**白いぼうし　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　めあて・ふりかえり表**

**４年　組　名前（　　　　　　　　　　）**

１　めあてのポイント（ア・イ・ウ）と、説明

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ア　言葉の知識・技** | **イ　見方・考え方** | **ウ　学習への思い・態度** |
| **説明** | ①登場人物の気持ちを音読で表したり、確かめたりする。* 音読で登場人物の気持ちを確かめます。
* 女の子のほっとした気持ちを音読します。

②言葉の意味を知っていて、その使い方が分かる。☆「しんし」の意味は…☆「うら通り」の使い方は…☆「ほりばた」の「はた」は…③様子を表す言葉を見つける。* 行動の様子…にこにこして
* 心内語の様子…（どんなに～だろう。）
* 会話の様子…～ですね
* いくつかの場面から…

➃「自分の考え」を伝えるとき、理由や根きょを含める。* 理由…考えについ

てのくわしい説明。～だから…と考えます。* 根きょ…作品に書か

れた言葉や文の引用。「あわてて」と書いているから、つかまえようとしたと思います。 | 1. 各場面の「時・場所・人物・主な出来事」を見つけて、一文で表す。

サイドラインは、赤。時―・場―・人―・出―…いつ、どこで、だれが、どうしたのか。② 登場人物の性格を、様子からくわしく想像して書く。③ 場面と場面をくらべて、登場人物の気持ちの変化をそうぞうする。松井さんは「あわてて」いる。なぜ「落ち着いていない」のかな。（AではなくBなのは、なぜか。）○場面では～な気持ちだったのに、□場面では…だ！④ 自分と友達の感想や考えがちがったり同じだったりすることに気がつく。自分と　ちがう。自分と同じ。⑤ 「白いぼうし」を読んだ感想を書きまとめる。☆学習を生かして書く「よかったね」の意味は、…だと思う。☆自分の体験を書く自分がタクシーに乗ったときに、運転手さんは… | 1. 昨日の学習をふまえて、今日のめあてをもつ。

昨日は…だったから、今日は～をめあてにして学習しよう！②　様子を表す言葉の使い方を、他③登場人物の性格を読む。* 行動の様子。
* 会話の様子。
* いくつかの場面から。（性格は、場面をまたぐ）

…という気持ちかな。の言葉をもとに考えようとする。③　作品の言葉や文から想像したことを進んで伝え合おうとする。考えを友達に伝えてみたいな。友達はどんなことを考えているか、知りたいな。④ 友達と感想文を読み合い、伝え合おうとする。…から考えたんだ！ぼくも～って思ったよ。不思議だよね。 |

２　ポイントごとに今日の学習をふりかえってみよう！

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学習した日 | 今日のめあて | ふりかえり |
| （　　）…今日のめあては◎・〇・△のどれか。記号を書く。◎：☆がすべてできた！ ○：できた所と、もう少しの所がある　△：もう少しだった視点 一　どうして、その記号（◎・○・△）を選んだのか。視点 二　今日の学習で、よく分かったこと。（あまり、よく分からなかったこと）視点 三　明日からもっと学習してみたいことや、明日のめあてと、その理由。 |
| ４/17 | ア―① | （○）一　松井さんの性格は分かったけれど、あまり友達に伝えられなかったから。ニ　女の子が、「始め」場面では…だったのに、「山場」で～をしたから、安心した声で音読をすればいいことが分かった。三　ウ‐②「A ではなくBなのはなぜか」の考え方にチャレンジしたい。 |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |