**「不思議図かん」を作ろう　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　めあて・ふりかえり表**

**４年　組　名前（　　　　　　　　　　）**

１　めあてのポイント（ア・イ・ウ）と、説明

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ア　言葉の知識・技** | **イ　見方・考え方** | **ウ　学習への思い・態度** |
| **説明** | ① 調べたいことの要点をメモをする。☆この情報は絶対に落とさず、書きとめるぞ！！☆資料を使うから、　出典を正しく書くよ。＊出典…資料の出所のこと。題名、著者、発行年、HPの　　アドレスなどを指す。② 読む人にとって読みやすい「小見出し」の順序を決める。小見出し「Aについて」「Bについて」「Cについて」B→A→Cの順序で書いた方が、段々くわしくなるから、読む人が分かりやすいと思う。③　図や引用の約束を守る。☆引用や、強調したいせんもん用語は「　」で囲む。☆「図～」の示し方。 | 1. 「不思議図かん」で特に調べたいことを考える。

自分が調べて知らせたいことは…何だろう？生き物・言葉・建物・手作りおもちゃ等② まとまりを意識して、書く内容を考える。図１→図２→図３と、３つのまとまりごとに、３つ図を使おう！☆書きたいことの中心を決めて、くわしく説明する。☆一言メッセージは自分の　経験や知っていることを基に。☆小見出しを体言止めにして、分かりやすくする。やすくしよう。☆常体（だ・である調）で　相手に短い文で伝える書こう。すべての文が、敬体になっているかな。③ 不思議図かんの原稿を読み合って、自分と友達の感じたことがちがったり、同じ だったりすることに気付き、感想を伝える。へえ。自分と同じだ。 | ①不思議図かんで特に調べたいことをたくさん見付けようとする。よし、○○を　やってみよう！②「小見出し」の組み立てを工夫して考えようとする。みんなと同じにならないように、「終わり」にもグラフを書き入れようかな。③友達と読み合って、感想を詳しく書こうとする。みんなで読み合って、みんなで原稿を上手に書こう。④自分や友達の学び方の良さを見付けて、次のめあてを見つける。自分のこういう学び方はよかった！友達の書き方、さすがだな。自分もまねしてみよう。あ、自分と　ちがう。 |

２　ポイントごとに今日の学習をふりかえってみよう！

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学習した日　 | 今日のめあて（ア～ウの中から一つ） | （　　）…今日のめあては◎・〇・△のどれか。記号を書く。◎：☆がすべてできた！ ○：できた所と、もう少しの所がある　△：もう少しだった視点 一　どうして、その記号（◎・○・△）を選んだのか。視点 二　今日の学習で、よく分かったこと。（あまり、よく分からなかったこと）視点 三　明日からもっと学習してみたいことや、明日のめあてと、その理由。 |
| 11/26 | イ―② | ㈠…原稿の図は用意できたけど、図の説明があまり書けなかった。㈡…Aが言いたいとき、Bの図やグラフを見てもらうといいことが分かった。㈢…家で他の資料を調べて、「不思議図かん」の原稿に役立てたい。 |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |