

# 第6学年 社会科学学習指導案

## 1 単元 室町文化と力をつける人々

### 2 単元の目標

- 室町文化について、現在の生活文化と比較・関連付けて考え、今日の生活文化につながる室町文化が生まれたことを理解するとともに、世界文化遺産である金閣や銀閣などの代表的な建造物や雪舟の水墨画などの代表的な絵画に着目して、写真や絵画、地図や年表などの資料をもとに調べまとめる技能を身につけるようにする。
- 室町文化の重要文化財・国宝・世界文化遺産等を取り上げることにより、我が国の先人によって大切に受け継がれてきたことが、室町文化が現在の自分たちの生活や文化につながることを具体的に思考するとともに、多角的に考えたことを説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。
- 主体的に学習問題を追究・解決し、学習を通して、歴史を学ぶ意味を考える態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、我が国の文化を通して日本の歴史や伝統を大切に国を愛する心情を養う。

### 3 単元の評価規準

知識・技能	○世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、絵画資料や文化財、地図帳や年表などの資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、室町時代の代表的な建造物や絵画などの特色を理解している。 ○調べたことを年表や文章などにまとめ、今日の生活文化につながる室町文化が生まれたことを理解している。
思考・判断・表現	○世の中の様子、人物の働きや代表的な文化財などに着目して、問いを見出し、室町時代の文化について考え、表現している。 ○代表的な建造物や絵画などと当時の社会の様子を関連付けたり総合したりして、この頃の文化の特色を考え、適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	○室町時代の文化について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ○学習したことをもとに長い歴史を経て築かれてきた日本の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとしている。

### 4 単元について

#### (1) 子供の実態と培いたい資質・能力について

本学級の子供たちは、歴史学習に興味・関心をもって取り組んでいる。これまでの歴史学習では、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて資料をもとに調べ、歴史への理解を深めてきた。しかし、多角的に考えたことや選択・判断したことを論理的に説明したり、立場を明確にして議論したりすることは、十分できていない。

本単元では、主に一部の貴族が楽しむための国風文化に対し、民衆に親しまれて受け継がれ、今日の生活文化につながる室町文化が生まれたことや、室町時代の人物やその思いを理解し、それらを未来へとつなげていこうとする意欲をもつことができるようにしたい。そのために、体験的な活動を取り入れたり、他教科との関連を図ったりして学習したことを統合して考えられるようにする。また、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情・我が国の将来を担う国民としての自覚を養いたい。

#### (2) 教材について

本単元では、室町時代の代表的な建造物や絵画を手掛かりに、今日の生活文化につながる室町文化が生まれたことを理解することを主たるねらいとする。

これまでの歴史学習における文化については、『My文化帳』を作成し、学習した時代の文化の特色をまとめている。本単元でも学習したことをもとに『My文化帳』へ室町文化の特色をまとめる。単元を展開するにあたり、室町文化について全体で一つのテーマについて調べまとめる学習活動と個別にテーマを決め全体で共有する学習活動を設定する。その際には、貴族文化としての国風文化との違いや現在とのつながりを意識させながら、室町文化の特色について理解を深め、そのよさに気づくことができるようにしたい。また、産業の発達により力をつけた人々と暮らしの中から生まれた文化を関連付け、室町文化がその後も受け継がれ、今日の生活文化につながっていることを捉えさせたい。

### (3) 子どもの意識をつなげる単元構想について

#### ① 本時までの学習

単元の中で子供たちは、室町時代の代表的な文化や暮らしの様子について調べることを通して、室町文化の特色について捉えていく。興味のある室町文化について個人やグループで調べたことを『My 文化帳』にまとめ、全体で共有することで、室町文化が地方都市へと広がり、民衆へと浸透していったことや人々の生活の中から生まれた文化があることに気付かせたい。また、それらと室町文化の特色を関連付け、多くの人々に親しまれる室町文化が生まれたことを捉えさせたい。

#### ② 本時以降の学習

本時の学習では、室町の文化が現在まで続いている理由を考え、話し合うことでこれまで学習してきたことと結びつけながら室町文化の特色についての理解を深める。話し合いの中で、これまでの文化と比較することで、室町文化が一部の人の楽しみではなく、多くの人々に親しまれていたことに気付くことができるようにしたい。また、室町文化が人々のくらしから生まれ、民衆にも親しまれているものになったことで今につながる文化となっていることや我が国の先人によって大切に受け継がれていることに気付くことができるようにしたい。

次時の学習では、学習したことをもとに室町文化の特色についてタブレット端末を用いて『My 文化帳』の室町文化の特色についてまとめる活動を行うことを通して、多角的に考えたことや選択・判断したことを論理的に説明することができるようにしたい。

### (4) 単元の構造図

[学習指導要領との関連] 第6学年 内容(2)

#### 【知識・技能】

- (オ) 京都の室町に幕府がおかれた頃の代表的な建造物や絵画を手掛かりに、今日の生活文化につながる室町文化が生まれたことを理解すること。
- (シ) 遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、まとめること。

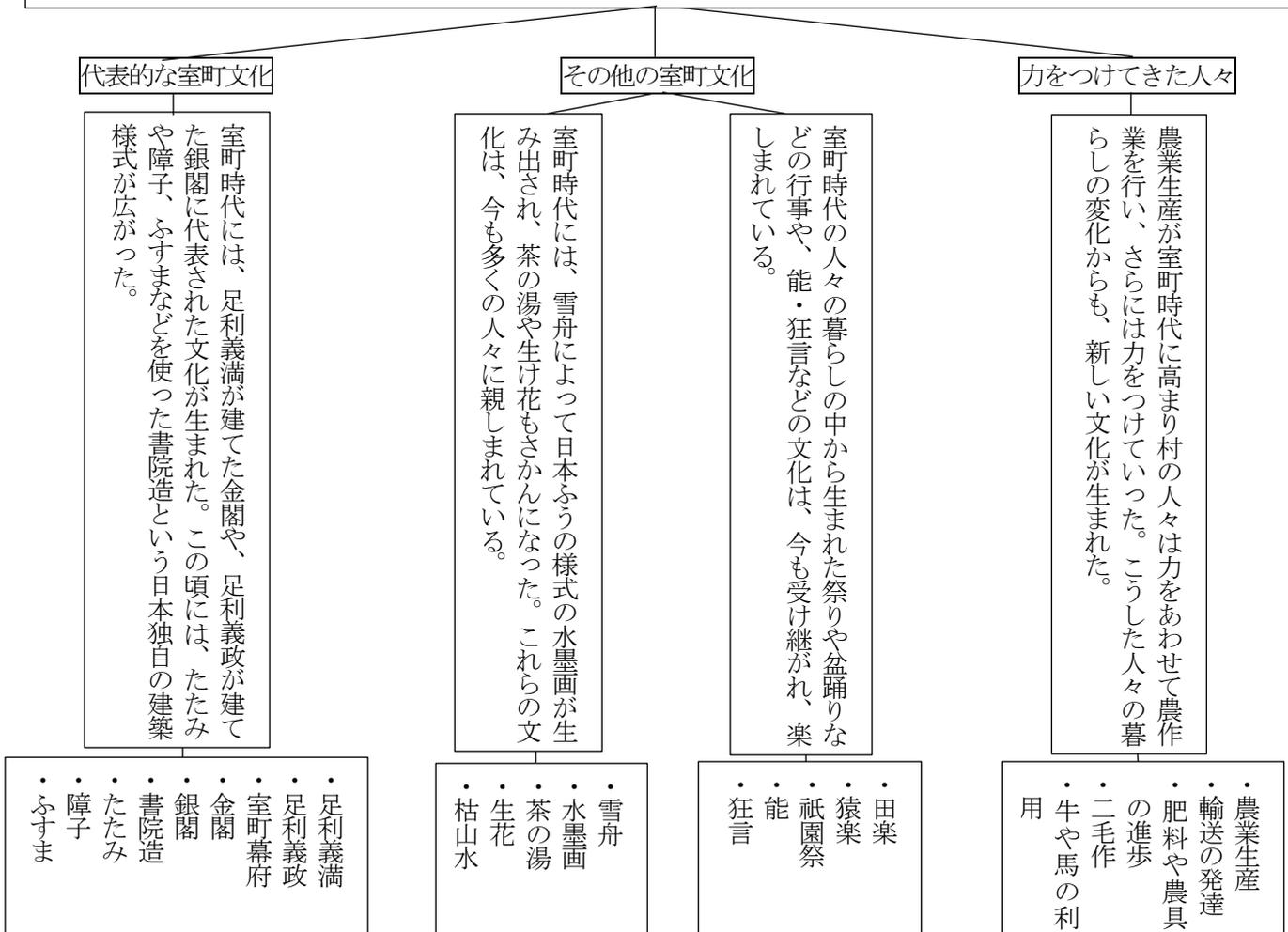
#### 【思考力・判断力・表現力】

- (ア) 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、我が国の歴史の展開を考えるとともに、歴史を学ぶ意味を考え、表現すること。

【中心概念】 京都の室町に幕府が置かれていた頃の文化は、現代の生活文化につながる要素をもっていることや力をつけてきた民衆にも広がったことから多くの人に親しまれ、現代まで受け継がれ今日の生活文化につながっている。

世の中の様子   人物の働き   代表的な文化遺産

【単元の学習問題】 室町時代にはどのような文化が生まれたのだろう。



5 指導計画 (全9時間)

□・・・単元の学習問題, □・・・本時のめあて, ◆・・・主な評価

段階	活動と主な評価	子供の意識の流れ	指導・支援
問題をつかむ	①金閣・銀閣を比べ、気づいたことを話し合い、学習問題を立てよう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>金閣は、金色で豪華だね。</li> <li>銀閣は、金閣に比べると質素だね。</li> <li>どうしてこんなにも違うのだろう。</li> <li>書院造は今の和室に似ているね。</li> <li>室町時代には、これまでとは違う文化が生まれたのかもしれないな。</li> </ul>	<p>○現在の和室と書院造の部屋を比較することにより、室町文化には今につながる新たな文化が生まれたことについて気づくことができるようにする。</p> <p>(資) 金閣・銀閣の写真 (資) 和室の写真</p>
<b>室町時代には、どのような文化が生まれたのだろう。</b>			
調べ方を考える	②学習問題について予想し、調べる計画を立てよう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>貴族の文化と比べて質素な雰囲気が好まれるようになったのではないかな。</li> <li>和室で行うものが生まれたのではないかな。</li> <li>書院造の部屋のように今につながる文化が生まれたのではないかな。</li> <li>室町文化にはどんなものがあるのだろう。もっと詳しく調べたいな。</li> </ul>	<p>○これまでに学習した時代の文化と比較することにより、これまでの文化との違いに注目して予想することができるようにする。</p> <p>(資) 寝殿造の想像図 (資) 武家屋敷の想像図 (資) 室町時代の年表</p>
調べたしかめる	③水墨画について調べよう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>ほとんど墨で描かれて、大和絵と比べると質素だね。</li> <li>雪舟が中国から伝わってきたものを日本ふうの様式に完成させたんだね。</li> <li>室町文化には、現代に伝わるものが多くありそうだ。他にどんな文化があるのだろう。</li> </ul>	<p>○資料を関連付けることにより、雪舟がどのようにして水墨画を完成させたのか、その業績について調べることができるようにする。</p> <p>(資) 雪舟の生涯年表 (資) 雪舟が訪れた主な場所</p>
	④⑤室町文化にはどのようなものがあるのか調べよう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>どの文化について調べようかな。</li> <li>田植えの時に田楽や猿楽が生まれたんだね。</li> <li>能や狂言は現代にも伝わっているね。</li> <li>生け花や茶道などは、さまざまな流派を生み出しながら、現在も多くの人に親しまれているんだね。</li> </ul>	<p>○室町文化を個別に分けて追究したことをグループでタブレット端末にまとめることにより、室町文化の特色について捉えることができるようにする。</p>
	⑥室町文化について調べたことを交流しよう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>室町文化は、今も親しまれているものが多いね。</li> <li>日本人の好みに合った文化だね。</li> <li>争いがあったから地方に広がっていったんだね。</li> <li>人々の暮らしから生まれたものもあるんだね。どんな暮らしをしていたのかな。</li> </ul>	<p>○それぞれに調べたことから共通点を見つけ出すことにより、室町時代の文化の特色に気づくことができるようにする。</p> <p>(資) 室町文化の写真 (資) 室町時代の年表 (資) 野村萬斎さんの話</p>
	⑦室町時代の人々はどのような生活をしてきたかについて調べよう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>水車や用水路を使っているよ。</li> <li>農業のために様々な道具ができたんだ。</li> <li>みんなで協力して農作業をしているね。</li> <li>人々が力をつけたから、多くの人が文化を楽しめるようになったんだね。</li> </ul>	<p>○室町時代の農業生産の変化が室町文化に与えた影響について考える場を設定することにより、人々が力をつけたことによって多くの人が文化を楽しめるようになったことに気づくことができるようにする。</p> <p>(資) 農作業の想像図</p>
みんなで考え話し合う	<b>どうして室町文化は、今につながっているのだろう。</b>		
⑧どうして室町文化が、今につながっているのか考えよう。 (本時) ◆自分たちの生活とのつながりを考えて、室町文化の特色についてまとめている。 (思・判・表)	<ul style="list-style-type: none"> <li>室町文化は、これまでの文化と比べると権力者の影響をあまり受けていないね。</li> <li>室町文化は、今の私たちの生活にもつながっているね。</li> <li>多くの人に親しまれ、受け継がれてきたからこそ現在も親しまれているんだね。</li> </ul>	<p>○室町文化とこれまでの文化を比較することにより、室町文化が今日の生活文化につながっていることに気付くことができるようにする。</p> <p>(資) 室町文化の写真 (資) これまでの文化の写真</p>	
ひろげ深める	⑨室町文化の『My文化帳』をまとめよう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>室町文化のキーワードは何だろう。</li> <li>今までの時代の文化と比べて、多くの人へと広がり、親しまれた文化だね。</li> <li>室町文化は、長い年月受け継がれている日本の伝統的な文化だね。</li> </ul>	<p>○前時までに学習したことを根拠にし、室町文化のキーワードを考えさせることにより、多角的に考えたことや選択・判断したことを『My文化帳』にまとめることができるようにする。</p>

## 6 本時の指導について

<b>本時のポイント</b>	室町文化がどうして今につながっているか、その理由を話し合うことにより、室町文化が多くの人々に親しまれていたことや現在まで大切に受け継がれ、現在の自分たちの生活や文化につながることに気が付き、室町文化の特色についてまとめることができているか。
----------------	--

### (1) 本時の目標

室町文化がどうして今につながっているかについて話し合うことを通して、室町文化が多くの人々に親しまれ、現在まで大切に受け継がれていることに気が付き、室町文化の特色について自分の考えをまとめることができる。

### (2) 本時の展開 (□・・・本時のめあて, □・・・子供の意識, □・・・教師の問いかけ・働きかけ, ■は資料)

子供の意識の流れ	学習活動及び◇指導・支援 ◆評価
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">室町時代の文化にどんなものがあったかな。</div> <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">■室町文化の写真</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">水墨画</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生け花</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">盆踊り</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">茶の湯</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">能</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">狂言</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">おとぎ草子</span> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">室町時代には、今も私たちの生活で楽しんでいるものが多いね。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">どうして室町文化は、今につながっているのだろう。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">これまで学習したことをもとに理由を考えよう。</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">誰にでも簡単にできるからだろう。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">多くの人が文化を楽しんでいたからだろう。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">人々の生活から生まれたものがあるからだろう。</div> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">みんなで話し合おう。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">これまでの文化と比べてみるとどうだろう。</div> <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">■これまでの文化の写真</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">これまでの文化</div> <p>誰にでもできない。 一部の人だけが楽しむ。 権力をもっている人の楽しみ</p> </div> <div style="width: 10%; text-align: center; font-size: 2em;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">室町文化</div> <p>多くの人に親しまれている。 誰でもできる。 多くの人に広がった。 受け継いでくれる人がいる。</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">室町文化は生活の中に取り入れやすく多くの人々に親しまれ、文化として受け継がれてきたからこそ、今の私たちの生活や文化につながっているんだね。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">今日の学習の振り返りをしよう。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">次の時間は、室町文化について『My文化帳』にまとめよう。</div>	<p><b>学習活動及び◇指導・支援 ◆評価</b></p> <p><b>1 前時までの学習を振り返り、本時のめあてをつかむ。⑤</b></p> <p>◇ 室町文化についてまとめた資料や写真等を提示することにより、本時のめあてをつかむことができるようにする。</p> <p>◇ 体験活動を想起させたり、自分たちの生活経験を振り返ったりすることにより、室町文化が親しみやすく、今日の生活文化につながっていることに気付くことができるようにする。</p> <p><b>2 室町文化が今につながっている理由について自分で考える。⑩</b></p> <p>◇ 「My文化帳」でまとめた室町文化の共通性に着目して、比較したり、つなげたりして考えるよう促すことにより、自分の考えをもつことができるようにする。</p> <p><b>3 室町文化が今につながっている理由についてみんなで話し合う。⑫</b></p> <p>◇ 既習の文化と室町文化を比較することにより、室町文化がこれまでの文化とは異なり、多くの人に親しまれていることに気付くことができるようにする。</p> <p>◇ 今の生活文化とのつながりを考えるよう促すことにより、室町文化が自分たちの生活に身近なものであることに気付くことができるようにする。</p> <p><b>4 本時の学習を振り返る。⑩</b></p> <p>◇ 書き出しやキーワードを提示し、自分の考えの深まりに気づくことができるようにする。</p> <p>◆ 自分たちの生活とのつながりを考えて、室町文化の特色についてまとめることができたか。 (思・判・表)【発言・ワークシート】</p>