**ウミガメの命をつなぐ　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　めあて・ふりかえり表**

**４年　組　名前（　　　　　　　　　　）**

１　めあてのポイント（ア・イ・ウ）と、説明

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ア　言葉の知識・技** | **イ　見方・考え方** | **ウ　学習への思い・態度** |
| **説明** | ①主語と述語を表したり、指示  語の中身を確かめたりする。   * 「だれが・何がどうする」をはっきりさせる。 * 「これ・あれ・それ・どれ」の中身が分かる。   ②段落の役割から大事な言葉の  　大事さが分かる。  ☆この意味段落は「始め」「中」「終わり」  ☆～がくわしく書いてあるから、大事だ。    ③「Aだし、Bだ。だから、Cだ。」  という表し方を見つける。   * A…一つの説明 * B…もう一つの説明 * C…AとBを合わせて、言えること。   ➃ 大事な言葉や文を引用する。  ＊引用…本や文章の文、語句な  どをそのまま抜き出すこと   * 文章の通りに、一語　一句、正しく書く。 * 引用は必ず「　」で くくる。   へえ。  自分と同じだ。  あ、自分とは　ちがうんだ。 | 1. 大事な言葉にサイドラインを　引く。   ☆主語・述語に○  ☆指示語の中身に→  ☆意味段落の要点は  赤線を引こう。    ② 意味段落の大事な言葉が入った小見出しを付ける。  ☆大事な言葉を入れる。  ☆「～したこと」「～の実  験」など、体言止め。    ③ 小見出しの言葉を使って、説明文のきょうみがある所を120～200文字以内で要約する。  「AではなくBなのは…。」  「Aだし、Bだ。だから、Cだ。」  と考えたら、～の方がいい。    名古屋港水族館の取り組みが面白いなぁ。この部分を要約しよう。  ＊要約…目的や必要に応じて、文章や話の全体、または一部を短くまとめること。  ➃ 大事な言葉や文を引用しつつ、120～200文字以内の感想を書く。  自分の経験と説明文の引用が感想とどう関係するか、くわしく書こう。    ⑤ 考えを伝え合って、自分と友達  の感じたことがちがいや同じ所に気がつく。 | ①　昨日の学習をふまえて、今日の  めあてをもつ。  昨日は…だったから、今日は～をめあてにして学習しよう！    ②　大事な言葉が入った小見出しを、他の小見出しをもとにより良いものにしようとする。    ③　説明文の内容から考えたこと  を進んで伝え合おうとする。    「Aだし、Bだ。だからCだ。」っていう見方・考え方は話し合いや文を書く時に使える！  ④ 友達と要約や感想を読み合い、進んで感想を伝える。  …から考えたんだ！  ぼくも～って思ったよ。面白いよね。 |

２　ポイントごとに今日の学習をふりかえってみよう！

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学  習  し  た  日 | 今  日  の  め  あ  て | ふりかえり |
| （　　）…今日のめあては◎・〇・△のどれか。記号を書く。  ◎：☆がすべてできた！ ○：できた所と、もう少しの所がある　△：もう少しだった  視点 一　どうして、その記号（◎・○・△）を選んだのか。  視点 二　今日の学習で、よく分かったこと。（あまり、よく分からなかったこと）  視点 三　明日からもっと学習してみたいことや、明日のめあてと、その理由。 |
| 11/５ | ア―① | （○）一　意味段落の要点は分かったけれど、あまり友達に伝えられなかったから。  ニ　「中一」では…が要点で、「中二」で～が要点だと分かった。  三　筆者のア‐③「Aだし、Bだ。だからCだ。」の表し方を見つけたい。 | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |