**まんがの方法　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　めあて・ふりかえり表**

**組　名前（　　　　　　　　　　）**

１　めあてのポイント（ア・イ・ウ）と、説明

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ア　言葉の知識・技** | **イ　見方・考え方** | **ウ　学習への思い・態度** |
| クリップアート が含まれている画像  自動的に生成された説明クリップアート が含まれている画像  自動的に生成された説明**説明** | ①文のつくりや、説明の流れが分かる。 ☆どこに筆者の問いがあるだろう☆どの段落で事例が変わるだろう。☆どの文に筆者の考えがあるだろう。クリップアート が含まれている画像  自動的に生成された説明②いくつかの情報を組み合わせて使う。☆まんがの文を引用する。☆まんがの絵を引用する。☆文と絵のつながりを見付ける。☆引用した出典（作者と　まんがの題名）を示す。③引用した２つ以上のまんが　同士の関係を見付けて書く。☆それぞれのまんがの、似ている方法は何か。☆それぞれのまんがの、　どちらを先に示したら分かりやすく伝わるか。☆正しい日本語で、習った漢字を正しく書く。 | 1. 書かれている内容の大体をつかみ、書き手の立場を読み取る。

☆筆者は何が言いたいか、が分かる。☆筆者は、どういう立場の意見かが分かる。②自分の立場を決めて、資料の中から必要な情報を見付け、メモする。☆自分の立場（探っている方法）は～だ。と決める。☆まんがの中で、自分の立場の根拠になる文を見付けてメモする。☆まんがの中で、自分の立場の根拠になる絵を見付けてメモする。1. 自分の立場を明確にした文章を書く。

☆150字以上200字以内で自分の考えや疑問を書く☆２つ以上の引用したまんがのどこが根拠になるかを説明する。☆生活や経験に寄せて書く。1. まとめた文章を友達と読み合い、友達の考えのよさを見つける。

☆こういう見方もできるんだ！と、新発見。☆自分と、にている所。 | ①説明の内容を自分で確かめて、　整理しようとする。 ☆友達にたよる前に、もう一度読み直す。☆先生にたよる前に、　友達と相談する。②書かれている情報と他の資料とのつながりを読もうとする。☆何行目のここに「A」と書いてあることを「B」と考えられる。☆このことは、あのまんがとつながりがあるかな。③自分の考えを、友達に伝わるようにまとめようとする。☆正しい日本語で、習った漢字を使おうとする。☆読みやすい字で書く。④昨日の学習をふまえて、今日のめあてをもつ。昨日は…だったから、今日は～をめあてにして学習しよう！ |

２　ポイントごとに今日の学習をふりかえってみよう！

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習した日　 | 今日のめあて（◎・〇・△） | **㈠　今日の学習活動について****について、分かったこと・分からなかったことは何だったか。）** | **㈡　今日のめあてについて****できたこと・できなかったことは何で、次回のめあてを何にしたいか。** |
| 1/15 | イ―①（　　） | まんがの方法「　」の意味が分かった。どちらの活動を行うか、をグループで決められなかった。 | 自分の探りたい方法があるまんがを２つ見付けられた。次もめあてはイー②にして、メモを詳しく書きたい。 |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | 単元の自己評価ア…イ…ウ… | 単元の自己評価（全体をふりかえって、「めあてのポイント」はどの程度できたのか） |
|  |