# 海のいのち　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　めあて・ふりかえり表

**６年　組　名前（　　　　　　　　　　）**

１　めあてのポイント（ア・イ・ウ）と、説明

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ア　言葉の知識・技** | **イ　見方・考え方** | **ウ　学習への思い・態度** |
| **説明** | ①物語の構成や、話がどのように展開しているかが分かる。  ☆「中学校を卒業する年の夏」って時を表す言葉だと思うから…。  ☆この物語の山場は…。  ②言葉と言葉の関係や、言葉の構成、変化などが分かる。  ☆太一の母の悲しみというのは…。  ☆「興奮していながら、太一は冷静」って書いてある。    ③文章に出てくる比喩や色、光を表す言葉などの表現のよいところが分かる。    ☆「まるで岩のような」は比喩だね。この魚は…。  ☆「水面」の前に、銀色にゆれるって書いてある！ | 1. 書かれていることから、太一と周りの人物との関係や太一の心情の変化を想像する。     ☆太一は与吉じいさのでしになって、漁の仕事をしている！  ☆○ページの△行目から、太一の～という気持ちが想像できるな。     1. 登場人物の人物像や物語の全体から題名について、想像したり、表現のよさを考えたりする。   ＊人物像…どんな人か（性格など）    ☆○○って～～な人だと思う。だって…。  ☆この題名は～～ということが込められていると思う。理由は…。   1. 物語を読んで、学習課題について、自分の考えをまとめている。   ☆ぼく（わたし）は～～だと考えました。理由は…。   1. 物語を読んでまとめたことを友達と話し合い、感想をもつ。   ☆ぼく（わたし）は、～～だと思ったんだけど、○○さんの考えを聞いて…。 | 1. 場面ごとに使われている表現のよいところを見つけようとする。   ☆「～のように」って書いてあるから、イメージしやすいね。  ☆あ！ここにもあるよ。  ②学習課題を解決するために、進んで読もうとする。    ☆今日の学習課題は…。まずは、大切だと思うところに線を引いてみよう！  ③自分の思いや考えを進んで伝え合おうとする。    ☆わたしは、～～と思ったけど、友達はどうかな。どんなことを考えたか、聞いてみたいな。  ☆わたしもちょっと似ているよ…。 |

２　今日のめあてに対するふりかえり

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学  習  し  た  日 | 今  日  の  め  あ  て | ふりかえり |
| （　　）…今日のめあては◎・〇・△のどれか。記号を書く。  ◎：☆がすべてできた！ ○：できた所と、もう少しの所がある　△：もう少しだった  視点 一　どうして、その記号（◎・○・△）を選んだのか。  視点 二　今日の学習で、よく分かったこと。（あまり、よく分からなかったこと）  視点 三　明日からもっと学習してみたいことや、明日のめあてと、その理由。 |
| 11/19 | イ―① | （○）一　周りの人たちとの関係と太一の心情は分かったけど、太一の心情の変化までは分からなかったら。  二　太一の心情が変わっていくことが文章から分かった。  三　イ―②　太一の心情の変化から人物像を考えて、題名について考えたい。 | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |