**花を見つける手がかり　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　めあて・ふりかえり表**

**４年　組　名前（　　　　　　　　　　）**

１　めあてのポイント（ア・イ・ウ）と、説明

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ア　言葉の知識・技** | **イ　見方・考え方** | **ウ　学習への思い・態度** |
| **説明** | ①主語と述語を表したり、指示語の中身を確かめたりする。* 「だれが・何がどうする」をはっきりさせる。
* 「これ・あれ・それ・どれ」の中身が分かる。

②段落の役割から大事な言葉の　大事さが分かる。☆この意味段落は「始め」「中」「終わり」☆～がくわしく書いてあるから、大事だ。③「AだからBではない。Cだ。」という表し方を見つける。* A…結果
* B…いくつかの予想
* C…結果を受けた考え

➃　説明文を引用する。＊引用…本や文章の文、語句などをそのまま抜き出すこと* 文章の通りに、一語一句、正しく書く。
* 引用は必ず「　」でくくる。

へえ。自分と同じだ。 | 1. 大事な言葉にサイドラインを　引く。

☆主語・述語☆指示語の中身☆結果を受けた考えは赤で引こう。② 大事な言葉が入った小見出しを付け、実験に名前を付ける。「花」「色」を入れて「～の実験」と、体言止めをしよう。③ 「AだからBではない。Cだ。」という見方・考え方で、説明文全体をとらえる。「AではなくBなのは、なぜか。」「AだからBではない。Cだ。」と考えたら、～の方がいい。ちょうは○○の花に来た。だから～ではない。…が手がかりだ。➃ 説明文を引用しつつ、120～150字ほどの感想文を書く。自分の体験と説明文の引用や感想がどう関係するか、くわしく書こう。⑤ 考えを伝え合って、自分と友達の感じたことのちがいや同じ所に気がつく。あ、自分とちがう。 | ①　昨日の学習をふまえて、今日のめあてをもつ。昨日は…だったから、今日は～をめあてにして学習しよう！②　大事な言葉が入った小見出しを、他の小見出しをもとにより良いものにしようとする。③　説明文の内容から考えたことを進んで伝え合おうとする。「AだからBではない。Cだ。」っていう見方・考え方は話し合いや文を書く時に使える！④ 友達と感想を読み合い、進んで感想を伝える。…から考えたんだ！ぼくも～って思ったよ。面白いよね。 |

２　ポイントごとに今日の学習をふりかえってみよう！

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学習した日 | 今日のめあて | ふりかえり |
| （　　）…今日のめあては◎・〇・△のどれか。記号を書く。◎：☆がすべてできた！ ○：できた所と、もう少しの所がある　△：もう少しだった視点 一　どうして、その記号（◎・○・△）を選んだのか。視点 二　今日の学習で、よく分かったこと。（あまり、よく分からなかったこと）視点 三　明日からもっと学習してみたいことや、明日のめあてと、その理由。 |
| ５/16 | ア―① | （○）一　意味段落の要点は分かったけれど、あまり友達に伝えられなかったから。ニ　「中一」では…という結果だったのが、「中二」で～だったのが分かった。三　イ‐③「AだからBではない。Cだ。」の考え方にチャレンジしたい。 |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |