**国づくりへの歩み①** **（教科書７４～８９ページ）**

氏名（　　　　　　　　　　　　）

**【めあて】大昔の人々のらしは，どのように変わっていったのでしょう。**

**１　教科書74ページの文章や75・76ページの絵を見て，大昔の暮らしの様子を調べましょう。**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **７５ページ「りや漁をしていたころの様子」4000年以上前** | **76ページ「米づくりが広まったころの様子」約2000年前** |
| **食べ物** |  |  |
| **家や建造物** |  |  |
| **衣服や道具・行動** |  |  |

**２　大昔の暮らしはどのように変化しましたか。2枚の絵を比べて考えましょう。**

**〇自分の学習をふり返り，星に色をぬりましょう。**

**☆☆☆☆☆**

**☆☆☆☆☆　すすんで学習に取り組み，じっくりと考えた！**

**☆　　　　　　自分で取り組めず，すぐに答えを見てしまった。**

**〇自分の学習をふり返り，星に色をぬろう。**

**☆☆☆☆☆**

**☆☆☆☆☆　すすんで学習に取り組み，じっくりと考えた！**

* **自分で取り組めず，すぐに答えを見ちゃった…**

**国づくりへの歩み② （教科書７４～８９ページ）**

氏名（　　　　　　　　　　　　）

**【めあて】米づくりはどのようにして始まり，人々のらしやむらの様子をどのように変えていったでしょうか。**

**１　米づくりは日本でどのように始まったと思いますか，予想しましょう。**

**２　米づくりはどのようにして始まりましたか。一つ選んでから教科書で確認しよう。**

|  |
| --- |
| **①日本で暮らしていた人たちが考え出しました。**  **②中国や半島から移り住んだ人たちによって伝えられました。**  **【答え】** |

**３　米づくりが始まると，人々の暮らし方や作業の仕方はどのように変わりましたか。**

|  |
| --- |
| **人々は　　　　　　　　　　　　 住み， 　　　　　　　　　　作業しました。** |

**４　米づくりにはどのような道具が使われましたか。**

|  |
| --- |
| **木でできた道具**  **石でできた道具** |

**５　米づくりの他に，大陸から伝わったものは何ですか。**

|  |
| --- |
|  |

**６　時代のむらの様子は，時代とどのようにかわったでしょうか。**

|  |
| --- |
| **〇むらの人口**  **〇集落の周り**  **〇指導者**  **〇身分の差** |

**７　力をもったは，やがてどのようによばれるようになりましたか。**

|  |
| --- |
|  |

**８　3世紀ごろ，（当時の日本）をめていたの女王はだれでしょう。**

|  |
| --- |
| **①　②　③　　【答え】** |

**９　弥生時代のを短くまとめましょう。**

|  |
| --- |
|  |

**〇自分の学習をふり返り，星の数で評価しましょう。　☆☆☆☆☆**

**国づくりへの歩み③ （教科書７４～８９ページ）**

氏名（　　　　　　　　　　　　）

**【めあて】日本各地につくられた巨大建造物のをき明かしましょう。**

**１　教科書８４ページの写真を見てみましょう。日本各地で，この写真のような「」とよばれる大きな墓がつくられた時代がありました。いつ，どんな人たちが，どのようにしてつくったのでしょうか。**

|  |  |
| --- | --- |
| **いつ** |  |
| **どんな人が** |  |
| **どのように** |  |

**２　当時の人々はこの古墳を見て，どのように思ったでしょうか。あなたの考えを書きましょう。**

**3　とは，どのようなものですか。説明しましょう。**

**4　大和朝廷の勢力が広がったことは，どのようなことからわかりますか。教科書の資料をもとに考えて書きましょう。**

**5　は，古墳づくり以外にどのようなを果たしましたか。説明しましょう。**

**6　古墳時代のを短くまとめましょう。**

|  |
| --- |
|  |

**〇自分の学習をふり返り，星の数で評価しましょう。　☆☆☆☆☆**

**国づくりへの歩み④初級版　※上級版を選ぶこともできます（教科書７４～８９ページ）**

氏名（　　　　　　　　　　　　）

**【めあて】大昔の人々のらしはどのように変わっていったのかをまとめましょう。**

**〇自分の学習をふり返り，星の数で評価しましょう。　☆☆☆☆☆**

**１　時代，時代，時代のをまとめましょう。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時代** | **主な** | **暮らしの様子** | **人々の関係** |
| **縄文**  **時代** | **遺跡** | **〇(　　 　)や漁をしたり，( 　　　)などを採集したりしました。**  **〇(　 　　　　)土器を使いました。** | **〇みんなで協力して家を建てたり，土器をつくったりしていました。** |
| **弥生**  **時代** | **遺跡**  **遺跡** | **〇( )づくりが始まりました。**  **〇それまでより安定して( )を得られるようになりました。**  **〇むらの人口が増えました。**  **〇まわりに( )をめぐらした集落もありました。** | **〇むらの人々をまとめる( )が現れました。**  **〇土地や( )をめぐって，他のむらとの争いが起こるようになりました。**  **〇技術をもつ者，たくわえをもつ者などが現れて，身分の差が( 　 )っていきました。** |
| **古墳**  **時代** | **古墳** | **〇( )により伝えられた建築や土木工事，やなどの進んだ技術が用いられました。** | **〇たちが連合して( )をつくりました。**  **〇( )による支配は5世紀になると，さらに広がり，九州から関東までの豪族をえるようになりました。** |

**２　米づくりが広まると，人々をまとめる指導者が現れたり，争いが起こるようになったりしました。どうしてだと思いますか。**

**人々をまとめる指導者が現れたのは，**

**からです。**

**争いが起きたのは，**

**からです。**

**国づくりへの歩み④上級版　※初級版を選ぶこともできます（教科書７４～８９ページ）**

氏名（　　　　　　　　　　　　）

**【めあて】大昔の人々のらしはどのように変わっていったのかをまとめましょう。**

**〇自分の学習をふり返り，星の数で評価しましょう。　☆☆☆☆☆**

**１　時代，時代，時代のをまとめましょう。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時代** | **主な** | **暮らしの様子** | **人々の関係** |
| **縄文**  **時代** | **遺跡** | **〇りや（**  **）**  **〇（　　　　　　　　　　　　　）を使いました。** | **〇みんなで協力して，（**  **）** |
| **弥生**  **時代** | **遺跡**  **遺跡** | **〇 （　　　　　　　　　　　）が始まりました。**  **〇それまでより安定して，（**  **）**  **〇（　　　　　　　　　　　　　）が増えました。**  **〇まわりに（　　　　　　　　　　　　　　）集落もありました。** | **〇むらの人々をまとめる（ ）が現れました。**  **〇土地や水をめぐって，（**  **）**  **〇技術をもつ者，たくわえをもつ者などが現れて，**  **（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）** |
| **古墳**  **時代** | **古墳** | **〇（　　　　　　　　）により伝えらた，**  **（　　　　　　　　　　　　　　　　　）などの**  **進んだ技術が用いられました。** | **〇たちが（　　　　　　　　　　）をつくりました。**  **〇（　　　　　　　　）による支配は5世紀になるとさらに広がり，（　　　　　　　　　　　　）までの豪族をえるようになりました。** |

**２　米づくりが広まると，人々をまとめる指導者が現れたり，争いが起こるようになったりしました。どうしてだと思いますか。**

**人々をまとめる指導者が現れたのは，**

**からです。**

**争いが起きたのは，**

**からです。**

**国づくりへの歩み① （教科書７４～８９ページ）**

氏名（　　　　　　　　　　　　）

**【めあて】大昔の人々のらしは，どのように変わっていったのでしょう。**

**１　教科書74ページの文章や75・76ページの絵を見て，大昔の暮らしの様子を調べましょう。**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **７５ページ「りや漁をしていたころの様子」4000年以上前** | **76ページ「米づくりが広まったころの様子」約2000年前** |
| **食べ物** | **〇やりや弓矢で狩りをして，しかなどの動物をとっています。**  **〇ぼうを使って，木の実を採集しています。**  **〇船に乗って，漁をしています。とった魚はほしています。**  **〇土器を使って食べ物を煮たり，たくわえたりしています。　　　　　　　　など** | **〇遠くの方で稲を育てています。**  **〇稲をほしたり，米をござの上に広げたりしています。**  **〇弓矢で鳥や動物をとっています。**  **〇魚や野菜のようなものを持っている人がいます。**  **〇おもちのようなものを作っています。　　　　　　　　　　　　　　　　　など** |
| **家や建造物** | **〇木で骨組みを作り，草のようなものを屋根にしきつめた窓のない竪穴住居に住んでいます。**  **〇階段を上って入る倉庫のような建物があります。**  **〇壁のない三階建ての高い建物があります。　　　 　　　　　　　　　　　など** | **〇竪穴住居のまわりに土がもられています。**  **〇階段を上って入る倉庫のような建物があります。**  **〇変わった形の屋根のある高い建物があります。**  **〇作業場のような建物があります。**  **〇村の中に水路が張りめぐらされています。　　　　　　　　　　　　　　　など** |
| **衣服や道具・行動** | **〇男性も女性も同じような服を着ています。**  **〇土でつぼや皿の形を作り，火で焼いて土器を作っています。**  **〇やりや弓矢を作っている人や，穴をほって土を集めている人，木をけずって何かを作っている人などがいます。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　など** | **〇布を織っています。わらをたたいて，編んでいます。**  **〇井戸で水をくんでいます。**  **〇土で作った土器を，かわかしてから焼いています。**  **〇金属のやりなどや，木の道具を作っています。**  **〇人々が集まって祭りのようなことをしています。**  **〇船で米や土器を運んでいます。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　など** |

**２　大昔の暮らしはどのように変化しましたか。2枚の絵を比べて考えましょう。**

**狩りや漁・採集で食料を得るだけでなく，米を育てるようになりました。大きな建物が増えました。**

**使っている道具の種類が増えました。　　　　　　　　　　　　　など**

**〇自分の学習をふり返り，星に色をぬりましょう。**

**☆☆☆☆☆**

**☆☆☆☆☆　すすんで学習に取り組み，じっくりと考えた！**

**☆　　　 　　自分で取り組めず，すぐに答えを見てしまった。**

**国づくりへの歩み② （教科書７４～８９ページ）**

氏名（　　　　　　　　　　　　）

**【めあて】米づくりはどのようにして始まり，人々のらしや村の様子をどのように変えていったでしょうか。**

**１　米づくりは日本でどのように始まったと思いますか，予想しましょう。**

**（例）米の粒を植えたら生えてくることを発見しました。**

**稲の育て方が伝わりました。　　　　　　　　　　など**

**２　米づくりはどのようにして始まりましたか。一つ選んでから教科書で確認しよう。**

|  |
| --- |
| **①日本で暮らしていた人たちが考え出しました。**  **②中国や半島から移り住んだ人たちによって伝えられました。**  **②**  **【答え】** |

**３　米づくりが始まると，人々の暮らし方や作業の仕方はどのように変わりましたか。**

|  |
| --- |
| **人々は　　　　　　　　　　　　 住み， 　　　　　　　　　　作業しました。**  **協力して**  **集まって** |

**４　米づくりにはどのような道具が使われましたか。**

|  |
| --- |
| **くわ，すき，田げた**  **木でできた道具**  **石包丁**  **石でできた道具** |

**５　米づくりの他に，大陸から伝わったものは何ですか。**

|  |
| --- |
| **青銅器や鉄器** |

**６　時代の村の様子は，時代とどのようにかわったでしょうか。**

|  |
| --- |
| **食料が安定したため増えました。**  **〇むらの人口**  **ほりやさくで囲まれました。**  **〇集落の周り**  **首長は，米づくりを命じたり，祭りを行ったり，争いを指揮したりしました。**  **〇指導者**  **〇身分の差**  **技術をもつ者，たくわえをもつ者が生まれ，身分の差が広がりました。** |

**７　力をもったは，やがてどのようによばれるようになりましたか。**

|  |
| --- |
| **他のむらを支配する豪族になりました。豪族は，小さなくにをつくり，王とよばれるようになりました。** |

**８　3世紀ごろ，（当時の日本）をめていたの女王はだれでしょう。**

|  |
| --- |
| **①　②　③　　【答え】**  **②** |

**９　弥生時代のを短くまとめましょう。**

|  |
| --- |
| **米づくりや青銅器・鉄器が伝わって人口が増え，むらには指導者が現れて身分の差が広がるとともに，争いを通してむらがくにに，豪族が王になっていった時代です。** |

**〇自分の学習をふり返り，星の数で評価しましょう。　☆☆☆☆☆**

**国づくりへの歩み③ （教科書７４～８９ページ）**

氏名（　　　　　　　　　　　　）

**【めあて】日本各地につくられた巨大建造物のをき明かしましょう。**

**１　教科書８４ページの写真を見てみましょう。日本各地で，この写真のような「」とよばれる大きな墓がつくられた時代がありました。いつ，どんな人たちが，どのようにしてつくったのでしょうか。**

|  |  |
| --- | --- |
| **いつ** | **3世紀の終わりごろから** |
| **どんな人が** | **大和朝廷の大王（後の天皇）や豪族たち** |
| **どのように** | **多くの人たちが長い期間働きました。**  **設計や土木工事，金属加工は，高度な技術を持った渡来人が重要な役割を果たしました。** |

**２　当時の人々はこの古墳を見て，どのように思ったでしょうか。あなたの考えを書きましょう。**

**こんなに大きな古墳をつくれる大王や豪族は，強い力をもっていると思いました。　　　　　　　　　　　など**

**3　とは，どのようなものですか。説明しましょう。**

**大和（奈良県）や河内（大阪府）の豪族たちが連合してつくった政府で，中心人物は大王（後に天皇）とよばれました。**

**5世紀になると，九州から関東までの豪族を従えるようになりました。**

**4　大和朝廷の勢力が広がったことは，どのようなことからわかりますか。教科書の資料をもとに考えて書きましょう。**

**九州から東北地方まで広い範囲で前方後円墳がつくられていることや，埼玉県と熊本県の古墳から，大和朝廷の大王ワカタケルの名前がきざまれた剣が見つかったこと。**

**5　は，古墳づくり以外にどのようなを果たしましたか。説明しましょう。**

**建築や土木工事，養蚕や織物などの進んだ技術や，漢字や仏教を伝えました。**

**朝廷で記録をつけたり，外国への手紙を書いたりする仕事をしました。**

**6　古墳時代のを短くまとめましょう。**

|  |
| --- |
| **大きな富と権力をもつ豪族たちが大和朝廷をつくって国をまとめ，渡来人の伝えた技術を使って巨大な古墳をつくった時代です。** |

**〇自分の学習をふり返り，星の数で評価しましょう。　☆☆☆☆☆**

**国づくりへの歩み**

氏名（　　　　　　　　　　　　）

**【めあて】大昔の人々のらしはどのように変わっていったのかをまとめましょう。**

**〇自分の学習をふり返り，星の数で評価しましょう。　☆☆☆☆☆**

**１　時代，時代，時代のをまとめましょう。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時代** | **主な** | **暮らしの様子** | **人々の関係** |
| **縄文**  **時代** | **三内丸山**  **遺跡** | **〇りや漁をしたり，木の実などを採集したりしました。**  **〇縄文土器を使いました。** | **〇みんなで協力して，家を建てたり，土器をつくったりしていました。** |
| **弥生**  **時代** | **登呂**  **遺跡**  **吉野ヶ里**  **遺跡** | **〇米づくりが始まりました。**  **〇それまでより安定して，食料を得られるようになりました。**  **〇むらの人口が増えました。**  **〇まわりにほりやさくをめぐらした集落もありました。** | **〇むらの人々をまとめる指導者(首長)が現れました。**  **〇土地や水をめぐって，他のむらとの争いが起こるようになりました。**  **〇技術をもつ者，たくわえをもつ者などが現れて，身分の差が広がっていきました。** |
| **古墳**  **時代** | **大仙**  **古墳** | **〇渡来人により伝えらた，建築や土木工事，養蚕や織物などの進んだ技術が用いられました。** | **〇たちが連合して大和朝廷をつくりました。**  **〇大和朝廷による支配は5世紀になるとさらに広がり，九州から関東までの豪族をえるようになりました。** |

**２　米づくりが広まると，人々をまとめる指導者が現れたり，争いが起こるようになったりしました。どうしてだと思いますか。**

**人々をまとめる指導者が現れたのは，米づくりをするための，水田や水路を作ったり，田植えや収穫などをしたりする作業に大勢の人が必要で，それらの人をまとめる指導者が必要だった　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　からです。**

**争いが起きたのは，米をつくるためには水が必要なので，川などの水をめぐって争いになったり，食料の足りないむらが，米がたくさんとれるむらから米や土地をうばおうとしたりした　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　からです。**