# 資料を生かして呼びかけよう　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　めあて・ふりかえり表

**６年　組　名前（　　　　　　　　　　）**

１　めあてのポイント（ア・イ・ウ）と、説明

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ア　言葉の知識・技** | **イ　見方・考え方** | **ウ　学習への思い・態度** |
| **説明** | ①資料から、環境問題の原因と、起きていることの関係を見つけている。  ☆氷が溶けてきたから～なんだ！！  ☆図があると、～だね！    ②資料にある図などが文章の中でどのように生かされているかが分かる。    図があると…。  ☆写真は  ☆図は  ☆グラフは  ③自分の考えを伝えるために、どの情報が必要かを選んでいる。    ☆二酸化炭素を減らすためには、どうすればよいかを伝えたいから…。  ④完成した文章が、自分の考えがきちんと伝わる文章になっているか、読み返す。  ＊推敲（すいこう）といいます。 | ①さまざまな資料を読み取り、書く事柄を集める。  このことが言える図表やグラフはないかなぁ。      ②資料の活用の仕方を知って、自分の考えを明確にするための文章の構成を考える。    最初に～のことを書こう。そのあとは…。あ！中になったらこのグラフのことを…。  ☆はじめ、中、終わり  ☆資料の活用  ③資料を活用して、事実と自分の考えを区別して、文章を書く。  ☆ぼく（わたし）は…だと考えます。なぜなら、このグラフに、～と書いてあるからです。  ☆～と書いてあることから…だと考えました。    ④自分の考えが明確になっているか推敲し、書き直したり、書き足したりする。  ☆「図表やグラフ→自分の考え」と「自分の考え→図表やグラフ」のどちらがいいかな。  ☆グラフ（図、写真）と文章が関係しているかな。    ⑤友達と読み合い、同じところやちがうところに気づいて、感想をもつ。 | ①さまざまな資料から、呼びかけたいことに必要な情報を進んで集めようとする。  この図がどんなことを表しているかわかったよ！  ②自分の考えを明確にする文章の構成を進んで考えようとする。    ぼく（わたし）は～だと思うから、この写真からわかることをまず書こうかな…。  ③資料を活用しながら、自分の考えを文章に書き、伝えようする。    このグラフから〇〇ということが分かるから、△△だと思うな。  ④自分の考えを明確に伝えるために、文章をよりよくしようとする。  はじめに、事実を伝えよう。そのあとに…。 |

２　今日のめあてに対するふりかえり

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学  習  し  た  日 | 今  日  の  め  あ  て | ふりかえり |
| （　　）…今日のめあては◎・〇・△のどれか。記号を書く。  ◎：☆がすべてできた！ ○：できた所と、もう少しの所がある　△：もう少しだった  視点 一　どうして、その記号（◎・○・△）を選んだのか。  視点 二　今日の学習で、よく分かったこと。（あまり、よく分からなかったこと）  視点 三　明日からもっと学習してみたいことや、明日のめあてと、その理由。 |
| 10/11 | イ―① | （○）一　図が文章の中でどのように生かされているかわかったけれど、あまり友達に伝えられなかったから。  ニ　図があると～で、文章では…と書かれていることが分かった。  三　イ―③　資料に書かれていることや、図などがどのように生かされているかがわかったから、次からは事実と自分の考えを区別して、文章を書きたい。 | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |
|  |  | （　　） | |
|  | |