**米づくりのさかんな地域①**

氏名（　　　　　　　　　　　　　　）

**【めあて】米の産地はどのようなところなのでしょうか。**

**①あなたが家で食べている米は、どこで作られたもので、何という名前ですか。**

|  |  |
| --- | --- |
| **米の産地** | **米の名前** |
|  |  |

**②日本人が食べている米の量は、以前にべてえているでしょうか、っているでしょうか。予想してから、教科書５９ページで調べましょう。**

|  |  |
| --- | --- |
| **予想** | **調べた結果** |
|  |  |

**③米の生産量が多い都道府県ベスト５はどこでしょうか。教科書６１ページウの「都道府県別の米の生産量」で調べましょう。**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **１位** | **２位** | **３位** | **４位** | **５位** |
|  |  |  |  |  |

**④たくさんの米をつくるには、どのような自然が必要ですか。**

|  |
| --- |
|  |

**⑤県や、地方は、どうしておいしい米づくりに向いている場所なのですか。**

|  |
| --- |
|  |

**⑥米づくりのさかんな新潟県市は、どのような自然条件の所なのでしょうか。**

**教科書６２～６３ページを見て調べましょう。**

|  |  |
| --- | --- |
| **気候** |  |
| **地形** |  |

**米づくりのさかんな地域①**

氏名（　　　　　　　　　　　　　　）

**【めあて】米の産地はどのようなところなのでしょうか。**

**①あなたが家で食べている米は、どこで作られたもので、何という名前ですか。**

|  |  |
| --- | --- |
| **米の産地** | **米の名前** |
|  |  |

**②日本人が食べている米の量は、以前にべてえているでしょうか、っているでしょうか。予想してから、教科書５９ページで調べましょう。**

|  |  |
| --- | --- |
| **予想** | **調べた結果** |
| **自分の考えを書きましょう。** | **減っている。** |

**③米の生産量が多い都道府県ベスト５はどこでしょうか。教科書６１ページウの「都道府県別の米の生産量」で調べましょう。**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **１位** | **２位** | **３位** | **４位** | **５位** |
| **新潟県** | **北海道** | **秋田県** | **山形県** | **宮城県** |

**④たくさんの米をつくるには、どのような自然が必要ですか。**

|  |
| --- |
| **〇平らな広い水田****〇大量の水****〇夏の時期に日照時間が長く、昼と夜の気温差が大きい** |

**⑤県や、地方は、どうしておいしい米づくりに向いている場所なのですか。**

|  |
| --- |
| **〇大きな川の下流に広い平野があるから。****〇冬にたくさんの雪がふり、水不足の心配がないから。****〇夏の昼の気温が３０℃以上に上がるから。** |

**⑥米づくりのさかんな新潟県市は、どのような自然条件の所なのでしょうか。**

**教科書６２～６３ページを見て調べましょう。**

|  |  |
| --- | --- |
| **気候** | **〇冬は雪が多く、２ｍ近く積もることもある。春には雪がとけて、豊かな水と栄養分を土にもたらす。****〇夏はむし暑く、東京より平均最高気温が高いが、平均最低気温は東京よりも低く、昼と夜の気温差が大きい。** |
| **地形** | **〇平らな土地の真ん中を川が流れている。山から雪どけ水が流れてくる。****〇周りが山に囲まれている、盆地のような地形で、昼と夜の気温差が大きくなる。** |

**米づくりのさかんな地域②**氏名（　　　　　　　　　　　　　　）

**【めあて】米づくりをしている農家の人たちは、安全でおいしい米をたくさん生産するために、どのようなくふうや努力をしているでしょうか。**

**①米づくり農家は、どのようなくふうや努力をしていると思いますか。予想してみましょう。**

**②のさんがしているくふうや努力を教科書６６～６８ページを見て調べましょう。**

**種もみを温水につける**

種もみを湯につけて　　　　　　　したり、

温水につけて発芽をうながす。

**水の管理**

水の量を調節することで、がのびるのを

おさえ、　　　　　　　　の使用をらす。

**かり**

を使うと、　３０分で１０ａのかり取りができる。

****

**しろかき**

　水田の土を　　　　　　　　　　　で

かきぜながら平らにする。

　　　　　　　　　　　**をまく**

害虫をぎ、稲の成長を助けるため、農薬を減らすことができる。

　　　　　　**を加える**

天気の悪い日が続くと、稲の成長が悪くなるので様子を見ながら加える。

**米づくりのさかんな地域②**氏名（　　　　　　　　　　　　　　）

**【めあて】米づくりをしている農家の人たちは、安全でおいしい米をたくさん生産するために、どのようなくふうや努力をしているでしょうか。**

**①米づくり農家は、どのようなくふうや努力をしていると思いますか。予想してみましょう。**

自分の考えを書きましょう

**②のさんがしているくふうや努力を教科書６６～６８ページを見て調べましょう。**

**種もみを温水につける**

種もみを湯につけて　　　　　　　したり、

温水につけて発芽をうながす。

**水の管理**

水の量を調節することで、がのびるのを

おさえ、　　　　　　　　の使用をらす。

**かり**

を使うと、　３０分で１０ａのかり取りができる。

**コンバイン**

**消毒**

**除草剤**

****

**しろかき**

　水田の土を　　　　　　　　　　　で

かきぜながら平らにする。

　　　　　　　　　　　**をまく**

害虫をぎ、稲の成長を助けるため、農薬を減らすことができる。

　　　　　　**を加える**

天気の悪い日が続くと、稲の成長が悪くなるので様子を見ながら加える。

**玄米黒酢**

**トラクター**

**肥料**

**米づくりのさかんな地域③**

氏名（　　　　　　　　　　　　　　）

**【めあて】米づくりはどのようにされてきたでしょうか。**

**①農家の人たちは農薬や化学をらすために、どのようなくふうをしているでしょうか。教科書６９ページを見て調べましょう。**

|  |
| --- |
| **【農薬を減らすためのくふう】** |
| **【化学肥料を減らすためのくふう】** |

**②おいしくて、病気に強い米をつくるために、全国の研究所は何を行っているでしょう。教科書７０ページを見て調べましょう。**

|  |
| --- |
| **【おいしくて病気に強い米をつくるためのくふう】** |

**③教科書７１ページカ・キののように、昔にべると同じ広さでの生産量がえたり、作業の時間が短くなったりしているのはどうしてだと思いますか。**

**④農業機械が広まったり、耕地整理が行われたりする前と後では、米づくりはどのように変わったでしょうか。教科書７２・７３ページで調べ、表に整理しよう。**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **農業機械** | **前** |  |
| **後** |  |
| **耕地整理** | **前** |  |
| **後** |  |

**⑤これまで、安全でおいしい米をつくる農家の人たちの取り組みを学習してきました。ここまでの学習感想を書きましょう。**

**米づくりのさかんな地域③**

氏名（　　　　　　　　　　　　　　）

**【めあて】米づくりはどのようにされてきたでしょうか。**

**①農家の人たちは農薬や化学をらすために、どのようなくふうをしているでしょうか。教科書６９ページを見て調べましょう。**

|  |
| --- |
| **【農薬を減らすためのくふう】****かもを水田に泳がせて、雑草や害虫を食べさせる。** |
| **【化学肥料を減らすためのくふう】****たい肥や米ぬか、もみがらなどを化学肥料のかわりに使う。** |

**②おいしくて、病気に強い米をつくるために、全国の研究所は何を行っているでしょう。教科書７０ページを見て調べましょう。**

|  |
| --- |
| **【おいしくて病気に強い米をつくるためのくふう】****よい性質をもった品種をかけ合わせて、新しい品種を生み出す品種改良をしている。** |

**③教科書７１ページカ・キののように、昔にべると同じ広さでの生産量がえたり、作業の時間が短くなったりしているのはどうしてだと思いますか。**

自分の考えを書きましょう

**④農業機械が広まったり、耕地整理が行われたりする前と後では、米づくりはどのように変わったでしょうか。教科書７２・７３ページで調べ、表に整理しよう。**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **農業機械** | **前** | **〇すべて手作業で時間がかかった。****〇田植えや稲かりは、大勢で共同作業していた。** |
| **後** | **〇作業が楽になり、作業にかかる時間も短くなった。****〇少ない人数で作業できるようになった。****〇多くの費用がかかるようになった。大けがをする危険もある。** |
| **耕地整理** | **前** | **〇水田が小さく入り組んでいて、山に近い場所は水を引きにくく、水田を増やしにくかった。** |
| **後** | **〇水田の形が長方形に広く整えられ、大型の機械が使えるようになった。****〇用水路と排水路が整備され、水を必要な量だけ水田に入れられるようになった。** |

**⑤これまで、安全でおいしい米をつくる農家の人たちの取り組みを学習してきました。ここまでの学習感想を書きましょう。**

自分の考えを書きましょう

**米づくりのさかんな地域④**

氏名（　　　　　　　　　　　　　　）

**【めあて】米は者のもとにどうやってとどくのでしょうか。**

**米づくりにはどのような課題があるのでしょうか。**

**①米が農家のもとから消費者にとどくまでには、どのような人たちが関わっているでしょうか。教科書７４・７５ページで調べましょう。**

**消 費 者**

**農　家**

**②わたしたちが買う米のには、どのようながふくまれているでしょうか。**

|  |
| --- |
|  |

**③教科書７６ページア「米の消費量と生産量の変化」のグラフを見て考えましょう。**

〇消費量と生産量は、全体としてどのように変化していますか。

〇消費量の変化と生産量の変化には、どのような関係があると思いますか。

〇消費量と生産量は、これからどうなると思いますか。

**④米づくりがかかえる課題を教科書７６・７７ページで調べましょう。**

〇米の消費量がり続けている。

〇近年、国による　　　　　　　　　　　　　が見直され、産地や生産者が米の

生産量を自由に決め、自由に米を売れるようになった。そのため、産地どうしの競争がはげしくなった。

〇値段の安い　　　　　　　　　　　　　の米と競争しなければならない。

〇農業で働く人の数が、　　　　　　　　　　　　　　　　。

　特に、の　　　　　　　　　人の数が少なくなっていて、あとつぎのいな

い農家がえている。

**米づくりのさかんな地域④**

氏名（　　　　　　　　　　　　　　）

**【めあて】米は者のもとにどうやってとどくのでしょうか。**

**米づくりにはどのような課題があるのでしょうか。**

**①米が農家のもとから消費者にとどくまでには、どのような人たちが関わっているでしょうか。教科書７４・７５ページで調べましょう。**

**〇農業協同組合（ＪＡ）**

**〇米屋、スーパーマーケット**

**〇トラックなどで運ぶ人たち**

**など**

**消 費 者**

**農　家**

|  |
| --- |
| **〇米の生産にかかった費用、機械代や肥料代****〇トラックでの輸送費****〇広告にかかる費用****〇スーパーマーケットの利益****〇共同で使う施設の使用料****〇商品のふくろ代　　　　　　　　　　　　　　など** |

**②わたしたちが買う米のには、どのようながふくまれているでしょうか。**

**③教科書７６ページア「米の消費量と生産量の変化」のグラフを見て考えましょう。**

〇消費量と生産量は、全体としてどのように変化していますか。

**どちらも少なくなっている（減っている）**

〇消費量の変化と生産量の変化には、どのような関係があると思いますか。

**消費量が少なくなってきたから、生産量も減らしてきた。**

**少なくなっている（へっている）**

〇消費量と生産量は、これからどうなると思いますか。

自分の考えを書きましょう

**④米づくりがかかえる課題を教科書７６・７７ページで調べましょう。**

〇米の消費量がり続けている。

**生産調整**

〇近年、国による　　　　　　　　　　　　　が見直され、産地や生産者が米の

生産量を自由に決め、自由に米を売れるようになった。そのため、産地どうしの競争がはげしくなった。

**外国産**

〇値段の安い　　　　　　　　　　　　　の米と競争しなければならない。

**少なくなっている**

〇農業で働く人の数が、　　　　　　　　　　　　　　　　。

**わかい**

　特に、の　　　　　　　　　人の数が少なくなっていて、あとつぎのいな

い農家がえている。

**米づくりのさかんな地域⑤**

氏名（　　　　　　　　　　　　　　）

**【めあて】米づくりをしている人たちは、課題に対してどのように取り組んでいるのでしょうか。**

**米づくりにはどのような問題があるのでしょうか。**

**①教科書７８・７９ページア～オの取り組みは、「米の消費量がっている」「農家の数が減っている」という課題をくいとめるために、どのような意味があるでしょうか。考えたり、調べたりしたことを書きましょう。**

|  |  |
| --- | --- |
| **ア農家の三輪さんのウェブサイト** |  |
| **イの農家が集まる勉強会** |  |
| **ウを材料に使ったベーグルパン** |  |
| **エ農業のを学ぶ** |  |
| **オ農業体験** |  |

**②教科書７９ページを読み、農家の人たちが取り組んでいることを調べましょう。**

|  |
| --- |
|  |

**③市で米づくりがさかんな理由を、「自然」「農家のくふうや努力」「農家をえる人々」の３つの見方から考えましょう。**

|  |  |
| --- | --- |
| **【自然条件】** | **だから、南魚沼市では米づくりがさかんだ。** |
| **【農家のくふうや努力】** |
| **【農家を支える人々】** |

**④これからの米づくりに大切なことは何だと思いますか。考えを書きましょう。**

|  |
| --- |
| **が大切だと思う。****なぜなら、** |

**米づくりのさかんな地域⑤**

氏名（　　　　　　　　　　　　　　）

**【めあて】米づくりをしている人たちは、課題に対してどのように取り組んでいるのでしょうか。**

**米づくりにはどのような問題があるのでしょうか。**

**①教科書７８・７９ページア～オの取り組みは、「米の消費量がっている」「農家の数が減っている」という課題をくいとめるために、どのような意味があるでしょうか。考えたり、調べたりしたことを書きましょう。**

|  |  |
| --- | --- |
| **ア農家の三輪さんのウェブサイト** | **質の高い米づくりをしていることを広く知ってもらい、米を多くの人に食べてもらう。** |
| **イの農家が集まる勉強会** | **農家の数が減らないよう，地域の農家どうしで米づくりの技術を教え合って、協力する。** |
| **ウを材料に使ったベーグルパン** | **米の新しい食べ方を提案して、米の消費量を増やす。** |
| **エ農業のを学ぶ** | **農業の技術をわかい人たちに伝えて、農家の数を増やす。** |
| **オ農業体験** | **米をたくさん食べてもらうために、農業の楽しさや米のおいしさを伝える。** |

**②教科書７９ページを読み、農家の人たちが取り組んでいることを調べましょう。**

|  |
| --- |
| **〇農業機械を共同で買ったり、協力して作業したりする。****〇大規模な生産をしたり、種もみをじかまきしたりして、費用を下げる。** |

**③市で米づくりがさかんな理由を、「自然」「農家のくふうや努力」「農家をえる人々」の３つの見方から考えましょう。**

|  |  |
| --- | --- |
| **【自然条件】****・豊富な雪どけ水がある。****・夏の時期に昼と夜の気温差が大きい。など** | **だから、南魚沼市では米づくりがさかんだ。** |
| **【農家のくふうや努力】****・水の量を調節したり、玄米黒酢をまいたり、かもを泳がせたりして、農薬や化学肥料を減らし、安全性を高めている。　など** |
| **【農家を支える人々】****・研究所が品種改良をして新しい品種を開発している。****・南魚沼の米を売る店が各地にある。　など** |

**④これからの米づくりに大切なことは何だと思いますか。考えを書きましょう。**

|  |
| --- |
| **が大切だと思う。****なぜなら、**（自分の考えを書きましょう。） |