**「不思議図かん」を作ろう　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　めあて・ふりかえり表**

**４年　組　名前（　　　　　　　　　　）**

１　めあてのポイント（ア・イ・ウ）と、説明

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ア　言葉の知識・技** | **イ　見方・考え方** | **ウ　学習への思い・態度** |
| **説明** | ① 調べたいことの要点をメモをする。    ☆この情報は絶対に落とさず、書きとめるぞ！！    ☆資料を使うから、　出典を正しく書くよ。  ＊出典…資料の出所のこと。  題名、著者、発行年、HPの　　アドレスなどを指す。  ② 読む人にとって読みやすい  「小見出し」の順序を決める。  小見出し  「Aについて」  「Bについて」  「Cについて」  B→A→Cの順序で書いた方が、段々くわしくなるから、読む人が分かりやすいと思う。    ③　図や引用の約束を守る。  ☆引用や、強調したいせんもん  用語は「　」で囲む。  ☆「図～」の示し方。 | 1. 「不思議図かん」で特に調べたいことを考える。   自分が調べて知らせたいことは…何だろう？  生き物・言葉・建物・手作りおもちゃ等  ② まとまりを意識して、書く内容を考える。    図１→図２→図３と、３つのまとまりごとに、３つ図を使おう！  ☆書きたいことの中心を決めて、くわしく説明する。  ☆一言メッセージは自分の　経験や知っていることを基に。  ☆小見出しを体言止めにして、分かりやすくする。  やすくしよう。  ☆常体（だ・である調）で  　相手に短い文で伝える  書こう。すべての文が、  敬体になっているかな。  ③ 不思議図かんの原稿を読み合っ  て、自分と友達の感じたことが  ちがったり、同じ だったりするこ  とに気付き、感想を伝える。  へえ。  自分と同じだ。 | ①不思議図かんで特に調べたいことをたくさん見付けようとする。  よし、○○を　やってみよう！    ②「小見出し」の組み立てを工夫し  て考えようとする。    みんなと同じにならないように、「終わり」にもグラフを書き入れようかな。  ③友達と読み合って、感想を詳しく  書こうとする。    みんなで読み合って、みんなで原稿を上手に書こう。  ④自分や友達の学び方の良さを見付けて、次のめあてを見つける。  自分のこういう学び方はよかった！  友達の書き方、さすがだな。自分もまねしてみよう。    あ、自分と  ちがう。 |

２　ポイントごとに今日の学習をふりかえってみよう！

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学習した日 | 今日のめあて  （ア～ウの中から一つ） | （　　）…今日のめあては◎・〇・△のどれか。記号を書く。  ◎：☆がすべてできた！ ○：できた所と、もう少しの所がある　△：もう少しだった  視点 一　どうして、その記号（◎・○・△）を選んだのか。  視点 二　今日の学習で、よく分かったこと。（あまり、よく分からなかったこと）  視点 三　明日からもっと学習してみたいことや、明日のめあてと、その理由。 |
| 11/26 | イ―② | ㈠…原稿の図は用意できたけど、図の説明があまり書けなかった。  ㈡…Aが言いたいとき、Bの図やグラフを見てもらうといいことが分かった。  ㈢…家で他の資料を調べて、「不思議図かん」の原稿に役立てたい。 |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |