



Socio express

エクスプレス

社会科教育法

俯瞰の目を養う中学社会科に／寺本 潔 ②

授業実践レポート

暗記地理から考える地誌学習へ／瀬戸口信一 ④

時代を大観する授業を意識した近世での試み／河合 仁 ⑥

多様な価値観で「持続可能な社会」について考える／新井清彦 ⑧

編集部からのお知らせとお願い ⑩

教育出版

俯瞰の目を養う中学社会科に

寺本 潔



●てらもと きよし／玉川大学教育学部教授

● 1. 視点の引き上げ

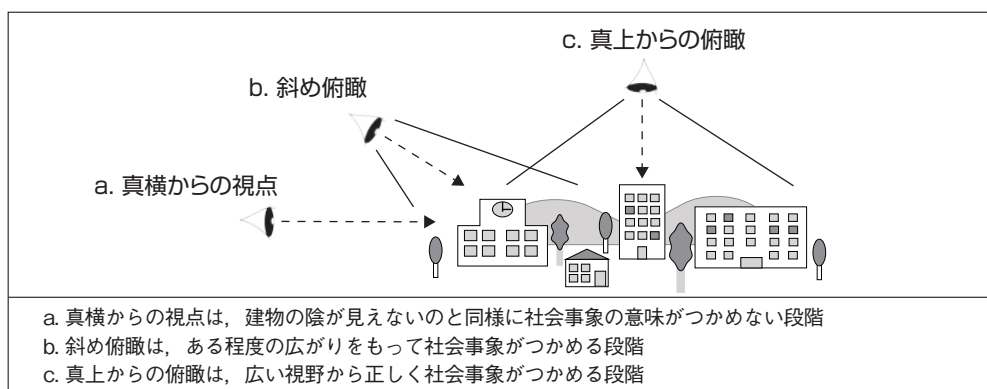
社会科で学んだ知識や見方が実社会で応用・転移できなくては「社会を俯瞰できる」とは言えない。例えば、地図の活用は、学んだ社会事象を図の上で位置づけ、上からの広がりをもった視点(空間軸)で捉える能力を育成する。その意味で、「俯瞰する目」を養うことができる。さらに歴史年表は、時代の流れという全体像の中で歴史的事実を位置づけることができる。これも時間軸という俯瞰である。地図や年表は言い換えれば、社会生活に対する俯瞰力を育む重要なツールであり、コンテンツでもある。

ここで述べたい「俯瞰する学び」とは、社会生活を高い視点から眺め、広がりの中で社会事象を位置づけ、多面的に物事を捉えることのできる学びを指す。俯瞰とは、上から見下

ろすという意味であるが、これを社会科で培われる学力用語として定着させたいものである。

- ・俯瞰の目とはどんな目なのか。
- ・地域や地理の俯瞰、時間の俯瞰、社会のしくみの俯瞰とは。

まず、「俯瞰の目」には、2種類ある。一つは「斜めから眺める俯瞰の目」である。これは、真横からしか見ていない日常の子どもの視点(普段の考えや先入観)や思考の段階(自己中心的な見方)から、やや視点を上げて、斜め上から事物や事象を把握できる目である。これにより、横から見ていただけでは、物事の背後に隠れて見えなかった社会事象の意味を見つめるようになり、ある程度社会の姿が見えてくる段階に進む(図参照)。社会事象の中に隠れている矛盾やジレンマなどの場面に出会い、社会事象を多面的に見る力が芽



① 図 三つの視点

生える。こうした「斜め俯瞰」によって他者の視点の存在に気づいたり、広がりをもって社会事象を位置づけたりできるようになる。

●2. 三つの「俯瞰の目」

こういった見方をさらに、社会事象を表現した地図や年表、あるいは公民的な社会事象の関係図の活用を通して、「真上からの俯瞰の目」に引き上げたい。これが二つめの「俯瞰の目」である。これは、最終的に社会事象を見る見方・考え方が大人に近い程度に発達した段階であり、真上から眺める視点によって、社会事象の広がりがつかめ、全体の中の位置づけや意味が理解できる段階を指す。

さらに、これだけでなく、「地域や地理の俯瞰」や「時間の俯瞰」「社会のしくみの俯瞰」も考えられる。「地域や地理の俯瞰」とは、重ね合わせるレイヤー地図によって地域社会のしくみや地域の地理的事象、国土の様子、世界の中の日本などの社会事象が面的に位置づく俯瞰を示している。この指導方法では地図が多用される。また、「時間の俯瞰」とは、各時代名という時間の俯瞰で位置づけられる力であり、「年表の中で歴史的イベントを位置づける力」である。過去と現在がつながり、さらに近未来までもこの俯瞰力で見通せるかも

しれない。例えば、室町文化の学習場面でも、お茶や床の間、盆踊りなどが現代にまで日本人の習慣として引き継がれている事実を「時間の俯瞰」で改めて捉えることで、今につながる伝統文化がどうして室町時代に生まれたのか、これからも引き継いでいけるかを考えることができるようになるだろう。

●3. 俯瞰の目を養う発問

最後に「社会のしくみの俯瞰」とは、冷静な目(社会軸)で人がどのような思いで仕事をしているのかを理解する目である。例えば、日本の政治のしくみを学習する際には、三権分立の図を示して国会・内閣・裁判所の関係を捉えると同時に、戦後の平和憲法などの意味や意義も図解で示すことで、民主的な政治のしくみをつくってきた人々の思いが政治へと投影されていることを理解することができよう。なお、「俯瞰する学び」の効果をあげるために、具体的な指導技術では、地図・年表・図解を駆使すること、視点を引き上げる言葉がけを行うこと(俯瞰を促す発問・指示)、まとめの段階で地図や年表、図解をラフでもいいから生徒に描かせて俯瞰する目を自分自身で視覚化させること、などがこの学びには欠かせないと考えている(表参照)。

	地域や地理の目	歴史時間の目	社会のしくみの目
使う教材	地図や地球儀、景観写真、統計表や統計地図	三世代の変化・歴史年表、文化財、歴史的人物資料、絵図、その他の史料	政治や社会のしくみ、社会事象の関係図・図解
言葉がけと発問	地図や地域を想起させる言葉と発問	歴史の流れや人物を想起させる言葉と発問	社会事象ごとの関係づけを想起させる言葉と発問
学びの視点	事象の正しい位置や広がり・地域的な特色、変化を見出す視点	時間的な前後の変化や因果関係、時代像の変遷、登場人物の時代を印象づけた言葉や態度	市民・国民としての自覚につながる視点、自分にできることを考える意識

① 表 「俯瞰する目」を構成する社会科指導の要素

暗記地理から考える地誌学習へ ～モノ教材と視聴覚教材を活用した世界地理の授業実践

瀬戸口 信一

●せとぐち しんいち／東京都豊島区立西池袋中学校

● 1. はじめに

新学習指導要領により、地誌学習がやっと復活した。知識・理解に偏る暗記地理に陥ることなく、資料活用能力や思考力の育成を中心にした考える地理授業を構想したい。

また、入学したばかりの中学1年生が楽しく世界地理を学ぶうえでモノ教材と視聴覚教材の活用は不可欠であると考えます。

本稿では、以上のような視点で、第2章「人々の生活と環境」中の②「植物の少ない乾いた世界」をどう扱ったかを述べてみたい。

● 2. 学習の視点

人類が「農耕と牧畜」を始めたのは紀元前8000年頃。羊・ヤギなど牧畜だけを専業とする人も現れ、それが現代の「植物の少ない乾いた世界」で暮らす遊牧民となった。四季のある豊かな自然の中で暮らしている日本の子どもたちにとって、砂漠という厳しい自然環境の中での遊牧民の暮らしは、驚きと共に興味・関心を持って学習できる。また、紛争やテロなどマイナスイメージで語られることの多い西アジアの人々を差別や偏見なくありのままの人間として理解するうえでもこの学習は基礎となるだろう。

● 3. 授業の流れ

(1) 砂漠とは荒野だ！

『これがサハラ砂漠の砂だ。こんな砂の上で人間が暮らせると思うか？』と砂漠の砂を配り手で触らせ、砂漠がどういう気候・風土なのかを考えさせよう。細かな粒子の美しい砂は生命

のない無機質な地形をイメージさせ、子どもたちは「こんなところで人間が暮らせるわけがない」と考える。そこで、写真①を見せ、『地面はどうなっている？』と問う。



① 写真① 「遊牧民のテントのある風景」

すると「ゴツゴツした地面」「石が転がっている」「草が生えている」との声。『そうだね、砂漠の多くは砂砂漠ではなく岩砂漠・礫砂漠で、まるで荒野とでもいうような地形だ。だからさばくの「さ」の文字は、水が少ない実態を正しく表しているという意味で「沙」という文字が使われることもあるんだ』

(2) 砂漠の民は何を食べているか？



② 写真② 「ヤギと遊牧民」

『では、このテントで暮らす遊牧民は何を食べているだろうか？』と写真②を提示。すると「ヤギの肉」「羊の肉」『では毎日ヤギや羊の肉を食べるのかな？』『うーん・・・』『毎日の給食がヒントだ』『牛乳？』『牛じゃないよ』『じゃあ、ヤギ乳だ』『乳はそのまま飲むのかな？』『ちがう』『乳は腐る』『ではどうする？』。すると子どもた

ちから、チーズ・バター・ヨーグルトなどいろいろな乳製品が出てくる。『毎日肉を食べるには、何が必要か?』『次々と家畜を殺す』『それでは、どんどん家畜の数が減る』『遊牧民は、ヤギを殺さずに栄養価の高い乳だけ利用することを、長い遊牧生活の中から発見したのだよ』。

次に、『君たちは、毎日チーズとバターだけ食べて生きていける?』と突っ込みたい。「無理!」「おなかいっぱいにならない』『では、遊牧民の主食は何だと思ふ?』ここで遊牧民の食事場面の映像を流す。子どもたちの目はその映像に釘付けとなる。「平べったいよ」「パンだ』『そう。発酵しない平べったいパンだ。これをチャパティという。インド料理のナンに似ている。その原料は何?』『小麦』『そう。植物の少ない乾いた地域で小麦を作れると思ふ?』ここでじっくり時間をかけて考えさせよう。子どもたちに予想を出させた上で、写真③を見せる。『ここはどこ?』『緑がある』『畑がある』『オアシスだ』



③ 写真③ 砂漠の中のオアシス

『ということは?』『オアシスの農民から手に入れる』『そう。交易で乳製品を売って、小麦を手に入れているんだね』。

(3)遊牧民のみごとな暮らしと知恵に感動!

『最後の課題は、難問だよ。チャパティを焼くあの火は、何を燃料にしているのだろうか?』『木の枝』『草』『石油』など遊牧民の立場でいろいろな意見が出される。これらの意見を一つ一つ検証する。その後で遊牧民の子どもが砂漠で何かを拾っている映像を流す。『何を拾っているの?』

「・・・』『実はこれを拾っているのだよ』と動物園でもらったヤギの糞(写真④)を提示する。



④ 写真④ ヤギの糞

「えーっ!汚い」「そんなの燃えるわけない」と大騒ぎとなる。『燃えると思ふ?』と予想させた上で、ライターで火をつけてみる。すると乾燥した植物繊維たっぷりのヤギの糞は、予想外によく燃え、「すごい!」と感動の拍手が自然にわく。『考えてごらん。荒野のわずかな草をヤギに食べさせ、ヤギは草を乳に変える。遊牧民は、その乳からさまざまな乳製品を作る。そしてそれを小麦と交換してチャパティを作る。さらに、ヤギの糞(草から乳になる成分を除いた排出物)を燃料にしてチャパティを焼く』とまとめる。「砂漠の人たちの知恵はすごい!」とひとしきり感激のざわめき。しだいに遊牧民の立場で考えることが出来るようになった子どもたちは、「水は?」「服は?」「家は?」などと次々と遊牧民の生活に疑問を持ち追究したくなる。

●4. おわりに

学習指導要領の改訂をきっかけに、日本中の教室で豊かな地誌の授業が多彩に展開され、多くの子どもたちが地理好きになることを期待したい。本稿がその参考になれば幸いである。

参考文献

若木久造『くらしと知恵が見える世界地理』わかたけ出版、2009年
スタジオジブリ『人間は何を食べてきたか 第2巻』(DVD) NHK ソフトウェア、2003年

時代を大観する授業を意識した近世での試み

河合 仁



●かわい ひとし／東京都練馬区立八坂中学校

● 1. はじめに

今回の学習指導要領の改訂には、「歴史的分野では、学習した内容を活用してその時代を大観し表現する活動や、各時代における変革の特色を考えて時代の転換の様子をとらえる学習などを通じて、歴史的事象について考察・判断しその成果を自分の言葉で表現する学習を行うようにした」とあります。私自身、その時代に生きていた人間の息吹が感じられるように毎時間の授業を工夫してきたつもりでしたが、改めて各時代の学習を終えた後に「歴史は面白い」と生徒が実感できるような「時代を大観する授業」（ここでは近世の大観について）を考え、実践してみることにしました。

● 2. 「時代を大観する授業」をする前に (1) 導入について

まず、導入部では中世の終わりがどのような時代背景にあったか、考えさせるところから始めました。応仁の乱後の社会的変動の中で、「もしこの時代に生きていたら、あなたはどの感じ、行動しますか。」という質問を投げかけ、意見交換させました。「こんな世の中では命が危ない。自分の身は自分で守るという気持ちが強まったのは理解できる。」という意見や、「社会の混乱は自分が成り上がっていくチャンスととらえた人も少なからずいたはず。」という考えもみられました。さらに「多くの人々は長引く戦乱に疲れ、安心して生活できる社会を強く望ん

でいたのではないか。」という意見も出てきました。このように人々が次の近世という時代に何を望んでいたのかを考えさせ、近世の学習に入っていました。

(2) 展開部分をどう行うか

近世のまとめとして行う「時代を大観する授業」に至るまで、「疑問形」の学習課題を設定した授業(24時間)を毎時間重ねていき、その時間に生徒の考えた答えをプリントに書きためていくことで、時代の流れをつかむことができるようになりました。どの授業でも最後に平均80字程度の文を書かせることにしました。中には授業時間内に書き終えられなかったり、認識の間違いをしたりしている生徒もあり、それを授業後一人一人点検して助言を与える必要がありました。

(3) 時代の転換をとらえる授業

ここでは、人々が願っていた平和や安定を実現させた江戸幕府の政治について、「当時の人々が実はどう考えていたのか」をつかませることから時代の転換をとらえさせようと考えました(13時間目に1コマの枠で設定)。

幕府の諸政策をカードにし黒板に並べ、ワークシートにそれぞれの政策を「大名支配の仕方」、「農民の支配の仕方」、「外交の仕方」の三つに分類し、政策のどこに江戸時代が260年続いた理由があるかを考えさせました。自分たちの考えを発表し合うなかで、「政策はうまくで

きている。しかし、支配の仕方が巧妙で人々が納得して従っていたのではない。」という意見が多く出てきました。最後に「人々の幕府の政策に対する不満が、近世という時代が進むなかでどのように変化していくかを見ていこう。」と投げかけ、授業を終えました。

●3. 時代を大観する授業

1時間ごとの授業課題の答えを書きためたプリントから、どのような身分が近世という時代を動かしていたのかを考えさせる授業を2コマ設定しました。まず1コマ目は、24時間分の生徒のコメントの横にそれぞれ「武士が支えた(活躍した)」と考えられるものに赤のシールを、「農民や町人が支えた(活躍した)」と考えられるものに青のシールを貼らせました。この作業から近世の「政治」、「文化・経済」、「外国との関わり」の三つのジャンルでの「武士」と「農民・町人」、双方の近世での活躍の度合いをつかませていきました。生徒のプリントからはおおむね、「政治や外国との関わりでは武士が、文化・経済では農民や町人が支えた」という傾向が見られました。そこで2コマ目ではあえて、「あなたは近世は武士が支えたと考えますか。あるいは農民・町人が支えたと考えますか。」と問いかけ、意見交換させてみました。例えば、「武士が近世を支えた」と考えるグループからは「農民や町人は政治に参加していなかったではないか。」という意見が寄せられました。すると、「農民・町人が近世を支えた」と考えるグループからは「村にも寄合のような話し合って物事を決める機関があったのだからまったく政治に参加していなかったとはいえないのではないか。」という反論が出ました。一方、「農民・町人が近世

を支えた」と考えるグループからは「武士は経済活動にまったく関わっていないように思える。」という指摘が出ました。これに対し、「武士が近世を支えた」と考えるグループからは「五街道や宿場をはじめ都市を整えたのは武士で、その上で農民や町人の活動があった。」と発言する生徒も出てきました。このような全体での意見交換後、「近世とはどのような時代だったのか」自分の最終意見を書き、発表させました。

政治の動き	文化・経済の動き	外国との関わり
近世の政治の特色をまとめよう。	近世の文化・経済の特色をまとめよう。	近世の外国との関わりをまとめよう。
室町幕府は守護大名や民衆の力を抑えきれなくて苦労していたが、江戸幕府は上手く支配した。しかし、後半、貨幣経済が進む中、町人の力が強くなり、打ち壊しや一揆が増えていった。	近世になると、交通が発達して人の行き来が激しくなった。また、様々な商品作物が開発された。たくさんの文学や絵、芝居が発表され、人々がそれを楽しんだ。町人や農民が生き生きと活躍した時代だと思う。	西洋文化が入ってきたが、やがて貿易の窓口は江戸幕府により制限された。しかし、貿易をしようとする外国の動きが目立つようになり、幕府は追い返すのに苦労するようになった。

●4. おわりに

家を建てるときに「どのような家にしたいか」建築士が図面をひくように、「時代を大観する授業」でもそこに至るまでの授業計画が大事だと感じました。今回は「時代の大観」を意見交換という形で行いました。「時代の大観」も生徒の発達段階に応じたさまざまな形がありますが、1時間1時間、その時代の人々の営みがとらえられてこそ、生徒は時代をイメージすることができないのではないのでしょうか。

多様な価値観で「持続可能な社会」について考える ～ラダック地方の生活との比較を通して～

新井 清彦

●あらい きよひこ／東京都羽村市立羽村第一中学校

●1. はじめに

日本の中学生の多くは、物質的に豊かな生活を送っている。しかし精神的には豊かであろうか。少なくとも、“モノ”に囲まれた生活を送っているにもかかわらず、子どもたちには「アレがほしい」・「コレもほしい」という意識が感じられるし、実際そのような消費行動がみられる。一方、“モノ”を提供する企業は、商品開発の現場に高校生の意見を反映させたり、メディアを活用したりしながら、子どもたちに消費を促す。そうした大きな“システム”に組み込まれてしまうと、私たちはコントロールを失ってしまう。

資本主義社会の基本は経済成長である。経済活動が拡大することで家計が潤い、私たちの生活が成り立つのである。しかし豊富な資源でも持たない限り、企業の利潤追求がなければ、国を動かしてゆくことすら危うくなるというのが現実である。私たちは、資本主義経済体制の負の側面も意識すべきである。DVD『懐かしい未来』は、それを実感できる作品と考えている。

1992年の国連環境開発会議において「持続可能な開発」に注目が集まり、「持続可能な開発委員会」も設置された。それから10年後の2002年には、国連総会において「持続可能な開発のための教育 Education for Sustainable Development (ESD)の10年」が

決議され、2005年から2014年までがその期間とされた。日本においても2006年、「わが国における『国連持続可能な開発のための10年』実施計画」が策定され、国をあげ取り組む姿勢を示している。ただ、実際の取り組みとなると、活発であるとはいえないのが現状である。

現在の市民である私たち、そして次世代市民である子どもたちが、力を合わせて「持続可能な社会」を形成してゆくためには一人一人の自覚と、それに基づく行動が不可欠である。この点に重きを置き、授業を実践した。

●2. 単元名

「国際社会が抱える課題」(教科書：『中学社会 公民』(教育出版)、第6章「国際社会に生きるわたしたち」より)

●3. 単元の指導目標

「持続可能な発展」については、ここでは将来の世代のニーズを満たしつつ、現在の世代のニーズを満たすように発展していく社会の形成を意味している。その際、世代間の公平、地域間の公平、男女間の平等、社会的寛容、貧困削減、環境の保全と回復、天然資源の保全、公正で平和な社会などが持続可能性の基礎となるものであり、環境の保全、経済の開発、社会の発展を調和の下に進めていくことが必要であることを理解させる。

● 4. 単元の評価規準

観点	単元の評価規準
ア 社会的 事象への 関心・意欲・態度	国際社会の諸問題に対する関心を高め、課題を意欲的に追究し世界平和を確立するための熱意と協力の態度が育つとともに、よりよい社会を築くために解決すべき諸課題を考え続けようとする態度が育っている。
イ 社会的 な思考・ 判断・表現	国際社会の諸問題から課題を見だし、世界平和の実現と人類の福祉の増大について、多面的・多角的に考察し、これからのよりよい社会の在り方について、様々な観点や立場から公正に判断し表現している。
ウ 資料 活用 の 技能	国際社会の諸問題に関する様々な資料を収集し、学習に役立つ情報を適切に選択して活用するとともに、課題を追究し考察した過程や結果を図表化したリ報告書にまとめたり、発表や討論などを行ったりしている。
エ 社会的 事象に 関する 知識・理 解	世界平和の実現と人類の福祉の増大にかかわって、国家間の相互の主権の尊重と協力、各国民の相互理解と協力の大切さについて認識するとともに、現在及び将来の人類がよりよい社会を築くために解決すべき諸課題を理解し、その知識を身につけている。

● 5. 単元の指導計画と評価計画

6 時間扱い(省略)

● 6. 本時の指導

本単元の導入部に登場する「持続可能な発展」について考えるには、自分たちの日常生活がそれにつながっているか、あるいは妨げているかを見直してみる必要がある。そのためには、生徒の価値観を揺さぶり、視野を広げさせることが求められる。この点を重視し

て構成されたのが、以下の本時案である。

学習内容	教師の働きかけ (T)・生徒の活動と主な反応	指導上の留意点・評価
「持続可能」と「持続不可能」を考える [5分]	【T:「持続可能」なモノとは?「持続不可能」なモノとは?】 ・周りの生徒と話しなが ら具体的な例を考え発言する。	・物質だけでなく考え方でも良いことを補足する。 《観察》【知識】【関心・意欲】
インドのラダック地方を紹介する [5分]	【T:世界には様々な地域がありますが、ここではインドのラダック地方について取り上げます。まずはインドのどのあたりか、どのような歴史をもっているかなどを、学びましょう。】	・パワーポイント等を用いて地域特性を示す。 《観察》【関心・意欲】
示された映像資料を観る [20分]	【T:では、インドのラダック地方の人々がどんな生活を送っているか、私たちの生活と比較しながら観ていきましょう。】 ・現地の人々の生活の特色を知るとともに、自分たちの生活と比較させるため、映像資料をよく観る。	・反応を見ながら語句解説など、適宜対応する。 《観察》【関心・意欲・態度】
私たちの日常生活はラダック地方と何が違うのかを考える [10分]	【T:私たちの日常生活とラダック地方の生活について、「持続可能」という視点から、比較してみましょう。】 ・4人1組となり、気づいたことを出し合う。	・反応が鈍い場合、どちらの生活が便利で、どちらの生活が不便利について考えるよう促す。 《観察/発言》【関心・意欲】
多様な価値観で「持続可能な発展」を考える必要があることを知る [10分]	【T:「持続可能な発展」とはどのようなものかを、想像してみましょう。】 ・これまでの学習で得た事実やそこから生まれた自分の価値観の広がり・深まりを考え、ノートに書く。	・思いつかない生徒には、本時の授業を受けた感想などを書くよう促す。 ・時間に余裕があれば、「国民総幸福量」(GNH)についての話もしたい。 《ノート》【思考・判断】

● 7. 参考資料

NPO 法人 懐かしい未来『懐かしい未来 ラダックから学ぶ ダイジェスト版』(DVD)

編集部からのお知らせとお願い

平成24年度用教科書に、訂正のうえご指導いただきたい箇所がございます。
誠に恐縮に存じますが、ご指導の際には、ご留意くださいますようお願い申し上げます。

【地理的分野】

ページ	行	原 文	訂正文
8	9	並行	平行
17	8	変った	変わった
23	地図	〔グリーンランドの全島が「ツンドラ気候」の表示〕	〔内陸部は「氷雪気候」の表示に〕
42	2	…に成功し、台湾、…	…に成功し、1980年代以降、台湾、…
47	10	〔メッカの参照ページ〕 ←p.31	←p.30
61	6	ヨーロッパ北部では	ヨーロッパ西部では
100	上囲み	ブリスベンに住んでるの。ブリスベンは	ブリスベンに住んでるの。ブリスベンは
103	地図	(千ドル), 10万ドル, 1万ドル 〔(ホンコン), アメリカの輸入額が脱落〕 〔国境がピンク色の線〕	(百万ドル), 1億ドル, 1000万ドル (ホンコン)1.2, アメリカ 1.5 〔黒色の一点鎖線に〕
134	左上地図	〔フォッサマグナの位置が西側にずれている〕	〔現況の東縁が西縁になる位置に移動〕
164	6	〔「…問題となりました。」の参照ページ〕 p.270→	p.271→
168	中写真 キャプション	岡山県瀬戸市牛窓	岡山県瀬戸市内牛窓
205	地図	鯖江	鯖江
234	地図	考古学的遺産群 グスクおよび関連遺跡群	考古学的遺跡群 グスク及び関連遺産群

【歴史的分野】

ページ	行	原 文	訂正文
141	下囲み	1か月近く滞在	半月余り滞在
227	図右下	〔「1945年 ドイツの降伏」の位置〕	〔「イタリアの降伏」と「④宣言」の間に移動〕
239	18	自由党と民主党が	自由党と日本民主党が
249	6～7	イラン・イラク戦争後の1991年、イラクがクウェートに侵攻したのをきっかけに、湾岸戦争が起きました。	イラン・イラク戦争ののち、イラクがクウェートに侵攻したのをきっかけに、1991年、湾岸戦争が起きました。
249	地図	〔マダガスカル島の海岸線が落ちている〕	
266	右段下	寺小屋	寺子屋

【公民的分野】

ページ	行	原 文	訂正文
3	左上	⑤互いに監視し合う三つの権利	⑤互いに監視し合う三つの権力
9	22	さまざま取り組み	さまざまな取り組み
74	グラフ	04(第44回)	05(第44回)
89	左上図	〔「民間人の登用」の文字と、上向きの矢印〕	〔削除〕
98	側注図	11月ごろ	11月ごろ
136	側注図	有限責任をだけ負う	有限責任だけを負う
145	2	ステップ1	アクション1
150	側注①	(←p.144)	(←p.148)
166	下囲み	710 日本画 720 東洋画 730 洋画	721 日本画 722 東洋画 723 洋画
176	問題③－(3)表	老人福祉	高齢者福祉

188	地図	〔マダガスカル島の海岸線が落ちている〕	
213	吹き出し	動植物遺産	動植物，文化遺産
213	下囲み	マスコット「ジオまる」	マスコットキャラクター「ジオまる」

※社会情勢の変化等に伴う訂正

また、教科書の印刷後に生じた社会情勢の変化等に伴い、更新のうえご指導いただきたい箇所がございます。併せてご留意くださいますようお願い申し上げます。

【地理的分野】

ページ	行	原 文	訂正文
53	下写真 キャプション	ワンガリ＝マータイさん	ワンガリ＝マータイさん(1940-2011)
142	地図	政令指定都市(2010年4月)	政令指定都市(2012年4月)〔熊本市を追加〕
171	地図 キャプション	2010年 19の政令指定都市があり…約26%	2012年〔熊本市を追加〕 20の政令指定都市があり…約21%
207	右段5	開始されました。	実施されました。
245	4～5	…湿地が37か所ありますが、そのうちの12か所が北海道に分布しています(2009年)。	…湿地が46か所ありますが、そのうちの13か所が北海道に分布しています(2012年)。
245	地図	2009年	2012年〔大沼、渡良瀬遊水地、東海丘陵湧水湿地群、立山弥陀ヶ原・大日平、中池見湿地、円山川下流域・周辺水田、宮島、荒尾干潟、与那覇湾を追加〕

【歴史的分野】

ページ	行	原 文	訂正文
138	上絵 キャプション	伊奈町蔵	つくばみらい市蔵
257	右段下	各都市の市長によって構成される…現在、135の国や地域から3600をこえる都市が参加しています。	各都市の市長で構成される…153の国や地域から、約5300の都市が加盟しています(2012年7月現在)。

【公民的分野】

ページ	行	原 文	訂正文
87	上図	〔行政のしくみ〕 2010年1月現在	〔復興庁 を付加〕 2012年7月現在
96	上囲み	…17年半が経過していました。	…17年半が経過していました。さらに、2010年に行われた再審裁判で、菅家さんの無罪が確定しました。
142	側注図	厚生労働省許可	消費者庁許可
184 と 185	14～2	新しいエネルギー こうしたなか、発電の際の二酸化炭素の発生が少なく、安定した電力供給ができるエネルギーの開発が進められています。その中心となっている原子力発電は、日本でも発電量の約30%を占めています。一方で、いったん事故が起きると重大な被害が発生することや、放射性廃棄物(使用済み核燃料など)の処分に慎重な対応が必要なことなど、課題も残されています。 現在、安全で持続可能な新しいエネルギーが求められています。	持続可能なエネルギーを求めて 日本では、発電の際の二酸化炭素の発生を抑え、安定した電力供給を目ざして原子力発電が進められ、1990年代の半ば以降は、発電量全体の約3割を占めるようになりました。一方で、事故が起こった場合の被害や、放射性廃棄物(使用済み核燃料など)の処分の問題などを懸念する声もありました。こうしたなか、2011年3月に発生した原子力事故は、その被害の深刻さから、今後の電力政策のあり方にも大きな影響を及ぼしています。 また、安全で持続可能な新しいエネルギーを求めて、
208	右写真 キャプション	(ケニア 1940年～)	(ケニア 1940～2011年)
208	導入囲み	ワンガリ＝マータイさんは、…行ってきました。…「MOTTAINAI」キャンペーンを世界で展開していることでも知られています。地球環境問題だけでなく、世界中の人権や平和問題を克服するために、幅広い活動を続けています。	ワンガリ＝マータイさんは、…行いました。…「MOTTAINAI」キャンペーンを世界で展開しました。さらに、地球環境問題だけでなく、人権や平和など多くの問題を克服するために、幅広い活動を続けたことでも知られています。
208	吹き出し	支え続けているのかな。	支え続けたのかな。



教科書準拠 教授用ソフトシリーズ

ともに**学ぶ** ともに**考える**

中学社会 デジタル教科書

地理・歴史・公民、
全3巻・DVD-ROM, Windows 版

各分野 本体 60,000 円 + 税
※同一校に限り台数無制限で利用可能の、
「学校フリーライセンス」価格です。

授業支援ツールとして、
活用しやすいデジタル教科書を作成しました。

中学社会 DVD

各 本体 15,000 円 + 税
各 20 ~ 30 分

- | | |
|----|-----------------------------|
| 地理 | 世界の人々の生活と環境
世界からみた日本のすがた |
| 歴史 | 現代の日本と世界 |
| 公民 | 国際社会に生きる - 持続可能な未来へ |



【表紙写真】紀元前 2 世紀ごろに建設されたとされるテオティワカン遺跡。太陽のピラミッドの頂上から眺めた月のピラミッドと死者の大通りの様子(上写真)。ユカタン半島の石灰岩地帯の岩盤が落ち込んでできた泉、セノーテ。真水の供給源であるとともに、聖なる泉として崇拝の対象でもあった(下写真)。(2012 年 メキシコ)

中学社会通信 Socio express (2012 年 秋号)

2012 年 10 月 1 日 発行

編集：教育出版株式会社編集局
印刷：大日本印刷株式会社

発行：教育出版株式会社 代表者：小林一光
発行所：教育出版株式会社

〒101-0051 東京都千代田区神田神保町2-10 電話 03-3238-6864 (お問い合わせ)
URL <http://www.kyoiku-shuppan.co.jp>



なかよし宣言

わたしたちをとりまく自然や社会は、科学技術の進展や国際化、情報化、高齢化などによって、今、大きく変わろうとしています。このような社会の変化の中で、人間や地球上のあらゆる命がのびのびと生きていくためには、人や自然を大切にしながら、共に生きていこうとする優しく大きな心をもつことが求められています。

わたしたちは、この理念を「地球とながよし」というコンセプトワードに込め、社会のさまざまな場面で人間の成長に貢献していきます。

- | | |
|-------|--|
| 北海道支社 | 〒060-0003 札幌市中央区北3条西3-1-44 ヒューリック札幌ビル 6F
TEL: 011-231-3445 FAX: 011-231-3509 |
| 函館営業所 | 〒040-0011 函館市本町6-7 函館第一生命ビルディング 3F
TEL: 0138-51-0886 FAX: 0138-31-0198 |
| 東北支社 | 〒980-0014 仙台市青葉区本町1-14-18 ライオンズプラザ本町ビル 7F
TEL: 022-227-0391 FAX: 022-227-0395 |
| 中部支社 | 〒460-0011 名古屋市中区大須4-10-40 カジウラテックスビル 5F
TEL: 052-262-0821 FAX: 052-262-0825 |
| 関西支社 | 〒541-0056 大阪市中央区久太郎町1-6-27 ヨシカワビル 7F
TEL: 06-6261-9221 FAX: 06-6261-9401 |
| 中国支社 | 〒730-0051 広島市中区大手町3-7-2
あいおいニッセイ同和損保広島大手町ビル 5F
TEL: 082-249-6033 FAX: 082-249-6040 |
| 四国支社 | 〒790-0004 松山市大街道3-6-1 岡崎産業ビル 5F
TEL: 089-943-7193 FAX: 089-943-7134 |
| 九州支社 | 〒810-0001 福岡市中央区天神2-8-49 ヒューリック福岡ビル 8F
TEL: 092-781-2861 FAX: 092-781-2863 |
| 沖縄営業所 | 〒901-0155 那覇市金城3-8-9 一粒ビル 3F
TEL: 098-859-1411 FAX: 098-859-1411 |