**どちらが生たまごでしょう　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　めあて・ふりかえり表**

**３年　組　名前（　　　　　　　　　　）**

１　めあてのポイント（ア・イ・ウ）と、説明

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ア　どんなことができるか** | **イ　どうやって読むのか** | **ウ　どんな思いで学ぶか** |
| **説明** | ①「比べるポイント」をもとに、卵のとくちょうを写真や文章から見つける。この写真は、この文章のことを言っているんだね。②見つけた言葉や、大事な言葉を表に書きとめる。大事な言葉は「このように～でしょうか～なのです」…の辺りかな。白身・ブレーキ…大事そうだなぁ。③実物のたまごを見て、どんなたまごなのかが、分かる。へえ。自分と同じだ。色・形・重さは…回り方は…中身はきっとこれ！ | 1. サイドラインを引いて、大事な言葉を見つける。

大事な言葉は赤で引こう。② 意味段落に、大事な言葉が入った小見出しを付ける。「とろとろ」を入れて「～な生たまご」と、体言止めをしよう。③ 写真と文章を結び付けて、250　文字ほどの要約感想文を書く。160文字以内の　要約と、100文字くらいの感想ね！**学びを生かそう。**④ 考えを伝え合って、自分と友達の感じたことがちがったり同じ だったりすることに気がつく。あ、自分と　ちがう。⑤ 本文から、たまごのしゅるいの調べ方のよさを見つけ出す。こういう調べ方だと、たしかなしょうこになるな。　筆者、やるなぁ。⑥実物のたまごを見て、比べたり、本文と結び付けたりしてふりかえりが書ける。 | 1. 今日のを進んで楽しむ。

よし、やってみよう！②大事な言葉のはたらきを見つけようとする。「このように」が来ると、まとめかな。「ゆっくり・とろとろ・ブレーキ」…どこかにている！③グループの友達と本文の言葉や文から分かったことを進んで話し合おうとする。考えを友達に話してみたいな。友達はどんなことを考えているか、聞いてみたいな。④自分や友達の学び方の良さを見付けて、学習に生かす。自分のこういう学び方はよかった！友達の文のまとめ方、話し方、さすがだなぁ。自分もまねしてみよう。 |

２　ポイントごとに今日の学習をふりかえってみよう！

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学習した日　 | 今日のめあて（一つだけ） | **①　今日のめあては、何がどのくらいできたか。****②　今日の学習で、よく分かったこと。（あまり、よく分からなかったこと）****③　明日からもっと学習してみたいこと。** |
| 1/22 | ア―① | ①　比べるポイントは分かったけれど、表の書き込みがうまくいかなかった。②　生たまごの中身が、ゆでたまごとちがって〇○が～～だと分かった。③　黄身と白身のひみつを本やインターネットで調べて、自主学習で書いてみたい。 |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |