**花を見つける手がかり　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　めあて・ふりかえり表**

**４年　組　名前（　　　　　　　　　　）**

１　めあてのポイント（ア・イ・ウ）と、説明

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ア　言葉の知識・技** | **イ　見方・考え方** | **ウ　学習への思い・態度** |
| **説明** | ①主語と述語を表したり、指示  語の中身を確かめたりする。   * 「だれが・何がどうする」をはっきりさせる。 * 「これ・あれ・それ・どれ」の中身が分かる。     ②段落の役割から大事な言葉の  　大事さが分かる。  ☆この意味段落は「始め」「中」「終わり」  ☆～がくわしく書いてあるから、大事だ。    ③「AだからBではない。Cだ。」  という表し方を見つける。   * A…結果 * B…いくつかの予想 * C…結果を受けた考え   ➃　説明文を引用する。  ＊引用…本や文章の文、語句な  どをそのまま抜き出すこと   * 文章の通りに、一語一句、正しく書く。 * 引用は必ず「　」でくくる。   へえ。  自分と同じだ。 | 1. 大事な言葉にサイドラインを　引く。   ☆主語・述語  ☆指示語の中身  ☆結果を受けた考え  は赤で引こう。    ② 大事な言葉が入った小見出しを付け、実験に名前を付ける。  「花」「色」を入れて  「～の実験」と、体言  止めをしよう。  ③ 「AだからBではない。Cだ。」という見方・考え方で、説明文全体をとらえる。    「AではなくBなのは、なぜか。」  「AだからBではない。Cだ。」  と考えたら、～の方がいい。  ちょうは○○の花に来た。だから～ではない。…が手がかりだ。  ➃ 説明文を引用しつつ、120～150字ほどの感想文を書く。  自分の体験と説明文の引用や感想がどう関係するか、くわしく書こう。    ⑤ 考えを伝え合って、自分と友達  の感じたことのちがいや同じ所に気がつく。  あ、自分とちがう。 | ①　昨日の学習をふまえて、今日の  めあてをもつ。  昨日は…だったから、今日は～をめあてにして学習しよう！    ②　大事な言葉が入った小見出しを、他の小見出しをもとにより良いものにしようとする。    ③　説明文の内容から考えたこと  を進んで伝え合おうとする。    「AだからBではない。Cだ。」っていう見方・考え方は話し合いや文を書く時に使える！  ④ 友達と感想を読み合い、進んで感想を伝える。  …から考えたんだ！  ぼくも～って思ったよ。面白いよね。 |

２　ポイントごとに今日の学習をふりかえってみよう！

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学  習  し  た  日 | 今  日  の  め  あ  て | ふりかえり |
| （　　）…今日のめあては◎・〇・△のどれか。記号を書く。  ◎：☆がすべてできた！ ○：できた所と、もう少しの所がある　△：もう少しだった  視点 一　どうして、その記号（◎・○・△）を選んだのか。  視点 二　今日の学習で、よく分かったこと。（あまり、よく分からなかったこと）  視点 三　明日からもっと学習してみたいことや、明日のめあてと、その理由。 |
| ５/16 | ア―① | （○）一　意味段落の要点は分かったけれど、あまり友達に伝えられなかったから。  ニ　「中一」では…という結果だったのが、「中二」で～だったのが分かった。  三　イ‐③「AだからBではない。Cだ。」の考え方にチャレンジしたい。 | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |