# 海のいのち　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　めあて・ふりかえり表

**６年　組　名前（　　　　　　　　　　）**

１　めあてのポイント（ア・イ・ウ）と、説明

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ア　言葉の知識・技** | **イ　見方・考え方** | **ウ　学習への思い・態度** |
| **説明** | ①物語の構成や、話がどのように展開しているかが分かる。☆「中学校を卒業する年の夏」って時を表す言葉だと思うから…。☆この物語の山場は…。②言葉と言葉の関係や、言葉の構成、変化などが分かる。☆太一の母の悲しみというのは…。☆「興奮していながら、太一は冷静」って書いてある。③文章に出てくる比喩や色、光を表す言葉などの表現のよいところが分かる。☆「まるで岩のような」は比喩だね。この魚は…。☆「水面」の前に、銀色にゆれるって書いてある！ | 1. 書かれていることから、太一と周りの人物との関係や太一の心情の変化を想像する。

☆太一は与吉じいさのでしになって、漁の仕事をしている！☆○ページの△行目から、太一の～という気持ちが想像できるな。1. 登場人物の人物像や物語の全体から題名について、想像したり、表現のよさを考えたりする。

＊人物像…どんな人か（性格など）☆○○って～～な人だと思う。だって…。☆この題名は～～ということが込められていると思う。理由は…。1. 物語を読んで、学習課題について、自分の考えをまとめている。

☆ぼく（わたし）は～～だと考えました。理由は…。1. 物語を読んでまとめたことを友達と話し合い、感想をもつ。

☆ぼく（わたし）は、～～だと思ったんだけど、○○さんの考えを聞いて…。 | 1. 場面ごとに使われている表現のよいところを見つけようとする。

☆「～のように」って書いてあるから、イメージしやすいね。☆あ！ここにもあるよ。②学習課題を解決するために、進んで読もうとする。☆今日の学習課題は…。まずは、大切だと思うところに線を引いてみよう！③自分の思いや考えを進んで伝え合おうとする。☆わたしは、～～と思ったけど、友達はどうかな。どんなことを考えたか、聞いてみたいな。☆わたしもちょっと似ているよ…。 |

２　今日のめあてに対するふりかえり

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学習した日 | 今日のめあて | ふりかえり |
| （　　）…今日のめあては◎・〇・△のどれか。記号を書く。◎：☆がすべてできた！ ○：できた所と、もう少しの所がある　△：もう少しだった視点 一　どうして、その記号（◎・○・△）を選んだのか。視点 二　今日の学習で、よく分かったこと。（あまり、よく分からなかったこと）視点 三　明日からもっと学習してみたいことや、明日のめあてと、その理由。 |
| 11/19 | イ―① | （○）一　周りの人たちとの関係と太一の心情は分かったけど、太一の心情の変化までは分からなかったら。二　太一の心情が変わっていくことが文章から分かった。三　イ―②　太一の心情の変化から人物像を考えて、題名について考えたい。 |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |
|  |  | （　　） |
|  |