 カップ，コーヒー 8 カップ

教科書
p.149～151

① ミルクとコーヒーの量の割合を，それぞれ比で表しましょう。

(20 点)

あやか

ひろと

② それぞれ，ミルクはコーヒーの何倍の量になっていますか。

また，それぞれの比の値はいくつですか。 (30 点)

あやか $3 \div 4 =$ (倍) 比の値

ひろと $\div$ $=$ (倍) 比の値

③ にあてはまる記号や言葉，数を書きましょう。 (30 点)

㉔ $a:b$ の比の値は， $\div$ の商になります。

㉕ $3:4$ の比の値は ， $6:8$ の比の値は で，

どちらも比の値は等しくなります。

㉖ 比の値が等しい $3:4$ と $6:8$ は，比が といい，
次のように表します。

$$3:4 = 6:8$$

② 比の値を使って， $4:3$ と等しい比をすべて選びましょう。 (20 点)

教科書 p.151

㉔ $6:8$ ㉕ $8:7$ ㉖ $12:9$ ㉗ $20:15$

比 2-①		月	日
組 名前		点	

- ① 等しい比 $3:5$ と $6:10$ の関係を調べます。

教科書 p.152

□にあてはまる数や言葉を書きましょう。(10点)

①

$$\begin{array}{c} \times \square \\ 3:5 = 6:10 \\ \times \square \end{array}$$

それぞれの数に同じ数を
かけてできる比は、すべて

□ 比になります。

②

$$\begin{array}{c} \div \square \\ 3:5 = 6:10 \\ \div \square \end{array}$$

それぞれの数を同じ数で
わってできる比は、すべて

□ 比になります。

- ② $6:8$ と等しい比を、次の3つの方法で作りましょう。(30点)

教科書 p.152

- ① 同じ数でわる。

$$6:8 = \square : \square$$

- ② 同じ数をかける。

$$6:8 = \square : \square$$

- ③ ①で見つけた等しい比に、同じ数をかける。

$$\begin{array}{c} \times 3 \\ 6:8 = \square : \square = \square : \square \\ \times 3 \end{array}$$

- ③ 次の比を簡単にしましょう。(60点)

教科書 p.153~154

① $10:15$

② $16:28$

③ $1.8:3.2$

④ $1.2:4$

⑤ $\frac{7}{5}:\frac{1}{3}$

⑥ $\frac{2}{3}:\frac{5}{6}$

▶▶ 比 2-②	月 日
組 名前	点

- ① 等しい比 $2:3$ と $4:6$ の関係を調べます。

教科書 p.152

□にあてはまる数や言葉を書きましょう。(10点)

①

$$\begin{array}{c}
 \times \square \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 2:3 = 4:6 \\
 \nwarrow \quad \nearrow \\
 \times \square
 \end{array}$$

それぞれの数に同じ数を
かけてできる比は、すべて

□ 比になります。

②

$$\begin{array}{c}
 \div \square \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 2:3 = 4:6 \\
 \nwarrow \quad \nearrow \\
 \div \square
 \end{array}$$

それぞれの数を同じ数で
わってできる比は、すべて

□ 比になります。

- ② $10:12$ と等しい比を、次の3つの方法で作しましょう。(30点)

教科書 p.152

① 同じ数でわる。 $10:12 = \square : \square$

② 同じ数をかける。 $10:12 = \square : \square$

- ③ ①で見つけた等しい比に、同じ数をかける。

$$\begin{array}{c}
 \times 3 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 10:12 = \square : \square = \square : \square \\
 \nwarrow \quad \nearrow \\
 \times 3
 \end{array}$$

- ③ 次の比を簡単にしましょう。(60点)

教科書 p.153~154

① $6:8$

② $12:20$

③ $1.5:2.4$

④ $1.2:2$

⑤ $\frac{3}{4}:\frac{2}{3}$

⑥ $\frac{5}{6}:\frac{7}{12}$

比 2-③		月	日
組 名前		点	

- ① 等しい比 $3:4$ と $6:8$ の関係を調べます。

教科書 p.152

□にあてはまる数や言葉を書きましょう。(10点)

① $\times \square$

$$3:4 = 6:8$$

$\times \square$

それぞれの数に同じ数を
かけてできる比は、すべて

□ 比になります。

② $\div \square$

$$3:4 = 6:8$$

$\div \square$

それぞれの数を同じ数で
わってできる比は、すべて

□ 比になります。

- ② $8:10$ と等しい比を、次の3つの方法で作しましょう。(30点)

教科書 p.152

- ① 同じ数でわる。

$$8:10 = \square : \square$$

- ② 同じ数をかける。

$$8:10 = \square : \square$$

- ③ ①で見つけた等しい比に、同じ数をかける。

$$8:10 = \square : \square = \square : \square$$

$\times 5$

- ③ 次の比を簡単にしましょう。(60点)

教科書
p.153~154

① $18:24$

② $15:25$

③ $3.6:1.5$

④ $1.5:10$

⑤ $\frac{1}{3}:\frac{3}{2}$

⑥ $\frac{7}{8}:\frac{3}{4}$

比 3-①	月 日
組 名前	点

- ① クラスで長方形の形をした旗を作ります。

縦と横の長さの比が 3:4 で、

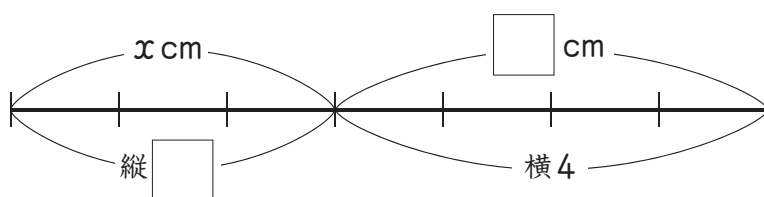
横の長さを 80cm にするとき、

縦の長さは何 cm にすればよいですか。

- ① 求める数を x として、□にあてはまる数を書きましょう。(20点)



教科書 p.155



- ② 縦の長さを、次の 2 通りの考え方で求めましょう。(式 15 点, 答 10 点)

- ① 縦の長さは、横の長さの何倍と考える。

$$\text{式 } 80 \times \frac{\square}{\square} =$$

答え _____

- ② 縦の長さ x cm と横の長さ 80 cm の比を 3:4 にすると考える。

$$\begin{array}{c} \times \square \\ \text{式 } 3:4 = x:80 \\ \times \square \end{array}$$

答え _____

- ② ^す酢とサラダ油の量の比を 3:5 の割合で混ぜて、ドレッシングを作ります。

サラダ油の量を 200mL にするとき、酢は何 mL 入れればよいですか。(式 15 点, 答 15 点)

式

答え _____

教科書 p.155

比 3-②	月 日
組 名前	点

- ① クラスで長方形の形をした旗を作ります。

縦と横の長さの比が 3:4 で、

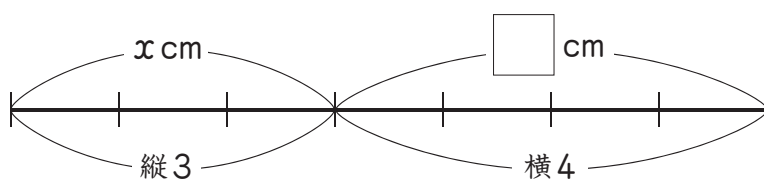
横の長さを 60cm にするとき、

縦の長さは何 cm にすればよいですか。

- ① 求める数を x として、□にあてはまる数を書きましょう。(20点)



教科書 p.155



- ② 縦の長さを、次の 2 通りの考え方で求めましょう。(式 15 点, 答 10 点)

- ㊤ 縦の長さは、横の長さの何倍と考える。

$$\text{式 } 60 \times \frac{\square}{\square} =$$

答え _____

- ㊦ 縦の長さ x cm と横の長さ 60 cm の比を 3:4 にすると考える。

$$\begin{array}{c} \times \square \\ \downarrow \\ \text{式 } 3:4 = x:60 \\ \uparrow \\ \times \square \end{array}$$

答え _____

- ② ^す酢とサラダ油の量の比を 2:3 の割合で混ぜて、ドレッシングを作ります。

サラダ油の量を 150mL にするとき、酢は何 mL 入れればよいですか。(式 15 点, 答 15 点)

式

答え _____

教科書 p.155

比 3-③	月 日
組 名前	点

- ① クラスで長方形の形をした旗を作ります。

縦と横の長さの比が 3:4 で、

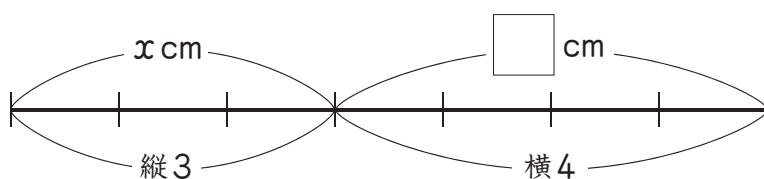
横の長さを 48cm にするとき、

縦の長さは何 cm にすればよいですか。

- ① 求める数を x として、□にあてはまる数を書きましょう。(20点)



教科書 p.155



- ② 縦の長さを、次の 2 通りの考え方で求めましょう。(式 15 点、答 10 点)

- ㊤ 縦の長さは、横の長さの何倍と考える。

$$\text{式 } 48 \times \frac{\square}{\square} =$$

答え _____

- ㊦ 縦の長さ x cm と横の長さ 48 cm の比を 3:4 にすると考える。

$$\begin{array}{c} \times \square \\ \text{式 } 3:4 = x:48 \\ \times \square \end{array}$$

答え _____

- ② ^す酢とサラダ油の量の比を 5:8 の割合で混ぜて、ドレッシングを作ります。

サラダ油の量を 200mL にするとき、酢は何 mL 入れればよいですか。(式 15 点、答 15 点)

式

答え _____

教科書 p.155

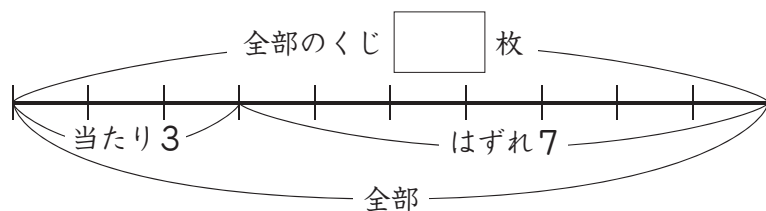
比 4-①	月 日
組 名前	点

- ① 当たりくじとはずれくじの数の比が $3:7$ になるようにくじを作ります。

教科書 p.156

くじの数を全部で 180 枚にするとき、当たりくじの数は何枚にすればよいですか。

- ① にあてはまる数を書いて、場面を図に表しましょう。(10点)



- ② 当たりくじと全部のくじの数の比を書きましょう。(10点)

当たりくじの数 : 全部のくじの数 = $3 : \square$

- ③ 当たりくじの数を、次の2通りの考え方で求めましょう。(式15点、答10点)

- ㊦ 当たりくじの数は、全部のくじの数の何倍と考える。

$$\text{式 } 180 \times \frac{\square}{\square} =$$

答え _____

- ㊧ 当たりくじ x 枚と全部のくじ 180 枚の比を $3:10$ にすると考える。

$$\begin{array}{c} \times \square \\ \hline \text{式 } 3 : \square = x : 180 \\ \hline \times \square \end{array}$$

答え _____

- ② 面積が 56m^2 の土地があります。

教科書 p.156

この土地を、面積の比が $3:4$ になるように2つに分けると、それぞれの面積は何 m^2 になりますか。(式15点、答15点)

式

答え _____

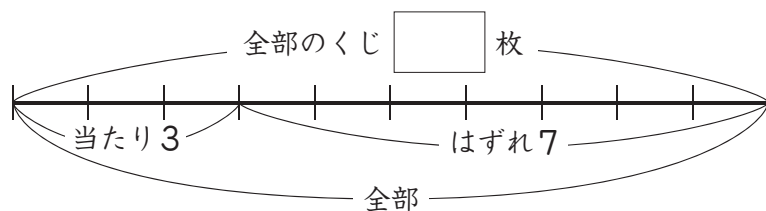
▶▶ 比 4-②	月 日
組 名前	点

- ① 当たりくじとはずれくじの数の比が $3:7$ になるようにくじを作ります。

教科書 p.156

くじの数を全部で 120 枚にするとき、当たりくじの数は何枚にすればよいですか。

- ① □にあてはまる数を書いて、場面を図に表しましょう。(10点)



- ② 当たりくじと全部のくじの数の比を書きましょう。(10点)

当たりくじの数 : 全部のくじの数 = $3 : \square$

- ③ 当たりくじの数を、次の2通りの考え方で求めましょう。(式15点、答10点)

- ㊦ 当たりくじの数は、全部のくじの数の何倍と考える。

$$\text{式 } 120 \times \frac{\square}{\square} =$$

答え _____

- ㊧ 当たりくじ x 枚と全部のくじ 120 枚の比を $3:10$ にすると考える。

$$\begin{array}{c} \times \square \\ \hline \text{式 } 3 : \square = x : 120 \\ \hline \times \square \end{array}$$

答え _____

- ② 面積が 72m^2 の土地があります。

教科書 p.156

この土地を、面積の比が $3:5$ になるように2つに分けると、それぞれの面積は何 m^2 になりますか。(式15点、答15点)

式

答え _____

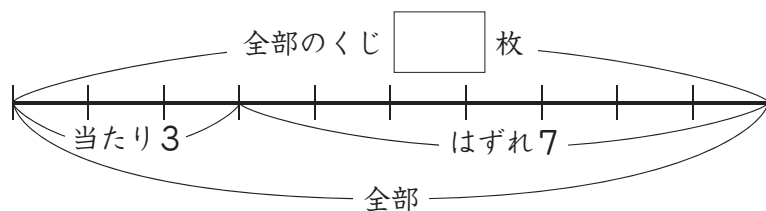
▶▶▶ 比 4-③	月 日
組 名前	点

- ① 当たりくじとはずれくじの数の比が $3:7$ になるようにくじを作ります。

教科書 p.156

くじの数を全部で 150 枚にするとき、当たりくじの数は何枚にすればよいですか。

- ① □にあてはまる数を書いて、場面を図に表しましょう。(10点)



- ② 当たりくじと全部のくじの数の比を書きましょう。(10点)

当たりくじの数 : 全部のくじの数 = $3 : \square$

- ③ 当たりくじの数を、次の2通りの考え方で求めましょう。(式15点, 答10点)

- ㊦ 当たりくじの数は、全部のくじの数の何倍と考える。

$$\text{式 } 150 \times \frac{\square}{\square} =$$

答え _____

- ㊧ 当たりくじ x 枚と全部のくじ 150 枚の比を $3:10$ にすると考える。

$$\begin{array}{c} \times \square \\ \hline \text{式 } 3 : \square = x : 150 \\ \hline \times \square \end{array}$$

答え _____

- ② 面積が 180m^2 の土地があります。

教科書 p.156

この土地を、面積の比が $4:5$ になるように2つに分けると、それぞれの面積は何 m^2 になりますか。(式15点, 答15点)

式

答え _____

拡大図と縮図 1-①

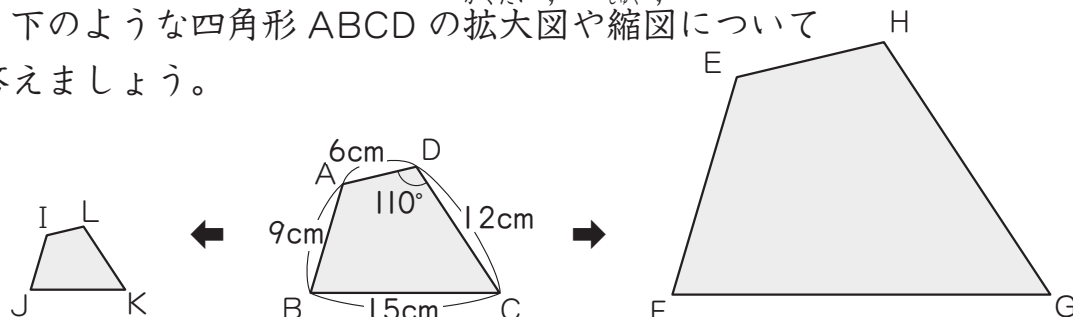
月 日

組 名前

点

- ① 下のような四角形 ABCD の^{かくだいず}拡大図や^{しゆくず}縮図について
答えましょう。

教科書
p.161~163



- ① 2 倍に拡大した四角形 EFGH で、次の辺や角に対応する辺や角は
どれですか。

また、その長さや角度を求めましょう。(30 点)

- | | | | |
|--------|----------------------|----|----------------------|
| ㉠ 辺 AB | <input type="text"/> | 長さ | <input type="text"/> |
| ㉡ 辺 BC | <input type="text"/> | 長さ | <input type="text"/> |
| ㉢ 角 D | <input type="text"/> | 角度 | <input type="text"/> |

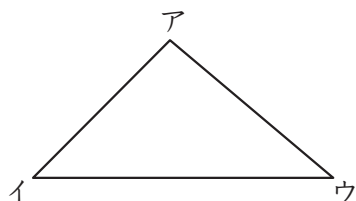
- ② $\frac{1}{2}$ に縮小した四角形 IJKL で、次の辺や角に対応する辺や角は
どれですか。

また、その長さや角度を求めましょう。(30 点)

- | | | | |
|--------|----------------------|----|----------------------|
| ㉠ 辺 CD | <input type="text"/> | 長さ | <input type="text"/> |
| ㉡ 辺 DA | <input type="text"/> | 長さ | <input type="text"/> |
| ㉢ 角 D | <input type="text"/> | 角度 | <input type="text"/> |

- ② 下の三角形アイウを 2 倍に拡大した三角形 ABC を
かきましょう。(40 点)

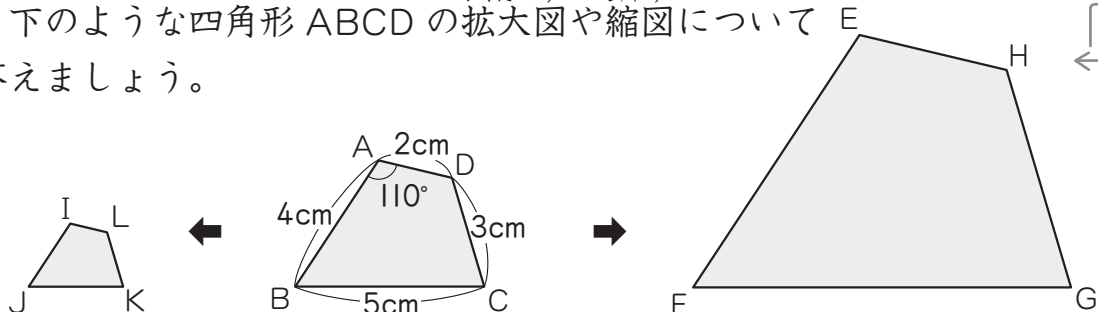
教科書
p.165~166



拡大図と縮図 1-②		月 日
組 名前		点

- Ⅰ 下のような四角形 ABCD の^{かくだいず}拡大図や^{しゆくず}縮図について
 答えましょう。

教科書
p.161~163



- ① 2 倍に拡大した四角形 EFGH で、次の辺や角に対応する辺や角はどれですか。

また、その長さや角度を求めましょう。(30 点)

- | | | | |
|--------|----------------------|----|----------------------|
| ㉠ 辺 AB | <input type="text"/> | 長さ | <input type="text"/> |
| ㉡ 辺 BC | <input type="text"/> | 長さ | <input type="text"/> |
| ㉢ 角 A | <input type="text"/> | 角度 | <input type="text"/> |

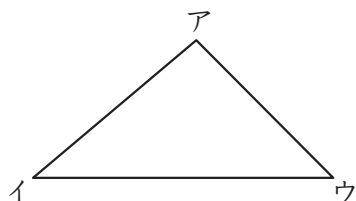
- ② $\frac{1}{2}$ に縮小した四角形 IJKL で、次の辺や角に対応する辺や角はどれですか。

また、その長さや角度を求めましょう。(30 点)

- | | | | |
|--------|----------------------|----|----------------------|
| ㉠ 辺 CD | <input type="text"/> | 長さ | <input type="text"/> |
| ㉡ 辺 DA | <input type="text"/> | 長さ | <input type="text"/> |
| ㉢ 角 A | <input type="text"/> | 角度 | <input type="text"/> |

- Ⅱ 下の三角形アイウを 2 倍に拡大した三角形 ABC をかきましょう。(40 点)

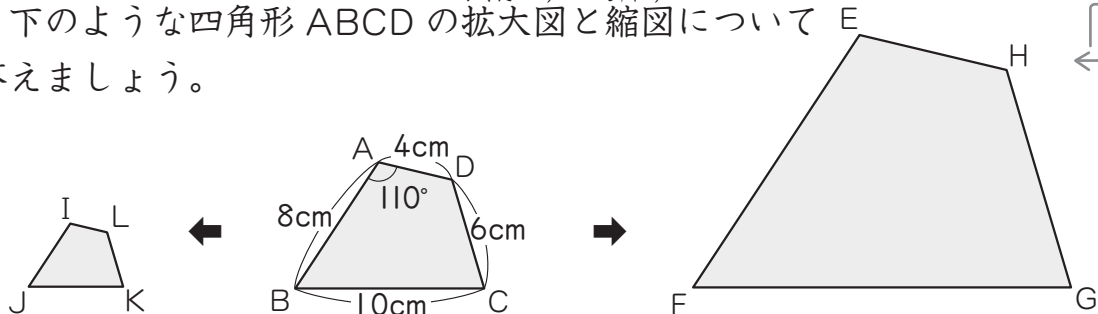
教科書
p.165~166



拡大図と縮図 1-③ 月 日	
組 名前	点

- Ⅰ 下のような四角形 ABCD の^{かくだいず}拡大図と^{しゆくず}縮図について
 答えましょう。

教科書
p.161~163



- ① 2 倍に拡大した四角形 EFGH で、次の辺や角に対応する辺や角はどれですか。

また、その長さや角度を求めましょう。(30 点)

- | | | | |
|--------|----------------------|----|----------------------|
| ㉠ 辺 AB | <input type="text"/> | 長さ | <input type="text"/> |
| ㉡ 辺 BC | <input type="text"/> | 長さ | <input type="text"/> |
| ㉢ 角 A | <input type="text"/> | 角度 | <input type="text"/> |

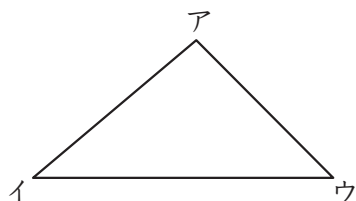
- ② $\frac{1}{2}$ に縮小した四角形 IJKL で、次の辺や角に対応する辺や角はどれですか。

また、その長さや角度を求めましょう。(30 点)

- | | | | |
|--------|----------------------|----|----------------------|
| ㉠ 辺 CD | <input type="text"/> | 長さ | <input type="text"/> |
| ㉡ 辺 DA | <input type="text"/> | 長さ | <input type="text"/> |
| ㉢ 角 A | <input type="text"/> | 角度 | <input type="text"/> |

- Ⅱ 下の三角形アイウを 2 倍に拡大した三角形 ABC をかきましょう。(40 点)

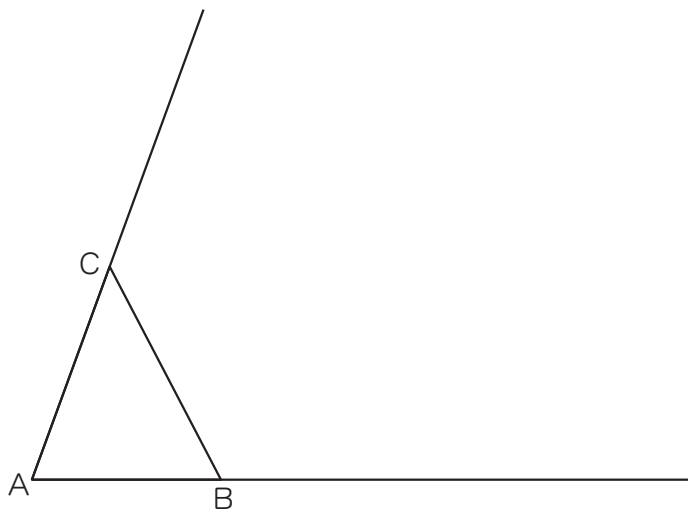
教科書
p.165~166



拡大図と縮図 2-① 月 日	
組 名前	点

- ① 下の三角形 ABC の辺 AB, 辺 AC をのばして,
^{かくだい}
 2 倍に拡大した三角形 ADE をかきましょう。(30 点)

教科書 p.167

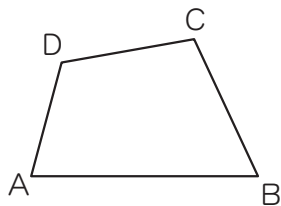


- ② 下の四角形 ABCD について, ^{ちやうてん} 頂点 A を中心にして
^{しゆくず}
 拡大図と縮図をかきます。(70 点)

教科書 p.168

① 2 倍に拡大した四角形 AEFG をかきましょう。

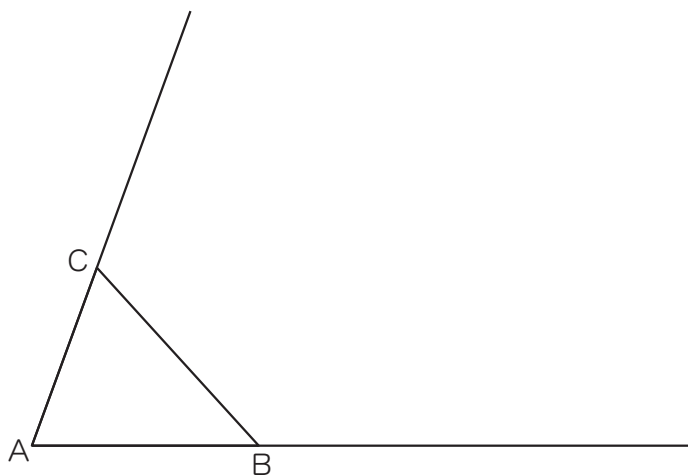
② $\frac{1}{2}$ に縮小した四角形 AHIJ をかきましょう。



▶▶	拡大図と縮図 2-②	月	日
組	名前	点	

- ① 下の三角形 ABC の辺 AB, 辺 AC をのばして,
^{かくだい}2 倍に拡大した三角形 ADE をかきましょう。(30 点)

教科書 p.167

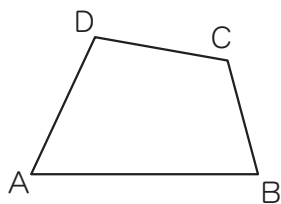


- ② 下の四角形 ABCD について, ^{ちやうてん}頂点 A を中心にして
^{しゆくず}拡大図と縮図をかきます。(70 点)

教科書 p.168

① 2 倍に拡大した四角形 AEFG をかきましょう。

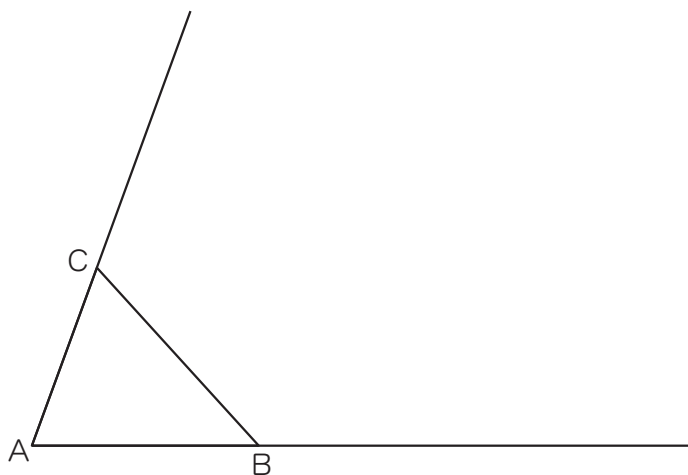
② $\frac{1}{2}$ に縮小した四角形 AHIJ をかきましょう。



▶▶▶ 拡大図と縮図 2-③		月	日
組 名前		点	

- ① 下の三角形 ABC の辺 AB, 辺 AC をのばして,
 2 倍に拡大した三角形 ADE をかきましょう。 (30 点)

教科書 p.167

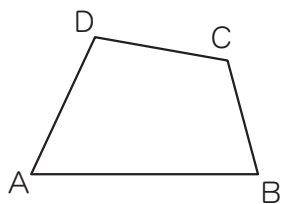


- ② 下の四角形 ABCD について, 頂点 A を中心にして
 拡大図と縮図をかきます。 (70 点)

教科書 p.168

① 2 倍に拡大した四角形 AEFG をかきましょう。

② $\frac{1}{2}$ に縮小した四角形 AHIJ をかきましょう。



拡大図と縮図 3-① 月 日	
組 名前	点

- 1 右の図は、学校のしき地を縮図で表したものです。

教科書 p.169

この縮図では、AD の実際の長さ 100m を 5cm に縮めて表しています。

- ① この縮図で 1cm の長さは、実際には何 m になりますか。 (式 10 点, 答 10 点)

式

答え _____

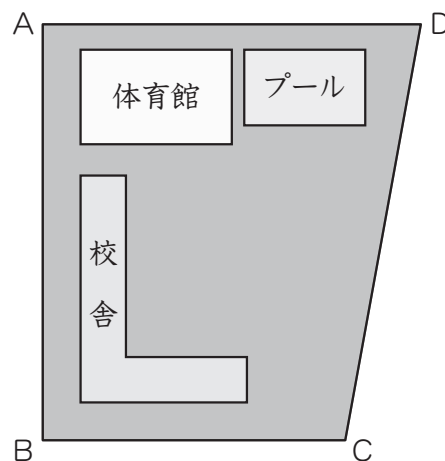
- ② 縮図の AB の長さは 5.5cm です。実際の長さは何 m ですか。

(式 10 点, 答 10 点)

式

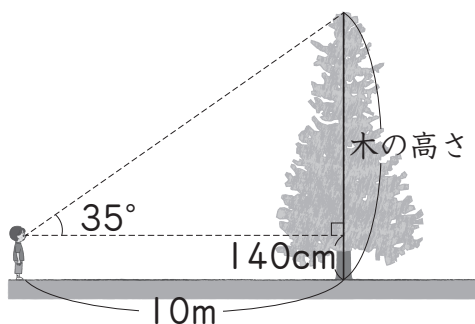
答え _____

教科書
p.170~171



- 2 縮図を使って木の高さを求めます。

- ① 10m を 10cm として、下のような直角三角形の $\frac{1}{100}$ の縮図をかきましょう。 (30 点)



- ② 実際の木の高さは何 m ですか。縮図の必要なところの長さをはかって求めましょう。 (式 15 点, 答 15 点)

式

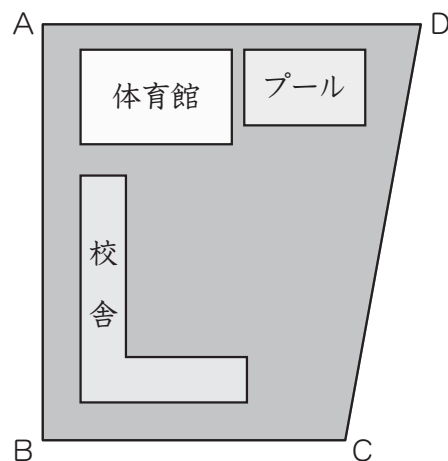
答え _____

拡大図と縮図 3-②	月 日
組 名前	点

- 1 右の図は、学校のしき地^{しゆくず}を縮図で表したものです。

教科書 p.169

この縮図では、AD の実際の長さ 100m を 5cm に縮めて表しています。



- ① この縮図で 1cm の長さは、実際には何 m になりますか。 (式 10 点, 答 10 点)
- 式

答え _____

- ② 縮図の体育館の横の長さは 2cm です。実際の長さは何 m ですか。

(式 10 点, 答 10 点)

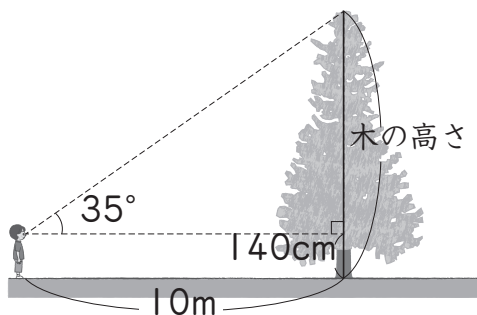
式

答え _____

教科書
p.170~171

- 2 縮図を使って木の高さを求めます。

- ① 10m を 10cm として、下のような直角三角形の $\frac{1}{100}$ の縮図をかきましょう。 (30 点)



- ② 実際の木の高さは何 m ですか。縮図の必要なところの長さははかって求めましょう。 (式 15 点, 答 15 点)
- 式

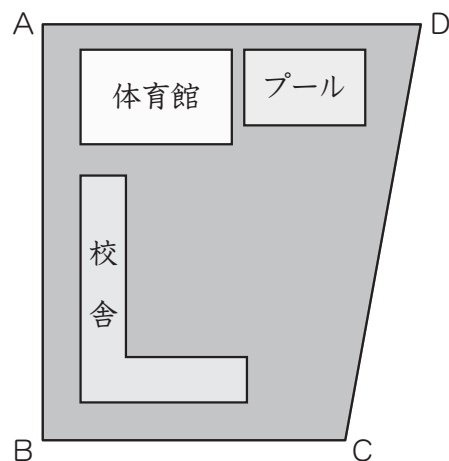
答え _____

拡大図と縮図 3- ③	月 日
組 名前	点

- 1 右の図は、学校のしき地を縮図で表したものです。

教科書 p.169

この縮図では、AD の実際の長さ 100m を 5cm に縮めて表しています。



- ① この縮図で 1cm の長さは、実際には何 m になりますか。 (式 10 点, 答 10 点)
- 式

答え _____

- ② 縮図の BC の長さは 4cm です。実際の長さは何 m ですか。

(式 10 点, 答 10 点)

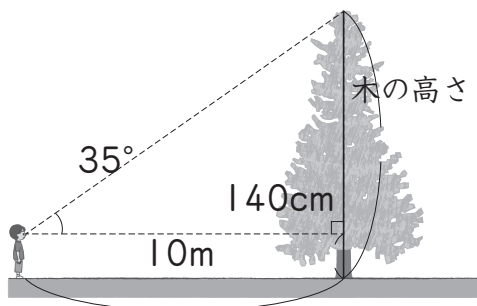
式

答え _____

教科書
p.170~171

- 2 縮図を使って木の高さを求めます。

- ① 10m を 10cm として、下のような直角三角形の $\frac{1}{100}$ の縮図をかきましょう。 (30 点)



- ② 実際の木の高さは何 m ですか。縮図の必要なところの長さをはかって求めましょう。 (式 15 点, 答 15 点)
- 式

答え _____