**雪わたり　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　めあて・ふりかえり表**

**組　名前（　　　　　　　　　　）**

１　めあてのポイント（ア・イ・ウ）と、説明

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ア　言葉の知識・技** | **イ　見方・考え方** | **ウ　学習への思い・態度** |
| クリップアート が含まれている画像  自動的に生成された説明クリップアート が含まれている画像  自動的に生成された説明クリップアート が含まれている画像  自動的に生成された説明**説明** | ①作品の特徴や、場面ごとの主な出来事を整理する。 ☆登場人物は誰？☆場面の主な出来事、時・場所・人物は何か。②登場人物の気持ちを表す情景描写や比喩（ひゆ）表現に気付く。☆会話文に表れた気持ち。☆行動に表れた気持ち。☆他の場面の情景と対比。☆地の文に表れた、気持ちを説明する文。＊情景描写…登場人物の気持ちや場面の様子が表れた表現のこと。（例）キラキラなみだをこぼした。→とても強い感動＊比喩（ひゆ）表現…様子を表すために、他の何かでたとえた表現のこと。(例)ザラメをかけたようにしもでピカピカ→こおった雪のついた木③文章に出てくる好きな表現や場面を自分の感想文に引用して、紹介する。☆情景描写や比喩表現を正確に引用する。☆比喩表現同士を対比する。☆好きな場面を、話の流れの中から見つけて要約する。④好きな表現や場面への思いを伝えられるように音読する。 | 1. 場面ごとの主な出来事から、登場人物の気持ちを詳しく想像する。

☆～だと思う。なぜならＡと書いてあることをＢと想像できるから。☆自分だったら…だと思う。1. 書かれている情景描写や比喩表現から登場人物同士の関係や心情の移り変わりを想像する。

☆その会話文を言ったのはなぜだろう。☆その行動をしたくなったのはどんな気持ちだからだろう。☆他の場面との気持ちの違いは何だろう。☆山場で変化したのは、どんな理由が考えらえるだろう。☆登場人物に言いたいことは…だ。③ 好きな場面や文への感想を150字以上200字以内でまとめる。☆好きな場面を、理由も付けて書く。☆好きな表現を、理由も付けて書く。☆自分の生活に寄せて、感じたことを書く。1. 友達と感想文を読み合い、友達の見方・考え方のよさを見つける。

☆新しい見方を発見！☆似ている考えを発見！ | ①場面の主な出来事や、登場人物の気持ちを自分で確かめ、友達と整理しようとする。 ☆友達にたよる前に、もう一度読み直す。☆先生にたよる前に、　友達と相談する。②書かれている情景描写や比喩表現の意味を考えようと、様々な場面の文や語を読み返す。☆何行目のここに「A」と書いてあることはBと想像できそうだ。☆そのことは、他の場面の文や語とつなげられるか、探してみよう。③自分の感想を、友達に伝わるようにまとめようとする。クリップアート が含まれている画像  自動的に生成された説明☆正しい日本語で、習った漢字を使う。☆理由をくわしく説明する。④昨日の学習をふまえて、今日のめあてをもつ。昨日は…だったから、今日は～をめあてにして学習しよう！ |

２　ポイントごとに今日の学習をふりかえってみよう！

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習した日　 | 今日のめあて（◎・〇・△） | **㈠　今日の学習活動について****について、分かったこと・分からなかったことは何だったか。）** | **㈡　今日のめあてについて****できたこと・できなかったことは何で、次回のめあてを何にしたいか。** |
| 11/20 | イ―①（　　） | ザラメをかけたように、という表現の意味が分かった。宮沢賢治の言葉の感覚がすごすぎて、びっくりした。 | 比喩表現の意味を想像することは、自分からはあまりできなかった。次回は、登場人物の心情が変わった理由を探ってみたい。 |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | 単元の自己評価ア…イ…ウ… | 単元の自己評価（全体をふりかえって、「めあてのポイント」はどの程度できたのか） |
|  |