**どちらが生たまごでしょう　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　めあて・ふりかえり表**

**３年　組　名前（　　　　　　　　　　）**

１　めあてのポイント（ア・イ・ウ）と、説明

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ア　どんなことができるか** | **イ　どうやって読むのか** | **ウ　どんな思いで学ぶか** |
| **説明** | ①「比べるポイント」をもとに、  卵のとくちょうを写真や文章から見つける。  この写真は、この文章のことを言っているんだね。        ②見つけた言葉や、大事な言葉  を表に書きとめる。  大事な言葉は  「このように  ～でしょうか  ～なのです」  …の辺りかな。  白身・ブレーキ…大事そうだなぁ。  ③実物のたまごを見て、どんなたまごなのかが、分かる。  へえ。  自分と同じだ。  色・形・重さは…  回り方は…  中身はきっとこれ！ | 1. サイドラインを引いて、大事な言葉を見つける。   大事な言葉は赤で引こう。    ② 意味段落に、大事な言葉が入った小見出しを付ける。  「とろとろ」を入れて  「～な生たまご」と、体言止めをしよう。  ③ 写真と文章を結び付けて、250　文字ほどの要約感想文を書く。  160文字以内の　要約と、100文字くらいの感想ね！  **学びを生かそう。**    ④ 考えを伝え合って、自分と友達  の感じたことがちがったり同じ だったりすることに気がつく。  あ、自分と  ちがう。    ⑤ 本文から、たまごのしゅるいの調べ方のよさを見つけ出す。  こういう調べ方だと、たしかなしょうこになるな。　筆者、やるなぁ。  ⑥実物のたまごを見て、比べたり、  本文と結び付けたりしてふりかえ  りが書ける。 | 1. 今日のを進んで楽しむ。     よし、やってみよう！  ②大事な言葉のはたらきを見つけようとする。    「このように」が来ると、まとめかな。「ゆっくり・とろとろ・ブレーキ」…どこかにている！  ③グループの友達と本文の言葉  や文から分かったことを進んで  話し合おうとする。    考えを友達に話してみたいな。友達はどんなことを考えているか、聞いてみたいな。  ④自分や友達の学び方の良さを見付けて、学習に生かす。  自分のこういう学び方はよかった！  友達の文のまとめ方、話し方、さすがだなぁ。自分もまねしてみよう。 |

２　ポイントごとに今日の学習をふりかえってみよう！

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学習した日 | 今日のめあて  （一つだけ） | **①　今日のめあては、何がどのくらいできたか。**  **②　今日の学習で、よく分かったこと。（あまり、よく分からなかったこと）**  **③　明日からもっと学習してみたいこと。** |
| 1/22 | ア―① | ①　比べるポイントは分かったけれど、表の書き込みがうまくいかなかった。  ②　生たまごの中身が、ゆでたまごとちがって〇○が～～だと分かった。  ③　黄身と白身のひみつを本やインターネットで調べて、自主学習で書いてみたい。 |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |