**まんがの方法　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　めあて・ふりかえり表**

**組　名前（　　　　　　　　　　）**

１　めあてのポイント（ア・イ・ウ）と、説明

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ア　言葉の知識・技** | **イ　見方・考え方** | **ウ　学習への思い・態度** |
| クリップアート が含まれている画像  自動的に生成された説明クリップアート が含まれている画像  自動的に生成された説明**説明** | ①文のつくりや、説明の流れが分かる。  ☆どこに筆者の問いがあるだろう  ☆どの段落で事例が変わるだろう。  ☆どの文に筆者の考えがあるだろう。  クリップアート が含まれている画像  自動的に生成された説明  ②いくつかの情報を組み合わせて使う。  ☆まんがの文を引用する。  ☆まんがの絵を引用する。  ☆文と絵のつながりを見付ける。  ☆引用した出典（作者と　まんがの題名）を示す。  ③引用した２つ以上のまんが　同士の関係を見付けて書く。  ☆それぞれのまんがの、似ている方法は何か。  ☆それぞれのまんがの、　どちらを先に示したら分かりやすく伝わるか。  ☆正しい日本語で、習った漢字を正しく書く。 | 1. 書かれている内容の大体をつかみ、書き手の立場を読み取る。   ☆筆者は何が言いたいか、が分かる。  ☆筆者は、どういう立場の意見かが分かる。    ②自分の立場を決めて、資料の中から必要な情報を見付け、メモする。    ☆自分の立場（探っている方法）は～だ。と決める。  ☆まんがの中で、自分の立場の根拠になる文を見付けてメモする。  ☆まんがの中で、自分の立場の根拠になる絵を見付けてメモする。   1. 自分の立場を明確にした文章を書く。   ☆150字以上200字以内で自分の考えや疑問を書く  ☆２つ以上の引用したまんがのどこが根拠になるかを説明する。  ☆生活や経験に寄せて書く。     1. まとめた文章を友達と読み合い、友達の考えのよさを見つける。   ☆こういう見方もできる  んだ！と、新発見。  ☆自分と、にている所。 | ①説明の内容を自分で確かめて、　整理しようとする。  ☆友達にたよる前に、  もう一度読み直す。  ☆先生にたよる前に、  　友達と相談する。    ②書かれている情報と他の資料とのつながりを読もうとする。    ☆何行目のここに「A」と書  いてあることを「B」と考えられる。  ☆このことは、あのまんがとつながりがあるかな。  ③自分の考えを、友達に伝わるよう  にまとめようとする。    ☆正しい日本語で、習った漢字  を使おうとする。  ☆読みやすい字で書く。  ④昨日の学習をふまえて、今日の  めあてをもつ。    昨日は…だったから、今日は～をめあてにして学習しよう！ |

２　ポイントごとに今日の学習をふりかえってみよう！

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習した日 | 今日のめあて  （◎・〇・△） | **㈠　今日の学習活動について**  **について、分かったこと・分からなかったことは何だったか。）** | **㈡　今日のめあてについて**  **できたこと・できなかったことは何で、次回のめあてを何にしたいか。** |
| 1/15 | イ―①  （　　） | まんがの方法「　」の意味が分かった。  どちらの活動を行うか、をグループで  決められなかった。 | 自分の探りたい方法があるまんがを２つ見付けら  れた。次もめあてはイー②にして、メモを詳しく  書きたい。 |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | 単元の自己評価  ア…  イ…  ウ… | 単元の自己評価（全体をふりかえって、「めあてのポイント」はどの程度できたのか） | |
|  | |