

第3学年 社会科 学習指導案

1. 小単元名『昔の道具とくらし』

(教科書：『小学社会3・4上』p.106～117／学習指導要領：内容（5）ア、イ）

2. 小単元の目標

昔の道具やそれらを使っていたころの暮らしの様子について調べ、人々の生活の様子が道具とともに移り変わってきたことや、人々の暮らしの中の知恵や工夫、願いについてとらえることができるようにする。

3. 小単元の評価規準

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	観察・資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
昔の道具や地域の人々の生活の変化に関心をもち、意欲的に調べることを通して、人々の暮らしの中の知恵や工夫、願いについて考えようとしている。	昔の道具や写真などの資料から学習問題を見いだして追究し、人々の生活の変化や人々の願いについて考え、適切に表現している。	昔の道具やそれらを使っていた頃の生活について、必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしている。	人々の生活の変化がわかるとともに、その背景には暮らしの向上への人々の願いや努力があったことを理解している。

4. 指導にあたって

(1) 児童の実態

学級の児童の実態として、核家族が多く、祖父母と一緒に生活している児童の割合は30%を切っている。校区周辺に祖父母が暮らしている児童も含めると60%ほどになるが、昔の暮らしの様子について話をした経験のある児童は40%ほどと大変少ない。また、昔の道具について祖父母から聞いて知っている物の多くは「お手玉」「めんこ」「こま」「ビー玉」など、遊び道具が主なものであり、当時の生活の様子に関わる道具についてはほとんど知識がない。

そこで、博物館の見学や、たらいによる洗濯の疑似体験、当時の暮らしを知る人に直接お話を伺うなどの体験的な学習を多く取り入れながら、当時の暮らしや今の便利さについての人々の思いに触れ、実感をもてるような単元構成にしたい。

(2) 教材について

これまで自分たちの住む地域について調べてきた子どもたちは、古くから残る建造物や、地域の歴史にかかわりのあるものを見つけてきている。しかし、3年生の実態として、時代をさかのぼって考えたり、昔の暮らしと現在の自分の生活を結びつけて考えたりすることが難しい子どもも多い。そこで、まず、道具の使い方を体験的に学ぶ機会や郷土資料館を活用して道具と人々の暮らしについてインタビューする機会を設定し、意欲的に調べ活動に取り組みながら興味や関心を高めていけるよう学習を進める。

とくに本時では、ゲストティーチャーの話聞くことによって、祖父母が生まれ育った頃の人々の生活の様子について考え、小単元末では学習したことを通して道具の利便性と人々の思いや願いについて発展的に考える学習を位置づけている。これらの学習活動を通して、日常生活の中にある道具の未知の側面に触れ、そこに込められた人々のより豊かな生活を願う思いや工夫に気づくことができる。さらに、地域の高齢者や郷土資料館の人々との交流を通して、地域の歴史についての共感的理解を図り、自分たちの時代へと受け継がれてきたものの大切さと地域に対する誇り、そして後世へとつながっていく現在の自分について考えることができるように小単元を構成する。

(3) 指導上の工夫・留意点

本小単元は、子供たちの「？」を意欲的に課題解決できるよう、毎時のまとめに学習の振り返りの時間を設定している。学習を進める過程で気づいたことや疑問をもとに次時の学習展開を再構成しながら単元を展開していく。課題解決の方法を自分なりに考えたり、友達と話し合ったりしながら学習計画を立案し、「人々の生活の変化」や「道具の進歩の変遷」についてのテーマ学習を展開する。

学習を進めるにあたり、道具そのものの変遷を学習するだけでなく、それに伴って変化してきた地域の人々（祖父母の世代、父母の世代）の生活と今の自分の生活を比べることによって、人々の暮らしが変わってきた背景や関連する出来事についても理解を深められるよう、見学やインタビューなどの調べ学習を計画・実施する。

また、昔の道具を過去の遺物として見るだけではなく、道具を使っていた当時の人々の願いやその変遷に携わった人々の工夫が現代の道具へと受け継がれていることを理解できるよう、「なぜ?」「どうして?」というような疑問の答えを、その当時の人になりきって自分なりに推し量ることで、課題追究を進めていけるよう指導していく。

5. 小単元の指導計画（総時数 15 時間）

時	ねらい	○学習活動 ・内容	◇留意点 ◆評価 ※身につける基礎・基本												
オリエンテーション ①②（つかむ）	<p>1 昔の道具をさがそう</p> <p>昔の道具に触れたり、昔の暮らしの様子が描かれたイラストを見たりして、昔の暮らしの様子を実感するとともに、道具の移り変わりについて関心をもち、調べる意欲をもつことができるようにする。</p>	<p>○昔の道具を見る。</p> <p>・釜、黒電話、洗濯板、ソノシート、白黒テレビ、燭台など</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">ここにあり物は、何をするための物だろう。</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 5px 0;"> <tr> <td style="padding: 2px;">ご飯を炊く道具かな？底が丸いね。</td> <td style="padding: 2px;">電話かな？どうかけるのかな？</td> <td style="padding: 2px;">どんな暮らしをしていたのかな？</td> </tr> </table> <p>○昔の暮らしが描かれたイラストを見る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">イラストを見て、どのような道具をどのように使って暮らしていたのか考えよう。</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 5px 0;"> <tr> <td style="padding: 2px;">井戸で水を汲んでいるね。大変そうだ。</td> <td style="padding: 2px;">かまどで火をおこしているね。どうやったのかな。</td> <td style="padding: 2px;">たらいと洗濯板があるね。きれいに洗えるのかな？</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">木でできた魚は何に使うのだろう？</td> <td style="padding: 2px;">ナイフで鉛筆を削っているよ。危ないな。</td> <td style="padding: 2px;">かまどにいるお母さんは暑くて大変だ。</td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">昔は、生活するための道具がいろいろあり、毎日の暮らしにも大変な苦労があった。</div> <p>○学習を振り返り、昔の道具とそれらを使っていた頃の暮らしの様子について調べたいことを話し合う。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 5px 0;"> <tr> <td style="padding: 2px;">今でいうと、どの機械にあてはまるのかな。</td> <td style="padding: 2px;">今の暮らしと、どんな違いがあるのかな。</td> <td style="padding: 2px;">他の道具も使ってみたいな。</td> </tr> </table>	ご飯を炊く道具かな？底が丸いね。	電話かな？どうかけるのかな？	どんな暮らしをしていたのかな？	井戸で水を汲んでいるね。大変そうだ。	かまどで火をおこしているね。どうやったのかな。	たらいと洗濯板があるね。きれいに洗えるのかな？	木でできた魚は何に使うのだろう？	ナイフで鉛筆を削っているよ。危ないな。	かまどにいるお母さんは暑くて大変だ。	今でいうと、どの機械にあてはまるのかな。	今の暮らしと、どんな違いがあるのかな。	他の道具も使ってみたいな。	<p>◇イラストや写真資料から昔の暮らしの様子を具体的にイメージする。 ※身につける基礎・基本 ・昔の道具の種類 ・昔の道具の使い方</p> <p>◆昔の道具や暮らしの様子について関心をもち、意欲的に調べようとしている。 (関・意・態/発言)</p> <p>◇自分たちの日常生活の様子を思い起こし、現在の暮らしの具体的な場面と比較しながら考える。 ※身につける基礎・基本 ・昔の人々の暮らしや世の中の様子</p> <p>◆昔の道具や暮らしの様子について調べたいことを考え、発表したり書いたりしている。 (思・判・表/ワークシート)</p>
ご飯を炊く道具かな？底が丸いね。	電話かな？どうかけるのかな？	どんな暮らしをしていたのかな？													
井戸で水を汲んでいるね。大変そうだ。	かまどで火をおこしているね。どうやったのかな。	たらいと洗濯板があるね。きれいに洗えるのかな？													
木でできた魚は何に使うのだろう？	ナイフで鉛筆を削っているよ。危ないな。	かまどにいるお母さんは暑くて大変だ。													
今でいうと、どの機械にあてはまるのかな。	今の暮らしと、どんな違いがあるのかな。	他の道具も使ってみたいな。													

		<p>昔の道具を使っていた頃の人たちの暮らしは、どんな様子だったのか体験してみよう。</p> <p>○昔の洗濯の仕方を体験する。</p> <table border="1" data-bbox="395 264 1109 488"> <tr> <td>野球の練習着を洗うのに家で使っているよ。</td> <td>板の溝にこすりつけて汚れを取るんだね。</td> <td>汚れている部分だけを洗えるね。</td> </tr> <tr> <td>今の洗濯機とはだいぶ違うね。</td> <td>しっかり絞って干さないと水が垂れるね。</td> <td>しゃがみながら洗うのは、疲れるね。手が冷たくて大変だ。</td> </tr> </table> <p>昔の道具の使い方と大変さがわかった。</p> <p>○イラストに立ち返り、昔の道具とそれらを使っていた頃の暮らしの様子について、さらに調べたいことを話し合う。</p>	野球の練習着を洗うのに家で使っているよ。	板の溝にこすりつけて汚れを取るんだね。	汚れている部分だけを洗えるね。	今の洗濯機とはだいぶ違うね。	しっかり絞って干さないと水が垂れるね。	しゃがみながら洗うのは、疲れるね。手が冷たくて大変だ。	<p>◇昔の道具の不便さだけに着目するのではなく、昔の道具の良い点と悪い点の両面に目を向ける。</p> <p>◇当時の人々の思いを具体的に想像できるようにするために、当時の生活環境を想定し、できるだけ近い状況をつくる。</p> <p>※身につける基礎・基本</p> <ul style="list-style-type: none"> ・昔の道具の使い方 ・昔の人々の暮らしや世の中の様子 <p>◆昔の道具を実際に使ってみて、気づいたことやわかったことを整理してまとめている。 (技/ワークシート)</p>			
野球の練習着を洗うのに家で使っているよ。	板の溝にこすりつけて汚れを取るんだね。	汚れている部分だけを洗えるね。										
今の洗濯機とはだいぶ違うね。	しっかり絞って干さないと水が垂れるね。	しゃがみながら洗うのは、疲れるね。手が冷たくて大変だ。										
昔の道具をさがそう ③ ④ ⑤ (調べる)	<p>2 博物館をたずねて</p> <p>博物館で、昔の道具を実際に使ったり使い方を教わったりして、道具の名前や使われていた時期、気づいたことや疑問に思ったことなどをワークシートにまとめられるようにする。</p>	<p>昔の道具について調べよう。</p> <p>○博物館に見学に行く計画を立て、調べてくると、調べる方法を確認、見学のめあてと見通しをもつ。</p> <table border="1" data-bbox="395 947 1109 1059"> <tr> <td>インタビューの仕方やメモのまとめ方は国語で学習したね。</td> <td>いつ頃に使われていた道具なのか、調べたい。</td> <td>どういう道具を、どのように使っていたのか調べたい。</td> </tr> </table> <p>○博物館を訪れ、博物館の方に質問するなどして、昔の道具や暮らしについてわかったことをワークシートにまとめる。</p> <table border="1" data-bbox="395 1182 1109 1294"> <tr> <td>木や竹で作られた道具が多かったね。</td> <td>写真から昔の函館の町や人々の様子がわかったね。</td> <td>道具にも人々の知恵や工夫があったね。</td> </tr> </table> <p>昔の道具は、人々の知恵と工夫によって改良されてきた。</p> <p>○見学してきたことを絵カードにまとめ、次時の学習に向けて、学習計画の見通しを立てる。</p> <table border="1" data-bbox="395 1496 1109 1608"> <tr> <td>昔の道具は、今はどんな道具になっているのかな？</td> <td>道具と暮らしの様子には、関係があるのかな？</td> <td>人々の知恵と工夫にヒントがありそう。</td> </tr> </table>	インタビューの仕方やメモのまとめ方は国語で学習したね。	いつ頃に使われていた道具なのか、調べたい。	どういう道具を、どのように使っていたのか調べたい。	木や竹で作られた道具が多かったね。	写真から昔の函館の町や人々の様子がわかったね。	道具にも人々の知恵や工夫があったね。	昔の道具は、今はどんな道具になっているのかな？	道具と暮らしの様子には、関係があるのかな？	人々の知恵と工夫にヒントがありそう。	<p>◇昔の暮らしの様子を今の自分たちの暮らしと対比させたり、結びつけたりして考える。</p> <p>※身につける基礎・基本</p> <ul style="list-style-type: none"> ・昔の道具の種類 ・インタビューの仕方や見学メモの取り方 ・写真や資料からの情報の読み取り方 <p>◆博物館の見学を通して、意欲的に調べようとしている。 (関・意・態/発言)</p> <p>◆昔の道具について、観察やインタビューをしたり、実際に使ってみたりして調べたことを道具が使われていた時期を分類しながら、メモにまとめている。 (技/メモ)</p>
インタビューの仕方やメモのまとめ方は国語で学習したね。	いつ頃に使われていた道具なのか、調べたい。	どういう道具を、どのように使っていたのか調べたい。										
木や竹で作られた道具が多かったね。	写真から昔の函館の町や人々の様子がわかったね。	道具にも人々の知恵や工夫があったね。										
昔の道具は、今はどんな道具になっているのかな？	道具と暮らしの様子には、関係があるのかな？	人々の知恵と工夫にヒントがありそう。										
学習計画を立てよう ⑥ (調べる)	<p>3 学習計画を立てよう</p> <p>疑問に思ったことや調べたことから学習計画を立てることができるようにする。</p>	<p>疑問に思ったことやもっと調べたいことから、学習計画を立てよう。</p> <p>○これまでの学習したこと(見学・体験活動)を通して、疑問に思ったことや調べたことから、学習計画を立てる。</p> <table border="1" data-bbox="395 1832 1109 1944"> <tr> <td>昔の道具についてもっと調べてみたい。</td> <td>他の道具にはどんな知恵や工夫があるか調べてみたい。</td> <td>昔の道具がどのように進歩してきたか調べてみたい。</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="395 1955 1109 2067"> <tr> <td>昔と今の違いを、家の人に聞いてみよう。</td> <td>時代ごとに並べると昔と今が比べやすいね。</td> <td>調べたことをみんなと交流できるといいね。</td> </tr> </table>	昔の道具についてもっと調べてみたい。	他の道具にはどんな知恵や工夫があるか調べてみたい。	昔の道具がどのように進歩してきたか調べてみたい。	昔と今の違いを、家の人に聞いてみよう。	時代ごとに並べると昔と今が比べやすいね。	調べたことをみんなと交流できるといいね。	<p>◇絵年表などから、道具の移り変わりとともに、仕事や暮らしの様子、世の中の様子の変化をとらえる。</p> <p>◆疑問や調べたいことから学習計画を設定する。 (思・判・表/ワークシート)</p>			
昔の道具についてもっと調べてみたい。	他の道具にはどんな知恵や工夫があるか調べてみたい。	昔の道具がどのように進歩してきたか調べてみたい。										
昔と今の違いを、家の人に聞いてみよう。	時代ごとに並べると昔と今が比べやすいね。	調べたことをみんなと交流できるといいね。										

<p>昔の道具や暮らしについて調べよう ⑦⑧⑨ (調べる)</p>	<p>4 昔の道具や暮らしについて調べよう</p> <p>祖父母や父母の世代が生まれ育った頃の暮らしと今の暮らしの様子を比べ、道具や暮らしの変化、人々の思いや願いについて考えることができるようにする。</p>	<p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">自分が調べたい道具を絵カードにまとめよう。</p> <p>○インターネットや図鑑・資料、家族のインタビューなどを活用し、昔の道具を絵カードにまとめ、交流する。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">インターネットや図鑑にたくさん道具が載っているよ。</td> <td style="padding: 5px;">家の人にインタビューして、一緒に調べてみたよ。</td> <td style="padding: 5px;">休み時間に学校の先生にもインタビューしてみたよ。</td> </tr> </table> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">いろいろな昔の道具の種類や使い方がわかった。</p> <p>○学習を振り返りながら、絵カードを並べ替え、次時の学習に向けて、学習課題の見通しを立てる。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">絵カードを道具の種類ごとにまとめると道具の移り変わりがわかるかもしれないね。</td> <td style="padding: 5px;">絵カードを年代ごとに並べてみるとその時代の人々の願いや思いがわかるかもしれないね。</td> </tr> </table>	インターネットや図鑑にたくさん道具が載っているよ。	家の人にインタビューして、一緒に調べてみたよ。	休み時間に学校の先生にもインタビューしてみたよ。	絵カードを道具の種類ごとにまとめると道具の移り変わりがわかるかもしれないね。	絵カードを年代ごとに並べてみるとその時代の人々の願いや思いがわかるかもしれないね。	<p>◇昔の暮らしの様子を今の自分たちの暮らしと対比させたり、結びつけたりして考える。 ※身につける基礎・基本 ・昔の道具の種類 ・道具の進歩の変遷 ・写真や資料からの情報の読み取り方</p> <p>◆地域の暮らしの様子の変化について、興味や関心を深めている。 (関・意・態／発言)</p>	
インターネットや図鑑にたくさん道具が載っているよ。	家の人にインタビューして、一緒に調べてみたよ。	休み時間に学校の先生にもインタビューしてみたよ。							
絵カードを道具の種類ごとにまとめると道具の移り変わりがわかるかもしれないね。	絵カードを年代ごとに並べてみるとその時代の人々の願いや思いがわかるかもしれないね。								
<p>⑩ (調べる) 【本時】</p>		<p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">おじいさん、おばあさんが生まれ育った頃の暮らしは、本当に大変だったのだろうか。</p> <p>○提示された写真を見ながら、課題について考える。 ○地域の人から昔の生活の様子についての話を聞く。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">共同水栓の周りにたくさんの方がいたから、こっちを見ていたんだね。</td> <td style="padding: 5px;">子供たちもみんな集まって遊んでいたんだあ。ぼくもめんこをやりたいなあ。</td> <td style="padding: 5px;">お母さんやおばあちゃん、兄弟や近所の人、みんなで協力して大変だったけど辛くなかったよ。</td> </tr> </table> <p>○当時の人々の暮らしや思いがどのようなものだったかを考え直し、交流する。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">大変だったこともあったけど、たくさんの人たちが支え合いながら生き生きと暮らしていた。</p>	共同水栓の周りにたくさんの方がいたから、こっちを見ていたんだね。	子供たちもみんな集まって遊んでいたんだあ。ぼくもめんこをやりたいなあ。	お母さんやおばあちゃん、兄弟や近所の人、みんなで協力して大変だったけど辛くなかったよ。	<p>◇ゲストティーチャーの話などから、当時の暮らしの様子をとらえる。 ※身につける基礎・基本 ・インタビューの仕方 ・見学メモの取り方 ・写真や資料からの情報の読み取り方</p> <p>◆祖父母の世代が生まれ育った頃の暮らしと今の暮らしの様子を比べて、当時の人々の思いや願いについて考え、適切に表現している。 (思・判・表／ワークシート)</p>			
共同水栓の周りにたくさんの方がいたから、こっちを見ていたんだね。	子供たちもみんな集まって遊んでいたんだあ。ぼくもめんこをやりたいなあ。	お母さんやおばあちゃん、兄弟や近所の人、みんなで協力して大変だったけど辛くなかったよ。							
<p>⑪ (調べる)</p>		<p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">道具が増えてきて、おじいさん、おばあさんが生まれ育った頃の暮らしはどのように変わったのだろうか。</p> <p>○校長先生から昔の生活の様子についての話を聞く。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">最初は井戸で、町の中に水道ができたから清潔な水が飲めるようになった。</td> <td style="padding: 5px;">三世代 11 人で暮らしていたから、洗濯も料理も量が多くて大変だった。</td> <td style="padding: 5px;">どんどん力仕事がなくなって楽になり、時間に余裕ができたようになった。</td> </tr> </table> <p>○道具が変わってきて、人々の暮らしや思いがどのように変わってきたかを考え、絵年表にまとめ交流する。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">道具がよくなって楽になってきた。</td> <td style="padding: 5px;">時間ができたぶん、他のことをしようかな。</td> <td style="padding: 5px;">もっと性能のいいものがほしい。</td> </tr> </table> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">道具の発明や改良によって、家事が楽になり、時間に余裕が生まれた。</p>	最初は井戸で、町の中に水道ができたから清潔な水が飲めるようになった。	三世代 11 人で暮らしていたから、洗濯も料理も量が多くて大変だった。	どんどん力仕事がなくなって楽になり、時間に余裕ができたようになった。	道具がよくなって楽になってきた。	時間ができたぶん、他のことをしようかな。	もっと性能のいいものがほしい。	<p>◇ゲストティーチャーの話などから、当時の暮らしの様子をとらえる。 ※身につける基礎・基本 ・インタビューの仕方 ・見学メモの取り方 ・写真や資料からの情報の読み取り方</p> <p>◆祖父母の世代が生まれ育った頃の暮らしと、今の暮らしの様子と比べて、人々の暮らしの変化について考え、ワークシートに書き表している。 (思・判・表／ワークシート)</p>
最初は井戸で、町の中に水道ができたから清潔な水が飲めるようになった。	三世代 11 人で暮らしていたから、洗濯も料理も量が多くて大変だった。	どんどん力仕事がなくなって楽になり、時間に余裕ができたようになった。							
道具がよくなって楽になってきた。	時間ができたぶん、他のことをしようかな。	もっと性能のいいものがほしい。							

<p>⑫ (調べる)</p>		<p>お父さん、お母さんが生まれ育った頃の暮らしは、どんな様子だったのだろう。</p> <p>○父母の世代が生まれ育った頃（およそ 30～40 年前）の暮らしの様子について、調べてきたことを交流し、当時の暮らしの様子をまとめる。</p> <table border="1" data-bbox="411 331 1110 439"> <tr> <td>白黒のテレビから、カラーテレビに変わった。</td> <td>自動車をもつ家庭が増えてきた。</td> <td>ガスレンジになって、火の調節が簡単で安全になった。</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="411 456 1110 591"> <tr> <td>お釜は、スイッチ一つで炊きあがる炊飯器になった。でも、味は昔の方がおいしかった。</td> <td>暮らしのなかで使われる電化製品が、どんどん増えてきて、家事も楽になって、自由に使える時間も増えてきた。</td> </tr> </table> <p>電化製品が増えてきて、さらに自由な時間が増え、誰でも安全に家事ができるようになってきた。</p>	白黒のテレビから、カラーテレビに変わった。	自動車をもつ家庭が増えてきた。	ガスレンジになって、火の調節が簡単で安全になった。	お釜は、スイッチ一つで炊きあがる炊飯器になった。でも、味は昔の方がおいしかった。	暮らしのなかで使われる電化製品が、どんどん増えてきて、家事も楽になって、自由に使える時間も増えてきた。	<p>◇絵年表などから、道具の移り変わりとともに、仕事や暮らしの様子、世の中の様子の変化をとらえる。 ※身につける基礎・基本・写真や資料からの情報の読み取り方</p> <p>◆父母の世代が生まれ育った頃の暮らしと、今の暮らしの様子と比べて、人々の暮らしの変化について考え、ワークシートに書き表している。 (思・判・表/ワークシート)</p>	
白黒のテレビから、カラーテレビに変わった。	自動車をもつ家庭が増えてきた。	ガスレンジになって、火の調節が簡単で安全になった。							
お釜は、スイッチ一つで炊きあがる炊飯器になった。でも、味は昔の方がおいしかった。	暮らしのなかで使われる電化製品が、どんどん増えてきて、家事も楽になって、自由に使える時間も増えてきた。								
<p>⑬ (まとめる)</p>		<p>これまで学んできたことは、今の自分たちの暮らしと、どうつながっているのだろう。</p> <p>○これまでの学習を振り返りながら今の暮らしについて考え、絵カードや絵年表にまとめ、交流する。</p> <table border="1" data-bbox="411 940 1110 1016"> <tr> <td>今の炊飯器はおいしい味を求めた機能がついている。</td> <td>家の冷蔵庫に「省エネ」と書かれているシールがあったよ。</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="411 1034 1110 1111"> <tr> <td>油を使わないで揚げ物ができる家電もあるよ。</td> <td>昔の道具の良さが見直されている。健康や環境のことを考えている。</td> </tr> </table> <p>・人々のよりよい生活への願いから道具が発展し、暮らしも大きく変わってきた。 ・暮らしをよくしたいという人々の願いは、今も変わらず受け継がれている。</p>	今の炊飯器はおいしい味を求めた機能がついている。	家の冷蔵庫に「省エネ」と書かれているシールがあったよ。	油を使わないで揚げ物ができる家電もあるよ。	昔の道具の良さが見直されている。健康や環境のことを考えている。	<p>◇自分たちの日常生活の具体的な場面と比較しながら考える。 ※身につける基礎・基本・人々の生活の変化には、暮らしの向上への人々の願いや努力がある。</p> <p>◆道具が改良され、便利な暮らしになってきたことを確かめ、その変化の背景には人々の願いや努力があったことをとらえている。 (知・理/ワークシート)</p>		
今の炊飯器はおいしい味を求めた機能がついている。	家の冷蔵庫に「省エネ」と書かれているシールがあったよ。								
油を使わないで揚げ物ができる家電もあるよ。	昔の道具の良さが見直されている。健康や環境のことを考えている。								
<p>道具の 便利さ について 考えよう ⑭ (深める)</p>	<p>5 道具の便利さについて考えよう</p> <p>道具の進歩と、暮らしや社会の変化を関連づけて、便利さについて考えることができるようにする。</p>	<p>○絵年表をもとに、これまでの学習を振り返る。</p> <table border="1" data-bbox="411 1352 1110 1460"> <tr> <td>時間を有効に使え、作業も楽になった。同時にいろいろなことができるようになった。</td> <td>わたしたちも昔の人々と同じ願いや思いをもっている。</td> </tr> </table> <p>○スマートフォンの写真を提示して機能を確認し、どの世代にとって便利なのかを考える。</p> <p>道具の便利さについて考えよう。</p> <p>○スマートフォンの便利さについて考える。</p> <table border="1" data-bbox="411 1653 1110 1729"> <tr> <td>お年寄りには、字やボタンが大きい方が便利だな。</td> <td>いろいろな人が使いやすい物が便利だと思う。</td> </tr> </table> <p>○グループで交流し、意見をまとめる。</p> <table border="1" data-bbox="411 1783 1110 1859"> <tr> <td>何でも機能がつけばいいわけじゃないね。</td> <td>それぞれの人にあった機能があればいいね。</td> </tr> </table> <p>○グループの意見を紡ぎ合わせ、まとめを考える。</p> <p>便利さは、道具を使う人の立場によって違いがある。</p>	時間を有効に使え、作業も楽になった。同時にいろいろなことができるようになった。	わたしたちも昔の人々と同じ願いや思いをもっている。	お年寄りには、字やボタンが大きい方が便利だな。	いろいろな人が使いやすい物が便利だと思う。	何でも機能がつけばいいわけじゃないね。	それぞれの人にあった機能があればいいね。	<p>◇便利さについて様々な立場に立って考える。 ※身につける基礎・基本・様々な立場に立って便利さについて考えることで、人々の暮らしはよりよいものになっていく。</p> <p>◆道具の進歩と、人々の暮らしや社会の変化を関連づけて、便利さについて考え、適切に表現している。 (思・判・表/ワークシート)</p>
時間を有効に使え、作業も楽になった。同時にいろいろなことができるようになった。	わたしたちも昔の人々と同じ願いや思いをもっている。								
お年寄りには、字やボタンが大きい方が便利だな。	いろいろな人が使いやすい物が便利だと思う。								
何でも機能がつけばいいわけじゃないね。	それぞれの人にあった機能があればいいね。								

言葉で伝えよう ⑮（深める）	<p>6 思いを伝えよう</p> <p>これまでの学習を振り返り、心に残ったことや感じたことを、自分も未来を担う一人として、未来の子どもへメッセージを作成することができるようにする。</p>	<p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">函館に生きる未来の子どもへメッセージを書こう。</p> <p>○これまでの学習を振り返り、心に残ったことや、自分なりに考えたこと、感じたことを自分も未来を担う一人として未来の子どもへメッセージを書く。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">これから道具はもっと進歩していくと思うなあ。</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">「未来はこうなる！」というのを書きたいな。</td> </tr> </table> <p>○「お手伝いロボット」や「震災時の伝言板や避難所生活」の写真を掲示し、気づいたことや考えたことをグループでまとめる。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人々は、暮らしがよりよくなるよう、いろいろなものを進化させていくと思う。しかし、道具が便利になり過ぎないことや環境のことなど、人々の思いや願いを考えながら進化させていかなければならないと思う。</p>	これから道具はもっと進歩していくと思うなあ。	「未来はこうなる！」というのを書きたいな。	<p>◇学習したことをもとに、これからの道具の発展や暮らしの変化について考える。</p> <p>※身につける基礎・基本 ・様々な立場に立って便利さについて考えることで、人々の暮らしはよりよいものになっていく。</p> <p>◆学習したことをもとに、人々の生活の変化や願いについて考え、発表している。 (思・判・表/発言)</p>
	これから道具はもっと進歩していくと思うなあ。	「未来はこうなる！」というのを書きたいな。			

6. 本時の指導（第10時）

(1) 本時のねらい

祖父母の世代の人々が生まれ育った頃の暮らしと今の暮らしの様子を比べ、当時の人々の暮らしの思いや願いについて考えることができるようにする。

(2) 本時の展開

時配	○学習活動 T：発問 C：児童の反応 G：ゲストティーチャー	◎使う資料 ◇留意点 ◆評価
15	<p>○前時までの活動を振り返る。 T：博物館見学や洗濯体験を通して、当時の人々の思いはどのようなものだと感じたかな。 C：洗濯板で洗濯をしたらすごく大変だったよ。 C：博物館で調べたとき、大変な苦勞をしていたとわかった。 C：お米を炊くのに時間も手間がかかって、とても大変そうだった。</p> <p>○写真①を見て、洗濯をしている人の思いを考え、セリフを書く。 T：この女の人は何をしているのかな。 C：洗濯をしている。子どもが近くにいるからお母さんだ。季節は冬だな。寒そう。 T：このお母さんは、どんなことを考えているのでしょうか。ノートにセリフを書きましょう。 C：水を汲んでくるのが大変だなあ。 C：手が冷たくて大変だなあ。何をやるにも不便で毎日がつらいな。</p> <p>○写真②から、本時の課題を確認する。 T：この人はどこを見ているのかな。 C：隣に誰がいるのかな。話しながらやっている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>おじいさん、おばあさんが子どもの頃の暮らしは、本当に大変だったのだろうか？</p> </div>	<p>◎使う資料 ◇留意点 ◆評価</p> <p>◎掲示物や子どもたちの振り返りカードを活用し、前時までに学習した祖父母の時代の様子を振り返らせる。</p> <p>◎写真①（雪中、洗濯に追われている女性の写真）から当時の人の苦勞を考えさせる。</p> <p>◎写真②（洗濯中どこかに視線を向ける女性の写真）から、視線の違いに気づかせる。</p>

20	<p>○課題を追究する。</p> <p>○ゲストティーチャーを紹介し、ゲストティーチャーとやりとりしながら、当時の暮らしの様子を話してもらう。</p> <p>G：昔は共同水栓から水を汲んで家事に使っていました。</p> <p>G：今は店が近くにあるけれど、昔は近くに店がなかったので、足りない物は隣から借りたりして助け合っていました。</p> <p>G：お手伝いは、毎日必ず水汲みをしていました。100m くらい運んで水瓶に入れていました。大変というよりは、楽しみながらやっていたかもしれません。</p> <p>○写真②に戻り、ゲストティーチャーの話を受けて、お母さんの考えていることを吹き出しカードに書く。</p> <p>C：「今日もお隣さんやたくさんの人に会えてうれしいな。」</p> <p>C：「大変だけど、みんなで協力するから大変じゃない。」</p>	<p>◎当時の人々の暮らしの様子を中心とした話をさせていただくために、ゲストティーチャーをお招きする。</p> <p>◆祖父母の世代が生まれ育った頃の暮らしと今の暮らしの様子を比べて、当時の人々の思いや願いについて考え、適切に表現している。 (思・判・表/ワークシート)</p>
10	<p>○子どもたちと対話をしながら、本時のまとめを板書していく。</p> <p>T：おじいさんやおばあさんが子どもの頃の暮らしは、どうだったのでしょうか。</p> <p>C：写真①を見たときは、私たちが体験してきたように、すごく大変なことがいっぱいあったと思った。でも、大変なことだけでなく、楽しいことやうれしいこともたくさんあったことがわかった。</p> <p>○まとめを受けて、考えたことや学習を振り返って思ったことを、振り返りカードに記入する。(教師は、机間巡視しながら記入している内容を把握する。)</p> <p>○書いたことを発表し合う。</p> <p>C：昔は、食べ物も足りなくなったら借りていたことがわかった。</p> <p>C：初めてわかったことは、洗濯や水汲みは大変だったけど、それ以上に楽しいこともあったことがわかった。</p> <p>C：他の人にも、当時の暮らしについて聞いてみたいと思った。</p>	<p>◇本時の新たな気づきと次時への方向性を、子どもたち自身が自覚できるよう、振り返りカードに記入させる。</p>

7. 備考

【実践を踏まえた考察】

本実践では、社会科導入期である3年生が時代をさかのぼって考えたり、昔の暮らしと現在の自分たちの暮らしを結びつけて考えたりする力を高めるために、体験的な学習の充実と、年表の活用に重点を置いて教材化に取り組んだ。洗濯体験やゲストティーチャーから話を聞くといった体験的な活動を設定するとともに、学んだことを年表に整理していくことで、暮らしの変化や道具の進歩の変遷、暮らしの向上への人々への思いや願いの連続的なつながりに子どもたち自身が気づくことが可能になった。

単元構成については、身につけてほしい力を明確にした三つのユニットを構成した。また、1時間の学習によって身につけさせたい具体的知識を指導計画に位置づけ、その積み重ねによって一般性・普遍性のある知識や応用性・転用性のある知識を身につけることが可能になると考えた。

本時では、2枚の写真によって子どもたちの認識を揺さぶって問いを生み出し、ゲストティーチャーの話聞きながら問題の解決を図った。教師の役割としては、「コーディネーター」としての役割に重点を置いた。また、毎時間記入する振り返りカードによって、子ども自身が自分の認識や変容を確かめ、実感することが可能になった。教師にとっても、子どもの学びを効果的に確かめることができた。