**世界遺産　白神山地からの提言―意見文を書こう　　　　　　　　　　　　　　　　　めあて・ふりかえり表**

**組　名前（　　　　　　　　　　）**

１　めあてのポイント（ア・イ・ウ）と、説明

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ア　言葉の知識・技** | **イ　見方・考え方** | **ウ　学習への思い・態度** |
| **クリップアート が含まれている画像  自動的に生成された説明クリップアート が含まれている画像  自動的に生成された説明クリップアート が含まれている画像  自動的に生成された説明説明** | ①文のつくりや、説明の流れが分かる。 ☆どこに筆者の問いがあるだろう☆どの段落で事例が変わるだろう。☆どの文に筆者の考えがあるだろう。②いくつかの資料を組み合わせて使う。☆資料の文章を引用する。☆図やグラフを引用する。☆引用した出典（筆者と資料の名前）を示す。③引用した２つ以上の資料の関係を見付けて書く。☆それぞれの資料の、似ている所はどこか。共通点やちがいを書く。☆それぞれの資料は、どちらを先に示すか。順序を決める。武器, ブラス ナックル が含まれている画像  自動的に生成された説明 | 1. 書かれている内容の大体をつかみ、書き手の立場を読み取る。

☆資料の筆者は何が言いたいか、が分かる。☆資料の筆者は、どういう立場の意見かが分かる。②自分の立場を決めて、資料の中から必要な情報を見付け、メモする。☆自分の立場は～だ。と決める。☆資料の中で、自分の立場の根拠になる文章を見付けてメモする。☆資料の中で、自分の立場の根拠になる図やグラフを見付けてメモする。③ 自分の立場を明確にした意見文を600字以上800字以内で書く。☆字数以内に意見を書く☆２つ以上の引用した資料のどこが根拠になるかを説明する。☆生活や経験に寄せて、　意見をくわしくする。④まとめた感想を友達と話し合い、友達の感想のよさを見つける。☆こういう見方もできるんだ！と、新発見。☆自分と、にている所。 | ①説明の内容を自分で確かめて、　整理しようとする。 ☆友達にたよる前に、もう一度読み直す。☆先生にたよる前に、　友達と相談する。②書かれている情報と他の資料とのつながりを読もうとする。☆何行目のここに「A」と書いてあることを「B」と考えられる。☆このことは、あの資料とつながりがあるかな。③自分の感想を、友達に伝わるようにまとめようとする。☆正しい日本語で、習った漢字を使う。☆読みやすい字で書く。④昨日の学習をふまえて、今日のめあてをもつ。昨日は…だったから、今日は～をめあてにして学習しよう！ |

２　ポイントごとに今日の学習をふりかえってみよう！

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習した日　 | 今日のめあて（◎・〇・△） | **㈠　今日の学習活動について****について、分かったこと・分からなかったことは何だったか。）** | **㈡　今日のめあてについて****できたこと・できなかったことは何で、次回のめあてを何にしたいか。** |
| 10/10 | イ―①（　　） | 意見文の書き方が分かった。自分の立場がはっきり決められなかった | 自分の立場に関係のある資料を２つとも見付けられた。次もめあてはイー②にして、メモを詳しく書きたい。 |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | 単元の自己評価ア…イ…ウ… | 単元の自己評価（全体をふりかえって、「めあてのポイント」はどの程度できたのか） |
|  |