**モチモチの木　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　めあて・ふりかえり表**

**３年　組　名前（　　　　　　　　　　）**

１　めあてのポイント（ア・イ・ウ）と、説明

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ア　どんなことができるか** | **イ　どうやって読むのか** | **ウ　どんな思いで学ぶか** |
| **説明** | ①学習する場面の豆太のとくち  ょうを音読で表せる。  この場面では、おくびょうな読み方ができます！しかも暗記しています！  ②言葉の意味を知っていて、  その使い方が分かる。  ・せっちんの  意味は…  ・「しもが足にか  みついた」っ  ていうのは…    ③場面と場面をくらべた結果、  音読の仕方のちがいが分かる。  始め場面は～で、終わり場面は〇○です。    ④読み取ったことをもとに音読の仕方が分かり、音読の工夫を記号で書きこめる。  大きく（強く）　　○－  小さく（弱く）　　●―  はやく　　　　　　→  ゆっくり　　　　　～～  間をあける　　　　〈  長い間をあける　　≪ | 1. サイドラインを引いて、登場人物の行動、気もちを表す言葉を見つける。   行動は赤、気もちは青で引こう。    ② 登場人物の行動や気もちをくわしく想像して書く。  きっと「夜中に一人じゃこわいよう」って思ったんじゃないかな。    ③ 場面と場面をくらべて、変化したことや様子をそうぞうする。  ○場面では～だったのに、□場面では…だ！    ④ 作品の言葉や文からそうぞうし  たことを話し合って、自分と友達  の感じたことがちがったり同じ  だったりすることに気がつく。  自分と  ちがう。  自分と同じだ。    ⑤ 行動、気もち、せいかくを表す  　 言葉などをヒントにして、音読の仕方を工夫する。  この場面の豆太は弱々しい声で読んでみようかな。 | 1. 今日のを進んで楽しむ。     よし、やってみよう！  ②「モチモチの木」に使われる言葉  　のよい所を見つけようとする。  の  この作品、言葉のひびきがよい所はどこだろう。ここかな？  ③グループの友達と作品の言葉  や文からそうぞうしたことを  進んで話し合おうとする。    考えを友達に話してみたいなぁ。友達はどんなことを考えているか、聞いてみたいなあ。  ④グループの友達と音読が上手になるように、進んで学び合う。  みんなで、アドバイスし合って、もっとうまくなろうね！ |

２　ポイントごとに今日の学習をふりかえってみよう！

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学習した日 | 今日のめあて  （一つだけ） | **①　今日のめあては、どのくらいできたか。**  **②　今日の学習で、よく分かったこと。（あまり、よく分からなかったこと）**  **③　明日からもっと学習してみたいこと。** |
| 11/６ | ア―① | ①　豆太のとくちょうは分かったけれど、音読がうまくいかなかった。  ②　中心人物が、「始め」場面では…だったのに、「山場」で～をしたから、大きな声  で音読をすればいいことが分かった。  ③　くわしく想像したことを音読記号に表して練習をしたい。 |
|  |  | （　） |
|  |
|  |  | （　） |
|  |
|  |  | （　） |
|  |
|  |  | （　） |
|  |
|  |  | （　） |
|  |
|  |  | （　） |
|  |
|  |  | （　） |
|  |
|  |  | （　） |
|  |
|  |  | （　） |
|  |
|  |  | （　） |
|  |

◎：しっかりできた！　　〇：できたところと、もう少しの所がある　　△：もう少し