**クラスで活動報告をしよう　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　めあて・ふりかえり表**

**組　名前（　　　　　　　　　　）**

１　めあてのポイント（ア・イ・ウ）と、説明

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ア　言葉の知識・技** | **イ　見方・考え方** | **ウ　学習への思い・態度** |
| クリップアート が含まれている画像  自動的に生成された説明**説明**☆主語（誰が・何が）述語（どうした・どんなだ）を書く。☆修飾語（どんな～）を書く。☆比喩を使う。☆オノマトペを使う。☆俳句にしてみる。… | 1. クリップアート が含まれている画像  自動的に生成された説明メモするときに、色んな表現の仕方をする。
2. 始め・中・終わりの文章構成に基づき、書きたいことの中心を整理している。

☆始めに伝えたいことの中心を示したか。☆中の項目ごとに事例が変わったか。☆自分の考え・感想を書いてあるか。③主語・述語・修飾語を正しく使って書く。1. 引用した図や写真と文との関係を書く。

☆その図や写真が、一体何なのかを書く。☆その図や写真の出典を正しく書く。 | 1. 自分の担当の活動を意識して、報告文に使えそうなメモをする。

☆どんな出来事に、どんな感想を抱いたのかを２～３文書く。☆漢字一文字、英単語一語で表す、など工夫して思いを書く。1. 自分のクラス、他のクラスに報告する文（報告文）として、簡単に書く部分、詳しく書く部分を考えて書く。

☆どの項目を、いつ詳しく書くかを決める。☆資料（図や表、写真）の説明と、資料に対する自分の考えを書く。1. 自分の感想や意見に関係のある文や図・表等を工夫して使う。

☆事実は「～は、〇○です」意見は「～だと思います。」文末表現に注意。☆事実かどうかははっきりしない場合は、言い切らないようにする。☆読みたくなる工夫（俳句や漢字一字、写真クイズ等）をする。1. 読む人にとって分かりやすい図や写真かを考えて書く。

☆２つ以上の引用した資料の何が考えに繋がるかを書く。☆図や写真を生活経験に寄せて、くわしく書く。 | 1. 読む人に伝わる報告文が書けるように、自分のめあてをもって取り組もうとする。

☆自分の「書くこと」の課題はこれ。☆先生にたよる前に　自分で。友達と相談1. 自分の報告文に詳しく書いた方がいい情報や資料の中身を考えながら書こうとする。

☆写真を使ってみよう。☆活動について詳しい図や表を用意しよう。☆本やインターネットに、いい情報はないのかな。③自分の感想を、友達に伝わるようにまとめようとする。クリップアート が含まれている画像  自動的に生成された説明☆正しい日本語で、習った漢字を使う。☆読みやすい字で書く。④まとめた感想を友達と話し合い、友達の感想のよさを見つける。☆こういう見方もできるんだ！と、新発見。☆自分と、にている所。 |

２　ポイントごとに今日の学習をふりかえってみよう！

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習した日　 | 今日のめあて（◎・〇・△） | **㈠　今日の学習活動について****について、分かったこと・分からなかったことは何だったか。）** | **㈡　今日のめあてについて****できたこと・できなかったことは何で、次回のめあてを何にしたいか。** |
| ２/９ | イ―①（　　） | 報告文の書き方が分かった。メモが詳しく書けなかった。 | 資料を２つとも見付けられた。次もめあてはイー②にして、下書きを詳しく書きたい。 |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | （　 　） |  |  |
|  | 単元の自己評価ア…イ…ウ… | 単元の自己評価（全体をふりかえって、「めあてのポイント」はどの程度できたのか） |
|  |